Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.11.2025 12:57:55
Уникальный программный ключ:
90e61d5548f22245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам 3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Философия Древней Греции.	2	12	1		11	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	2	12	1		11	
3.	Раннехристианская философия.	2	12	1		11	
4.	Схоластика.	2	12	1		11	
5.	Философия эпохи возрождения.	2	12	1		11	
6.	Философия эпохи возрождения.	2	12	1		11	
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	1		11	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	12	1		11	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	11		1	10	
10.	Основные понятия марксизма.	2	11		1	10	
11.	От революции к идеологии	2	11		1	10	
12.	От идеологии к симулякру.	2	11		1	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**8**	**4**	**128**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировоззренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об образовании, а также в связи с античным пониманием философии

		как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук.
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина

		субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъект, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место опосредующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве,

		а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как таковое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий.

		Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить. По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным. Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора) Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существования в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма)

		З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.
21	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская	Устный опрос Письменные

	разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ФИЛОСОФИЯ ФИЛОСОФИИ (КНИГА) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2	ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ. ФИЛОСОФИЯ НЕСВОБОДЫ И СВОБОДЫ: СТАТИЧНОСТЬ И ДИНАМИЧНОСТЬ БЫТИЯ. МОНОГРАФИЯ (КНИГА) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ. УЧЕБНИК (КНИГА) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской**

	Федерации" https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность
		УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Способен понимать и уважать различия в ценностях, нормах, традициях, верованиях и образе жизни разных культур, а также осознавать свою собственную культурную принадлежность и идентичность		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие	определять свой собственный культурный профиль по различным	навыками межкультурной компетентности, такими как

как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	параметрам (язык, религия, ценности и др.)	культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	1		11	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	1		11	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	1		11	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	1		11	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	1		11	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	1		11	
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	1	12	1		11	
8.	Голландская визуальная культура	1	12	1		11	
9.	Революция и общество модерна	1	11		1	10	
10.	Революционное искусство: авангард	1	11		1	10	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	1	11		1	10	
12.	Культура Перестройки	1	11		1	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**8**	**4**	**128**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания.

		Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист.

		Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума. Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации

		наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.

13	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270. Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. М.:Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вяч. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой Третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего

		Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	КУЛЬТУРОЛОГИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (КНИГА) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/ Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 183 c.	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-

	ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Очная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Способен анализировать информацию с учетом ее цели, контекста, авторства, точки зрения, аргументации и доказательств, а также выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в ней		
основные понятия и термины естествознания	Уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	12	1		11	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	12	1		11	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	12	1		11	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	12	1		11	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	12	1		11	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	12	1		11	
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	1	12	1		11	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	1	12	1		11	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	1	11		1	10	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	1	11		1	10	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	1	11		1	10	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	1	11		1	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**8**	**4**	**128**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм

		Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван

		Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для

			текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: уметь выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350 c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html

	Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**УК-3.1.** Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также уметь выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре
		УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1. Способен устанавливать и поддерживать доверительные и конструктивные отношения с разными людьми, уважать их мнения, чувства и потребности, а также выражать свои эмоции и позицию адекватно ситуации и культуре		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Способен работать в команде, выполнять свои обязанности, согласовывать свои действия с другими членами, принимать участие в принятии решений, разрешении конфликтов и достижении общих целей		
основные характеристики и типы	определять свою роль в команде и	методами кооперативного решения

команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	выполнять свои функции в соответствии с ней	задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	2	12	1		11	
2.	Римская идентичность.	2	12	1		11	
3.	Средневековая история частной жизни.	2	12	1		11	
4.	Категории средневекового мышления.	2	12	1		11	
5.	Возрождение: к индивиду.	2	12	1		11	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	2	12	1		11	
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	1		11	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	1		11	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	11		1	10	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	11		1	10	
11.	Политическая история Перестройки.	2	11		1	10	
12.	Советская повседневность.	2	11		1	10	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**8**	**4**	**128**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи, формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная

		римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.

8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

2	Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3	Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4	Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11	Политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12	Советская повседневность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет

	https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

- Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	1. сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; 2. помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; 3. выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); 4. сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); 5. сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; 6. сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; 7. сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; 8. сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; 9. обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; 10. сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; 11. выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; 12. выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; 13. выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	**УК-5.2.** Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.2. Способен анализировать и интерпретировать различные культурные явления и процессы в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также сравнивать и сопоставлять разные культурные подходы и перспективы		
основные даты и персоналии культурно-исторического процесса	анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста	умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет, зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Входное тестирование.	2	2		2		
2	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	2	12	2	2	8	
3	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	2	12	2	2	8	
4	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	2	14	4	2	8	
5	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	2	14	2	4	8	
6	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	2	14	4	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
7	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	3	18	4	2	12	
8	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	3	28	8	8	12	
9	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	3	22	2	6	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**144**	**28**	**32**	**76**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	– Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. – Методология исторической науки. Методы исторического исследования. – Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. – Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. – Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. – Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. – История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.

2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	– Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. – Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. – Становление российской государственности. Призвание Рюрика. – Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. – Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	– Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. – Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. – Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	– Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. – Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. – Смутное время как вызов государству. – Становление высшего образования в России.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	– Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. – Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. – Новый уровень международных отношений. – Внутригосударственные преобразования.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	– Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	– Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. – Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. – Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. – Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	– Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	– Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г. – Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.2.	Знать: основные даты и персоналии культурно-исторического процесса.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать исторические процессы с учетом культурного контекста.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: умением обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам.	Разделы 1-8.	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 5. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
2	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
3	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
4	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
5	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
6	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
7	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
8	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
9	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
10	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов / составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. —	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / С. В. Рыбаков; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства

	обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.2.** Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений
Гражданская позиция	**УК-10.** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**УК-10.1**. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения
		УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.2. Способен выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, а также оценивать возможные риски, альтернативы и последствия своих решений		
действующие правовые нормы,	решать задачи в области права	навыками оценки возможных рисков,

регулирующие различные общественные отношения		альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		
УК-10.1. Понимает социальную значимость антикоррупционного поведения		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-10.2. Использует знания в сфере антикоррупционного законодательства и политики		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	6	10	1		9	
2.	Конституционное право.	6	10	1		9	
3.	Уголовное право.	6	10	1		9	
4.	Административное право.	6	10	1		9	
5.	Гражданское право.	6	10		2	8	
6.	Трудовое право.	6	9		1	8	
7.	Семейное право.	6	9		1	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.

3	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства.
4	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний.
5	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда.
7	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.2	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению			
УК-10.1	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками реализации	Правоведение как наука. Конституционное	Устный опрос

	нетерпимого отношения к коррупционному поведению	право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Письменные работы Работа с текстом
УК-10.2	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.,	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

	Издательство Омского государственного университета		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2. Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1.** Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов
	УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов		
последствия использования	анализировать экономические	навыками применения знаний по

экономических теорий и моделей для принятия решений	сценарии	экономике для разработки бизнес-планов
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	17	1	1	15	
2	Микроэкономика	2	17	1	1	15	
3	Макроэкономика	2	17	1	1	15	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	1	1	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2.1. Способен оценивать конкретные задачи, необходимые для достижения цели, исходя из имеющихся экономических ресурсов			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.1. Демонстрирует способность предлагать различные пути решения в области экономических вопросов			
УК-9.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
УК-9.2. Демонстрирует способность принимать обоснованные экономические решения			
УК-9.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Решение задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html.	По логину и паролю
2	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций**

	http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	1. Изучение истории критического мышления. 2. Усвоение критической установки к анализу информации. 3. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	9	1		8	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	9	1		8	
3.	Сущность аргументации.	1	10	1		9	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	1	1	8	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	10		1	9	
6.	Уловки в споре.	1	10		1	9	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10		1	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд ; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по

	различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;
-

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики
		УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Способен грамотно, логично и аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, соблюдая правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики		
правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках
УК-4.2. Способен адаптировать свой речевой стиль и регистр в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника		
различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	6	1		5	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	6	1		5	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	6	1		5	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	6	1		5	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	6		1	5	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	6		1	5	
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	1	6		1	5	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	1	6		1	5	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	1	5			5	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	1	5			5	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	1	5			5	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	1	5			5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда:	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при

	теория и практика.	наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискатель, HR, наблюдатель. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискателем). HR заполняет гугл-форму, оценивая резюме соискателя и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдатель контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка и одного или нескольких иностранных языков	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь;	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Уметь: использовать различные источники информации на русском языке и одном или нескольких иностранных языках для подготовки устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке и одном или нескольких иностранных языках	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: различные стили и регистры речи на русском языке и одном или нескольких иностранных языках, а также их функции, особенности и правила использования в разных сферах коммуникации	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	
	Владеть: навыками адаптации своего речевого стиля и регистра в зависимости от цели, ситуации, адресата и канала коммуникации, учитывая культурные, социальные и профессиональные особенности собеседника	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5-6	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
7-8	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
9	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
10	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
11	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
12	Русская орфография: история, принципы и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ), НАПРАВЛЕННОСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» (КНИГА) 2019, Кукуева Г.В., Сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 411 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1
Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2
Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет в 1 и 2 семестрах

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СРС	
1.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби.	1-2	15		2		13
2.	Индивидуальность и личностные характеристики.	1-2	15		2		13
3.	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе.	1-2	15		2		13
4.	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV).	1-2	15		2		13
5.	Виды, способы и проблемы коммуникации.	1-2	16		2		13
6.	Факты и мнения. Научные публикации.	1-2	15		2		13
7.	Источники информации и данные в сети Интернет.	1-2	15		2		13
8.	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	1-2	15		1		14
9.	Презентация портфолио. Обратная связь.	1-2	16		1		15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				**8**
	ИТОГО		**144**		**16**	**120**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Learning contract. Time management. Hobby.	**Практика.** Фонетика вводно-корректировочный курс. Phonetics (Speaking and Listening) **Аудирование.** Корректировочный блок: основные ошибки произношения, скороговорки, интонация. **Обучение чтению.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации).
2	Индивидуальность и личностные характеристики. Identity, personal qualities.	**Практика.** Словарь. Части речи. Vocabulary. Parts of speech. (Grammar I). **Корректировочный курс грамматики.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). **Аудирование.** Вопросительные предложения (Q&A). Интонация. **Обучение чтению.** Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Части речи (прилагательные) и их функции в предложениях, сообщениях.
3	Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Career path. Challenges, opportunities and promises. Teamwork.	**Практика**. SQ3R подход. Принципы ведения дискуссии. Reading and Discussion. **Корректировочный курс грамматики.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагольные формы. **Обучение чтению.** Части речи (глаголы) и их функции в предложениях, сообщениях. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Орфография, правила и нормы.
4	Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме. Career. Job interview. CV.	**Практика.** Деловая коммуникация. Business Communication (Writing). **Корректировочный курс грамматики.** Неопределенно-личные формы глагола. Наречие. Пассивный залог. **Обучение письму.** Орфография, правила и этикетные нормы. Виды деловой корреспонденции, письмо-запрос и сопроводительное письмо. **Обучение чтению.** Виды деловой корреспонденции. Электронное письмо, реклама (просмотровое и поисковое чтение).
5	Виды, способы и проблемы коммуникации. Types, methods and problems of communication.	**Практика.** Высказывание. Текст. Utterance and text **(**Grammar II). Обзор пройденных тем, лексика. **Корректировочный курс грамматики.** Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
6	Факты и мнения. Научные публикации. Facts and opinions. Scientific publications.	**Практика.** Академическое письмо. Academic writing. **Обучение письму.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и аргумент). Конспект. **Обучение чтению.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов).
7	Источники информации и данные в сети Интернет. Sources of information and data on the Internet.	**Практика.** Анализ данных. Реферирование. Data analysis. Referencing. **Корректировочный курс грамматики.** Числительные. **Обучение чтению.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания).

		Обучение письму. Резюмирование, обзор информации (synopsis and summary writing) публицистического текста.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Jokes, anecdotes, fiction and informal communication.	**Практика.** Неформальное общение и дискуссии на профессиональные темы. Small-talk and Shop-talk **Корректировочный курс грамматики.** Модальность высказывания. Модальные глаголы. Дискурсивные маркеры и выражения. **Аудирование.** Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. Упражнения для речевого аппарата и дикции. **Обучение чтению.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Обучение письму.** Вопросительные предложения.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. Portfolio presentation. Feedback.	**Практика.** Портфолио. Сессия Вопрос-ответ, доклад-презентация Portfolio presentations; Q&A. Обзор пройденных тем, лексика. **Обучение письму.** Аннотация (структура и элементы). **Обучение чтению.** Поисковое, просмотровое, изучающие чтение (аналитическое). **Аудирование.** Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах .	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Учебный контракт. Тайм-менеджмент. Хобби. Индивидуальность и личностные характеристики. Выбор профессии. Вызовы, возможности и перспективы. Работа в	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		коллективе. Карьера. Собеседование. Составление персонального резюме (CV). Виды, способы и проблемы коммуникации. Факты и мнения. Научные публикации. Источники информации и данные в сети Интернет. Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение. Презентация портфолио. Обратная связь.	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальность и личностные характеристики.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Хобби. Работа в коллективе.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Карьера. Выбор профессии. Моя будущая профессия, вызовы, возможности и перспективы. Интервью.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Карьера. Составление персонального резюме (CV).	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Виды, способы и проблемы коммуникации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Факты и мнения. Научные публикации.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Источники информации и данные в сети Интернет.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
8	Шутки, анекдоты, художественная литература и неформальное общение.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь.	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/86982.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 c. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 c. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— c.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 c. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и

	монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Иностранный язык» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Курс иностранного (английского) языка в профессиональной сфере направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	3	17		2	15	
2.	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	3	17		2	15	
3.	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	3	17		2	15	
4.	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter or Statement of Purpose)	3	17		2	15	
5.	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	4	17		2	15	
6.	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	4	17		2	15	
7.	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	4	17		2	15	
8.	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	4	17		2	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		8				8

	ИТОГО		**144**		**16**	**120**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Виды чтения. Транскрипция, правила чтения. Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика**. Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Прилагательное.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	**Практика.** Case study & discussion. **Чтение.** Профессиональный словарь. Этикет. Принципы ведения дискуссии. Модальность высказывания. Дискурсивные маркеры и выражения. Сессия вопрос-ответ. **Грамматика.** Порядок слов в английском предложении (утвердительные, вопросительные и повелительные). Глагол. Модальные глаголы.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	**Практика.** Case study & discussion. Устное и письменное высказывание (utterance and text). Ритм и интонация. Прогнозирование содержание речи по формальным речевым признакам. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Вопросительные предложения.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	**Практика.** Case study & essay. **Чтение.** Деловая коммуникация, поиск информации онлайн. Ознакомительное чтение (с общим охватом содержания). Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Части речи. Существительные (артикль, число). Глаголы (формы, функции). Местоимения (виды, функции). Прилагательные, (степени сравнения, формы). Наречие (место в предложении, функции).
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	**Практика.** Case study, annotation & abstract writing. **Чтение.** Изучающие чтение (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания). **Грамматика.** Неопределенно-личные формы глагола. Пассивный залог. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Союзы и вводные слова.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	**Практика.** Case study. Review & refer. **Чтение.** Аналитическое чтение текстов по специальности (детальное чтение, сопровождается конспектированием / реферированием / аннотированием содержания, включает анализ лексических единиц и грамматических паттернов). **Грамматика.** Сослагательное наклонение. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	**Практика.** Case study & Data mining. Synopsis and summary writing. **Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение (выделение важной/нужной информации). **Грамматика.** Числительные. Обзор информации. Анализ лексических единиц и грамматических паттернов.
8	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	**Практика.** Case study, Synopsis & Peer assessment. **Грамматика.** Структура текста и элементы высказывания (тезис и

		аргумент). Конспект. **Чтение**. Вычитывание и редактирование научного текста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями	Коммуникация и профессиональная	Устный опрос

	и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	этика. (Ethics code) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand) Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code) Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication) Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter) Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science) Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis) Графики и таблицы, описание и	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		работа с данными. (Graphs and data) Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback).	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Учебный контракт. Профессиональный трек, личный бренд. (Personal brand)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Коммуникация и профессиональная этика. (Ethics code)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Литература, кинематограф, художественное искусство и неформальное общение. (Informal communication)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Обучение в течение всей жизни мотивационное и сопроводительное письмо в университет. (Motivation letter and Cover letter)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Научные гранты и прикладные исследования. (Grants and applied science)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
6	Методы и методология научного исследования: тест, эксперимент и интервью. (Scientific methodology and analysis)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
7	Графики и таблицы, описание и работа с данными. (Graphs and data)	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
9	Презентация портфолио. Обратная связь. (Portfolio and feedback)	Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменные задания Портфолио .

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Громогласова, Т.И. English for University Students [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громогласова Т.И., Афанасьева Л.С., Гордина Е.А.— Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019.— 260 c.—	http://www.iprbookshop.ru/95191.html	По логину и паролю
2	Английский язык (English for Psychology	http://www.iprbookshop.ru/86982.	По логину и паролю

	Students) : учебно-методическое пособие для студентов направлений подготовки: 030300.62 Психология, 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование / составители Ю. В. Бопп, С. В. Овчаренко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	html	
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 c. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —(дата обращения: 17.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Test File : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, Н. А. Курочкина. — Санкт-Петербург : Антология, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-94962-264-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/42433.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Практика профессионального перевода – важная часть комплекса дисциплин, направленных на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным (информация), изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым (содержание и детали); 4. способствовать освоению новых и закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов различным технологиям и стратегиям перевода; 6. научить делать письменный реферативный и аннотированный перевод, переводить деловые письма; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного профессионального словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика профессионального перевода» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского

		литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ	СР	
1.	Проблемы перевода и задачи переводчика.	5	14		2	12	
2.	Виды и стратегии перевода.	5	14		2	12	
3.	Лексико-семантические приемы перевода.	5	14		2	12	
4.	Грамматические и стилистические приемы перевода.	5	13		1	12	
5.	Техника перевода. Практикум.	5	13		1	12	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				4
	ИТОГО		**72**		**8**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Общие вопросы перевода. Задачи переводчика в ситуациях устного и письменного перевода. Переводческая запись. Работа со словарями разного типа и электронными базами данных, составление рабочего глоссария. Перевод научных и публицистических текстов и его специфика. Обслуживание психолого-педагогических международных конференций (устный последовательный перевод и перевод с листа). Адекватность и эквивалентность перевода
2	Виды и стратегии перевода.	Предпереводческий анализ. Контекст: лингвистический, экстралингвистический. Способы перевода. Перевод устный и письменный: устный последовательный, синхронный, перевод с листа, письменный перевод, реферативный перевод и перевод - аннотация
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Лексический аспект перевода. Штампы и клише в официально-деловом стиле речи. Лексические приемы перевода: транскрипция и транслитерация, калькирование. Лексические проблемы перевода. Безэквивалентная лексика и перевод реалий: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный и приблизительный перевод. Лексические трансформации: дифференциация значений; конкретизация значений; генерализация значений; смысловое развитие; антонимический перевод; целостное преобразование; компенсация потерь в процессе перевода
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Понятие трансформаций. Факторы, влияющие на применение грамматических трансформаций. Синтаксическая функция предложения. Лексическое наполнение; смысловая структура; контекст (окружение) предложения; экспрессивно-стилистическая функция. Грамматические трансформации: дословный перевод, членение и объединение предложения, перестановка членов предложения Перевод профессионализмов, безэквивалентная лексика.
5	Техника перевода. Практикум.	Этапы переводческого процесса. Техника работы со словарем. Машинный перевод и постредактирование: адаптация и обработка текста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Проблемы перевода и задачи переводчика. Виды и стратегии перевода. Лексико-семантические приемы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Виды и стратегии перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Виды и стратегии перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Проблемы перевода и задачи переводчика. Лексико-семантические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода. Техника перевода. Практикум.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности	Лексико-семантические приемы перевода. Грамматические и стилистические приемы перевода.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Проблемы перевода и задачи переводчика.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание. Учебный контракт студента.
2	Виды и стратегии перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Лексико-семантические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
4	Грамматические и стилистические приемы перевода.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
5	Техника перевода. Практикум.	Чтение. Отработка фонетики. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Андреева, Е. Д. Теория перевода. Технология перевода : учебное пособие / Е. Д. Андреева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-7410-1737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/71336.html	По логину и паролю
2	Яковлев, А. А. Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие / А. А. Яковлев. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-7638-3603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84294.html	По логину и паролю
3	Мельничук, М. В. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие / М. В. Мельничук, Г. В. Третьякова, Т. А. Танцура. — 3-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 182 с. — ISBN 978-5-907100-34-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/94405.html	По логину и паролю
4	Лушникова, И. И. Communication. Science : учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык: учебное пособие / Попов Е.Б.— С.: Вузовское образование, 2013. 72— с.	http://www.iprbookshop.ru/16673	По логину и паролю
2	Белова, Н. А. Перевод с английского языка на русский : практикум для СПО / Н. А. Белова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0628-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92142.html	По логину и паролю
3	Быкова, И. А. Перевод научной литературы по специальности : учебное пособие / И. А. Быкова, Е. А. Нотина, В. Э. Улюмджиева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-209-08477-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/91046.html	По логину и паролю
4	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки) : учебное пособие / Э. И.	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

	Муртазина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 c. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Практика профессионального перевода» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных упражнений, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦДИСЦИПЛИНА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	«Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) (английского) языка направлен на формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции: - языковой компетенции: знание фонетических, лексических и грамматических единиц. - дискурсивной компетенции: способность строить целостные логические высказывания в процессе устной и письменной профессионально значимой коммуникации - социолингвистической и стратегической компетенций: знание и умение использовать информацию о социальных и культурных особенностях коммуникации в иноязычной среде, в том числе в условиях дефицита языковых средств
Задачи дисциплины	1. закрепить речевые нормы английского языка как основного средства международного общения; 2. познакомить с алгоритмами и инструментами решения актуальных задач в области коммуникации в сфере профессиональной деятельности, а также в иных сферах жизнедеятельности (социальной, научной, бытовой); 3. увеличить скорость и улучшить качество чтения, обучить пользоваться следующими видами чтения: ознакомительным, изучающим (аналитическим), просмотровым и поисковым; 4. способствовать закреплению известных грамматических явлений и структур; 5. научить студентов логично излагать свои мысли, в том числе в форме эссе; 6. научить составлять резюме, аннотации, деловые письма, автобиографию; 7. выработать и углубить уже имеющиеся навыки разных видов чтения; 8. увеличить объем активного и пассивного словаря; 9. улучшить качество устной речи в части произношения (артикуляция, интонация, мелодика речи).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education)» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4**. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеет системой норм русского

		литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1. Использует различные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации, в том числе в профессиональных целях на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач
УК-4.2. Воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).		
онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной на английском языке	применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ	СР	
1	Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)	6	17	2		15	
2	Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования	6	17	2		15	
3	Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking) Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)	6	17	2		15	
4	Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)	6	17	2		15	

	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**8**		**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)** **Интегрированное и инклюзивное образование (Восприятие на слух, ведение записей)**	Key objectives, glossary, scope and new approaches in integrated and inclusive education. Inclusive programs address special needs of individuals with disabilities to make sure they benefit when partially taught in a mainstream classroom. Integration refers to the practice of teaching exceptional students and children with learning or behavioral characteristics that differ substantially from those of most other students. Language skills: Listening comprehension, note taking. *Основные вопросы, глоссарий, предмет дисциплины и современные технологии в контексте проблематики интегрированного и инклюзивного образования. Инклюзивные программы направлены на удовлетворение особых потребностей людей с ограниченными возможностями, на повышение эффективности их обучения в обычном классе. Интеграция относится к практике обучения одаренных учеников и детей с особыми учебными или поведенческими характеристиками, которые существенно отличаются от таковых у большинства учеников. Языковые навыки: понимание на слух, ведение заметок.*
2	**Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education** **Кейс-метод для поиска эффективных решений в сфере инклюзивного образования**	There has been growing interest and use of case study materials in teacher training education. The instructional effectiveness of case study procedures commonly serve to facilitate discussion and application of attained knowledge. The core materials for the case study practice refer to the issues of special and inclusive education. Case analysis and problem discussions might entail measures to stand up for any child's rights and unique needs. Language skills: Summary writing, note taking. *Сегодня наблюдается повышение интереса к практике применения материалов кейс-стади в процессе профессиональной подготовки учителей. Учебная эффективность исследования и анализа кейсов поможет всесторонне обсудить сложные ситуации и выработать стратегию применения полученных знаний. Основные материалы для кейс-стади относятся к вопросам специального и инклюзивного образования. Анализ конкретных проблем должен мотивировать дискуссию, направленную на поиск эффективных решений и обсуждение мер по защите прав и уникальных потребностей ребенка. Языковые навыки: написание резюме, ведение заметок.*
3	**Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education (Reading, critical thinking)** **Ориентиры для содействия развитию инклюзивного образования (чтение, критическое мышление)**	The aim is to develop a framework for benchmarking the guidelines and practices of inclusive education, using comparative research approach (case studies). Benchmarking is normally about comparing some existing standards or practices. In businesses this is often done to compare performance against more successful companies, and identify areas for improvement. In terms of inclusive teaching and learning the focus should be on effective practices, which are seen as exemplary, like effective use of assistive technologies for inclusive education. One might benchmark how some country seen as being particularly successful is responding to satisfy the requirements of disabled students by comparing in this regard the situation with current domestic policy. In the United States there is the federal law that outlines rights and regulations for students with disabilities - the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). It states that Inclusion in special education programs is an important part of the continuum of special education essential for the Individuals with Disabilities. The IDEA requires placement decisions to be made on an individual basis according to each child's needs. Schools must educate children in least restrictive environment (LRE), with appropriate specially designed instruction (SDI) and provide necessary means to implement individual

		education programs (IEPs). Are there similar laws and regulations in Russia and other countries? What are these regulations? Language skills: Summary writing, reading. *Цель занятия – разработать план для сравнительного анализа правил и практик инклюзивного образования на основе сравнительных исследований кейсов (кейс-стади). Отбор примеров и ориентиров обычно сводится к сравнению существующих стандартов или практик. В бизнес-практике эта задача часто используется для сравнения результатов деятельности предприятия с более успешными компаниями, с целью улучшения текущих показателей эффективности. В отношении инклюзивного обучения, эта практика поможет выявить эффективные подходы, которые могут считаться образцовыми, например, в части включения вспомогательных технологий обучения в процесс инклюзивного образования. Данный метод дает возможность оценить, эффективные практики инклюзивного образования на примере различных стран, в том числе посредством сравнительного анализа текущих проблем и потребностей. В Соединенных Штатах есть федеральный закон, определяющий права и нормы для учащихся с ограниченными возможностями - Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями (IDEA). В нем говорится, что включение в программы специального образования является важной частью непрерывного процесса специального образования, необходимого для людей с ограниченными возможностями. IDEA требует, чтобы решения о размещении принимались индивидуально в соответствии с потребностями каждого ребенка. Школы должны обучать детей в среде с минимальными ограничениями (LRE) с соответствующими специально разработанными инструкциями (SDI) и предоставлять необходимые средства для реализации индивидуальных образовательных программ (IEP). Существуют ли аналогичные законы и постановления в России и других странах? Что это за правила? Языковые навыки: написание резюме, чтение.*
4	**Тема 4. Implementing inclusive education (Interviews, informal debate). Реализация программы инклюзивного образования (интервью, неформальные дискуссии)**	Existing models of special education do not always benefit students with cognitive or physical difficulties. Many teachers in Russia have expressed doubts about their skills to teach inclusive classes. Therefore psychologists and educators have to discuss new schemes and approaches to design the integrated education environment and satisfy the requirements of people with special needs, so that they could get proper guidance and motivation for learning. The purpose of case study approach is to demonstrate the need for action, and to initiate dialogue about some questions that Russian educational system must answer before designing and implementing practical educational models to positively affect the learning process of students with exceptional needs. These include parent and school guidance and counseling services, tools, online facilities and technical assistance that should be widely available to help people with special needs succeed in school. Language skills: Reading, executive summary. *Существующие модели специального образования не всегда способствуют включению учащихся с когнитивными или физическими проблемами в учебный процесс. Многие учителя в России выражают сомнения о возможности имплементации инклюзивных практик в обычной школе. Поэтому психологам и педагогам необходимо обсудить новые схемы и подходы к созданию интегрированной образовательной среды, чтобы помочь людям с особыми потребностями, предоставив доступ к качественному образованию и поддержав мотивацию к обучению. Цель изучения кейсов – продемонстрировать необходимость действий и инициировать диалог по вопросам, решение которых будет способствовать развитию системы российского образования. Поможет разработать и внедрить инновационные и эффективные образовательные модели и, тем самым, положительно повлиять на процесс включения детей с особыми потребностями в естественную учебную среду. Это может быть реализовано в форме задания на разработку тематического плана психолого-педагогических*

		консультаций для родителей и школы, включая профессиональные советы, подбор инструментария, онлайн-ресурсов, которые должны быть широко доступны, чтобы помочь людям с особыми потребностями добиться успеха в школе. Знание языков: чтение, составление аналитической записки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК- 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1	Знать: основные формы, виды и средства устной и письменной коммуникации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять знания о существующих фонетических, лексических, грамматических и стилистических средствах английского языка	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: коммуникативными стратегиями и моделями для самостоятельного решения профессиональных задач	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.2	Знать: онлайн ресурсы, базы данных и словари для аналитической работы с текстовой информацией, представленной	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

	на английском языке	Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	
	Уметь: применять методы и способы лингвистической обработки информации для последующего анализа, обобщения и систематизации	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: современными коммуникативными технологиями и средствами для анализа, перевода и критической оценки устного и письменного дискурса	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-4.3	Знать: фонетические, лексические, грамматические нормы и регистры английского языка; лексический минимум, фразеологические единицы общего и терминологического характера.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: грамотно и свободно применять полученные знания для устного и письменного общения в деловой и повседневной сферах.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками профессиональной коммуникации на английском языке для решения различных задач профессиональной деятельности.	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		debate)	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate) .	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
2	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.
3	Тема 1. Integrated and Inclusive Education (Listening comprehension, Note-taking) Тема 2. Qualitative Case Studies in Research on Special Needs Education Тема 3. Benchmarks to Facilitate Inclusive Education in Russia. (Reading, critical thinking) Тема 4. Case Studies of Students with Exceptional Needs (Interviews, informal debate)	Чтение. Составление индивидуального словаря изучаемой лексики. Письменное задание.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / составители А. Д. Караулова. — Астрахань: Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/93075.html	По логину и паролю
2	Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык: учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/79610.html	По логину и паролю
3	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step I (Modules I and II) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/94721.html	По логину и паролю
4	Access to the World of Business and Professional Communication. Study Guide for Blended Learning. Step II (Modules III and IV) : учебное пособие / Т. С. Путиловская, В. Н. Зайцева, Е. С. Павлюк [и др.] ; под редакцией Т. С. Путиловской. — Москва:	http://www.iprbookshop.ru/96764.html	По логину и паролю

	Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 264 с.		
5	Лушникова, И. И. Communication. Science: учебно-методическое пособие / И. И. Лушникова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 72 с. — ISBN 978-5-4263-0543-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/75794.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Губанова, Л. В. Elements of Educational Psychology (Иностранный язык в профессиональной сфере — психология): учебное пособие / Л. В. Губанова. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/26428.html	По логину и паролю
2	Khasanova, G. B. The Foundations of Social Education (social work education in foreign countries): reading book / G. B. Khasanova ; под редакцией G. B. Khasanova, I. I. Galimzyanova. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/79255.html	По логину и паролю
3	Захарова, И. С. Английский язык. Система подготовки студентов факультета психологии и социальной работы к сдаче Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования: учебно-методическое пособие / И. С. Захарова, С. Е. Старостин. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 44 с.	http://www.iprbookshop.ru/50662.html	По логину и паролю
4	Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/85745.html	По логину и паролю
5	Федосеева, В. М. Английский язык. Стратегии понимания текста. Часть 2: учебное пособие / В. М. Федосеева, З. Д. Курочкина, Н. И. Малиновская ; под редакцией Е. Б. Карневская. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/21741.html	По логину и паролю
6	Муртазина, Э. И. Tolerance in intercultural communication. Knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении. Знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-7882-1785-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	http://www.iprbookshop.ru/61954.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL

	Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**№ 410 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Английский язык (грамматика английского языка)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Спецдисциплина на иностранном языке» (Integrated and Inclusive Education) предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание - это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать

развернутый ответ на каждый из вопросов;

- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины Современные информационные технологии являются: сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): 1. Ознакомление с закономерностями создания и функционирования и углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; 2. Овладение информационных процессов в области психологии; 3. Получение стратегией выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач
Задачи дисциплины	Задачи дисциплины Современные информационные технологии заключаются в: 1. Раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач психологической диагностики. 2. Сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности. 3. Обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста - психолога, работающего в системе образования. 4. Ознакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов психологического тестирования 5. Формирование навыков сбора и обработки и систематизации информации для научно-исследовательской и профессиональной деятельности; 6. Подготовка студентов к профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии и искусственный интеллект относится к обязательной части образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	В качестве «входных» требований к обучающимся являются знания, умения и навыки, приобретаемые в рамках программы средней школы по математике, информатике, физике, биологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основы научного познания	Использовать формальную логику	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	2	17	1	1	15
2	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	2	17	1	1	15
3	Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	2	17	1	1	15
4	Применение компьютерных технологий в практике работы психолога. Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения.	2	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	2	4			
	ИТОГО	2	72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	Понятие информация, первые способы получения, сохранения и передачи информации. Системы счисления. Способы записи количественной информации в различных системах счисления. Количество информации. Влияние количества информации на принятие решений. Недостаточность и избыточность информации. Достаточность информации. Психологическое консультирование с применением сети интернет.
2	**Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Психодиагностические тесты. Компьютерные программы-тесты. Применение компьбтеров для обработки результатов тестов. Элементы статистики. Пакеты статистических программ SPSS, Статистика.
3	**Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Соответствие педагогическим целям и программам обучения. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (выявление и определение условий их реализации в педагогической продукции). Педагогическая целесообразность реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий. Виды педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.
4	**Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Современные инструментальные средства создания электронных средств учебного назначения. Использование готовых продуктов: компьютерные игры и тренажеры, батареи компьютерных тестов, развивающие игры, цифровые книги, учебники, энциклопедии, психологические ресурсы Интернет.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1	ЗНАТЬ Основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы

	УМЕТЬ 1. применять компьютер для решения профессиональных прикладных задач 2. составлять и контролировать план выполняемой работы по разработке программ, планировать необходимые для выполнения работы ресурсы, 3. применять в профессиональной деятельности передовые информационные технологии	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы
	ВЛАДЕТЬ 1. основами информатики, информационных систем; 2. способностью квалифицированно применять в профессиональной деятельности современные информационные технологии ; 3. методами и базовыми алгоритмами обработки информационных систем	Тема 1. Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога. Тема 2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Тема 3. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Тема 4. Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	Тестовые вопросы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знать: основы научного познания	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
Уметь: использовать формальную логику	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство Тема 4. Логические аспекты аргументации Тема 7. Аргументация в научном познании	*эссе*
Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем психологии образования	Тема 1. История критического мышления Тема 2. Обоснованное знание и доказательство	*эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Тема 1.** Введение. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Направления применения компьютерной техники в деятельности психолога.	- изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов
2	**Тема 2.** Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	- подготовка к выполнению практикума
3	**Тема 3.** Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	- выполнение творческого проекта в форме информационного объекта
4	**Тема 4.** Применение компьютерных технологий в практике работы психолога.	- подготовка комплексных документов в рамках образовательных проектов различной тематики в пакете Microsoft Office.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Левин В.И. История информационных технологий [Электронный ресурс]/ В.И. Левин— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 751 c.	http://www.iprbookshop.ru/52218.html	По логину и паролю
2	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 c.	http://www.iprbookshop.ru/52159.html	По логину и паролю
3	Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.И. Киреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 c.	http://www.iprbookshop.ru/63942.html	По логину и паролю
4	Семичастный И.Л. Информационно-коммуникационные технологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: конспект лекций для студентов ОУ «бакалавр» направлений подготовки 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной формы обучения/ И.Л. Семичастный— Электрон. текстовые данные.— Донецк: Донецкий государственный университет управления, 2016.— 123 c.	http://www.iprbookshop.ru/62360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ О.Ю. Лягинова— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных	http://www.iprbookshop.ru/39566.html	По логину и паролю

	Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 127 с.		
2	Сет Ллойд Программируя Вселенную [Электронный ресурс]: квантовый компьютер и будущ ее науки/ Ллойд Сет— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016.— 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/48594.html	По логину и паролю
3	Шаньгин В.Ф. Защита компьютерной информации. Эффективные методы и средства [Электронный ресурс]/ В.Ф. Шаньгин— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 544 с.	http://www.iprbookshop.ru/63592.html	По логину и паролю
4	Никлаус Вирт Алгоритмы и структуры данных [Электронный ресурс]/ Вирт Никлаус— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/63821.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов**

	Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе подготовки к проведению занятий по дисциплине «Информационные технологии и искусственный интеллект» преподаватель исходит из того, что студенты владеют основами использования средств информационно-коммуникационных технологий, а также знакомы с основными понятиями школьного курса информатики.

Учебный материал первого модуля ориентирован на повторение, обобщение и систематизацию знаний, полученных студентами в школьном курсе информатики и предназначен в первую очередь для выравнивания базовых знаний в области алгоритмизации студентов первого курсов, т. к. эти знания существенно различаются.

Рассмотрение материала рекомендуется проводить в форме беседы. Одновременно

проводится параллельный контроль остаточных знаний студентов.

Остальные темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения.

На занятиях лабораторного цикла каждый студент получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций, определенных данной рабочей программой. Практическая работа предусматривает реализацию полученных студентами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории студент может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач. Если какая-то часть задания остается не выполненной, студент может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

В ходе проводимых занятий предлагаемые студентам задания, упражнения, темы творческих проектов и т.п. должны быть ориентированы на формирование навыков:

• оперирования информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

• поиска информации с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;

• создания и использования различных форм представления информации: формул, графиков, диаграмм, таблиц (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому.

В курсе «Современные информационные технологии» предусмотрен значительный объём самостоятельной работы студентов, которая включает изучение лекционного материала, учебной литературы, обучающих Интернет-ресурсов; подготовку к выполнению лабораторного практикума, самоконтроль знаний в форме компьютерного тестирования. Для приобщения обучаемых к поиску, к исследовательской работе, для развития их творческого потенциала следует по возможности избегать прямого руководства работой обучающихся при выполнении ими тех или иных заданий, чаще выступать в роли консультанта, эксперта, коллеги-исследователя.

Данный курс нацелен на активизацию исследовательской работы студентов. С этой целью предусмотрено выполнение творческого проекта, в рамках которого перед студентами ставится задача разработка информационного объекта по одной из предложенных тем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обучение студентов основным методам и общим принципам статистической обработки данных в контексте научно-исследовательской деятельности психолога; 2. обучение применению математических методов в психологии.
Задачи дисциплины	1. ознакомление с принципами проведения психологических исследований на основе общепрофессиональных знаний; 2. формирование базовых навыков статистической обработки данных в психологическом исследовании; 3. ознакомление с принципами и методами описательной статистики, верификационного анализа, многомерных видов анализа, статистического вывода; 4. отработка навыков первичной обработки данных и работы с процедурами первичной описательной статистики с использованием современных компьютерных инструментов, классификации и многомерного анализа данных исследования методами кластерного и факторного анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Математическая статистика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Иностранный язык»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
принципы проведения психолого-педагогических исследований	Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии.	1	11	1		10
2	Меры центральной тенденции. Квантили.	1	11	1		10
3	Меры вариативности. Нормальное распределение.	1	12	1	1	10
4	Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	1	12	1	1	10
5	Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	1	11		1	10
6	Дисперсионный анализ.	1	11		1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		4			
	ИТОГО		72	4	4	60

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	Классическое определение вероятности и его недостатки. Геометрическое определение вероятности. Сложение вероятностей, произведение вероятностей. Четыре базовых типа шкал. Объект и предмет исследования. Наблюдение и измерение.
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	Среднее, мода и медиана. Выбор наиболее подходящей меры центральной тенденции в конкретном исследовании. Квантили, квартили, процентили.
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	Размах, межквартильный размх. Дисперсия, среднеквадратичное отклонение. Z-преобразование. Нормальное распределение, единичное нормальное распределение. Его роль в разработке тестовых шкал.
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	Коэффициент ковариации. Коэффициент корреляции Пирсона, Спирмена, Кендалла. Свойства корреляции. Частная корреляция Уравнение регрессии. Коэффициент детерминации. Его свойства и сравнение с коэффициентом корреляции.
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	Т-критерия Стьюдента, одновыборочный, двухвыборочный, парный, непарный. Непараметрические статистические критерии (критерий Вилкоксона, Манна-Уитни). Гипотезы H0 и H1. Ошибки первого и второго рода. Мощность критерия и вероятность ошибок первого и второго рода.
6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	ANOVA. Теоретические положения, разновидности, ограничения и требования дисперсионного анализа, как современного метода статистического анализа. Введение в многомерные методы анализа данных.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное

		дисциплины	средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2.	Знать: принципы проведения психолого-педагогических исследований	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Уметь: Использовать методы статистической обработки в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания
	Владеть: навыками обработки данных с использованием компьютерных инструментов в психолого-педагогических исследованиях	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии. Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили. Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение. Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации. Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод. Тема 6. Дисперсионный анализ.	Практические и лабораторные задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теория вероятности. Шкалы и измерения в психологии	*выполнение практических и лабораторных заданий*
2	Тема 2. Меры центральной тенденции. Квантили.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
3	Тема 3. Меры вариативности. Нормальное распределение.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
4	Тема 4. Коэффициенты корреляции. Регрессия. Коэффициент детерминации.	*выполнение практических и лабораторных заданий*
5	Тема 5. Статистические критерии и статистические тесты. Статистический вывод.	*выполнение практических и лабораторных заданий*

6	Тема 6. Дисперсионный анализ.	*выполнение практических и лабораторных заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комиссаров В.В. Практикум по математическим методам в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комиссаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 87 c.	– http://www.iprbookshop.ru/44832.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Колемаев В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А., Калинина В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 352 c.	– http://www.iprbookshop.ru/8599.html	По логину и паролю
2	Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.С. Мхитарян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 336 c.	– http://www.iprbookshop.ru/17047.html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга

	Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Математическая статистика» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, а также методам его практического применения в соответствующих программных пакетах (IBM SPSS Statistics или R).

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные статистическое приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Математическая статистика» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Способность регулярно выполнять физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролировать свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса
УК-7.2. Способность применять знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	3	1		2	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	2			2	
3.	Развитие физических качеств.	3	2			2	
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	3	3	1		2	
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	3			2	
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	3	2			2	
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	3	2			2	
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	3	2			2	
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	3	2			2	
10.	Спортивная подготовка.	3	2			2	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	3	3		1	2	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	3	2			2	
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	3	2			2	
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	3	3		1	2	

15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	3	2		1	1	
16.	Спортивная классификация.	3	2			2	
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	3	2			2	
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	3	2			2	
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	3	3	1		2	
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	3	2			2	
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	3	2			2	
22.	Формирование физической культуры личности	3	2			2	
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	3	2		1	1	
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	3	2			2	
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	3	2			2	
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	3	2			2	
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	3	2			2	
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	3	2			2	
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	3	3	1		2	
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	3	2			2	
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	3	2			2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	3	4				4
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития

		быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Пространственно-временные восприятия игроками игровых ситуаций. Дифференциация игроков команд по надежности в игре. Дезинтеграция на малые группы. Общий положительный настрой команды. Психологическая подготовка игроков.
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Основы параметров физической нагрузки. Нулевая зона интенсивности. Первая тренировочная аэробна зона. Вторая тренировочная смешанная зона. Третья тренировочная анаэробная зона. Потребность в энергии здорового человека при нормальной физической нагрузке. Регулируемые затраты энергии. Специфически-динамическое действие пищевых веществ.
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Релаксация мышц, мышц-антагонистов. Мышечная напряженность: тоническая, коростная, координационная. Сочетание расслабление одних мышц с напряжением других.
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Физическое развитие. Оздоровительные, общеукрепляющие, развивающие, физические упражнения. Типы телосложений. Уровень и особенности физического развития телосложения. Средства физической культуры и спорта.
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и задачи.	Особенности предварительной специальной физической подготовки. Организация тренировочной работы, соответствующей характерным особенностям выбранного вида спорта. Интенсивность тренировок в ациклических видах спорта. Цель основной физической подготовки. Наивысший уровень тренированности.
10.	Спортивная подготовка.	
11.	Структура подготовленности спортсмена.	
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Понятия теории физической культуры как вида общей культуры, части культуры личности. Социальные функции физической культуры студенческой молодежи. Основные положения и требования учебной программы, цель, задачи и формы организации физического воспитания.
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Учебные занятия как форма физического воспитания. Урочные и внеурочные занятия физическими упражнениями. Спортивные соревнования и физкультурные праздники как массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Задачи общей разминки.
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Место спорта в системе общественных ценностей. Характеристика спорта высоких достижений. Подготовка спортсменов массового спорта и спорта высоких достижений. Характерные признаки спорта. Особенности спортивной деятельности. Оценка показателей в спорте. Определение массового спорта, целью которого является укрепление здоровья, улучшение физического развития и подготовленности. Факты и перспективы развития российского молодежного спорта. Основные направления помощи государства в развитии массового спорта.
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Характеристика системы спортивной подготовки спортсмена. Структура спортивной подготовки. Методические принципы спортивной тренировки. Методы подготовки в спорте. Спортивные соревнования как одно из важнейших средств специализированной тренировки. Задачи общей физической подготовки. Функции физической культуры. Функция производства и воспроизводства

		человеческой жизни, социальные, политические, духовные функции. Физическая культура как учебная дисциплина. Формы физического воспитания студентов.
16.	Спортивная классификация.	Содержание и структура теории спорта. Основные понятия теории спорта. Соревнования как основа специфики спорта. Смысл и тенденции роста спортивных достижений. Факторы, влияющие на динамику успехов и достижений в спорте. Особенности специальной подготовки к соревновательной деятельности в спорте. Описания единоборств, циклических, скоростно-силовых, сложно-технических и сложно-координационных видов спорта. Подбор рациона, диет и пищевых добавок спортсменам. Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений. Единая спортивная классификация.
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Единая спортивная классификация. Студенческий спорт в учебном заведении и его организационные особенности. Всемирные спортивные студенческие игры (Универсиады). Мотивация и обоснование индивидуального выбора вида спорта или систем физических упражнений.
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Характеристика видов спорта, преимущественно развивающих отдельные физические качества. Виды спорта, развивающие выносливость, силу и скоростно-силовые качества, быстроту, координацию движений (ловкость). Нетрадиционные системы физических упражнений.
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Основные задачи и направления развития физической культуры и массового спорта. Нормативно-правовые акты и законы Российской Федерации в области физической культуры и спорта. Организация управления развитием физической культуры и спорта РФ на федеральном уровне. Изучение путей совершенствования государственной политики, направленной на повышение роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни граждан.
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Классификация допингов по группам. Принцип действия допингов и последствия их применения. Характеристика анаболических стероидов: психические изменения, нарушение сердечно - сосудистой системы и функции почек. Применение допинга в различных видах спорта. Статистика внезапной смерти в спорте. Профилактика внезапной кардиальной смерти. Виды травм и их лечение. Основные виды допинг - препаратов и их воздействие на организм спортсмена.
22.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Роль физической культуры в современном обществе. Анализ рынка труда в сфере физической культуры. Качества специалиста, обусловливающие эффективность профессиональной деятельности. Правовое регулирование и управление в области физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как компоненты целостного развития личности. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, в структуре профессионального образования. Социально-биологические основы

		физической культуры.
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Основные направления государственной политики в сфере физической культуры и спорта в РФ законодательное регулирование. Организационно-правовые формы молодёжных организаций в России. Понятие молодёжной общественной организации как негосударственного добровольного объединения граждан в возрасте 14-30 лет. Национальные физкультурно-спортивные организации. Региональные и городские общественные физкультурно-спортивные организации. Взаимодействие с органами управления физической культурой и спортом. Создание общественной физкультурно-спортивной организации.
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Систематические занятия физическими упражнениями, которые способствующие укреплению здоровья, развитию физических качеств и двигательных навыков. Важное условие эффективного отдыха. Виды активного отдыха: ринго, виндсёрфинг, каякинг, скейтбординг. Сущность педагогической деятельности и обзор факторов, влияющих на ее организацию. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога, которая имеет такую структуру: мотивация, цели и задачи, предмет, средства и способы решения поставленных задач.
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Физический потенциал, особенности и составляющие. Понятие о физической подготовке человека, её роль. Работоспособность и факторы, её определяющие. Роль и взаимосвязь процессов утомления, восстановления. Стадии адаптации и динамика функции. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека. Основные средства физической культуры, обеспечивающие устойчивость к умственной и физической работоспособности.
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Биологические и физиологические изменения в организме человека под влиянием физических нагрузок. Значение двигательной активности для работоспособности органов и систем. Характеристика процессов утомления и восстановления в циклических видах спорта. Особенности срочного и долговременного этапа адаптации. Срочный, отставленный, кумулятивный тренировочный эффект. Спортивная работоспособность при смене поясно-климатических условий. Физиологические особенности организма разного возраста.
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности. Профилактика вредных привычек. Культура межличностного общения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование. Влияние образа жизни, наследственности, ценностных ориентаций и окружающей среды на здоровье. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Характеристика особенностей игрового и соревновательного метода. Цели и задачи урока физической культуры. Физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Методика обучения детей двигательным действиям, преимущества соревновательного метода. Формирование двигательных умений и навыков, эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуре.
30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Питьевой режим спортсмена. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Морфофункциональная основа физиологических резервов. Биологические резервы: функциональные, структурные. Особенности утомления при различных видах физических нагрузок. Компенсированная, некомпенсированная фаза утомления. Физическое развитие, телосложение.
31.	Основы биомеханики	Классификация методов развития силы мышц: динамические,

	естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	комбинированные и статические. Методические особенности физической подготовки. Двигательно-координационные способности, основы и методика их воспитания. Задачи развития координационных способностей. Роль скоростно-силовых упражнений в физическом воспитании. Методика развития скоростно-силовых способностей. Обоснование целесообразности подготовительной работы, предшествующей этапу спортивной специализации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Тема 1. Методические принципы физического воспитания. Тема 2. Основы и этапы обучения движениям. Тема 3. Развитие физических качеств. Тема 4. Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания. Тема 5. Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Тема 6. Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках. Тема 7. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Тема 8. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Тема 9. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Тема 10. Спортивная подготовка.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Тема 11. Структура подготовленности спортсмена. Тема 12. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Тема 13. Формы занятий физическими упражнениями. Тема 14. Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Тема 15. Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Тема 16. Спортивная классификация. Тема 17. Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные. Тема 18. Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование). Тема 19. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений. Тема 20. Организационно-правовые основы	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

		противодействия применению допинга в спорте.	
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Тема 21. Профилактика употребления допинга в спорте Тема 22. Формирование физической культуры личности Тема 23. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Тема 24. Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России. Тема 25. Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда. Тема 26. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Тема 27. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Тема 28. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека. Тема 29. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Тема 30. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Тема 31. Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Формирование психических качеств, в процессе физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Зоны интенсивности и энергозатраты при различных физических нагрузках.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Специальная физическая подготовка, её цели и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	задачи.	доклада (сообщения)
10.	Спортивная подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Структура подготовленности спортсмена.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
13.	Формы занятий физическими упражнениями.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
14.	Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
15.	Спортивные соревнования как средство и метод общей и специальной физической подготовки студентов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
16.	Спортивная классификация.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
17.	Система студенческих спортивных соревнований: внутри вузовские, межвузовские, всероссийские и международные.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
18.	Индивидуальный выбор студентом видов спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий (мотивация и обоснование).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
19.	Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
20.	Организационно-правовые основы противодействия применению допинга в спорте.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
21.	Профилактика употребления допинга в спорте	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
22.	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
23.	Физическая культура в структуре высшего профессионального образования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
24.	Организационно – правовые основы физической культуры и спорта студенческой молодёжи России.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
25.	Общая психофизиологическая характеристика студента интеллектуальной деятельности и учебного труда.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
26.	Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
27.	Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
28.	Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
29.	Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

30.	Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
31.	Основы биомеханики естественных локомоций (ходьба, бег, прыжки).	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google**

	Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **Спортивный зал для проведения практических занятий:** Беговая дорожка Sole TT8 -1 шт., подтягивание/брусья/поднятие ног -1 шт., скамья для жима – 2 шт, эллиптический тренажер Sole E95-1 шт., вертикальный велотренажер Sole LCB-1 шт., тренажер для разгибания ног-1 шт., тренажер на сгибание ног-1 шт., спортивный гриф – 1шт., резинки для тяги - 4 шт., тяга к поясу Хаммер-1 шт., блины для штанги 5 кг. - 4 шт., блины для штанги 10кг. -1 шт., блины для штанги 15кг. -1 шт., гиря – 2 шт., гантели-14шт., канат – 1 шт., мяч ball – 2 шт., мат-4 шт., бодибар- 9 шт., мяч-2 шт., медбол – 2 шт., конусы-3 шт., скакалка – 10шт., обруч-10 шт. **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в повседневной жизни и в сфере профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; 2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; 3. Формирование: -культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; -культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; -готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; -мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности; -способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности; -способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Безопасность жизнедеятельности	**УК-8**. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения
		УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1. Демонстрация знаний основных экологических проблем, их причин и последствий, а также способов их предотвращения и решения		
основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников
УК-8.2. Умение применять экологические знания и навыки безопасной жизнедеятельности в своей повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	выбирать экологически безопасные продукты и технологии	владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	3	7	1		6	
2.	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	3	7	1		6	
3.	Основы пожарной безопасности	3	7	1		6	
4.	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	3	7	1		6	

5.	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	3	8		1	7	
6.	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	3	8		1	7	
7.	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	3	8		1	7	
8.	Радиационная опасность	3	8		1	7	
9.	Производственные и бытовые опасности	3	8			8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Введение в дисциплину. Понятие о структуре среды обитания человека. Взаимодействия в системе «человек ↔ среда обитания». Понятие «опасность», группы факторов, определяющие опасность. Опасности по видам источников опасности и по вероятности реализации опасностей. Приведите примеры каждой групп опасностей. Реализованные опасности и их характеристика: происшествие, чрезвычайное происшествие, авария, катастрофа, стихийное бедствие. Классификация катастроф, предложенная ВОЗ (по вызвавшим их причинам). Классификация стихийных бедствий МЧС РФ. Понятие о Чрезвычайной ситуации. Актуальная классификация Чрезвычайных ситуаций. Стадии развития ЧС. Понятие о риске. Понятия «безопасность», «объект защиты». Понятие о ноосфере, характеристика её кругов. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Понятия: «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Формула безопасного поведения в ЧС. История становления Гражданской обороны. История формирования системы МЧС РФ. Основные элементы геральдической символики МЧС РФ. Основные задачи и функции МЧС РФ. Уровни организации в системе МЧС РФ. Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. Координационные органы РСЧС на каждом уровне организации (федеральный, региональный, муниципальный, объектовый).
3	Основы пожарной безопасности	Понятия: «загорание», «пожар». Основные нормативно-правовые документы по пожарной безопасности регламентирующие правила пожарной безопасности в РФ. Классификация пожаров по притоку воздуха, по типу горючего материала. Фазы развития пожара. Зоны пожара, характеристика опасностей каждой зоны. Понятие о пассивной и активной пожарной безопасности. Средства пожаротушения: первичные и вторичные. Характеристика переносных механизированных средств пожаротушения (огнетушители). Принципы выбора ручного переносного огнетушителя и правила тушения пожара с помощью огнетушителя. Характеристика стационарных механизированных средств пожаротушения. Требования к комплектации, хранению и применению стационарных механизированных средств пожаротушения. Понятие о стационарных немеханизированных средств пожаротушения. Требования к установке, комплектации и применению. Доврачебная помощь пострадавшему на пожаре при острых и терминальных состояниях: ингаляционное отравление продуктами

		горения и задымления; обморок; термический ожог (1-4 степени); химический ожог; ушиб; растяжение и /или разрыв связок и/мышц; вывих; переломы; открытые травмы с кровотечениями.
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Характеристика атмосферы. Газовый состав воздуха, характеристика основных газов: кислород, диоксид углерода, азот. Их экологическое значение и физиологическая роль. Опасности газового состава воздуха. Физические свойства атмосферы: ионизация воздуха; электрическое и геомагнитные поля; барометрическое давление воздуха; температура, влажность, подвижность воздуха. Их климатообразующая, погодообразующая роль и физиологическое значение. Санитарно-гигиенические параметры физических свойств воздуха. Опасности физических свойств воздуха для здоровья человека. Понятие климата и погоды. Представление о воздушных массах и погодных фронтах, об антициклонах и циклонах. Опасные явления погоды: тропические циклоны (тайфун, ураган, бэггиз, вилли-вилли), смерч, шквал, местные ветры ураганной силы (бора, фён и т.п.). Прикладная медицинская классификация климата. Опасности зон с жесткими климатическими условиями. Понятие об акклиматизации. Опасность акклиматизации для здоровья человека? Понятие о метеочувствительности и метеотропных реакциях организма человека на изменение погоды и физических свойств атмосферы. Острые состояния как форма метеотропной реакции и доврачебная помощь при них: острые сосудистые реакции (гипертонических криз, приступ стенокардии, обморок), спазмы гладкомышечных органов (приступ бронхиальной астмы, колики), нарушения со стороны ЦНС (приступ эпилепсии, истерический припадок).
5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Понятие о литосфере и почве. Опасности литосферы и почвы. Литосфера как источник опасностей стихийного характера: вулкан, землетрясение, оползень, сель, обвал, снежная лавина. Почва как источник эпидемической опасности: кишечные инфекции (брюшной тиф, дизентерия и др.), особо опасные инфекции (чума, холера), пылевые инфекции (туберкулез), вызванные спорообразующими микроорганизмами (газовая гангрена, столбняк, ботулизм), зоонозные инфекции (сибирская язва, сап, бруцеллез), вирусные инфекции (полиомиелит, гепатит А), гельминтозы (аскаридоз, трихоцефалез и т.д.). Почва как источник загрязнителей пищевых продуктов и питьевой воды. Понятие о естественных и искусственных биогеохимических провинциях. Их значение для здоровья человека.
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Понятие о гидросфере. Опасности гидросферы как источника стихийных явлений: наводнение, цунами. Характеристика воды. Опасности свойств агрегатных состояний воды. Опасности физических свойств воды. Опасности свойства воды как растворителя. Опасности свойства воды как среды обитания. Опасности свойства воды как погодообразующего фактора. Вода как источник эпидемической опасности: бактериальные инфекции, передающиеся с водой (брюшной тиф, холера, дизентерия бактериальная, лептоспироз, туляремия, паратиф), вирусные инфекции, передающиеся с водой (гепатит А, гепатит Е), протозойные инфекции, передающиеся с водой (шигеллёз, лямблиоз, малярия), гельминтозы, передающиеся с водой (описторхоз, дифиллоботриоз, шистосомоз).
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Понятия: «чрезвычайная ситуация (ЧС)», «предупреждение чрезвычайной ситуации», «зона чрезвычайной ситуации», «ликвидация чрезвычайной ситуации». Принципы безопасного поведения в ЧС. Понятие об оповещении населения о ЧС. Средства оповещения населения о ЧС. Понятие «эвакуация». Способы эвакуации населения. Алгоритм действий при получении информации об обязательной эвакуации. Требования к проведению эвакуации транспортом и пешим ходом, с учетом сезонов года. Характеристика средств коллективной защиты населения от опасностей ЧС мирного и военного времени: убежище,

		противорадиационное укрытие, укрытия простейшего типа. Правила заполнения защитных инженерных сооружениях и пребывания в них. Средства индивидуальной защиты органов дыхания от опасностей военного и мирного времени: противогазы гражданские, респираторы, простейшие средства защиты. Средства индивидуальной защиты кожи от опасностей военного и мирного времени. Средства защиты детей до 1,5 лет от опасностей военного и мирного времени. Медицинские средства индивидуально защиты разработаны от опасностей военного и мирного времени. Понятие о санитарной обработке. Последовательность санитарной обработки человека (полная и частичная). Последовательность санитарной обработки сельскохозяйственных животных. Опасности, возникающие при ведении военных действий. Типы и характеристика основных видов обычного оружия и оружия массового поражения: взрывчатое, зажигательное, микроволновое, ядерное, химическое, биологическое, психотропное оружие. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (характеристика, правила поведения). Аварии с выбросом отравляющих веществ (АХОВ и СДЯВ): синильная кислота и хлорциан; фосген и дифосген; зарин, зоман, VX; BZ и ДЛК; иприт и люизит. Защита от АХОВ и СДЯВ. Правила эвакуации из зоны заражения. Ликвидация последствий.
8	Радиационная опасность	Понятие радиации. Ионизирующее и неионизирующее излечение. Электромагнитное и корпускулярное излучение. Понятие о поглощенной радиации. Источники радиации, их характеристика. Доза радиации: экспозиционная, эквивалентная, эффективна экспозиционная. Основные положения Федерального закона от 9 января 1996 г. N 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» (с изменениями и дополнениями). Последствия воздействия радиационного излучения. Профилактика и защита от ионизирующего излучения.
9	Производственные и бытовые опасности	Пыль как фактор опасности. Шум, инфразвук и ультразвук как фактор опасности. Вибрация как фактор опасности. Неионизирующие электромагнитные излучения и поля как фактор опасности. Неблагоприятные микроклиматические условия труда – влажность воздуха, высокие и низкие температуры воздуха, недостаточная вентиляция. Понятие. Последствия воздействия на организм, меры профилактики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
УК-8.1	Знать: основные понятия и термины дисциплины, характеристики и классификацию проблем в рамках изучаемой дисциплины, основные факторы и процессы, влияющие на состояние окружающей среды в объеме изучаемой дисциплины	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

		действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
	Уметь: анализировать различные проблемы изучаемой дисциплины, выявлять их причины и последствия	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: навыками поиска, изучения и критической оценки информации по вопросам изучаемой дисциплины из различных источников	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
УК-8.2	Знать: основные принципы безопасного образа жизни, экологического потребления и производства	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

		Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	
	Уметь: выбирать экологически безопасные продукты и технологии	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач
	Владеть: владеть навыками соблюдения норм и правил безопасного поведения	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения. Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО). Основы пожарной безопасности. Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей. Литосфера как источник опасностей. Гидросфера как источник опасностей. Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени. Радиационная опасность. Производственные и бытовые опасности.	Устный опрос, Письменные работы (тесты), Работа с источниками информации для подготовки сообщений, докладов, презентаций, Решение проблемных задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины, определения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
2	Понятие о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО)	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
3	Основы пожарной безопасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
4	Биосферные опасности. Атмосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

5	Биосферные опасности. Литосфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
6	Биосферные опасности. Гидросфера как источник опасностей	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
7	Основы гражданской обороны. Понятие о действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения при возникновении ЧС мирного и военного времени	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
8	Радиационная опасность	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)
9	Производственные и бытовые опасности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка к обсуждению проблемных вопросов, подготовка сообщения, выполнение письменного контроля (теста)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Приешкина А.Н.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/92324.html	По логину и паролю
2	Курбатов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Курбатов В.А., Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2020.— 121 с	http://www.iprbookshop.ru/93574.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Собурь С.В. Пожарная безопасность предприятия. Курс пожарно-технического минимума [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ Собурь С.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: ПожКнига, 2020.— 472 с.	http://www.iprbookshop.ru/93880.html	По логину и паролю
2	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Акустические излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/93072.html	По логину и паролю
3	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности.	http://www.iprbookshop.ru/88049.	По логину и паролю

	Лазерные излучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 55 c.	html	
4	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 82 c.	http://www.iprbookshop.ru/80169.html	По логину и паролю
5	Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 c.	http://www.iprbookshop.ru/80168.html	По логину и паролю
6	Другов Ю.С. Контроль безопасности и качества продуктов питания и товаров детского ассортимента [Электронный ресурс]: практическое руководство/ Другов Ю.С., Родин А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2020.— 442 c.	http://www.iprbookshop.ru/12229.html	По логину и паролю
7	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Г.В. Тягунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/87788.html	По логину и паролю
8	Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 158 c.	http://www.iprbookshop.ru/81000.html	По логину и паролю
9	Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 190 c.	http://www.iprbookshop.ru/65287.html	По логину и паролю
10	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.М. Зиновьева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2017.— 179 c.	http://www.iprbookshop.ru/78555.html	По логину и паролю
11	Махов С.Ю. Организация и управление личной безопасностью [Электронный ресурс]: дополнительная профессиональная программа/ Махов С.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017.— 32 c.	http://www.iprbookshop.ru/73250.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

	OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/

Описание материально-технической базы	**№ 414 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с обобщениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Современная медицина и психология опирается на достижение всех теоретических дисциплин на основе системного подхода и законов теории управления. Преподавание анатомии и физиологии человека должно осуществляться на основе системного подхода. Психолог должен хорошо ориентироваться в основах морфологической организации и механизмах функционирования различных систем человеческого организма, что будет способствовать развитию его профессионального мышления. Целью преподавания дисциплины является: - формирование системных знаний о структуре и жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействии с внешней средой и динамике жизненных процессов; - формирование представление об основных закономерностях морфологической организации и функционирования систем организма и механизмах их регуляции; - способствовать формированию философского понимания сущности физиологических процессов и общих биологических законов; - формирование у студентов знаний и умений, необходимых при изучении последующих дисциплин.
Задачи дисциплины	- обучение системному подходу к пониманию морфологической организации и физиологических механизмов, лежащих в основе осуществления нормальных функций организма, - ознакомление с методами исследования функций организма в эксперименте, а также используемых с целью диагностики в клинической практике, - развитие диалектико-материалистического мировоззрения, - развитие физиологического мышления. Методы изучения предмета: - теоретический (на лекциях, и семинарах), - демонстрация учебных видеофильмов, презентаций Контроль и учет результатов усвоения материала предмета - выходной контроль на семинарах по завершению изучения раздела анатомии и физиологии. - экзамен:

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Анатомия и физиология человека относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	**ОПК-8.3.** Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		
ОПК-8.3. Планирует и реализует психолого-педагогическую деятельность, используя проектный метод, формулирует критерии оценки качества результатов педагогического проектирования		
этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
Основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	1	26	2	1	23
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	1	26	2	1	23
3	Системы пищеварения, выделения.	1	26	2	1	23
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	1	26	2	1	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**4**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**4**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы	**Тема 1.** Введение. Анатомия и физиология - науки о строении и механизмах жизнедеятельности, динамике функций целого организма и его взаимодействии с внешней средой. Понятие об организме и его

	организма. Опорно-мышечный аппарат.	морфофункциональной организации. Краткая характеристика развития анатомии и физиологии человека (Гиппократ, Аристотель, Эразистрат,У.Гарвей,Ибн-Сина, Везалий Р.Декарт, К.Бернар, Э.Дюбуа-Реймон, Г.Гельмгольц. Ч.Шеррингтон, У.Кеннон и др.). Особенности современного периода развития анатомии и физиологии Развитие аналитического направления. Использование достижений техники в анатомии и физиологии – заливки, гистохимия телеметрия, вычислительная техника и др. Системный подход к изучению целенаправленного поведения человека в естественных условиях, условиях производственно-трудовой, спортивной и других видов деятельности. **Тема 2. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма.** Организм. Единство организма и внешней среды. Уровни структурной организации организма: клетка, ткань, орган, система органов, аппарат. Методы изучения анатомии систем организма. Гомеостаз. Гомеокинез. **Клетка.** Ее функции. **Ткани.** Основные особенности функций эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей, крови и лимфы. **Орган.** Физиологические особенности. Понятие о структурно-функциональной единице и функциональном элементе органа. **Физиологическая функция**. Параметры. Норма функции. Физиологическая адаптивная реакция. Взаимоотношение структуры и функции. Возрастные изменения функции. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимость. **Понятие о регуляции функций.** Уровни регуляции функций. Основные принципы регуляции физиологических функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный, нейрогуморальный. Понятие о саморегуляции. **Нервная регуляция -** основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды (Р. Декарт, Г. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Принципы рефлекторной теории (детерминизм, анализ и синтез, единство структуры и функции). Классификация рефлексов. Обратная афферентация и ее значение. Понятие о приспособительном результате. **Гуморальная регуляция.** Характеристика и классификация физиологически активных веществ. Обратная связь в механизмах гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Рецепция физиологически активных веществ. **Системная организация функций** (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Кибернетический подход к процессам регуляции. Физиологическая система. Функциональная система, схема ее структурной организации, приспособительный результат как системообразующий фактор. **Тема 3. Опорно-мышечный аппарат.** Пассивный двигательный аппарат: скелет. Скелет туловища, верхней и нижней конечностей, суставы (одно- и многоосные). **Активный двигательный аппарат.** Мышца как орган, свойства мышц. Основные мышцы груди, спины, конечностей. Одиночное мышечное сокращение и его фазы. Соотношение цикла возбуждения и мышечного сокращения. Суммация мышечных сокращений. Тетанус и его виды. Оптимум и пессимум раздражения. Сила и работа мышц.
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	**Тема 1. Кровь как внутренняя среда организма.** Понятие о системе крови (Г.Ф. Ланг). Основные функции крови. Клинические методы исследования крови. Состав и количество крови человека. Основные физиологические константы крови и механизмы их регуляции. **Тема 2. Система кровообращения.** Роль и место крово- и лимфообращения в поддержании жизнедеятельности организма. Общий план строения системы кровообращения: круги

		кровообращения, сердце, артериальные и венозные сосуды, капилляры. Сердце: физиологические свойства (возбудимость, проводимость, сократимость). Автоматия сердца. Проводящая система сердца, ее функциональные особенности. Сердечный цикл. Систолический и минутный объем крови. Внешние проявления сердечной деятельности (электрические, звуковые, механические), их происхождение. Методы исследования сердечной деятельности (электрокардиография, фонокардиография, ультразвуковая кардиография и др.). Регуляция сердечной деятельности (миогенная, гуморальная, нервная). Возрастные изменения сердечной деятельности. **Системное кровообращение.** Классификация кровеносных сосудов. Факторы, обеспечивающие движение крови в различных отделах системы кровообращения. Время полного кругооборота крови. Кровяное давление в различных отделах системы кровообращения, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, артериальное, венозное). Факторы, определяющие величину кровяного давления. Методы измерения кровяного давления в эксперименте и клинике (прямой, Рива-Роччи, И.С. Короткова, артериальная осциллография). Артериальный пульс и его основные параметры. **Микроциркуляция.** Морфофункциональная характеристика основных компонентов микроциркуляторного русла. Понятие о тканевом функциональном элементе (А.М. Чернух). Капиллярный кровоток и его особенности. Микроциркуляция и ее роль в механизме обмена жидкости и различных веществ между кровью и тканями. **Лимфообразование** и механизмы его регуляции. Лимфатическая система и ее функции. Факторы, обеспечивающие лимфоотток и механизмы его регуляции. Кровообращение как вегетативный компонент целостной поведенческой деятельности человека. Функциональная система, поддерживающая уровень кровяного давления. Физиологические предпосылки нарушения уровня кровяного давления. Возрастные особенности системы кровообращения. **Тема 3. Система дыхания.** Значение дыхания для организма. Общий план строения системы дыхания: гортань, бронхи, легкие, диафрагма. Основные этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Дыхательные объемы. Спирометрия, спирография. Газообмен в легких. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Относительное постоянство состава альвеолярного воздуха. Напряжение газов, растворенных в крови. Парциальное давление газов (0_2, CO_2) в альвеолярном воздухе. Диффузная способность легких. **Транспорт газов** (0_2, CO_2) кровью. Миоглобин. Факторы, влияющие на образование и диссоциацию оксигемоглобина. Содержание 0_2 и CO_2 в артериальной и венозной крови. Кислородная емкость крови. **Газообмен между кровью и тканями.** Напряжение 0_2 и CO_2 в тканевой жидкости и клетках. **Регуляция дыхания.** Структуры ЦНС, обеспечивающие дыхательную периодику. Механорецепторы легких, их значение в саморегуляции частоты и глубины дыхания. Значение гипоталамуса, лимбической системы и коры полушарий большого мозга в регуляции дыхания. Центральные и периферические хеморецепторы. Их значение в обеспечении газового гомеостаза. Изменение вентиляции легких при гиперкапнии и гипоксии. Функциональная система, поддерживающая постоянство газового состава крови. Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при физической работе. Резервные возможности системы дыхания. Возрастные особенности дыхания.
3	Системы пищеварения, выделения.	**Тема 1. Система пищеварения.** Пищеварение - главный компонент функциональной системы, поддерживающий постоянный

		уровень питательных веществ в организме. Общий план строения системы пищеварения: органы рта, глотка, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, тонкая и толстая кишка. Функции пищеварительного тракта: секреторная, моторная, всасывательная. Пищеварение в полости рта. Пищеварение в желудке. Фазы секреции желудочного сока (сложно-рефлекторная, нейрогуморальная). Внешнесекреторная деятельность поджелудочной железы. Фазы секреции поджелудочного сока (сложно - рефлекторная, нейрогуморальная). Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени в пищеварении. Моторная деятельность тонкой кишки и её регуляция. Секреция кишечного сока. Всасывание. Виды и механизм всасывания веществ через биологические мембраны. Всасывание в различных отделах пищеварительного тракта. Пищеварение в толстой кишке. Секреторная и моторная функции толстого кишечника и их регуляция. Акт дефекации. Представление о пищеварительном конвейере и его функциях. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Гастротнтестинальные гормоны. Влияние коры полушарий большого мозга на функциональное состояние пищеварительного тракта. Регуляция пищевого поведения. Роль глюкорецепторов и рецепторов к инсулину. Пентагастрин, холецистокинин и другие пептиды в регуляции пищевого поведения. Пищевая мотивация. Физиологические и системные механизмы голода, аппетита и насыщения. И.П. Павлов о пищевом центре. Аппетит, избирательный аппетит. Периодическая деятельность органов пищеварения как проявление возбуждения пищевого центра и как способ эндогенного обеспечения питательными веществами. Роль различных отделов ЦНС в регуляции пищевого поведения. Прием пищи. "Сенсорное" и "истинное" насыщение. **Тема 2. Система выделения.** Системные механизмы, обеспечивающие очищение организма от конечных продуктов обмена веществ. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов в процессе мочеобразования. Гомеостатические функции почек. Механизмы поддержания постоянства кислотно–основного состояния, осмотического давления плазмы крови. Невыделительные функции почки. Рефлекторная регуляция мочеиспускания.
4	Эндокринная система, воспроизведение человека.	**Тема 1. Эндокринная система.** Общий план строения эндокринной системы: железы внутренней и смешанной секреции. Роль эндокринной системы в гуморальной регуляции функций и обеспечении интегративной приспособительной деятельности организма. Основные механизмы действия гормонов. Транс- и парагипофизарная регуляции эндокринных желез. Саморегуляция эндокринной системы. **Функциональная характеристика отдельных желез внутренней секреции** **Гипоталамус.** Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Гипофиз и его гормоны. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. **Щитовидная железа.** Тиреоидные гормоны, их значение в регуляции обмена веществ и энергии, роста и развития организма. Кальцитонин, его роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях зуба (эмаль, дентин, цемент). **Околощитовидные железы.** Роль в регуляции минерального обмена в твердых тканях организма. **Поджелудочная железа.** Роль ее гормонов в регуляции обмена углеводов, белков и липидов. Изменения в тканях и органах полости рта, возникающие при гипофункции и гиперфункции поджелудочной железы.

		Надпочечники. Гормоны коркового и мозгового вещества. Их значение в регуляции обмена веществ и функций организма. Влияние гормонов надпочечников на состояние зубочелюстной системы. **Половые железы.** Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Эндокринная функция плаценты. **Эпифиз.** Роль его гормонов в регуляции функций организма ("биологические часы") и др.). **Вилочковая железа,** ее функции. **Гормоны диффузной эндокринной системы.** Тканевые гормоны. Регуляторные пептиды. **Тема 2. Система воспроизведения человека**. Общий план строения мужской и женской систем воспроизведения, наружные и внутренние половые органы. Воспроизведение и его стадии. Механизмы формирования половой мотивации. Роль половых гормонов и социальных факторов в реализации полового поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.3	Знать: этические принципы в исследовательской и практической деятельности психолога образования	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 4. Эндокринная система, воспроизведение человека	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 1. Введение. Общий план строения организма. Анатомо – физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*практические задания для СР*
ОПК-8.5.	Знать: основы организации живой клетки. Важнейшие анатомо-физиологические системы организма. Роль жесткого скелета в организации тела человека.	Тема 4. Психология педагогической деятельности.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать роль белковых и липидных компонентов мембран. Выявлять наиболее важные функции висцеральных систем. Анализировать значение структурных компонентов систем в обеспечении их функции.	Тема 2. Системы крови, кровообращения и дыхания.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: представлениями о роли висцеральных систем. Основными представлениями о свойствах и проявлениях активности висцеральных систем.	Тема 3. Системы пищеварения, выделения	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Общий план строения организма. Анатомо –физиологические системы организма. Опорно-мышечный аппарат.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Системы крови, кровообращения и дыхания.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Системы пищеварения, выделения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Эндокринная система, воспроизведение человека	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Солодков А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солодков А.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Советский спорт, 2011.— 200 c.	http://www.iprbookshop.ru/9898.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.]. — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 544 c.	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю
3	Возрастная анатомия человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.М. Железнов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 96 c.	http://www.iprbookshop.ru/21795.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Железнов Л.М. Анатомия человека в терминах, понятиях и классификациях [Электронный ресурс]: справочник для студентов медицинских вузов/ Железнов Л.М.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2011.— 284 c.	http://www.iprbookshop.ru/21787.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными формами обучения являются лекции, семинарские занятия и консультации, а также самостоятельная работа.

На лекциях раскрываются основные закономерности организации физиологических функций, приводятся примеры их реализации в определенных видах деятельности организма, освещается достигнутый уровень их исследования.

Специфической чертой изучения данного курса является большой объем специальных терминов и понятий, закономерностей и правил, что требует систематической и вдумчивой работы с учебной литературой и контрольно-измерительными материалами.

Консультации проводятся с целью оказания помощи студентам в изучении учебного

материала, подготовки их к семинарам и экзаменам.

По окончании курса студентами сдается зачет, в ходе которого они должны показать теоретические знания и навыки анализа организации деятельности организма и его функциональных систем.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление обучающихся с современными теориями и концепциями строения и функций центральной нервной системы человека.
Задачи дисциплины	1. формирование естественно-научного взгляда на природу нервной организации и психической деятельности человека 2. развитие способности анализировать и сравнивать различные концепции становления и развития механизмов функционирования центральной нервной системы. 3. формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология нервной системы» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	использовать полученные знания при изучении специальных	навыками анализа естественнонаучных концепций

	психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	основ психической деятельности
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
понятия и категории физиологии центральной нервной системы	применять теоретические знания о мозговой деятельности	научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ з.е., 108 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	2	9	1		8
2	Филогенез нервной системы	2	9	1		8
3	Онтогенез нервной системы	2	9	1		8
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	2	9	1		8
5	Промежуточный мозг	2	9	1		8
6	Средний мозг, Задний мозг,	2	9	1		8
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	2	9	1		8
8	Методы исследования мозга	2	9	1		8
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	2	8		1	7
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	2	8		1	7
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	2	8		1	7
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	2	8		1	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**2**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**4**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	Нейроны. Особенности строения. Механизм передачи возбуждения в нейроне. Синапс. Структура и механизм работы
2	Филогенез нервной системы	Развитие нервной системы в филогенезе. Варианты строения нервной системы беспозвоночных животных. Развитие конечного мозга в сравнении с остальными структурами в ряду позвоночных животны. Особенности строения мозга птиц. Эволюция поведения и способности к обучению, классификация форм поведения и обучения.
3	Онтогенез нервной системы	Этапы эмбриогенеза. Пре- и постнатальное развитие мозга. Нарушения развития мозга. Анатомические изменения при нейродегенеративных заболеваниях. Болезни Альцгеймера и Паркинсона
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	Строение центральной нервной системы. Оболочки мозга. Система желудочков мозга. Спинномозговая жидкость. Структурный обзор конечного мозга. Функциональная карта коры больших полушарий. Базальные ганглии, строение и функции.
5	Промежуточный мозг	Структурный обзор промежуточного мозга. Таламус. Гипоталамус. Гипофиз. Строение, регуляторные функции.
6	Средний мозг, Задний мозг	Структурный обзор среднего мозга. Функции. Структурный обзор заднего мозга. Мост, мозжечок, строение и функции
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	Структурный обзор продолговатого мозга. Форма, положение, основные отделы спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга и спинномозговые нервы.
8	Методы исследования мозга	Классификация методов исследования мозга. Методы общемозгового уровня. Методы нейронального уровня. Повреждение и стимуляция участков мозга. Нейропротезирование.
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	Общие свойства сенсорных систем, классификация рецепторов
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	Зрительный и слуховой анализаторы. Строение и принципы работы. Вкусовой анализатор: строение и функции. Обонятельный анализатор: строение и функции
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	Слуховой анализатор: строение и функции. Вестибулярный анализатор: строение и функции
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	Анализаторы тактильной чувствительности: строение и функции. Анализаторы болевой и темнературной чувствительности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.3	Знать: общие принципы и механизмы функционирования нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие*

		Тема 8. Методы исследования мозга	*в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при изучении специальных психологических дисциплин и в решении практических задач в будущей профессиональной деятельности	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: навыками анализа естественнонаучных концепций основ психической деятельности	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: понятия и категории физиологии центральной нервной системы	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: применять теоретические знания, получаемые при изучении дисциплины	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Владеть: научными представлениями о здоровом образе жизни, связи образа жизни и функционального состояния организма, последствиях различных стилей жизни	Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 10. Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние Тема 11. Филогенез нервной системы Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
ОПК-8.3	Знать: Законы и закономерности развития физиологии центральной нервной системы как науки, ее современное состояние и основные тенденции	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 8. Методы исследования мозга	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*
	Уметь: использовать полученные знания при диагностике и планировании образа жизни	Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 4. Общий план строения нервной системы. Конечный мозг. Тема 5. Промежуточный мозг	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой*

		Тема 6 Средний мозг, Задний мозг Тема 7. Продолговатый мозг, спинной мозг	*дискуссии, тестирование*
	Владеть: Организацией педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом различий обучения	Тема 1. Введение. Микроструктура нервной ткани Тема 2. Филогенез нервной системы Тема 3. Онтогенез нервной системы Тема 9. Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов Тема 12. Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Устный опрос, доклад (сообщение), реферат, участие в групповой дискуссии, тестирование*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение. Микроструктура нервной ткани	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
2	Филогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
3	Онтогенез нервной системы	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
4	Общий план строения нервной системы. Конечный мозг.	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
5	Промежуточный мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
6	Средний мозг, Задний мозг,	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
7	Продолговатый мозг, спинной мозг	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
8	Методы исследования мозга	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
9	Физиология сенсорных систем: общие свойства, классификация рецепторов	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
10	Физиология сенсорных систем: зрение, вкус, обоняние	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
11	Физиология сенсорных систем: слух, равновесие	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*
12	Физиология сенсорных систем: тактильная, температурная, болевая чувствительность	*Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.] .— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с.— ISBN: 978-5-4486-0230-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/72795.html	По логину и паролю

2	Музурова Л.В. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие/ Музурова Л.В.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 c. — ISBN: 978-5-9758-1881-2. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/80997.html	По логину и паролю
3	Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие для вузов/ Попова Н.П., Якименко О.О.— Москва: Академический Проект, 2015.— 112 c.— ISBN: 978-5-8291-1790-0. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36732.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие/ Дыхан Л.Б.— Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 116 c.— ISBN: 978-5-9275-1973-6. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/78665.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Москва: Академический Проект, 2015.— 597 c.— ISBN: 978-5-8291-1063-5. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю
3	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи: учебно-методическое пособие. Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)/ — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016.— 81 c.— ISBN: 2227-8397. — Текст: электронный	http://www.iprbookshop.ru/86981.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов.

	Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области психологии и вносит свой вклад в становление профессиональной компетентности обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
Задачи дисциплины	- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; - рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Критическое мышление и аргументация относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Модуль воспитательной деятельности». Индекс дисциплины Б1.О.06.01.

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Для изучения дисциплины необходимы знания курсов истории и обществознания программы среднего полного общего образования: знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи с событиями мировой истории, знание основ правовой системы, способность к рефлексии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Освоение данного предмета необходимо студентам для формирования матрицы междисциплинарного подхода к исследованиям, в том числе об области психологии, а также для освоения дисциплин социо-гуманитарного блока федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Демонстрирует толерантное отношение к культурным и национальным особенностям представителей разных народов, уважительно относится к разнице мировоззренческих позиций представителей отличных социальных групп с учетом их исторического развития и культурного контекста. УК-5.2. Владеет навыком поиска и анализа информации, а также применения полученных данных в академическом и личном пространстве с целью выстраивания успешной межкультурной коммуникации. УК-5.3. Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных групп, опираясь на знание истории России в контексте всемирной истории и международных отношений. УК-5.4. Сознательно формирует свои ценностные ориентиры, занимает активную гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и

социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СР	
1	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	1	7	1		6	
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	1	7	1		6	
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	1	7	1		6	
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	1	7	1		6	
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	1	7		1	6	
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	1	7		1	6	
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	1	7		1	6	
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	1	7		1	6	
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	1	6			6	
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	1	6			6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**4**				**4**
	ИТОГО	**72**	**4**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	✓ Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России: территория, география, природные ресурсы, экономическое развитие, федеративное и этнонациональное разнообразие, инфраструктура. ✓ Многонациональная культура России. ✓ Хозяйственная специфика регионов - промышленность,

		экономика, туристический потенциал.
2	Раздел 1: Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	✓ Герои в истории России, государственные и политические деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения Отечеству (Павлов И.П., Ухтомский А.А., Анохин П.К., Выготский Л.С., Лурия А.Р., Леонтьев А.Н.). ✓ Испытания и победы в истории России. Трудности становления и развития психологической науки в условиях революционного и военного времени.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	✓ Знакомство студентов с цивилизационным подходом. Историческое развитие России в рамках цивилизационного подхода. Базовые категории цивилизационного подхода. Авторы, представляющие данную парадигму (Соловьев, Бердяев, Хантингтон, Шпенглер, Тойнби). Представление о конкурирующих научных парадигмах.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	✓ Сравнительный анализ различных научных парадигм на примере государств. Философское осмысление России как государства – цивилизации в трудах отечественных и зарубежных философов, историков, культурологов, социологов и психологов (Соловьев, Бердяев, Флоренский, Розанов).
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	✓ Проблема мировоззрения общества. Как оно формируется. Культурологические и социологические концепты, включенные в формирование мировоззрения и идентичности - культурный код, традиция, менталитет и ментальность.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	✓ Какие уровни идентичности существуют, насколько они конфронтируют между собой, с какими трудностями сталкиваются историки, философы, культурологи, социологи и психологи при работе с данными понятиями.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	✓ Исторический экскурс в сложноорганизованную природу российской политической жизни, ее многообразие и поливариантность организации. ✓ Общая конфигурация российской государственности. Уровни власти, практики партнерства структур власти с гражданским обществом. Ветви власти.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	✓ Государственные и национальные проекты как образ будущего. Конструируемая идентичность нации через государственные программы. Настоящее и будущее страны с точки зрения выбора профессии и траектории развития карьеры современных студентов.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	✓ Актуальные вопросы, которые приходится решать современным государствам, в т.ч. России. Сотрудничество и глобализация как реакция на вызовы эпохи постмодерна, и глокализация как ответ на ответ.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	✓ Сценарии возможного развития России в перспективе и роль самоопределения и профессиональной, национальной идентификации молодежи для страны.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1	Знать: социальную психологию, психологию малых групп, психологию масс с учетом исторического контекста.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: находить точки соприкосновения при коммуникации с представителями разных социальных групп.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками кросскультурной коммуникации.	Раздел 1. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.2	Знать: технологию работы с различными поисковыми системами, базами данных, библиотечными и архивными фондами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: анализировать полученные результаты исследования, выявлять степень достоверности полученной информации, применять полученные знания на практике.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: принципами работы с информационными системами.	Раздел 2. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.3	Знать: основы современной российской государственности и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: внимательно, объективно и цельно анализировать поступающую информацию, проверять ее на достоверность.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Раздел 3. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
УК-5.4	Знать: значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Уметь: агрегировать и артикулировать активную гражданскую и политическую позицию.	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических занятиях, подготовка домашнего задания
	Владеть: ключевой информацией о политическом устройстве своей страны,	Раздел 4,5. Тема 1,2;	Работа на практических

	своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.		занятиях, подготовка домашнего задания

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: цифры и факты.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2	Раздел 1:Что такое Россия. Тема: Россия: испытания и герои.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Цивилизационный подход: возможности и ограничения.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4	Раздел 2: Российское государство-цивилизация. Тема: Философское осмысление России как цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззрение и идентичность.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6	Раздел 3: Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Конституционные принципы и разделение властей.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8	Раздел 4: Политическое устройство России. Тема: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
9	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Актуальные вызовы и проблемы развития России.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
10	Раздел 5: Вызовы будущего и развитие страны. Тема: Сценарии развития российской цивилизации.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Стратегия модернизации экономики России : теория, политика, практика реализации / Г. Б. Клейнер, О. Ю. Мамедов, Г. М. Мишулин, А. В. Стягун ; под редакцией О. В. Иншакова, Г. Б. Клейнера, В. В. Сорокожердьева. — Москва : Современная экономика и право, 2011. — 364 c.	https://www.iprbookshop.ru/15421.html	По логину и паролю

2	Ачкасов, В. А. Сравнительная политология : учебник / В. А. Ачкасов. — Москва : Аспект Пресс, 2011. — 400 с.	https://www.iprbookshop.ru/8892.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Прометей, 2011. — 152 с.	https://www.iprbookshop.ru/8279.html	По логину и паролю
4	Пуздрач, Ю. В. История российского конституционализма IX-XX веков : учебное пособие / Ю. В. Пуздрач. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2004. — 561 с.	https://www.iprbookshop.ru/9275.html	По логину и паролю
5	Укрепление российской государственности. Экономика, ресурсы, геополитика / Н. Н. Моисеев, Д. С. Львов, А. А. Петров, В. М. Питерский. — Москва : Геоинформмарк, Геоинформ, 2000. — 113 с.	https://www.iprbookshop.ru/16880.html	По логину и паролю
6	Минникес, И. В. Выборы в истории Российского государства в IX — начале XIX века / И. В. Минникес. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 538 с.	https://www.iprbookshop.ru/17990.html	По логину и паролю
7	Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности : учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с.	https://www.iprbookshop.ru/26611.html	По логину и паролю
8	Соловьев, А. И. Принятие и исполнение государственных решений : учебное пособие для студентов вузов / А. И. Соловьев. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2019. — 496 с.	https://www.iprbookshop.ru/87973.html	По логину и паролю
9	Руднев, В. Д. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник для системы политического просвещения / В. Д. Руднев. — Москва : Дашков и К, 2021. — 322 с.	https://www.iprbookshop.ru/120811.html	По логину и паролю
10	История политических и правовых учений : учебник для вузов / Е. А. Воротилин, О. Э. Лейст, И. Ф. Мачин [и др.]. — Москва : Зерцало, 2009. — 583 с.	https://www.iprbookshop.ru/6611.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сравнительная политология : учебник / О. В. Гаман-Голутвина, И. М. Бусыгина, А. Д. Воскресенский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 752 с.	https://www.iprbookshop.ru/57002.html	По логину и паролю
2	Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва : Белый город, 2012. — 32 с.	https://www.iprbookshop.ru/50373.html	По логину и паролю
3	Чумакова, А. С. История российского законодательства : практикум / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 55 с.	https://www.iprbookshop.ru/86309.html	По логину и паролю

4	Политическая наука перед вызовами глобального и регионального развития : научное издание. (Серия «Российская политическая наука. Истоки и перспективы») / Т. А. Алексеева, Н. К. Арбатова, В. Г. Барановский [и др.] ; под редакцией О. В. Гаман-Голутвина. — Москва : Аспект Пресс, 2016. — 672 с.	https://www.iprbookshop.ru/80691.html	По логину и паролю
5	Баксалова, А. М. Правоохранительные органы Российской Федерации: схемы и основные понятия : учебное пособие для бакалавров / А. М. Баксалова, Е. В. Коротыш, М. Е. Нехороших. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2019. — 150 с.	https://www.iprbookshop.ru/93821.html	По логину и паролю
6	Шумаева, О. Л. История политических и правовых учений : учебное пособие / О. Л. Шумаева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 77 с.	https://www.iprbookshop.ru/1157.html	По логину и паролю
7	Малахов, В. П. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / В. П. Малахов. — Москва : Академический Проект, 2003. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/36351.html	По логину и паролю
8	Социальные проблемы модернизации в современной России : политические, экономические и культурные аспекты. Монография / С. А. Алексеев, Л. А. Бурганова, А. Г. Воржецов [и др.] ; под редакцией А. Р. Тузиков, А. Г. Воржецов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 286 с.	https://www.iprbookshop.ru/63465.html	По логину и паролю
9	Багдасарян, В. Э. Высшие ценности Российского государства : монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва : Научный эксперт, 2012. — 624 с.	https://www.iprbookshop.ru/13243.html	По логину и паролю
10	Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с.	https://www.iprbookshop.ru/83268.html	По логину и паролю
11	Шестопал, Е. Б. Политическая психология : учебник для вузов / Е. Б. Шестопал. — 6-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 312 с.	https://www.iprbookshop.ru/129841.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к практическому занятию и при освоении тем, рекомендованных для самостоятельного изучения, следует изучить обязательную литературу по теме раздела и обратиться к дополнительным материалам.

Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы для дискуссий, мини-конференций и презентаций на практических занятиях в качестве формы текущего контроля:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государствострана»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
Удовлетворительно/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Хорошо/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Отлично/зачтено	Выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного

	аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Мини-проектная работа в группах (до 3х человек) или индивидуально (по желанию):

По завершении курса защитить проект с презентацией, в котором по 1 из разделов (на выбор) будут представлены теоретические возможности разработки вопросов раздела в области психологии.

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет .

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-5.1.				
Знает:	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля без существенных ошибок.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с некоторыми ошибками.	Программный материал, выполнил все задания текущего контроля с ошибками.	Не знает программный материал, задания текущего контроля не выполнены.
Умеет:	Выполняет задания программы, проявляя глубокие и системные знания теоретического материала.	Свободно выполняет задания, предусмотренные программой	Выполняет задания с помощью конспектов лекций и практических занятий.	Не способен выполнять задания по программе.
Владеет:	Массивом информации из основной и дополнительной литературы.	Информацией из основной литературы.	Знаком с основной литературой.	Не владеет программной литературой.
УК-5.2.				
Знает:	Технологию работы и как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как работать с источниковой базой для поиска и побора материала и литературы, необходимых для исследования.	Как подобрать литературу для исследования.	Не знает, как работать с источниковой базой и подбирать литературу.
Умеет:	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями.	Работать с базами данных, грамотно оформлять письменную работу в соответствии с требованиями с несущественными замечаниями.	Грамотно оформлять письменную работу.	Не умеет работать с базами данных и оформлять письменные работы.
Владеет:	Творческим осмыслением, изложением и применением изученного материала.	Отрефлексированным изложением и применением изученного материала.	Изложением и применением изученного материала.	Не владеет материалом и его практическим применением.
УК-5.3.				
Знает:	Основы современной российской государственности и	Основы современной российской государственности и	Взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины.	Не знаком с содержательными элементами

	актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном контексте.	актуальное политическое устройство страны.		дисциплины.
Умеет:	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает.	Работать с источниковой базой, верифицировать материал, с которым работает при помощи дополнительных инструментов.	Работать с источниковой базой.	Не умеет работать с источниковой базой и верифицировать материал для работы.
Владеет:	Навыками личной и групповой коммуникации, развивать в себе способность к компромиссу и диалогу.	Навыками выстраивания диалога и межкультурной коммуникации.	Способностью выстраивать межкультурный диалог.	Не владеет навыками межкультурной коммуникации.
УК-5.4.				
Знает:	Значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.	Свою гражданскую самоценность и значимость профессиональной самореализации.	Ценность участия каждого индивида в гражданской жизни общества.	Не знаком с ценностными ориентирами активной гражданской позиции.
Умеет:	Формировать и аргументированно выражать свою гражданскую и политическую позицию.	Формировать и выражать гражданскую и политическую позицию.	Выражать гражданскую позицию.	Не умеет формировать и выражать гражданскую позицию.
Владеет:	Ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и местности, навыком формирования компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны, способен к осознанному историческому восприятию и политическому анализу.	Ключевой информацией о политическом устройстве страны.	Не владеет ключевой информацией о политическом устройстве страны, к анализу не способен.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленную на личностное развитие подрастающего поколения
Задачи дисциплины	1. изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях детских оздоровительных лагерей (ДОЛ); 2. формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ; 3. формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу; 4. развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Стрессоустойчивость личности педагога, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных

образовательных программ	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Организовывать культурно-досуговую деятельность	Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности
ОПК-3.		

ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности
ОПК-4.3. Выбирает методы сопровождения развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации в различных видах деятельности		
Педагогические возможности игры	Развивать межличностные отношения в коллективе	Навыками организации игровой деятельности детей и подростков

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История вожатского дела	4	18	4	4	10
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4	17	2	4	11
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	4	17	2	4	11
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	4	17	2	4	11
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			**4**
	ИТОГО		**144**	**16**	**24**	**104**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере. Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в

		детском коллективе прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Организация и проведение линеек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра - помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции

		эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основные теории воспитания, социализации и развития личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять знание различных теорий воспитания и развития для анализа образовательных задач	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 1. История вожатского дела	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы работы и планирование воспитательной работы	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Организовывать культурно-досуговую деятельность	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного	*реферат, групповая*

		детского коллектива	*дискуссия*
	Владеть: Приемами организации коллективной творческой деятельности разной направленности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 1. История вожатского дела Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1. История вожатского дела	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития детей и подростков, модели общественного воспитания	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками применения социально-педагогические знания для анализа воспитательной деятельности	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*
ОПК-4.3.	Знать: Педагогические возможности игры	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: Развивать межличностные отношения в коллективе	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками организации игровой деятельности детей и подростков	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История вожатского дела	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические	http://www.iprbookshop.ru/75820.html	По логину и паролю

	рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 102 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 с.	http://www.iprbookshop.ru/36273.html	По логину и паролю
2	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/97757.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа

	http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

	промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Все дисциплины

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.3.** Способен осуществлять поиск научной информации
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережения)	**УК-6**. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий
		УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Способен осуществлять поиск научной информации		
основные понятия и методы анализа информации	выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	навыками критического мышления и логического аргументирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе		

принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Способность планировать свою учебную и внеучебную деятельность, определять приоритеты, распределять время и ресурсы, контролировать сроки и результаты выполнения заданий		
основные принципы и методы планирования деятельности	применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией
УК-6.2. Способность анализировать свои сильные и слабые стороны, определять области для саморазвития, выбирать подходящие формы и методы обучения, отслеживать свой прогресс и корректировать свои цели		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	1	15	
2.	Прокрастинация	1	17	1	1	15	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	1	15	
4.	Техники запоминания	1	17	1	1	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти.

		Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3	Знать: основные понятия и методы анализа информации	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: выделять главную идею, цель и аудиторию информационного сообщения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1.	Знать: основные принципы и методы планирования деятельности	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: применять методы планирования для организации своего времени и ресурсов, учета своих интересов и возможностей, определения приоритетов и критериев успеха	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками самоконтроля и самомотивации, а также умением справляться со стрессом, отвлечениями и прокрастинацией	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
УК-6.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Уметь: оценивать свои сильные и слабые стороны, интересы и потребности в обучении	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом
	Владеть: навыками поиска, выбора, использования и оценки различных форм и методов обучения	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Письменные работы Работа с текстом

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С:Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный

	договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ **Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области Биоэкологии и Экологии** В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов биологических наук по разным специальностям. http://www.sev-in.ru/ru/glavnag https://www.rudn.ru/education/schools-and-departments/institutions/faculty-of-ecology https://www.bio.msu.ru http://mpgu.su/ob-mpgu/struktura/faculties/institut-biologii-i-himii/ **Сайт научного журнала «Экология»** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей) по Экологии https://sciencejournals.ru/journal/ekol/ **Сайт научного журнал «Экология человека»** Междисциплинарный научный журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям экологии и смежных наук. https://hum-ecol.ru/ **Сайт Государственная публичная научно-техническая библиотека России, раздел "Эколого-правовые основы охраны природы в Российской Федерации"** https://www.gpntb.ru/vystavki-v-gpntb-rossii/2019-god/113-chitatelyam/6/6007-ekologo-pravovye-osnovy-okhrany-prirody-v-rf.html **Сайт Общероссийская общественная организация по охране и защите природных ресурсов «РОССИЙСКОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО»** https://www.ecosociety.ru **Список Российских и международных экологических организаций** http://cbs-bataysk.ru/docs/ekologia/zakon/ekoorg.htm http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	**№ 416 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:** Оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет **№ 419 Помещения для самостоятельной работы:** столы для обучающихся, стулья. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС: ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических

занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ С ОСНОВАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы профессиональных ценностей, становление основ профессиональной идентичности
Задачи дисциплины	1. формирование адекватного представления о выбранной профессии и положительного отношения к ней; 2. развитие системы научных знаний о нормах профессионального поведения с опорой на моральные цели психолого-педагогической деятельности; 3. знакомство с вариантами специализации в профессии и особенностями будущей профессиональной деятельности в условиях поли- и междисциплинарных знаний; 4. развитие этической компетентности студентов, определяющей готовность к реализации профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе законов этики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессию с основами профессиональной этики» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Обучение учению, Критическое мышление и аргументация.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей раннего и дошкольного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая), Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	**ОПК-1**. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность

деятельности	образования и нормами профессиональной этики	в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	1	14	1	-	13
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	1	14	1	1	12
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	1	14	1	1	12

4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	1	13	1	1	11
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	1	13	-	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**1**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	Общее представление о профессиях и профессиональной деятельности. Личный и общественный характер труда. Структура профессиональной деятельности. Характеристика объекта и субъекта труда. Классификация профессий. Комплексное описание психолого-педагогических профессий. Исследования личности и профессиональной деятельности. Изучение профессионализации в зарубежной психологии. Работы Ф. Паркинсона, Психодинамический подход к проблеме профессионализации З.Фрейда, К.Хорни, А.Адлера. Сценарная теория Э. Берна. Теория профессионального развития Д. Сьюпера. Типологическая теория Дж. Холланда. Изучение профессионализации в отечественной психологии. Психотехнический этап, И.Н. Шпильрейн 20-30гг. прошлого столетия. Второй этап (1930-1950-е гг.) исследования профессионализации основанный на положении о единстве сознания и деятельности Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна. Третий этап (50-70-е гг.) психологического исследования профессиональной деятельности в условиях НТР. Четвертый этап (с 1980-1990-х гг.) - изучение особенностей личности для эффективной профессиональной деятельности (Е.А. Климов, В.А. Шадриков, А.А. Смирнов, Л.М. Митина). Профессионализация и социализация. Профессионализация как целостный непрерывный процесс становления личности. Профессионализация как одна из сторон социализации. Психологические исследования профессиональной деятельности (А.К. Маркова этапы и варианты динамики соотношения социального и профессионального на примере личностного и профессионального самоопределения и саморазвития). Особенности и динамика профессионального развития. Этапы профессионализации. Варианты периодизации профессионального становления. Теория и периодизация Д. Сьюпера. Периодизации профессионального развития А.А. Трущевой и А.К. Марковой. Фазы профессионализма Е.А. Климова. Профессиональный выбор и профессиональное самоопределение. Основные факторы, влияющие на выбор профессии. Профконсультирование в профессиональном самоопределении. Диагностическое обследование индивидуальных психологических особенностей с использованием опросника Холланда, "Карты интересов", методики ДДО (дифференциально-диагностический опросник), теста "Ценностные ориентации" Рокича. Психологическая структура профессионального самоопределения педагога, психолога.
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	Профессиональная пригодность и профессиональные знания, умения, способности. Виды профпригодности (абсолютная, относительная). Роль индивидуальных особенностей - типа нервной системы и темперамента в эффективности профессиональной деятельности. Общие признаки профессионализма. Характеристика основных групп профессионально важных качеств. Психологические требования основных групп профессий по предмету труда. Профессиональные знания (теоретико-методологические, методические, прикладные). Общие профессионально-педагогические умения (аналитические, прогностические, проективные, рефлексивные, коммуникативные, конструктивные, организаторские,

		оценочные). Психолого-педагогические способности. Общие требования к образованности специалиста (культура мышления, речи, общения) Миссия и функции деятельности педагога. Структура и компоненты педагогической деятельности. Требования к личности педагога. Педагогические профессии и специальности. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Педагогическое мастерство. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Основные методы работы педагога-психолога. Требования к личности педагога-психолога. Интегральные характеристики личности преподавателя, психолога. Профессиональная компетентность как комплексное образование. Специальная, социальная. личностная и индивидуальная компетентности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности Профессиональное мышление и профессиональная рефлексия. Профессиональное самосознание. Особенности профессионального мышления (качественный и предметно-содержательный аспекты). Научное и практическое профессиональное мышление. Профессионально- психологическое и профессионально-педагогическое мышление. Особенности личности педагога, педагога-психолога. Нормы профессиональной этики.
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	Квалификационная характеристика педагога, педагога-психолога. Профессиональные задачи и виды профессиональной деятельности: реализация прав ребенка на практике; создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся; участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации; повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса; участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; систематическое повышение своего профессионального мастерства; соблюдение норм профессиональной этики; использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности; повышение собственного общекультурного уровня; соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании; социально-педагогическая; психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании: осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности; создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям; обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе; работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и

		семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации. Педагогическая деятельность в начальном общем образовании: реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся; создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности; интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности; взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм; формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования.
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	Развитие этико-педагогических идей Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет». Педагогическая этика как научная дисциплина. Педагогическая этика античности (Демокрит, Плутарх. Платон, Аристотель, Квинтилиан). Эпоха Возрождения, взгляды Ж.Ж Руссо, К. Гельвеция, Д .Дидро, И.Г .Песталоцци, Ф.А. Дистервега. Мысли о нравственном облике учителя социалистов-утопистов и представителей прагматической педагогики. Идеи педагогической этики на Руси XIV-XV в.в. (Домострой). Братские школы (XVI-XVII в.в.). Взгляды И.И. Бецкого, А.Н. Радищева, русских писателей и мыслителей XIX в. Этико-педагогические идеи К.Д. Ушинского и его последователей. Отношения между участниками учебно-воспитательного процесса во взглядах Л.Н. Толстого. Становление этико-педагогических идей после Великой Октябрьской социалистической революции. Взгляды А.В. Луначарского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Исследования педагогической морали 60-70-х годов. Современная этика в контексте педагогических учений. Стадии становления теории педагогической морали (Л.М. Архангельский, А.А. Гусейнов, Э.А. Гришин, В.И. Писаренко, И.Я. Писаренко, В.Н. Чернокозова, И.И. Чернокозов, Я.Г. Якубсон). Методологические проблемы профессиональной этики учителя (В.Н. Чернокозова, Н.Н. Петухов, В.И .Писаренко, И.Я .Писаренко) Сущность и содержание педагогической морали, ее места и функций в учебно-воспитательном процессе (А.А. Бойко, З.Н. Пак, И.И. Чернокозов и др.) Психологические, педагогические и культурологические аспектов формирования нравственных представлений учителя, его ценностных ориентации, убеждений, принципов на разных этапах становления его как специалиста (Э.А .Гришин, В.Д. Давыдов, В.И. Журавлев, Л.М. Митина, В.А. Сластенин). Современная педагогическая наука о профессионально-значимых и профессионально необходимых качеств личности учителя (Е.П. Белозерцев, Ф.Н. Гоноболин, Э.А. Гришин, А.Е. Кондратенков, В.А. Крутецкий, Н.В .Кузьмина, Н.В. Таранников, В.А. Сластенин, Г.М. Федосимов и др.). Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Требования, предъявляемые ФГОС к подготовке и профессиональным качествам педагогических кадров Общая характеристика основных видов деятельности в работе педагога (по И.Ф Харламову): диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная; организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Принципы международного этического стандарта психологов: ответственности (за свою работу и принимаемые решения),

		компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды профессии психолога, конфиденциальности (сохранения профессиональной тайны), благополучия клиента, информирования его о целях обследования, морально-позитивного эффекта исследования, гражданственности и патриотизма. Основные принципы педагогической этики: принцип конфиденциальности, принцип объективности и ответственности за принимаемые решения, принцип юридической и правовой правомочности, принцип морально-позитивного эффекта исследования Этические принципы педагогического оценивания. Этика консультативной деятельности педагога-психолога. Ошибки педагога-психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Этика тренинговой работы. Этика диагностической работы. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса Этическая компетентность педагога-психолога Профессиональная компетентность педагога-психолога. Педагог как менеджер образовательного процесса Этическая компетенция как сложное личностно-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений и навыков в области этики и определенного набора личностных качеств, определяющих готовность учителя к реализации профессиональной деятельности на основе законов этики. Модель этической компетентности педагога-психолога: мотивационный, нравственный, когнитивный, эмоционально-волевой, технологический, психофизический компоненты.
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	Субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Понятие педагогического общения, его признаки и виды. Функции педагогического общения и этические принципы. Стили педагогического общения. Модели поведения преподавателя в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Барьеры в педагогическом общении. Коммуникативная и эмоциональная компетентность педагога-психолога. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Структура педагогического коллектива. Культура делового педагогического общения. Общие этические принципы в профессиональной психолого-педагогической среде: официальные и неофициальные формы общения; этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом. Сущность конфликта в педагогическом процессе (нравственно-этический аспект) и фазы его протекания. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения. Этико-психологические аспекты работы с учащимися. Этические аспекты при работе с учащимися разных возрастных групп. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема Этика и этикет в профессиональной культуре педагога Этикет и его особенности. Правила этикета для конкретных ситуаций. Этикет в речевой деятельности. Этикет «неформальных» мероприятий. Имидж и самопрезентация педагога-психолога. Этика общения в виртуальной реальности. Молодежная субкультура:

		моральные проблемы общения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, варианты психолого-педагогических профессий	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Устанавливать связи педагогической профессии с другими профессиями в решении образовательных задач	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования, методами самоанализа педагогических действий в ситуациях морального выбора	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-1.2.	Знать: Основные теории профессионального развития и психологические концепции профессионального выбора, психолого-педагогические аспекты и особенности профессиональной деятельности педагогов и психологов, этические принципы психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности. Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Понимать социальную значимость и ответственность профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога, охарактеризовать положения о сущности и природе морали, развиваемые в этических, психолого-педагогических трудах	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций. Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Методиками определения профессиональной направленности, склонностей, интересов	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Профессионализация как психологическое понятие	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Профессиональная деятельность. Профессиональная компетентность и индивидуальный стиль деятельности.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основные направления и содержание профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога в разных типах учреждений и организаций.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Профессиональные этические принципы в психолого-педагогической деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Педагогическое общение и этические принципы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Профессиональная компетентность будущих педагогов-психологов : монография / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 237 с.	http://www.iprbookshop.ru/83877.html	По логину и паролю
2	Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/75205.html	По логину и паролю
3	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 66 с.	http://www.iprbookshop.ru/75819.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с.	http://www.iprbookshop.ru/83211.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-1098-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/36853.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Практическая психология.	http://www.iprbookshop.ru/29297.	По логину и паролю

	Введение / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 198 c.	html	
3	Пономаренко, В. А. Профессия - психолог труда / В. А. Пономаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c.	http://www.iprbookshop.ru/88368.html	По логину и паролю
4	Профессиональная этика : учебно-методическое пособие к программам бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / составители Л. Х. Гараева, Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 45 c.	http://www.iprbookshop.ru/29877.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области педагогической деятельности, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения, педагогической антропологии
Задачи дисциплины	1. формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки и нормативных документов в сфере образования; 2. развитие педагогической направленности мышления; 3. формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе; 4. формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач 5. формирование навыков рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2.		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		

Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-8		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	3	19	2		17
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	3	20	2		18
3	Тема 3. Основы дидактики	3	20	2		18
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	3	21	1	2	18
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	3	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**4**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	Функционально-структурная характеристика педагогики. Бытовая (житейская) и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи

		педагогической науки. Источники развития педагогической науки. Современная структура педагогики Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии педагогики). Методы педагогических исследований (теоретические, эмпирические и количественные). Основные понятия педагогики. Заимствованные из других наук категории (личность, развитие, социализация). Собственно педагогические понятия (воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогический процесс). Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики с философией, психологией, биологией, медициной, социологией и политологией.
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	Образование как социокультурный феномен. Цели образования. Политический, административный и оперативный уровни целеполагания в образовании. Образовательная среда. Виды образования. Образование как система. Звенья образовательной системы. Образовательный процесс. Образованность как результат обучения и воспитания. Закономерности педагогического процесса. Современные тенденции развития образования. Педагогические наука и практика, социальный заказ как источники развития образовательных систем. Гуманизация, гуманитаризация, демократизация, индивидуализация, вариативность, стандартизация, экологизация, дифференциация, интегративность, психологизация, переход от информативных к активным методам, индустриализация как тенденции современного образовательного процесса. Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. Источники формирования содержания образования. Концепции формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего среднего образования. Способы реализации содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственный образовательный стандарт как содержание общего среднего образования. Учебный план. Учебный предмет и учебная программа. Учебная литература. Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. Основные признаки государственного управления. Система управления образованием в России. Закон об образовании Российской Федерации. Принципы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования. Основные признаки общественного управления. Диверсификация образовательных учреждений. Управление и педагогический менеджмент. Службы управления. Школа как объект и система управления. Педагогическое управление и ученическое самоуправление. Управленческая культура руководителя школы. Методическая работа в школе. Аттестация педагогических кадров. Управление педагогическим коллективом. Формирование межличностных отношений в педагогическом коллективе.
3	Тема 3. Основы дидактики	Цели, задачи и функции обучения. Цели, задачи, функции. Место обучения в образовательном процессе. Соотношение обучения, развития и воспитания. Личностно - деятельностный подход в образовании. Логика учебного процесса. Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая системы Я.А. Коменского, Дж. Локка, Г. Песталоцци, Ф.А.В. Дистервега, И.Ф. Гербарта. Зарубежные психологические теории обучения (ассоциативная, ассоциативно-рефлекторная, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная). Отечественные теории учебной деятельности: теория поэтапного формирования умственных действий, теория проблемного обучения, теория развивающего обучения. Принципы обучения. Система дидактических принципов: развивающего и воспитывающего характера обучения, научности, систематичности и последовательности, сознательности, творческой

		активности и самостоятельности учащихся, наглядности, доступности, прочности, связи обучения с жизнью, рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм, индивидуального подхода. Межпредметные связи как выражение интеграционных процессов в образовании. Методы и средства обучения. Классификация методов обучения по источнику получения знаний (словесные, наглядные и практические методы). Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащегося (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские). Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности. Средства обучения. Формы организации обучения. Индивидуальное обучение и воспитание, классно-урочная система и лекционно-семинарская система как основные системы организационного оформления педагогического процесса. Урок как форма организации учебного процесса в школе. Основные и дополнительные формы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Оценка качества обучения. Дидактические инновации и технологии обучения.
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	Воспитание как центральная категория педагогики. Цели воспитания. Принципы и закономерности воспитательного процесса Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитательные модели на ранних этапах развития цивилизации. Концептуальные педагогические теории воспитания (теория авторитарного воспитания, теория свободного воспитания и гуманистическая концепция воспитания). Взгляды на воспитание выдающихся педагогов (Локка, Руссо, Песталоцци, Дистервега, Гербарта, Фребеля и др.) Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Соотношение понятий социализация и воспитание. Функции воспитания. Способы интериоризации общечеловеческих ценностей. Самовоспитание. Классификация видов воспитания по различным основаниям. Задачи воспитания. Система задач воспитания. Нравственное и трудовое воспитание. Профессиональная ориентация школьников. Гражданское воспитание. Формирование основ научного мировоззрения. Экологическое и экономическое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Содержание процесса воспитания. Система воспитания правовой культуры и сознательной дисциплины учащихся. Проблема экологического воспитания учащихся. Формирование эстетической культуры школьников. Умственное развитие учащихся. Работа с одаренными детьми. Проблемы интернационального воспитания в современных условиях. Воспитание патриотизма. Воспитание толерантности и веротерпимости. Методы воспитания. Методы и приемы воспитания. Группы методов по направленности и характеру воздействия. Методы убеждения (или методы формирования сознания). Методы упражнений (приучения) или методы организации деятельности воспитанников. Методы поощрения и наказания или методы стимулирования. Вербальные методы и формы воспитания. Метод примера, его психологическая трактовка и реализация. Методы упражнений в воспитании. Поощрение и наказание в воспитании школьников. Средства воспитания в их взаимосвязи с методами воспитания. Основные средства воспитания: природа, общение, материальные ценности, деньги, режим, соревнование, коллектив, деятельность и т.д. Воспитательные мероприятия. Их многообразие. Комплексность применения методов воспитания. Классное руководство как основная организационная форма воспитания в школе. Система работы классного руководителя со школьниками и их родителями. Педагогическое взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания ребенка. Социальная работа с семьей по вопросам воспитания. Воспитание личности в школьном коллективе. Коллектив учащихся. Теория и практика изучения. Учение

		А.С.Макаренко о коллективе. Взаимодействие субъектов процесса воспитания. Психологические основы воспитательного воздействия на сознание, поведение школьников. Сопротивление воспитанию. Современные методики и технологии воспитания. Основы семейного воспитания. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности и субъект педагогического взаимодействия. Роль семьи в формировании личности. Воспитательный потенциал детско-родительских отношений. Методы семейного воспитания. Типологии стилей семейного воспитания. Сотрудничество образовательных учреждений и семьи.
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	Интегративный и целостный характер психолого-педагогического человековедения. Научно-теоретические основы психолого-педагогической антропологии. Предмет, объект, задачи современной антропологической науки. Пространство и время человеческого бытия как антропологические понятия. Культура как условие развития человека. Виды культуры. Структура культуры. Целостность человека в культуре. Культура в свете психолого-педагогической антропологии. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. Человек как единство материального и духовного. Основные антропологические характеристики человека. Целостность человека. Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Личностное развитие человека в свете антропологического знания. Образование и воспитание как антропологические феномены. Педагогическая антропология как основа психолого-педагогической антропологии. Исторические основы психолого-педагогической антропологии. Социально-педагогические предпосылки появления педагогической антропологии в России. Система антропологических взглядов К.Д.Ушинского. Развитие человека в свете психолого-педагогической антропологии. Особенности проявления важнейших антропологических характеристик у ребенка. Этнокультура как антропологический феномен. Образование как система и педагогический процесс. Воспитание как специфический способ бытия и профессиональный вид деятельности. Условия эффективности воспитательного процесса. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность педагога: ее сущность, ценностные характеристики и гуманистическая природа. Профессиональная компетентность педагога, структура качеств личности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Общение как основа деятельности педагога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы	*эссе, реферат, групповая*

	для анализа направленности образовательных программ	воспитательного процесса	*дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-2.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования систем основного и дополнительного образования, определять их роль в жизни личности и общества	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Основы дидактики	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками рефлексии собственного профессионального выбора и факторов, влияющих на формирование профессиональной позиции	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	Знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*практические задания для СР*
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.2.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Использовать основы философских знаний для понимания социальной значимости педагогической профессии	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогики и педагогической антропологии	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*практические задания для СР*

ОПК-8.3.	Знать: Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Использовать научные подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами сравнения базовых педагогических теорий и концепций	Тема 3. Основы дидактики Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного научного знания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Образование. Управление педагогическими системами	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основы дидактики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Теоретические основы воспитательного процесса	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Место педагогической антропологии в антропологическом знании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Курс по общим основам педагогики / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 c.	http://www.iprbookshop.ru/65215.html	По логину и паролю
2	Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское	http://www.iprbookshop.ru/65230.html	По логину и паролю

	издательство, Норматика, 2017. — 184 с.		
3	Семенкова, С. Н. Основы педагогики в схемах и таблицах : учебно-методическое пособие / С. Н. Семенкова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/64905.html	По логину и паролю
4	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
5	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю
2	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю
5	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
6	Ковалев А.Н. Педагогика и психология в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Смирнов В.П.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2014.— 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/65504.html	По логину и паролю
7	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фархитдинова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/66587.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать

участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся базовых знаний, умений и способов деятельности в области социально-педагогической деятельности, общих основ социальной педагогики и основных теорий социального развития
Задачи дисциплины	1. ознакомление обучающихся с научной картиной социально-педагогической действительности; 2. формирование научного представления о воспитании разных возрастных групп и социальных категорий людей; 3. развитие способности понимать высокую социальную значимость педагогической профессии в реализации способов актуализации сил общества, интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций, занятых социальной работой и образованием.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.1.** Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа

		нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-1.		
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации	Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины социально-педагогических явлений	Основами методики социального воспитания и критериями его анализа
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Приемами группового взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	3	14	1	1	12
2	Тема 2 Социология воспитания	3	14	1	1	12
3	Тема 3. Философия социального воспитания	3	14	1	1	12
4	Тема 4. Теория социального воспитания	3	13	1	1	11
5	Тема 5. Методика социального воспитания	3	13	-	2	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние. Объект, предмет социальной педагогики. Функции социальной педагогики: теоретико-познавательная, прикладная, гуманистическая. Социальная педагогика как область интегративного знания. Ее структура: социология воспитания, социально-педагогическая виктимология, философия, теория, психология, методика социального воспитания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического знания (человекознания, обществоведения). Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние. Социальная педагогика как учебный предмет: задачи, цели, содержание, формы обучения. Социально-педагогическая виктимология/ Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Социально-педагогическая виктимология как пограничная область знания. Необходимость разработки социально-педагогической витимологии как составной части социальной педагогики. Область исследования - развитие и воспитание людей, ставших или могущих стать жертвами неблагоприятных условий социализации. Человек как жертва социализации, и человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Влияние культуры, исторических традиций религии и социальных установок общества на отношение к различным типам жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы превращения человека в жертву условий социализации. Объективные (климатические, социальные, поведенческие). Опасности, столкновение с которыми может привести к витимизации человека на различных возрастных этапах. Субъективные предпосылки превращения человека жертву неблагоприятных условий социализации. Социально-педагогические выводы. Основные понятия; виктимность, виктимогенность, виктимизация.
2	Тема 2 Социология воспитания	Социология воспитания как составная часть социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление. Микрофакторы социализации: семья и домашний очаг, соседство и микросоциум, группы сверстников и субкультура, институты воспитания,

		общественные, государственные и частные организации. Религиозные организации: тенденции развития и изменения места и роли в жизни общества. Социализирующие факторы и механизмы. Мезофакторы социализации: средства массовой коммуникации (СМК), тип поселения, регион. СМК: тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития; роль в жизни людей в зависимости от возраста. Тип поселения (село, город, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможности выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия: географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей). Взаимодействие мезофакторов и макрофакторов социализации. Макрофакторы социализации: страна, этнос, общество, государство. Этнокультурные условия социализации. Понятия этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Этнические и межэтнические стереотипы. нормы поведения и межпоколенных отношений. Имплицидные концепции личности и воспитания. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Относительно целенаправленная политика государства по социализации граждан. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир. Планетарные и и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Воспитание как социальный институт. Социальный институт как понятие, обозначающее устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм и установок, регулирующих жизнедеятельность конкретных групп и организаций, функционирующих в определенной сфере общественной жизни (социального воспитания). Социальное воспитание как продукт исторического развития и относительно направленной деятельности общества и государства. Функции социального воспитания: способствовать преемственности и обновлению культуры, устойчивому развитию человека и общества; адаптация человека к меняющейся социокультурной ситуации на различных этапах развития общества и индивидуального жизненного пути; помощь социально незащищенным категориям людей. Традиционность и консерватизм социального воспитания - его объективные свойства. перманентность инновационных процессов, инерционность социального воспитания и сопротивление его субъектов инновациям. Условия эффективного функционирования социального воспитания как института - культуросообразность, готовность и подготовленность общества и его субъектов км выдвижению и решению задач социального воспитания на конкретном историческом этапе. Социально-педагогические выводы. Основные понятия: семья, микросоциум, субкультура, страна, этнос, общество, государство, имплицитная концепция воспитания.
3	Тема 3. Философия социального воспитания	Философия воспитания как составная часть социальной педагогики. Философия воспитания как трактовка образа человека, сущности воспитания, его принципов и ценностей. Подходы к определению предмета философии воспитания. Трактовка человека: человек как биологическое существо и его эволюция; человек как социальное

		существо; человек в теологических системах; человек как свободная, ответственная личность; человек как система энергий; человек во взаимоотношениях со средой. Социальное воспитание. Соотношение развития, социализации, воспитания. различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное , социальное воспитание, их принципиальные различия. Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов. Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах. Принципы социального воспитания. Многообразие подходов к их выделению и классификации. Принцип природосообразности: появление идеи, формулирование принципа, современная трактовка. Принцип культуросообразности: появление идеи. формулирование принципа, современная трактовка, специфика содержания и реализации в современной России. Принцип центрации социального воспитания на развитии личности: появление идеи, три подхода к его трактовке в новое время, современная трактовка. Ценности социального воспитания. Взаимосвязь ценностей социального воспитания с социально-политической системой и идеологией общества. Базовые ценности социального воспитания в демократическом обществе: вера и ценность, достоинство и творческую потенцию каждого человека; право человека иметь собственное мнение и убеждения и воплощать их в жизнь в той степени, в какой это не ущемляет прав других людей; культивирование гибкости и толерантности во взаимодействии с окружающими; формирование ответственности за себя, ближних, общество и мир.
4	Тема 4. Теория социального воспитания	Теория социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Понятие о теории. Теория как описание, объяснение и прогнозирование функционирования социального воспитания. Общая характеристика современной разработанности теории социального воспитания. Обоснование выделения основных понятий теории социального воспитания - объект социального воспитания, субъект социального воспитания, взаимодействие, целеполагание, жизнедеятельность. Объект и субъект социального воспитания. Понятия объекта и субъекта социального воспитания. Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач. Личность как индивидуальный субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность. Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная система отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения. институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи. Взаимодействие в социальном воспитании. Понятие "взаимодействие". Структура взаимодействия субъектов социального воспитания: цели, нормы и ценности, средства, ситуация. Взаимодействие индивидуальных субъектов социального воспитания: функционально-ролевое и эмоционально-межличностное (по целям); средства (вербальные, предметные, кинесические, тактильные); парные, групповые, межгрупповые, массовые формы организации; стратегии

		(кооперативное и конкурентное); продукт (принятые и выработанные нормы и ценности), результат - развитие личности. Целеполагание во взаимодействии субъектов социального воспитания: соотношение задач и целей, государственный, региональный, муниципальный, локальный, групповой уровни целеполагания. Жизнедеятельность институтов воспитания. Понятие жизнедеятельности. Общение: виды - ролевое и межличностное; содержание; формы - диалог (фактический, информационный, дискуссионный, исповедальный); потенциал для развития человека; условия эффективности общения в институтах воспитания - учет возрастных особенностей, интересов и увлечений; проблемность содержания; благоприятная позиция в межличностных отношениях; общение как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Познание- потенциал развития человека; удовлетворение потребностей в информации и в поисковой активности; условия эффективности - учет уровня информированности, выраженности установки на познание, информативность, проблемность, использование групповых форм организации; познание как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Деятельность: виды - предметно-практическая и духовно-практическая; потенциал для развития человека; условия эффективности - удовлетворение потребностей в достижении и в сотрудничестве, помощь каждому в нахождении посильной его возможностям роли в процессе деятельности, сочетание репродуктивной, продуктивной и творческой деятельности, социально ориентирующий характер; деятельность как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Игра: различные типы игр; потенциал для развития человека на различных возрастных этапах; условия эффективной организации игры - удовлетворение потребностей в эмоциональном контакте и в фантазировании, постановка игровой задачи, атмосфера игрового творчества, дух соревнования; игра как средство организации других сфер жизнедеятельности; ее основа, компонент, фон в институтах воспитания различного типа. Спорт: различные функции в развитии и жизни человека; условия эффективной организации - удовлетворение потребностей в функционально-органической активности и в соревновательности, высокий статус спорта в жизнедеятельности института воспитания, материальная база, разнообразие видов спорта и физических упражнений; спорт как основа, компонент и фон жизнедеятельности институтов воспитания различного типа. Система социального воспитания, иерархия ее уровней национальный, региональный, муниципальный, локальный (институт воспитания, микросоциум); автономия уровней и субординационные связи между ними. Элементы системы социального воспитания: государственные, общественные, общественно-государственные институты воспитания; институты государства и общества. для которых воспитание является дополнительной к основной функции (предприятия, учреждения), их автономность, характер связей между ними. Вариативность и многообразие типов системы на региональном, муниципальном и локальном уровнях. Современное состояние системы социального воспитания в нашей стране: реальные возможности и ближайшие перспективы ее развития. Воспитательные системы: понятие; многообразие; общее, особенное, единичное в конкретных воспитательных системах; воспитательные системы конкретных институтов воспитания - характеристика и анализ нескольких из них.
5	Тема 5. Методика социального воспитания	Методика социального воспитания как составная часть социальной педагогики. Методика как отрасль педагогического знания, в которой научаются и создаются способы целесообразной организации процесса воспитания. Выдающиеся педагоги о методике воспитания. Соотношение теории, методики и практики воспитания. Роль психологических, социально-психологических и этнопсихологических данных в реализации принципов природосообразности и

		культуросообразности при разработке конкретных методик воспитания различных возрастных групп в различных типах институтов воспитания. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Сочетание руководства, самоуправления и саморегуляции в жизнедеятельности институтов воспитания. Организация жизнедеятельности в соответствии с возрастным и дифференцированным подходами и воспитании. Методика организации группового взаимодействия: коллективные целеполагания, планирование, организация и анализ жизнедеятельности. Методика организации, межгруппового взаимодействия: прямое, совместно-параллельное, совместно-последовательное. Соревновательные ситуации - психологическая сущность, способы создания, положительные и отрицательные эффекты. Методика организации массового взаимодействия. Зрелище как способ превращения "толпы" в "публику": подготовка зрелища - определение его характера, выбор формы и видов воздействия, создание композиции; консолидация "толпы" - мизансцена, использование световой, звуковой и шумовой "матриц"; вовлечение собравшихся в действие (задания, игры, соревнования). Сочетание групповых, межгрупповых и массовых форм организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания. Методика обучения взаимодействию в процессе жизнедеятельности институтов воспитания. Содержание обучения взаимодействию: формирование социальных установок, инструментальных и коммуникативных умений развитие речи и креативности. Способы обучения взаимодействию: в процессе организации взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности институтов воспитания (инструктирование, планирование, реализация. анализ), с помощью специально создаваемых ситуаций, требующих взаимодействия, в т.ч. групповых дискуссий, мозговых штурмов и прю; деловые игры, этюды, специально организованные игры, требующие взаимодействия. Реализация возрастного и дифференцированного подходов в процессе обучения взаимодействию. Методика личностного подхода и индивидуальной помощи человеку в институтах воспитания. Личностный подход как основа индивидуальной помощи, его сущность и содержание. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания помощи человеку. Направления индивидуальной помощи: помощь в решении проблем самопознания и самопринятия, определения перспектив, адаптации к реальности, преодоления стрессов и комплексов, самореализации и самоутверждения; помощь в установлении позитивных взаимоотношений с окружающими и со значимыми лицами; помощь в овладении умениями принимать решения, предотвращать и разрешать конфликты. Способы оказания индивидуальной помощи: создание целевых ситуаций в жизнедеятельности института воспитания, индивидуальные и групповых беседы, целевые игры, работа со значимыми лицами, рекомендация литературы, направление к специалистам.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1.	Знать: Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов,	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации		
	Уметь: Иллюстрировать основные закономерности социального развития и социализации личности	Тема 2 Социология воспитания Тема 3. Философия социального воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Объяснять причины социально-педагогических явлений	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основами методики социального воспитания и критериями его анализа	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Социально-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: Социально-педагогические условия общения и развития дошкольников, модели семейного и общественного воспитания	Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками применения социально-педагогических знаний для самоорганизации учебной деятельности	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Философия социального воспитания Тема 4. Теория социального воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 2 Социология воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Методика социального воспитания	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1 Социальная педагогика как отрасль знания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.*

		Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2 Социология воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Философия социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Теория социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Методика социального воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/81049.html	По логину и паролю
2	Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 c.	http://www.iprbookshop.ru/85230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/29676.html	По логину и паролю
2	Литвак, Р. А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Р. А. Литвак. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 c.	http://www.iprbookshop.ru/56750.html	По логину и паролю
3	Социальная педагогика : практикум по курсу / составители Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 c.	http://www.iprbookshop.ru/32220.html	По логину и паролю
4	Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов	http://www.iprbookshop.ru/49936.html	По логину и паролю

	факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/

	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой

литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование базовых теоретических и практических знаний о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и месте среди других наук о человеке.
Задачи дисциплины	✓ Формирование базовых представлений о функционировании психики; ✓ Изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии; ✓ Изучение теоретических положений различных направлений психологии; ✓ Знакомство с основными методами исследования психических явлений; ✓ Формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии; ✓ Изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов; ✓ Изучение эмоциональной и мотивационной сферы человека; ✓ Изучение функционирования познавательной сферы человека; ✓ Изучение личности и индивидуальности человека, его активности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению Критическое мышление и аргументация Философия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и	**ОПК-8.** Способен осуществлять	**ОПК-8.2.** Приводит объяснение методологии,

этические основы профессиональной деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основные категории общей психологии	пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
особенности и закономерности протекания психических явлений	проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	
УК-1.4. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологические и теоретические основы общей психологии	объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** з.е. **108** академических часов. Форма промежуточной аттестации **экзамен**.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	3	12	2		10
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	3	14	2		12
3	Тема 3. Психологическая наука в России	3	12	2		10
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	3	12	2		10
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	3	12		2	10
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	3	12		2	10
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	3	13			13
8	Тема 8. Активность человека	3	12			12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**9**			
	ИТОГО		**108**	**8**	**4**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Психология как наука. Предмет психологии. Психологические проблемы в современном мире. Академическая и неакадемическая (житейская) психология. Психология в системе общественного сознания. Объект психологии. Биологическая функция психики. Критерии психического. Стадии развития психики в филогенезе. Взаимосвязь свойств среды, способов поведения, строения нервной системы и форм психики. Общественно-историческая природа сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Предмет психологии. Характеристики психических явлений. Базовые отношения психики. Психические явления как образы действительности и переживания субъекта. Регуляторная функция психики. Психофизиологическая проблема. Многомерность психических явлений и их классификации. Методы и структура современной психологии. Методы психологии. Специфика теоретических методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Наблюдение и самонаблюдение. Естественный, лабораторный и формирующий эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ продуктов деятельности. Физиологические методы в психологии. Биографический метод. Социологические методы в психологии. Психологические техники. Задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Структура современной психологии. Характеристики общей и дифференциальной психологии. Особенности развития прикладных областей психологии. Строение психологического знания. Единство теории, эксперимента и практики в психологии.
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Преднаучный этап развития психологии. Развитие психологии в Новое время. Генезис психологического познания и практики. Понятие «душа» в античной и средневековой философии (Демокрит, Платон, Аристотель, Тертуллиан, Блаженный Августин, Плотин, Фома Аквинский). Понятие рефлекса и сознания в учении Р.Декарта. Рефлексия как метод исследования сознания (Дж.Локк). Ассоциация как механизм работы сознания (Д.Юм, Дж. Милль). Ранние представления об апперцепции (Г.В.Лейбниц, В.Вундт) и современные. Психология как самостоятельная научная дисциплина.

		Эмпирическая психология сознания Предпосылки становления психологии как самостоятельной научной дисциплины. Три программы построения психологии как самостоятельной научной дисциплины (В.Вундт, И.М.Сеченов, Ф.Брентано). Эмпирическая психология. Модели сознания (В.Вундт, Э.Титченер, У.Джеймс). Ощущение как единица психики. Виды интроспекции (аналитическая, систематическая). Причины психологического кризиса. Основные направления психологической науки: Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М.Вертхаймер, К.Коффка, В.Келлер). Понятие поля. Законы образования гештальтов. Развитие гештальтов (Г.Фолькельт, Ф.Зандер, Ф.Крюгер). Динамическая психология (К.Левин). Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии (Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). Отношение «стимул-реакция». Промежуточные переменные. Классическое и оперантное обуславливание. Описательная психология (В.Дильтей, О.Шпрангер). Целостность душевной жизни. Понимание как специфические метод психологии. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, П.Жане). Социокультурная детерминация психики человека. Особенности первобытного мышления. Коллективные представления. Гуманистическая психология (Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс). Специфика изучения личности. Понятие переживания. Экспириентальный метод в психологии. Когнитивная психология (Ж.Пиаже, У.Найссер, Д.Норман). Закономерности приема, хранения, переработки и использования информации человеком. Понятие схемы. Экзистенциальная психология (В.Франкл, Р.Мэй, Л.Бинсвангер, Дж.Бьюдженталь, И.Ялом). Человек и конечные данности его существования. Трансперсональная психология (С.Гроф, К.Уилбер, Т.Лири). Психосинтез (Р.Ассаджоли). Позитивная психология (М.Селигман, М.Чиксентмихайи, Д.А.Леонтьев).
3	Тема 3. Психологическая наука в России	*Становление психологии в России.* Особенности становления и развития психологии в России. Естественно-научная (И.М.Сеченов) и философско-религиозная (К.Д.Кавелин) традиции. Экспериментально-психологическое направление (Г.И.Челпанов). Понятие условного рефлекса и его значение в психологии (И.П.Павлов). Рефлексология (В.М.Бехтерев) и реактология (К.Н.Корнилов) как формы психологии поведения. *Культурно-исторический подход в психологии* (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, П.Я.Гальперин). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. *Деятельностный подход в психологии* (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения (С.Д.Смирнов). *Системный подход в психологии* Методологические принципы системного подхода (А.А.Богданов, Л.фон Берталанфи, Б.Ф.Ломов). Психологическая структура общения (А.А.Лентьев, Б.Ф.Ломов). Проблема субъекта в психологии (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова, А.В.Брушлинский). Характеристика отечественной психологической науки и практики на современном этапе их развития (В.А.Барабанщиков). Перспективы российской психологии.
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	*Понятие о личности в психологии* (Г.Олпорт, А.Н.Леонтьев). Структура личности (У.Джеймс, С.Л.Рубинштейн). Феномен индивидуальности. *Понятие о темпераменте.* Психологическая характеристика темперамента (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин). Типологии темпераментов (Гиппократ, У.Шелдон, И.П.Павлов). Роль темперамента в различных видах активности. *Понятие о характере.* Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Формирование характера.

		Понятие о способностях. Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура способностей. Талант, его происхождение и структура. Природные предпосылки способностей и талантов. Формирование способностей. *Направленность личности.* Понятие направленности личности. Потребности. Интересы. Идеалы. Установка как состояние готовности (Д.Н.Узнадзе).
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	*Потребности и мотивы*. Основные подходы к рассмотрению потребностей: потребность как нужда, как предмет удовлетворения нужды, как отсутствие блага, как необходимость, как состояние. Потребности организма и личности. Стадии формирования и реализации потребности: напряжение, оценка, насыщение. Факторы реализации потребностей: конкретизация, ментализация, социализация. Основные подходы к рассмотрению мотивов: мотив как потребность, как предмет удовлетворения потребности, как намерение, как личностная диспозиция, как побуждение, как состояние, как формулировка, как удовлетворенность. Смыслообразующие мотивы и мотивы-стимулы. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Структура мотива по Е.П. Ильину. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. *Классификация потребностей и мотивов*. Инстинктоподобные мотивационные диспозиции по У. Мак Дауголлу. Основания для классификации потребностей по Г. Мюррею. Характеристика психогенных потребностей по Г. Мюррею. Сравнительный анализ низших и высших потребностей по А. Маслоу. Последовательность проявления потребностей в онтогенезе. Характеристика невротических потребностей по К. Хорни. Основные виды социальных потребностей по Э. Фромму. Классификация потребностей в отечественной психологии (П.В. Симонов, А.В. Петровский, С.Б. Каверин, И.А. Фурманов). *Проблемы и направления изучения психологии мотивации*. Проблема мотивации в теории инстинктов (У.Макдауголл, «психогидравлическая модель» К.Лоренца, Н.Тинберген). Психоаналитическая теория мотивации. Бихевиористская теория мотивации (Э.Торндайк, Э.Толмен, К.Халл). Проблема мотивации в теории поля К.Левина. Проблемы мотивации в дифференциальных теориях (Г.Мюррей, Д. Мак-Клелланд, Дж.Аткинсон). Когнитивистские теории мотивации (теория когнитивного баланса Хайдера, теория когнитивного диссонанса Фестингера, теория когнитивной оценки Диси). Факторные теории мотивации (Дж.Гилфорд, Р.Кеттелл). Иерархическая модель потребностей А.Маслоу. Теории внешней и внутренней мотивации. *Мотивация и эффективность деятельности*. Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции: похвала и порицание, материальное вознаграждение, соревнование, присутствие других людей, успех и неудача, привлекательность объекта потребности, привлекательность содержания деятельности, наличие перспективы и конкретной цели, функциональные состояния и др. *Мотивация и воля.* Природа воли. Волевой процесс. Воля и волевые качества личности. Психологическая структура волевого акта.
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	*Общая характеристика эмоций.* Понятие об эмоциях. Определение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Аффекты, чувства и настроения, их психологическая характеристика. История развития взглядов на чувства и эмоции (Платон, Аристотель, Декарт). Биологическая целесообразность эмоций. Качественные различия эмоций животных и человека. Эволюция эмоций. Филогенетический и онтогенетический аспекты. Функции эмоций: оценка, следообразование, предвосхищение, компенсация, коммуникация, регуляция деятельности, дезорганизация. Физиологические корреляты эмоций. Эмоции и мозг. Субъективные, экспрессивные формы выражения эмоций. Социальное значение эмоций. Культурные различия. Базовые эмоции (Ч.Дарвин, Р.Вудвортс, Г.Шлосберг,

		П.Экман, К.Изард и др.). *Основные подходы к изучению и классификации эмоций.* Описание динамики аффектов и управления ими в концепции Б.Спинозы. Описание эмоциональных состояний и их классификация в концепции В.Вундта. Конфликтные теории эмоций (Дж. Дьюи, А. Пьерон, Ф. Хоудж, Т. Андреани). Условия возникновения эмоций. "Периферическая" теория Джемса-Ланге и ее критика (Э.Клапаред, У.Кэннон, Ф.Бард). Биологическая теория эмоций П.К.Анохина. Информационная теория П.В.Симонова. Психогенетическая теория Р. Плутчика. Когнитивные теории эмоций (С.Шахтер, Р.Лазарус). Теория дифференциальных эмоций К.Изарда. Феноменологическая теория Ж.-П.Сартра. Психоаналитические теории эмоций (классический психоанализ, школа объектных отношений). Развитие представлений об эмоциях в отечественной науке (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). *Формы эмоциональных переживаний.* Эмоции и психофизическое состояние, деятельность, социальные отношения, личностное развитие человека. Аффект. Физиологический аффект, кумулятивный аффект. Определение патологического аффекта, его динамика, влияние на психическую деятельность и поведение. Общее представление о стрессе. Стрессогенные факторы. Эмоциональные проявления в стрессе. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Методы совладания со стрессом. Последствия сильных переживаний. Тревога. Эмоциональная тревожность как личностная характеристика или как психическое состояние. Эмоции в конфликтных ситуациях. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Теории происхождения агрессии (этологический подход, теория влечений, фрустрационная теория, теория социального научения). *Классификация и свойства эмоций*. Характеристики эмоций как основания для их классификации: знак, модальность, произвольность, длительность, предметность, осознанность, происхождение, уровень развития, влияние на поведение и деятельность, интенсивность. Положительные, отрицательные и амбивалентные эмоции. Стеничные и астеничные эмоции. Характеристика десяти базовых модальностей эмоций по К.Изарду. Функциональная классификация эмоций В.К.Вилюнаса. Классификация эмоций Б.И.Додонова. Свойства эмоций. Пристрастность. Интегральность. Пластичность. Адаптация. Суммация. Амбивалентность. Динамичность. Коммуникативность. Заразительность. Предвосхищение (антиципация). Мнестичность. Иррадиация. Генерализация. *Нейрофизиологические механизмы эмоций.* Многообразие представлений о нейрофизиологических механизмах эмоций. Основные этапы изучения нейрофизиологических механизмов эмоционального реагирования. Рефлекторные механизмы возникновения эмоций (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, Дж.Уотсон и Р.Рейнор и др.). Безусловнорефлекторные и условно-рефлекторные эмоциональные реакции. Корковые и подкорковые механизмы эмоций. Роль второй сигнальной системы в функционировании эмоций человека. Эмоции и функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Современные представления о мозговой организации эмоционального реагирования (Е.Д.Хомская). *Роль эмоций в деятельности, поведении и развитии личности человека.* Эмоции в познавательной деятельности и творчестве. Проблема организации и дезорганизации поведения. Овладение поведением, роль символических способов регуляции эмоциональных состояний. Чувства как отражение устойчивых отношений человека к объектам. Нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Эмоциональные свойства личности. Эмоциональность как черта личности. Компоненты эмоциональности. Эмоциональная конституция. Приобретенная эмоциональность. Эмоции и

		темперамент. Эмоции и характер. Эмоции в структуре личности. Эмоциональные мотивы в психодинамической теории З. Фрейда. Классификация типов личности в аналитической теории К. Г. Юнга. Типы эмоциональной направленности личности (по Б.И.Додонову). Эмоциональные стили.
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Чувственная данность человеку действительности как феномен жизни. Определение ощущений и восприятий. Место ощущений и восприятий в ряду других образных явлений. Взаимосвязь ощущений и восприятий. *Свойства ощущений.* Сенсорные системы. Классификации ощущений. Понятие сенсорной чувствительности. Пороги ощущений. *Восприятие* – чувственный образ действительности. Объект и предмет восприятия. Свойства перцептивного образа. Адекватное и неадекватное восприятие. Оптико-геометрические иллюзии. *Восприятие и когнитивная психология. А) Европейский подход.* Тенденции изменения оптико-геометрических иллюзий в онтогенезе. Эффекты поля и перцептивная деятельность (Ж.Пиаже). Центрации и децентрации в восприятии. Схематизм восприятия. Проблема инвариантности восприятия. *Б) Американский подход.* Восприятие как прием и переработка информации. Структура памяти и восприятие. Метод минимизации временных интервалов. Микроструктура восприятия. Процесс распознавания образов (Д.Норман). Вертикальная организация переработки информации. Перцептивный цикл (У.Найссер). *Восприятие и личность.* Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Эмоциональный тон восприятия. Самовосприятие. Перцептивные способности. *Принцип системности в психологии восприятия.* Восприятие как событие (В.А.Барабанщиков). Понятие о перцептивной системе. Перцептивный комплекс. Форма и содержание чувственного образа. Уровни организации перцептивного процесса. Перцептогенез. *Природа внимания.* Внимание как познавательный процесс. Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания. *Классические подходы к изучению внимания.* Сознание и внимание в концепциях В.Вундта, Э.Титченера и У.Джеймса. Апперцепция (В.Вундт). Теория внимания Т.Рибо. Моторная теория внимания Н.Н.Ланге. *Селективные модели внимания.* Процессы предвнимания У.Найссер. Модели внимания как ранней селекции (Д.Бродбент, Э.Трейсман). Модели внимания как поздней селекции (Д.Норман, Д. и Дж.Дойч). Модели гибкой и множественной селекции (У.Джонстон, С.Хайнц). *Ресурсные модели внимания.* Теория единых ресурсов внимания (Д.Канеман). Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания. Роль настройки моторных и сенсорных систем при внимании (показатели ориентировочного рефлекса, движения глаз, вызванные потенциалы). Теории множественных ресурсов внимания (Д.Навон, Д.Гофер, К.Уикенс). *Внимание и деятельность.* Внимание в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Внимание как действие контроля (П.Я.Гальперин). Теория внимания как объединение различных планов анализа сознания, деятельности и физиологических механизмов (А.Н.Леонтьев). Физиологические подходы к вниманию (А.А.Ухтомский, Е.Н.Соколов). *Общие представления о памяти.* Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Классификация видов памяти в зависимости от запоминаемого содержания и формы воспроизведения (эмоциональная, двигательная, образная, словесно-логическая). Эйдетизм. Образы представления.

		Реконструкция образа. Влияние модальности заучивания и воспроизведения. *Основные факты и закономерности психологии памяти.* Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций в процессах памяти (З.Фрейд, А.Бергсон, К.Левин). Методика прерванных действий (эффект Зейгарника). *Предмет психологии мышлении.* Междисциплинарный характер понятия мышления: его представленность в философии, логике, биологии, кибернетике, культурологии. Опасность построения редукционистского определения мышления. Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Мышление как форма психического отражения действительности. *Теории мышления.* Ассоциативная психология. Вюрцбургская школа мышления. Теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме. Теории мышления в гештальтпсихологии. Теория мышления в психоанализе. Исследования мышления в рамках когнитивной психологии. Теория мышления в работах И. М. Сеченова. Культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского. Теория мышления как процесса в работах С. Л. Рубинштейна. Проблема мышления в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Смысловая теория мышления О.К. Тихомирова. Характеристики мышления как процесса решения задач. Неосознанное и осознанное отражение вероятностной структуры ситуации (И.М. Фейенберг). Вероятностное прогнозирование в мышлении (А.В. Брушлинский). Мышление как процесс принятия решения. *Общее понятие о языке и речи.* Проблема языка и сознания. Проблемы психологического строения языка. Речь и общение. Коммуникативная ситуация. Развитие коммуникации в филогенезе. Виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевое поведение. Речевая деятельность, речевое действие. Роль речи в протекании психических процессов. Роль речи в развитии интеллекта по Л.С.Выготскому и Ж.Пиаже. Роль слова в организации восприятия, роль речи в организации речевого акта. Генезис регулирующей функции речи. Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя и внешняя речь. Соотношение внешней и внутренней речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь. Структура, функции и развитие эгоцентрической речи: полемика: Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. *Слово и его семантическое строение.* Происхождение слова. Путь от симпрактического к синсемантическому строению слова. Значение и смысл слова. Семантическая структура и функция слова. Слово и "смысловое поле". Категориальное значение слова. Лексические функции и валентности слов. Развитие значений слов в онтогенезе. Развитие предметной отнесенности. Этапы развития значений. Выделение Л.С.Выготским функциональных эквивалентов понятия: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Семантические поля и их объективное изучение. Ассоциативные методы оценки семантических полей. Измерение смысловых полей методом шкал. Объективные методы исследования многомерных связей слова *Речевое высказывание.* Проблема единиц языка. Психологическая проблема фразы как единицы высказывания. Синтаксическое и семантическое строение фразы. Основные формы речевого высказывания (устная: диалогическая, монологическая, письменная речь). Развернутое речевое сообщение и его порождение (мотив и замысел высказывания). Онтогенез речевого высказывания. Сложные формы речевого высказывания. Анализ процессов понимания. Слово и предложение. Понимание слов. Понимание фразы (гипотеза

		Н.Хомского и Дж.Миллера). Понимание смысла сложного сообщения. Текст и подтекст. Понятие референтной ситуации (Ф.Джонсон-Лэйрд). Роль зрительных образов в понимании предложений (гипотеза А.Пайвио). Язык и дискурсивное мышление. Операция вывода. "Эффект атмосферы". Рационалистическое направление Хэнли. Теория дедуктивного вывода Ф.Джонсона-Лэйрда.
8	Тема 8. Активность человека	Понятие активности. Уровни организации субъекта и объекта Понятие активности в философии и психологии. Внешняя и внутренняя активность. Формы активности. Бытие человека. Понятие мира и среды. Жизненная ситуация: ее виды, строение, логика развертывания. Событие как единица анализа ситуации. Проблемы субъекта в психологии. Психологическая организация субъекта активности, основные свойства. Индивидуальный и групповой субъект. Развитие субъекта. Психологический анализ форм активности Деятельность как форма преобразования бытия. Психологическое строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Ориентировочная и исполнительная основы деятельности. Механизмы регуляции деятельности. Совместная деятельность. Общение как способ регуляции межличностных взаимоотношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Коммуникативный, интерактивный и когнитивный планы общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Взаимосвязь общения, познания и деятельности. Игра. Природа игры. Теории игры. Игры взрослых (Э.Берн). Игра как искусство. Игра в психическом развитии человека (Д.Б.Эльконин). Учение как форма активности человека. Освоение системы знаний. Созерцание. Роль созерцания в становлении человека (С.Л.Рубинштейн).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основные категории общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: пользоваться источниками справочной и научной литературы по общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
УК-1.3	Знать: особенности и закономерности протекания психических явлений	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: проводить сравнительный анализ психических явлений в различных общепсихологических концепциях	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 7. Познавательная сфера	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

		личности	
	Владеть:		
УК-1.4	Знать: знать основные технологии организации индивидуальной и групповой работы при изучении дисциплины	Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь:		
	Владеть:		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.2	Знать: методологические и теоретические основы общей психологии	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: объяснить особенности функционирования психических процессов с позиции существующих теорий	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности Тема 8. Активность человека	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть:		
ОПК-8.5	Знать: психологические феномены, методы изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Уметь: определять объект и предмет исследования, формулировать цели, задачи и гипотезы исследования	Тема 1. Психология как научная дисциплина Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену
	Владеть: критериями выбора методов анализа данных исследования с учетом представлений о закономерностях функционирования психических явлений	Тема 4. Личность и индивидуальность человека Тема 5. Мотивационная сфера личности Тема 6. Эмоциональная сфера личности Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос, Эссе, Вопросы к экзамену

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология как научная дисциплина	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
2	Тема 2. Основные понятия и направления психологической науки	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

3	Тема 3. Психологическая наука в России	Устный опрос Эссе Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
4	Тема 4. Личность и индивидуальность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
5	Тема 5. Мотивационная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
6	Тема 6. Эмоциональная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
7	Тема 7. Познавательная сфера личности	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания
8	Тема 8. Активность человека	Устный опрос Доклад Вопросы к экзамену/ Тестовые задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 c	http://www.iprbookshop.ru/88324.html	По логину и паролю
2	Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 c.	http://www.iprbookshop.ru/79807.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 c	http://www.iprbookshop.ru/88327.html	По логину и паролю
2	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 c.	http://www.iprbookshop.ru/88333.html	По логину и паролю
3	3. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 c.	http://www.iprbookshop.ru/81641.html	По логину и паролю
4	6. Общая психология : хрестоматия / А. В.	http://www.iprbookshop.ru/54130.	По логину и паролю

	Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	1 Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/

	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: «Лого», «Волна». Развивающе-коррекционная методика с видеооборудованием "Тимокко". Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную

(самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление с современными теориями и концепциями строения тела человека и центральной нервной системы в свете онтогенетических изменений, онтогенеза систем организма человека, особенностей их функционирования и связь с психическими процессами на разных этапах онтогенеза.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление об особенностях физиологии в разном возрасте. 2. Сформировать у обучающихся установки в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья; 3. Сформировать у обучающихся систему ценностей, направленную на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастная анатомия и физиология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека Анатомия и физиология ЦНС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психология развития и возрастная психология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.
		УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы	**ОПК-8.** Способен осуществлять	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию

педагогической деятельности	педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физической культуры и спорта для организма и личности занимающегося.		
основные принципы развития	анализировать существующие тенденции физиологии развития	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития
УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.		
физиологические особенности возраста	прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития
УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.		
принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
современные концепции психологии и физиологии развития	характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Методологию возрастной анатомии и физиологии	конструировать образовательные системы с учетом возрастных особенностей	приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных

		особенностей
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Возрастные особенности педагогических технологий	использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	3	12	1	1	10
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	3	12	0	1	11
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	3	11	1	1	9
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	3	11	1	1	9
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	3	11	0	1	10
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	3	11	1	1	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	Определение содержания "Возрастная анатомия и физиология". Значение предмета для психологической и педагогической деятельности. Межпредметные связи. Методы анатомических и физиологических исследований. Рост и развитие организма. Онтогенез. Морфо-функциональные и психологические критерии онтогенеза. Возрастная периодизация. Функции и строение животной клетки. Структурные элементы клетки. Деление и размножение. Митоз и мейоз. Разнообразие тканевой основы организма. Строение и функции эпителиальных, соединительных, мышечных и нервной тканей. Органы, системы и аппараты органов.

2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	Пассивная часть двигательного аппарата - скелет. Строение костной ткани. Кость как орган: внешнее и внутреннее строение. Химический состав и физические свойства костей. Рост костей. Классификация костей. Соединения костей. Непрерывные, полупрерывные и прерывные соединения костей. Строение и классификация суставов. Значение соединения костей. Обзор скелета человека: отделы, характеристика костей отделов скелета. Особенности скелета человека в связи с прямохождением, выполнением трудовых операций, половые отличия. Болезни скелета и их профилактика. Активный двигательный аппарат, его значение. Поперечно-полосатая скелетная мышечная ткань. Скелетная мышца как орган: строение и функции. Классификация мышц. Основные закономерности работы мышц. Рефлекторный принцип деятельности скелетных мышц. Сократительные белки, мышечное сокращение, мышечный тонус, утомление мышц. Обзор скелетной мускулатуры человека. Мышечная деятельность как условие здорового образа жизни. Значение физических тренировок.
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	Определение и функции сердечно-сосудистой системы. Расположение и строение сердца. Автоматия сердца. Показатели деятельности сердца. Строение сосудов и общая схема кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности ее возрастные особенности. Понятие постоянства внутренней среды организма. Регуляция гомеостаза. Функции и определение системы крови. Количество и свойства крови в различные возрастные периоды. Особенности строения и функции форменных элементов крови: а) эритроциты и гемоглобин; б) лейкоциты (понятие об иммунитете, СПИД); в) тромбоциты. Кроветворение. Группы крови, резус-фактор. Анемия и ее профилактика. Механизмы свертывания крови.
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	Общая характеристика, строение и функции системы дыхания. Общая и жизненная емкость легких. Внешнее дыхание и его возрастные особенности. Обмен газов в легких и тканях. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания и ее становление в онтогенезе. Понятие о единой кардио-респираторной системе организма.
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	Понятие "обмен веществ" (ОВ). Значение ОВ для жизнедеятельности организма. Значение питания. Значение различных питательных веществ для организма: а) белки, б) жиры, в) углеводы, г) минеральные соли, д) витамины. Понятие о биологической ценности пищи. Механизм регуляции ОВ. ОВ и энергии у человека. Определение и типы пищеварения. Строение функции пищеварительного тракта. Механизмы регуляции пищеварения и их становление в онтогенезе.
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	Строение нейрона, его свойства, функции, нейроглия. Механизм восприятия раздражения: а) понятие о возбудимости, возбуждении, раздражении; б) мембранный потенциал покоя (МПП); в) локальный потенциал и мембранный ПД как проявление возбуждения нервной клетки. Проведение возбуждения по нервному волокну. Передача возбуждения в синапсе. Развитие нейрона в онтогенезе. Значение нервной системы. Общий план строения структура нервной системы. Нервные цепи, нервные центры, нервные пути, сегменты ЦНС. Принцип деятельности нервной системы Классификация и строение желез внутренней секреции. Гормоны. Система гипоталамус-гипофиз-надпочечники. Принципы гормональной регуляции функций. Следствие гипо- и гиперфункции в работе желез внутренней секреции. Связь гормональной и вегетативной регуляции функций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1	Знать: основные принципы развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: анализировать существующие тенденции физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем физиологии развития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
УК-7.2	Знать: физиологические особенности возраста	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза. Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма. Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
УК-7.3	Знать: принципы планирования и организации процессов обучения с учетом физиологических особенностей обучающихся	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: определять перспективы в решении актуальных задач современной анатомии и физиологии развития	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами научного обоснования вариантов решения проблемных ситуаций	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: современные концепции психологии и физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: характеризовать психологический и педагогический аспекты в решении актуальных задач физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации актуальности отдельных направлений прикладных исследований в области физиологии развития	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8.2	Знать: Методологию возрастной анатомии и физиологии	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: конструировать образовательные	Тема 1. Методы возрастной анатомии и	*доклад, реферат,*

	системы с учетом возрастных особенностей	физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами и способами оценки функционирования образовательных систем с учетом возрастных особенностей	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
ОПК-8.3	Знать: Возрастные особенности педагогических технологий	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Уметь: использовать полученные знания в теоретической и практической деятельности; на их основе проектировать программы собственных исследований по психолого-педагогической проблематике и программы профессионального саморазвития	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками и умениями самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*доклад, реферат, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Строение клеток и тканей организма.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
2	Тема 2. Возрастные особенности скелетной и мышечной системы человека.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
3	Тема 3. Возрастные особенности сердечно-сосудистой деятельности, системы крови, гомеостаза.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
4	Тема 4. Возрастные особенности дыхательной деятельности организма.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
5	Тема 5. Возрастные особенности пищеварительной функции, обмена веществ и энергии.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*
6	Тема 6. Возрастные особенности нервной системы, деятельности желез внутренней секреции, нервно-гуморальной регуляции.	*Подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Савченков Ю.И. Возрастная физиология. Физиологические особенности детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Савченков Ю.И., Солдатова О.Г., Шилов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/14167.html	По логину и паролю
2	Физиология человека [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Семенович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск:	http://www.iprbookshop.ru/20294.html	По логину и паролю

	Вышэйшая школа, 2012.— 544 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безденежных Б.Н. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Безденежных Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2012.— 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/14652.html	По логину и паролю
2	Ошанина А.С. Функциональная анатомия центральной нервной системы, желез внутренней секреции и сенсорной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Ошанина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 597 с.	http://www.iprbookshop.ru/36862.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей

	http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система - Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека

	- Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует современное понимание теорий и концепций строения тела человека и центральной нервной системы в возрастном аспекте.

Роль этой дисциплины в том, что она способствует профессиональному и научно-практическому самоопределению студентов в сфере получаемых профессиональных знаний, формирует профессиональное самосознание будущих специалистов в области образования и вносит свой вклад в ценностную ориентацию обучающихся.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для дискуссий, рефераты, доклады, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем
Задачи дисциплины	1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами. 2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе. 3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Философия Социология Культурология Общая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Педагогическая психология Сравнительная педагогика Психолого-педагогические основы консультационной деятельности

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений
		УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК--5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские

деятельности	рамках реализации образовательных программ	отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1.Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений		
Современную социально-психологическую теорию и практику.	Анализировать социокультурные различия социальных групп	Методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения
УК-5.2. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
Социокультурные особенности разных людей и групп	Взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
О проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Закономерности формирования детско – родительских сообществ	Определять социально-психологические особенности людей	Методами анализа детско-родительских отношений
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках	Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и

консилиума	психолого-медико-педагогического консилиума	умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии**	3	11		1	10
2	**Тема 2. Место общения в системе отношений человека**	3	11	1		10
3	**Тема 3. Психология больших социальных групп**	3	15	1		14
4	**Тема 4. Психология малых групп**	3	16	1	1	14
5	**Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга**	3	11		1	10
6	**Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности**	3	11		1	10
7	**Тема 7. Личность в группе**	3	11		1	10
8	**Тема 8. Лидерство и руководство**	3	13	1	1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**98**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии**	Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе

		после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования.
2	**Тема 2. Место общения в системе отношений человека**	Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ.
3	**Тема 3. Психология больших социальных групп**	Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ.
4	**Тема 4. Психология малых групп**	История изучения малых групп. Социологический и социально-психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский).

		Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп.
5	**Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга**	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации.
6	**Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности**	Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы

		социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.
7	**Тема 7. Личность в группе**	Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская). Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
8	**Тема 8. Лидерство и руководство.**	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами. Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: современную социально-психологическую теорию и практику.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*

	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	*реферат, эссе, групповая дискуссия*
	Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 3. Психология больших социальных групп	*устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР*
УК-5.2	Знать: социокультурные особенности разных людей и групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной игтеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 4. Психология малых групп Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
УК-5.3	Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*Эссе, практические задания для СР*
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК- 7.1	Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ	Тема 4. Психология малых групп Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять социально-психологические особенности людей	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами анализа детско-родительских отношений	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	эссе, *реферат, групповая дискуссия*
ОПК – 7.2	Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 8. Лидерство и руководство	Эссе, *реферат, групповая дискуссия*

ОПК – 7.3	помощи обучающимся Знать: особенности взаимодействия с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 8. Лидерство и руководство Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 8. Лидерство и руководство	*устный опрос, доклад (сообщение)* *практические задания для СР, групповая дискуссия* Эссе, *реферат, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психология малых групп	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Личность в группе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Лидерство и руководство	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. —	http://www.iprbookshop.ru/85448.htm l	По логину и паролю

	Москва : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :		
2	2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
3	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c.	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 c.	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c.	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 c.	http://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/51948.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного**

цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.

Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/

Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;

- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе

чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части,

которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в

очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется

дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся

в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, а также обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях
Задачи дисциплины	1. Обеспечить студентов знаниями по основам педиатрии и гигиены детей различных возрастных периодов; 2. Рассмотреть возрастные физиологические особенности развития ребенка; 3. Ознакомить с функциональными расстройствами и заболеваниями организма ребенка; 4. Ознакомить с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания); 5. Обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах 6. Привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека, Анатомия и физиология центральной нервной системы. Безопасность жизнедеятельности, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Клиническая психология, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Подготовка детей к школе, Безопасность образовательной среды, Производственная практика, преддипломная, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**УК-8.1.** Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.
		УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.		
основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	приемами организации комфортной образовательной среды
УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.		
основы здорового образа жизни	планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	навыками оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях.
УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		
основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях	обеспечивать личную и общественную безопасность обучающихся в образовательной организации	приемами защиты в чрезвычайных ситуациях
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в		

соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
возрастные и психофизиологические особенности развития обучающихся; особенности применения технологий и методов обучения детей	использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов		
Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	применять методы диагностики психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся	демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
методы психолого-педагогических исследований	планировать психолого-педагогические исследования	Навыками организации психолого-педагогических исследований

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	3	16	1	1	14
2	Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	3	17	1	1	15
3	Соматические заболевания детей и подростков. Нервно – психические нарушения, лечение и профилактика.	3	17	2	1	14

4	Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	3	17	2	1	15
	Промежуточная аттестация (зачет)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**6**	**4**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	История создания педиатрии в России. Предмет и задачи педиатрии. Предмет и задачи гигиены. Понятие онтогенеза. Основные этапы развития ребенка. Закономерности физического развития. Сенситивные периоды развития. Антропометрические показатели развития детей и подростков. Анатомо-физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	Иммунитет. Антитела и антигены. Виды иммунитета. Вакцины – специфические факторы защиты. Профилактические прививки. Адаптационные возможности организма ребенка. Адаптационные резервы организма: структурные резервы, функциональные резервы (биохимические, физиологические, психические). Биоритмы. Влияние биоритмов на функциональное состояние человека. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений. Общие закономерности возникновения, распространения и прекращении инфекционных болезней у детей. Характеристика патогенных микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микроорганизмов к воздействию факторов внешней среды. Инфекционный процесс и его развитие. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	Болезни новорожденных. Гигиена новорожденных. Заболевание органов дыхания и их гигиена. Болезни органов пищеварения. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика. Болезни системы крови. Заболевания, связанные с нарушением опорно-двигательной системы. Некоторые заболевания эндокринной системы у детей и подростков. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы. Причины развития неврозов. Типы неврозов. Эпилепсия у детей. Оказание первой помощи при припадках.
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	Понятие «неотложных состояний». Особенности диагностики неотложных состояний. Сердечно-легочная реанимация. Судорожный синдром. Нарушение терморегуляции. Шок. Острые аллергические реакции. Острая дыхательная недостаточность. Острая сердечно-сосудисая недостаточность. Черепно-мозговая травма. Доврачебная медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах. Виды кровотечения, раны и оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Формирование потребности в укреплении здоровья. Психологические механизмы здорового поведения. Личная гигиена и здоровье. Физическая, умственная работоспособность и утомление. Рациональное чередование умственной и физической деятельности. Методы психологической коррекции психофизических состояний. Профилактика вредных привычек. Профилактика и гигиена закаливания. Профилактика травматизма детей и подростков. Профилактика и коррекция нарушений осанки, органов зрения, слуха. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Средства и формы оздоровления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий.			
УК-8.1.	Знать основы безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены».	*устный опрос, практические задания*
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть приемами организации комфортной образовательной среды	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика. Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, практические задания*
УК -8.2. Моделирует образовательный проект для типовой педагогической ситуации, проводит анализ и корректировку смоделированного проекта с учетом научных разработок и конкретной педагогической ситуации			
УК-8.2.	Знать основы здорового образа жизни	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, практические задания*
	Уметь планировать образовательную деятельность, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат практические задания*
	Владеть обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся			
ОПК-8.1.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со	*устный опрос, реферат, практические задания*

		здоровыми детьми	
	Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных и личностных особенностей обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса			
ОПК-8.2.	Знать методологию и принципы построения и функционирования образовательных систем; роль образования в жизни личности и общества	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь объяснять закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками обоснования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ОПК-8.3.	Знать психофизиологические, возрастные, познавательные и личностные особенности обучающихся	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками осуществления анализа возможностей и ограничения педагогических технологий с учетом особенностей обучающихся	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов			

ОПК-8.4.	Стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики и коррекции различных категорий обучающихся	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь использовать педагогические технологии с учетом особенностей развития детей	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть демонстрацией методов психолого-педагогической диагностики и коррекции разных категорий обучающихся	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*устный опрос, реферат, практические задания*
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований			
ОПК-8.5.	Знать методы психолого-педагогических исследований	Тема 1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Морфология, физиология и патология органов слуха, зрения и речи.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Уметь планировать психолого-педагогические исследования	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*устный опрос, реферат, практические задания*
	Владеть навыками организации психолого-педагогических исследований	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*устный опрос, реферат, практические задания*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы педиатрии и гигиены»	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
2	Тема 2. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка. Инфекционные заболевания. Лечение и профилактика	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
3	Тема 3. Соматические заболевания детей и подростков. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*
4	Тема 4. Первая помощь при неотложных состояниях. Основы профилактической работы со здоровыми детьми	*изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами; подготовка устному опросу; выполнение практических заданий для СР; написание реферата*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Соколова, Н. Г. Педиатрия с детскими инфекциями / Н. Г. Соколова, В. Д. Тульчинская ; под редакцией Р. Ф. Морозова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 448 с.	http://www.iprbookshop.ru/59418.html.	По логину и паролю
2	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник для медицинских вузов/ В.Г. Арсентьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2015.— 960 c.	http://www.iprbookshop.ru/39021.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практикум по педиатрии. Practicum in Pediatrics : учебное пособие для студентов 5-го курса / О. В. Алексеева, В. А. Артамонова, О. В. Быстрова [и др.] ; под редакцией Д. Ю. Овсянников, М. Г. Кантемирова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 204 с.	http://www.iprbookshop.ru/22215.html.	По логину и паролю
2	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий/ А.Г. Сетко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010.— 540 c.	http://www.iprbookshop.ru/21799	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Кожа. Разрез - Барельефная модель Мочевыделительная система

	- Барельефная модель Пищеварительный тракт - Барельефная модель Строение легких - Барельефная модель Строение спинного мозга - Модель Гортань в разрезе - Модель Сердце большое - Модель Часть позвоночника человека - Модель-аппликация Наследование резус-фактора - Модель-аппликация Перекрест хромосом - Скелет человека на штативе - Таблицы Анатомия - Торс человека - Череп белый (смонтированный) Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного

прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по

материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть

краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса; содержащиеся в вопросах к зачету.

Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

При реализации рабочей программы применяются дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Целью применения дистанционных образовательных технологий является:

- повышение качества образовательного процесса по всем формам обучения;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- самоконтроль знаний обучающихся в течение всего процесса обучения;
- повышение экономической эффективности деятельности в сфере профессиональной подготовки обучающихся.

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий основано на аудиторной и самостоятельной работе студента с учебным материалом и последующей сдачей зачета/экзамена по дисциплине в установленные сроки. Аудиторные занятия (лекции, семинарские и практические занятия) проводятся в форме вебинаров на Интернет-платформе телематической площадки *www.webinar.ru*.

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту, обучающемуся с применением дистанционных образовательных технологий, необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения.

Для качества освоения дисциплины обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий им рекомендуется:

- изучать рекомендуемые учебники и учебные пособия из электронных библиотек (библиотека МИП, Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru и др.), в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы рекомендуется самостоятельно ответить на контрольные вопросы
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками; для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине, приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий
- просматривать видео-лекции;
- готовить доклады и сообщения к семинарскому или практическому занятию;
- выполнять практические задания и готовить пояснения к ним;
- своевременно размещать выполненные задания и вопросы в Электронной информационно-образовательной среде Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/.

Важная роль в процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий принадлежит оперативной обратной связи, которую студенты получают от преподавателя в процессе освоения курса.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечение знаниями эффективных технологий развития коммуникативной компетентности, позволяющей успешно решать задачи налаживания конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса как основы повышения его эффективности
Задачи дисциплины	1. расширить и углубить у обучающихся знания о педагогическом взаимодействии и педагогическом общении; 2. сформировать научные знания о коммуникативной компетентности педагога и специфике ее проявления в образовательном процессе; 3. обеспечить обучающихся знаниями эффективных коммуникативных техник, представлениями о возможностях и ограничениях их использования; 4. способствовать формированию умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при организации педагогического взаимодействия, развивать способность применять в профессиональной психолого-педагогической деятельности методы и приемы эффективной коммуникации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Социология, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая. ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3**. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

		субъектов образовательной среды
ОПК-4.		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Этическими нормами в субъектном взаимодействии
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Приемами группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Основы конфликтологии	Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	5	16	1	1	14
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	5	16	1	1	14
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	5	16	1	1	14
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	5	17	1	1	15
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	5	17	-	1	16
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	5	17	-	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Взаимодействие как действия индивидов по отношению друг к другу, обусловленные единством предмета, места и времени их деятельности. Характерные черты социального взаимодействия. Социально-психологические явления, порождаемые социальным взаимодействием. Ситуация социального взаимодействия. Классификация ситуаций социального взаимодействия. Психологическая характеристика ситуаций социального взаимодействия. Содействие и противодействие участников деятельности друг другу в достижении целей. Недостаточное содействие. Уклонение от содействия. Имитация содействия. Стереотипы и установки при восприятии партнера в общении. Формы межличностного взаимодействия в общении. Социальное влияние: суггестия, конформизм, нонконформизм Основные подходы к исследованию взаимодействия в отечественной и зарубежной психологии. Организации как исторически сложившиеся формы социального взаимодействия людей.
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	Образовательная организация как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия. Современные тенденции и принципы обучения и воспитания подрастающего поколения в образовательных организациях. Основные виды деятельности, осуществляемые в образовательных организациях. Взаимодействие учащихся и учителей в деятельности. Социально-психологическая модель ситуации взаимодействия в образовательной организации. Социально-психологические явления, порождаемые взаимодействием учителя и учащихся на уроках. Организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Психологическая характеристика педагогической деятельности учителя в образовательной организации. Учитель как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учителя. Мотивы деятельности учителя. Педагогические задачи и действия. Их разновидности. Действия учителя, протекающие в ситуациях взаимодействия с учащимися. Психологические предпосылки успешной деятельности учащихся в образовательной организации. Взаимодействие субъектов в образовательном процессе. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Особенности взаимодействия психолога с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	Психологическая характеристика действий воспитателя/учителя в ситуации взаимодействия с учащимися. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, особенности функционирования психики учителя в деятельности.

		Индивидуальный стиль деятельности воспитателя/учителя. Психологические предпосылки успешной деятельности педагога в образовательной организации. Психологическая характеристика учебной деятельности учащихся в образовательной организации. Ученик как субъект деятельности. Социально-психологическая модель деятельности учащихся. Мотивы деятельности индивидов. Учебные действия. Их разновидности. Учебные действия учащихся, протекающие в ситуациях взаимодействия с учителем. Психологическая характеристика указанных действий. Их предмет, цели, средства, способы осуществления, контроль и коррекция, продукты действий, особенности функционирования психики учащихся. Учебная задача. Уяснение и решение задачи. Умственные и внешние действия учащихся. Волевые и не волевые действия. Успешные и неуспешные действия. Содействие учителя в осуществлении учащимися учебных действий. Особенности образовательной среды ДОО. Взаимодействие воспитателя и воспитанников. Возрастные особенности субъектов образования как основа дифференцированного подхода в построении педагогического взаимодействия и общения. Специфика педагогического общения в дошкольном образовании, общение воспитателя с детьми и их родителями (законными представителями). Особенности педагогического общения школьного учителя, его коммуникативная компетентность и критерии ее сформированности. Стили педагогического общения в работе преподавателя высшей школы, стилевая гибкость и педагогическое мастерство.
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	Представление о взаимопонимании в отечественной и зарубежной психологии. Взаимопонимание людей в общении и деятельности. Взаимопонимание как сходство представлений субъектов о предмете действий, которое достигается ими в конкретной ситуации взаимодействия. Психологическая характеристика представлений. Анализ основных трудностей достижения взаимопонимания учителя и учащихся на уроках. Психологические предпосылки и условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны воспитателя/учителя. Психологические предпосылки успешной деятельности со стороны каждого воспитанника/учащегося. Социально-психологические условия успешной деятельности взаимодействующих лиц в образовательной организации на уроках: взаимная сосредоточенность сторон; взаимные ощущения и восприятие; взаимопонимание; позитивные межличностные отношения; положительные традиции; отсутствие разногласий, ссор, конфликтов; позитивное общее настроение; благоприятный социально-психологический климат.
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Общая характеристика стиля педагогической деятельности и общения. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный). Определение и общая характеристика затрудненного общения.

		Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога.
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	Теоретико-методологические аспекты педагогических технологий. Речевые способности и их роль в педагогическом общении. Культура речи в педагогическом общении. Логические и психологические паузы. Техники активного слушания. Педагогический такт как важный компонент продуктивного педагогического общения. Внешний вид педагога как компонент педагогической техники. Роль тренингов в формировании навыков общения. Основные виды и формы коммуникативных тренингов. Модели тренинга: сходства и различия, принципы, техники постановки вопросов и ведения беседы. Методика построения тренингового занятия. Формы и принципы работы. Групповая динамика. Участники тренинговых групп как субъекты активного общения. Задачи тренера и содержание его работы. Тренинг и педагогическое общение. Роль тренинга в развитии профессионального общения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах детства и подростничества	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*практические задания для СР*
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*практические задания для СР*
ОПК-3.5.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: Психолого-педагогические концепции обучения, воспитания и социализации личности	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать социально-этические нормы педагогического общения и взаимодействия	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Этическими нормами в субъектном взаимодействии	Тема 3. Взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	*практические задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: Функциональные, структурные и содержательные характеристики общения, модели и технологии общения	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять значение сформированности духовно-нравственных ценностей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Педагогическими приемами организации игровой и познавательной деятельности детей	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	*практические задания для СР*
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*практические задания для СР*
ОПК-7.2.	Знать: Основы конфликтологии	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Отбирать наиболее эффективные модели и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами организации и фассилитации взаимодействия и общения детей	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Социально-психологическая характеристика взаимодействия	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Взаимодействие в образовательном процессе	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Взаимодействие между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психологические условия достижения взаимопонимания участников образовательного процесса в ситуациях взаимодействия	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Технологии профессионально-педагогического взаимодействия и общения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/87753.html	По логину и паролю
2	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html	По логину и паролю
3	Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с.	http://www.iprbookshop.ru/83826.html	По логину и паролю
4	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю

	др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю
3	Федотова, Е. О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : электронное учебное пособие. Хрестоматия / Е. О. Федотова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.	http://www.iprbookshop.ru/32087.html	По логину и паролю
4	Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 с.	http://www.iprbookshop.ru/21550.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека**

	Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации,

прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование системы представлений о принципах и задачах психолого-педагогических исследований особенностей развития и воспитания детей и подростков и технологиях, используемых в современном образовании
Задачи дисциплины	1. расширение научных представлений о теориях обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 2. овладение современными образовательными технологиями; 3. формирование готовности осуществлять обучение и воспитание детей в соответствии с современными требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические теории и технологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Обучение учению, Современные информационные технологии, Математическая статистика, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Теории и технологии дошкольного образования, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2**. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Основные образовательные программы для детей	Сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		
Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Современными ИКТ-технологиями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Возрастные особенности обучения и развития на разных этапах онтогенеза	Соотносить различные концепции обучения и воспитания, выделяя актуальность теоретических знаний для современной образовательной практики	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Психолого-педагогические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Составлять план психолого-педагогической консультации по вопросам развития детей	Приемами конструктивного взаимодействия с субъектами образования
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Основы проектной деятельности	Анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Технологическими приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Психолого-педагогические условия	Разрабатывать психологические	Технологиями психолого-

нормогенеза	рекомендации для субъектов образования	педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	7	18	1	1	15
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	7	18	1	1	15
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	7	16	-	1	15
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	7	16	-	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**2**	**4**	**62**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	Психологические и педагогические теории развития и обучения как методологическая основа построения образовательного процесса. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Структура качеств личности. Система качеств личности. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Биологическое и социальное в развитии личности. Принципы развития личности. Педагогика как область человеческой деятельности, субъекты и объекты педагогического процесса. Ребенок как субъект учебной деятельности. Знания, умения, навыки (ЗУН). Знания, классификация знаний по области и предмету познания, по психологическому уровню, по степени обобщенности. Ассоциативная модель индивидуальных знаний. Умения и навыки. Классификация (двигательные, чувственные, умственные). Мышление как процесс познания человеком объектов и явлений окружающего мира. Способы умственных действий (СУД). Их классификация по характеру преобладающих средств мышления: предметно действенные, наглядно – образные, абстрактные, интуитивные; по логической схеме процесса: сравнение, анализ, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация, индукция, дедукция, рефлексия и т.д. Понятие «обучаемость» ребенка. Самоуправляющие механизмы личности (СУМ). Уровень самоуправления как одна из главных характеристик личностного развития. Потребности человека (материальные, духовные); направленность; интересы; социальные установки; ценностные ориентации; мировоззрение; Я-концепция. Психологические теории обучения (бихевиоральная, генетическая, когнитивная, гуманистическая, деятельностная). Научные основы педагогических технологий. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

		Основные качества современных педагогических технологий. История возникновения технологий, эволюция понятия «технология», «педагогическая технология». Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Сторонники и противники технологизации педагогического процесса. Подходы к классификации педтехнологий (ПТ). Г.К. Селевко: классификация по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по концепции усвоения, по характеру содержания образования, по типу управления познавательной деятельностью, по организационным формам, по отношению к ребенку, по доминирующему методу, по категории обучающихся, по направлениям, модернизирующим существующую традиционную систему. В.П. Беспалько: классификация ПТ по типу организации познавательной деятельности. Анализ ПТ: идентификация ПТ в соответствии с принятой классификацией; название ПТ; концептуальная часть (идеи, гипотезы, принципы и т.д.). Методологические требования к педагогическим технологиям (концептуальность, научная база, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость). Технология и содержание образования: представление о единстве содержательных и процессуальных компонентов образовательной системы: целей, содержания, методов, форм и средств обучения. Школьный учебник как важнейшее дидактическое средство в реализации единства, содержания образования и процессуальной части технологии. Авторские педагогические технологии. Технология саморазвития (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе)
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	Технология и мастерство. Влияние личности мастера на результаты использования технологии. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика. Педагогические ситуации и задачи. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Педагогическое воздействие, как центральное понятие педагогической технологии. Субъект - субъектное взаимодействие, его функции (инициирование активности, оснащение способами деятельности, стимулирование индивидуального выбора). Понятия «педагогическое воздействие», «непедагогическое воздействие», «взаимодействие». Профессиональные возможности педагогов в реализации педагогических технологий. Педагогическая техника. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Понятие и сущность педагогической задачи (А.Н.Леонтьев, О.К.Тихомиров, Л.Ф.Спирин, С. Л.Рубинштейн). Структура педагогической задачи (исходное состояние предмета задачи; модель требуемого состояния). Педагогическая задача компоненты: а) постановку педагогической задачи как задачи педагогической системы; б) программирование-гипотеза решения педагогической задачи системой; в) непосредственное выполнение программы управляющий действий, обеспечивающих существенное решение педагогической задачи на практике; г) анализ решения педагогической задачи и его результатов. Классификация педагогических задач в структуре учения: стратегические (сверхзадачи) - достижение некоторого педагогического идеала, для чего требуется длительное время; тактические - формирование определенных новых качеств и устойчивых состояний; оперативные - это элементы решения

		тактических задач; результат проявляется немедленно
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного обучения. Личностно-ориентированные технологии как воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Сравнительная характеристика авторитарного и гуманистического подходов. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения: личность как приоритет образования; личность как субъект; обеспечение комфортных (безконфликтных, безопасных) условий ее развития; создание условий для максимального раскрытия внутреннего потенциала личности ребенка. Характерные особенности личностно-ориентированных технологий обучения: антропоцентричность, гуманистическая сущность, сихотерапевтическая направленность, разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка, виды личностно-ориентированных технологий: гуманно-личностные, технология сотрудничества, технология свободного воспитания, эзотерические технологии. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Ключевые идеи гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили. Закономерности превращения различных зон ближайшего развития в зоны актуального развития. Содержательно-оценочная основа общения детей как альтернатива традиционным школьным отметкам. Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение. Проблемное обучение как процесс организации и управления познавательной деятельностью учащихся на основе создания, решения проблемных ситуаций. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Особенности технологии проблемного обучения в сравнении с системой традиционного (сообщающего, объяснительноиллюстративного) обучения. Достоинства и недостатки проблемного обучения. Модульный подход в обучении. Особенности технологии модульного обучения. Технологии педагогической оценки требования, технология создания психологического учебно-воспитательного процесса, организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Применение модульного обучения на субъектно-субъектной основе. Контроль, анализ, коррекция в сочетании с самоуправлением в технологии модульного обучения. Эволюция концепции развивающего обучения Историческая обусловленность идеи развивающего обучения. Становление идей развивающего обучения в России. Психологические основы становления идей развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин). Системы развивающего обучения П.Я.Гальперина, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основные положения концепции развивающего обучения Д.Б.Эльконина- В.В. Давыдова. Соотношение усвоения и развития. Ведущая роль содержания образования в развивающем обучении. Обобщения как внутренняя основа познания. Теоретическое и эмпирическое знание. Основные принципы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова: дедукция на основе содержательных обобщений; содержательный анализ; содержательное абстрагирование; теоретическое содержательное обобщение; восхождение от абстрактного к конкретному; содержательная рефлексия. Педагогические технологии развивающего обучения. Учебная деятельность младшего школьника. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	Информационные технологии обучения. Характеристика информационных технологий обучения. Технические средства мультимедиа, интеллектуальные обучающие программы. Направления информатизации сферы образования (неуправляемая информатизация, управляемая информатизация). Понятие дистанционного обучения. Основные элементы дистанционного обучения: среда передачи информации (почта, телевидение, радио,

		информационные коммуникационные сети); методы, зависимые от технической среды обмена информацией. Компьютерное и программированное обучение. Понятие программированного обучения. Понятие об обучающей программе. Характерные черты программированного обучения. Принципы программированного обучения. Деятельность учителя и ученика в программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения. Содержание программированного обучения. Подходы к программированному содержанию обучения: линейное программирование, разветвленная программа, адаптивные программы. Средства программированного обучения. Формы организации обучения. Значение программированного обучения. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии. Игра как вид деятельности, структура игры как деятельности (этап целеполагания, этап планирования, этап реализации цели, этап анализа результатов). Структура игры как процесса (роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов - замещение реальных условными; реальные отношения между играющими; сюжет, содержание). Деловая игра. Этапы конструирования деловой игры. Активные методы обучения. Характеристика основные активных методов обучения. Методика работы по анализу конкретных ситуаций. Игровое производственное проектирование. Дискуссия. Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка и консолидация). Процедура вопросов и ответов. Метод проектов. Цель проектного обучения как создание условий для самостоятельного приобретения недостающих знаний из разных источников и развития исследовательских умений, системного мышления. Исходные теоретические позиции проектного обучения. Построение образовательного процесса в деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося. Комплексный подход в разработке учебных проектов. Системы действий преподавателя и учащихся. Стадии разработки проекта: разработка проектного задания, разработка самого проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия. Сущность взаимосвязи обучающего и обучающегося. Критерии оценки: достижение цели проекта, достижение надпредметных целей (что представляется более важным)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа образовательных технологий	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	*практические задания для СР*

ОПК-2.3.	Знать: Основные образовательные программы для детей	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Сравнивать принципы построения, основное содержание и особенности использования образовательных программ и технологий для детей дошкольного возраста	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами сопоставления психолого-педагогических теорий и образовательных технологий	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	*практические задания для СР*
ОПК-2.4.	Знать: Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить способы реализации образовательной программы с ее целевыми установками	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Современными ИКТ-технологиями	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: Основы проектной деятельности	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Технологическими приемами проектирования образовательной среды	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	*практические задания для СР*
ПК-3.2.	Знать: Психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Технологиями психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы систем и технологий обучения и воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Образовательные технологии и профессионализм педагога	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психолого-педагогические технологии на основе теории личностно-ориентированного образования и технологии развивающего обучения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к*

		групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Информационные и интерактивные технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю
2	Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 268 c.	http://www.iprbookshop.ru/72517.html	По логину и паролю
3	Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 c.	http://www.iprbookshop.ru/86554.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
3	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 c.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
4	Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/97110.html	По логину и паролю
5	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и	http://www.iprbookshop.ru/72504.	По логину и паролю

	педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

	http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий

с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики, знакомство с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе психолога и коррекционного педагога, с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.
Задачи дисциплины	- овладение теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики; - получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении; - знакомство с принципами и методами психолого-педагогической помощи детям со специальными нуждами. - овладение методами психолого-педагогической диагностики особенностей в развитии; - ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве; - формирование системы знаний об особенностях развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, а также об основах проектирования компенсирующих обучающих программ

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Медико-биологические основы дефектологического образования» «Социальные аспекты аномального детства» «Учебная практика, ознакомительная» «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Производственная практика, научно-исследовательская работа» «Производственная практика, психолого-педагогическая» «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)» «Производственная практика, преддипломная» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии» «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании» «Организация и содержание специальной психологической помощи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.2.** Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии.		
Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Использовать специальные коррекционно-развивающие технологии	Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	3	5	1		4
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	3	5	1		4
3	Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения	3	6		1	5
4	Тема 4. Психолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	3	6		1	5
5	Тема 5. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	3	6		1	5
6	Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	3	6		1	5
7	Тема 7. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	3	6		1	5
8	Тема 8. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	3	6		1	5
9	Тема 9. Психолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	3	6			6
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	3	6			6
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	3	5	1		4
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	3	5	1		4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**3**	**4**			**4**
	ИТОГО	**3**	**72**	**4**	**6**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Дефектология как интегративная наука об изучении, обучении и воспитании лиц с нарушениями развития. Современный понятийный аппарат, используемый в области специального образования. Основные задачи специальной психологии и коррекционной педагогики. Разделы специальной психологии и коррекционной педагогики. Взаимосвязь с другими науками.

		Современные представления о нормативном и нарушенном развитии. Современная нормативно-правовая база в области специального образования.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Фактор нормальной работы головного мозга и его коры. Фактор нормального физического развития ребенка. Фактор сохранности органов чувств. Фактор систематического и последовательного обучения ребенка. Сущность понятия «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогений. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития детей. Концепция психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Теоретические концепции Л.С. Выготского в области дефектологии.
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Особенности деятельности у лиц с нарушениями слуха. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями слуха. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями слуха.
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями речи. Особенности деятельности у лиц с нарушениями речи. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями речи. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями речи.
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности деятельности у лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Особенности развития познавательной сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Особенности деятельности у лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со стойкими нарушениями интеллектуальной деятельности.
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Особенности развития познавательной сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Особенности деятельности у лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Особенности развития познавательной сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности деятельности у лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Особенности развития познавательной сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Особенности деятельности у лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Структурные составляющие коррекционно-педагогического процесса образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития. Специальные средства обучения, используемые в коррекционно-педагогическом процессе образования лиц с комплексными (сложными и множественными) нарушениями развития.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Медицинское обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Педагогическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Психологическое изучение в системе комплексного изучения лиц с нарушениями развития. Социально-педагогическое изучение условий жизни, влияющих на развитие
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Общие методологические подходы к вопросам профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Психолого-педагогические методы профилактики в системе профилактики возникновения вторичных нарушений у лиц с нарушениями развития. Специфика коррекционно-педагогической работы по профилактике возникновения вторичных нарушений у детей младенческого и раннего возраста.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	1.Управление инклюзивным образовательным процессом. 2. Роль и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в условиях инклюзивного образования. 3. Разработка АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ) и адаптированных образовательных программ (АОП). Возможности дополнительного образования для лиц с нарушениями развития

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК 3.2	Знать: Соотношение видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики. Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении) Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
	Владеть: Видами адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
ОПК 3.4	Знать: Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое

	гиперактивностью и др.).		занятие
	Уметь: демонстрировать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
	Владеть: Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).		
ОПК 3.5	Знать: Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: демонстрировать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
	Владеть: Приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
ОПК 5.2	Знать: Методы диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: осуществлять отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		
	Владеть: Отбором методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития.		

		поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	
ОПК 5.3	Знать: Диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха и зрения Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
	Владеть: Диагностическим инструментарием для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.		
ОПК 5.4	Знать: Структуру выявления трудностей в обучении и развитии детей	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Устный опрос, реферат, практическое занятие
	Уметь: использовать специальные коррекционно-развивающие технологии		
	Владеть: Структурой выявления трудностей в обучении и развитии детей и использованием специальных коррекционно-развивающих технологий.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи, основные направления (разделы) специальной психологии и коррекционной педагогики.	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
2	Тема 2. Факторы психического развития человека. Виды нарушенного развития (дизонтогении)	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
3	Тема 3. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения слуха	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание

		реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
4	Тема 4. Пихолого-педагогическая характерика и работа с лицами, имеющими нарушения речи	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
5	Тема 5. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
6	Тема 6. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими стойкие нарушения интеллектуальной деятельности	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
7	Тема 7. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими слабовыраженные отклонения в психическом развитии	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
8	Тема 8. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
9	Тема 9. Пихолого-педагогическая характеристика и работа с лицами, имеющими комплексные (сложные и множественные) нарушения развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
10	Тема 10. Комплексный подход к проведению психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты профилактических мероприятий	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.
12	Тема 12. Инклюзивное образование: возможности включения лиц с нарушениями развития в образовательное пространство	Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к практическим занятиям, написание реферата, подготовка к вопросам для обсуждения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
2	Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 c.	http://www.iprbookshop.ru/85903.html	По логину и паролю
3	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/88171	По логину и паролю
4	Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи	http://www.iprbookshop.ru/86450.html	По логину и паролю

	Ар Медиа, 2019. — 126 с.		
5	Специальная педагогика : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 119 с.	http://www.iprbookshop.ru/85902.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Зеленина Н.Ю.— П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. 50— с.	http://www.iprbookshop.ru/32097	По логину и паролю
2	Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/10839.html	По логину и паролю
3	Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие / Спатаева М.Х.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. 188— с.	http://www.iprbookshop.ru/24941	По логину и паролю
4	Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.	http://www.iprbookshop.ru/20280.html	По логину и паролю
5	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.	http://www.iprbookshop.ru/32086.html	По логину и паролю
6	Московкина А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г., Уманская Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 246 с.	http://www.iprbookshop.ru/23994.html	По логину и паролю
7	Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.	http://www.iprbookshop.ru/32046.html	По логину и паролю
8	Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с.	http://www.iprbookshop.ru/36872.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов

	http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса направлена на формирование систематических знаний о специальной психологии и коррекционной педагогике.

Курс имеет практическую направленность, так как знания совместного использования психолого-педагогической помощи в коррекционной работе являются необходимыми для специалиста, работающего как дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида, так и в общеобразовательных учреждениях, Важным является знакомство студентов с актуальными вопросами специальной психологии и коррекционной педагогики с формами отклоняющегося психического развития в детском возрасте, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе коррекционного педагога и психолога с ребенком и его семьей. Учебная дисциплина способствует углублению и расширению базовой профессиональной подготовки студентов, а также учитывает их образовательные потребности.

Для углубления теоретической подготовки студентам предлагается подготовить рефераты. Для развития практических навыков предложены различные виды самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа играет значительную роль в успешном освоении дисциплины студентами. В наибольшей степени это относится к обучающимся по очно-заочной и заочной форме обучения, где многие темы выносятся на самостоятельное изучение студентами.

В рамках преподавания дисциплины запланированы следующие виды самостоятельной работы студентов и формы её текущего контроля:

Подготовка к практическим занятиям осуществляется с использованием рабочей программы по дисциплине, конспекта лекций, составленного студентом, и рекомендованной литературой. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (на очной и очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного освоения, осуществляется

на очно-заочной и заочной формах обучения. Для выполнения данного задания студенты могут использовать учебно-методические материалы, рекомендованные преподавателем (учебная литература, информационные ресурсы и т.д.), а также самостоятельно находить учебные и научные публикации по проблеме в электронных библиотечных системах. Основной формой контроля данного вида самостоятельной работы является устный (очно-заочной формах обучения) или письменный (на заочной форме обучения) опрос.

Реферат — это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

Методические рекомендации по подготовке реферата

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на

проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по самостоятельной работе с учебной литературой

1. Учебную литературу следует прочитывать несколько раз:

а) первый раз – с карандашом в руке, выделяя в тексте основные понятия, их определения, классификации, разбор примеров и т.д.;

б) второй раз – конспектируя литературу, детально разбирая наиболее важные фрагменты текста;

в) третий раз – спустя некоторое время, для закрепления материала;

2. Конспект прочитанной литературы не обязательно должен быть очень подробным, гораздо важнее, чтобы он был четким и структурированным, иными словами, конспект не должен быть кратким изложением текста, а результатом его осмысления;

3. В содержании конспекта должны выделяться основные проблемы, вопросы, поставленные автором текста, процессы и явления, исследуемые автором, их возможные классификации, основные понятия, используемые для их описания, наиболее значимые цитаты, результаты и выводы, сделанные автором;

4. При составлении конспекта полезно использовать единую систему рубрикации;

5. Целесообразно отдельно выписывать основные понятия курса, их определения, а также примеры их использования.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Освоение студентами основных понятий психологии развития, основных подходов и теорий развития, представленных в зарубежной и отечественной психологии, основных закономерностей и особенностей когнитивного и личностного развития на разных этапах онтогенеза. 2. Формирование способности использовать конкретные концепции развития, знание основных особенностей развития человека на разных этапах онтогенеза для решения практических задач, связанных с возрастным развитием.
Задачи дисциплины	1. Дать представление о феномене психического развития человека, его факторах, условиях, движущих силах и закономерностях. 2. Сформировать представление о зарубежных и отечественных теориях психического развития. 3. Ознакомить студентов с основными подходами к проблеме возрастной периодизации. 4. Изучение особенностей человека на разных этапах психического развития от рождения до смерти. 5. Создать условия, мотивирующие применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология Возрастная анатомия и физиология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогические теории и технологии Психология детей раннего и дошкольного возраста Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

деятельности	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2.Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
Базовые теоретические основы психологии развития.	Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.
ОПК-6. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития.	Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	4	13,5	0.5	1	12
2	Тема2. Стратегии и методы изучения развития.	4	13	0.5	0.5	12
3	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы	4	13,5	0.5	1	12
4	Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	4	13	1	1	11
5	Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	4	13,5	0.5	1	12
6	Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	4	13	0.5	0.5	12
7	Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	4	14	1	1	12
8	Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	4	14,5	0.5	1	13
9	Тема9. Подростничество и юношеский возраст	4	14	0.5	0.5	13
10	Тема10. Взрослость	4	13	0.5	0.5	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**9**			**18**
	ИТОГО	**4**	**144**	**6**	**8**	**130**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	Предмет и объект психологии развития. Психология развития и возрастная психология: общее и различное. Место психологии развития в системе психологических наук. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Разделы психологии развития. Ключевые понятия психологии развития: онтогенез, развитие, возраст. Сравнительный анализ понятий: рост, созревание, научение, развитие. Особенности процесса развития (Х. Вернер, Д.С. Выготский). Общее представление о возрасте и периодизации психического развития. Объективные предпосылки становления психологии развития (детской психологии). Социально-историческая природа детства. Работы Ф. Арьеса. Основные проблемы онтогенеза: факторы развития, характер развития, природа объекта развития, универсальность развития.
2	Стратегии и методы изучения развития.	Стратегии исследования психического развития человека: лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, когортно-последовательный план исследования. Достоинства и ограничения. Требования к методам возрастной психологии. Современные проблемы возрастной психодиагностики. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Метод беседы в возрастной психологии. Клиническая беседа Ж. Пиаже. Метод изучения продуктов деятельности. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Сравнительные методы исследования: близнецовый; сравнение нормы и патологии; кросс-культурный; биографический. Этика научного исследования в психологии развития.
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	Факторный подход к проблеме движущих сил психического развития ребенка. Биогенетическое направление в исследовании

		психического развития. Теории нативизма. Преформизм. Теория рекапитуляции С. Холла. Концепция педологии. Теория созревания А. Гезелла. Нормативный подход к изучению ребенка. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Основные типы привязанности. Процедура «Незнакомая ситуация». Фактор среды. Теории научения. Эмпиризм. Дж. Локк. Бихевиоризм. Дж. Уотсон: формирование поведения детей. Законы научения Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение и обусловливание. Принципы оперантного обусловливания: подкрепление, генерализация, постепенное формирование («метод приближений»), режим подкреплений, наказание. Применение оперантного обусловливания на практике. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
4	Психоаналитический подход: развитие личности	Двухфакторные теории. Соотношение факторов. Теория конвергенции двух факторов В. Штерн. Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Концепция З. Фрейда и психическое развитие. Стадии психосексуального развития. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Психоанализ детства. Развитие защитных механизмов. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Психосоциальные кризисы развития. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	Ранний Пиаже. Закономерности развития мышления. Эгоцентризм и его феномены: анимиз, арификализм, реализм, центрация, синкретизм, трансдукция и др. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Операциональная концепция развития интеллекта. Основные понятия: «схема», «адаптация» (ассимиляция и аккомодация), «интериоризация», «конструирование» и др. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития, их характеристика. Вклад операциональной концепции интеллекта Ж.Пиаже в психологию развития.
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	Структура и психологический смысл кризиса новорожденности. Физиологические аспекты новорожденности как биологического состояния. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенчества. Проблема привязанности, ее происхождения и места в психическом и личностном развитии ребенка, импринтинг и привязанность у животных – сопоставление с привязанностью у человека (Психоаналитический подход, Дж. Боулби, Э. Эриксон). Материнская депривация и феномен госпитализма (М.И. Лисина, А.М. Прихожан). Исследования причин и последствий развития надежной и ненадежной привязанности (М. Эйнсворт, С. Белл). Исследования темперамента и типа семьи. Типы темперамента в младенчестве. Сенсорное и когнитивное развитие: сенсорные возможности новорожденных и младенцев, проблема «врожденных категорий» (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, Т. Бауэр, исследования когнитивной психологии). Новообразования младенчества. Структура и психологический смысл кризиса 1 года (Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста. Проблема природы предметного действия. Исследования П.Я.Гальперина. Дискуссии по работе со слепоглухонемыми детьми (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков). Проблема развития речи (В. Штерн, Б. Скиннер, Н. Хомский, Дж. Брунер, Ж. Пиаже, концепция П.Кюхль (теория «магнита родного языка»), экспериментальные работы Дж. Баттерворта, М. Харрис).

		Проблема связи мышления и речи (Б.Уорф, Э.Сэпир, Л.С. Выготский, Л.Глейтман, Э.Кларк, Г.Лупян).
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 3-х лет. Объяснения негативизма и других симптомов кризиса 3-х лет (Э.Келер, психоанализ, Л.С.Выготский, К.Н.Поливанова). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность дошкольного возраста. Проблема объяснения игры: игра человека и игра животных, история игры, причины игрового поведения ребенка (К.Гроос, Ф.Бойтендайк, З.Фрейд, Д.Б.Эльконин). Развитие игры, значение игры для развития личности. Проблема эгоцентрической речи и ее объяснения. Дискуссия Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Исследования по проблеме развития высших психических функций на примере развития памяти. Проблема качественного перехода в развитии мышления на примере развития в дошкольном возрасте. Эгоцентризм и конкретные операции с точки зрения Ж. Пиаже. Дискуссии по теории, задачам и объяснениям Ж. Пиаже. Новообразования дошкольного возраста.
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	Структура и психологический смысл кризиса 7 лет (Л.С.Выготский, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова). Проблема психологической готовности к школе. (Н.Г.Салмина, М.И.Лисина, К.Н.Поливанова, Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьного возраста. Проблема статуса школьного обучения (бихевиоральные теории учения, когнитивные теории учения, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов). Мотив, предмет и структура учебной деятельности (Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман). Новообразования младшего школьного возраста.
9	Подростничество и юношеский возраст	Классические теории (Ст. Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер). Структура и психологический смысл первого подросткового кризиса (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, Э. Эриксон, Е.Е. Кравцова, А.М. Прихожан). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность подросткового возраста (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Акцентуации характера подростка. Формирование Я-идентичности подростков. Диффузия Я-идентичности в юности (Э.Эриксон). «Статусы» подростковой идентичности по Дж.Марсиа. Исследования Ш.Бюлер (изменение установки по отношению к окружающему миру: негативная фаза жизнеотрицания, фаза жизнеутверждения). Готовность к самоопределению как психологическое новообразование в юношеском возрасте.
10	Взрослость	Возрастной и биографический подходы к изучению человека в различные периоды взрослости. События жизни и их виды. Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы на этапе взрослости. Отличие кризисов взрослости от возрастных кризисов детства. Индивидуальные и гендерные различия в психологическом развитии на этапе взрослости. Общая характеристика периода ранней взрослости. Основные психологические новообразования ранней взрослости. Задачи развития в средней взрослости (Э.Эриксон, Р. Пек). Основные психологические новообразования средней взрослости. Геронтопсихология как особый раздел психологической науки. Проблема периодизации позднего возраста. Задачи пожилого возраста (Э.Эриксон, Р. Пек, Р. Хейвигхерст). Факторы, обусловливающие удовлетворенность жизнью в пожилом и старческом возрасте. Основные психологические новообразования поздней взрослости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: Базовые теоретические основы психологии развития.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать содержание первоисточников научной информации по проблемам психического развития. Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
ОПК-6.1	Знать: Достоинства и ограничения стратегий и методов исследования развития с учетом возрастных этапов, кризисов развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: На основе понимания закономерностей психического развития человека в онтогенезе отбирать стратегии исследования психического развития, методы и техники для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками обоснованного выбора психолого-педагогических технологий с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*
ОПК-6.2	Знать: Основы психического развития человека в онтогенезе с позиций разных теорий развития	Тема1. Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Давать грамотную обратную связь субъектам образовательного процесса об особенностях психического развития и вытекающих из этого проблемах и ресурсах.	Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		юношеский возраст Тема10. Взрослость	
	Владеть: Навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса по вопросам психического развития.	Тема2. Стратегии и методы изучения развития. Тема3. Теории развития: биологический и поведенческий подходы Тема4. Психоаналитический подход: развитие личности Тема5. Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже Тема6. Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст. Тема7. Кризис 3 лет и дошкольный возраст. Тема8. Кризис 7 лет и младший школьный возраст. Тема9. Подростничество и юношеский возраст Тема10. Взрослость	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в психологию развития: исторические основы и главные проблемы психологии развития	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Стратегии и методы изучения развития.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Теории развития: биологический и поведенческий подходы	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Психоаналитический подход: развитие личности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Когнитивно-генетический подход: концепция Ж. Пиаже	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Кризис новорожденности и младенчество, ранний возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
7	Кризис 3 лет и дошкольный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Кризис 7 лет и младший школьный возраст.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Подростничество и юношеский возраст	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Взрослость	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батюта, М. Б. Возрастная психология : учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. — Москва : Логос, 2016. — 306 с. — ISBN 978-5-98704-606-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66411.html	По логину и паролю
2	Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69317.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю

4	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2015. — 421 с. — ISBN 978-5-8291-1823-5. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html	По логину и паролю
5	Дрокова, С. В. Возрастная психология : учебное пособие для студентов-иностранцев / С. В. Дрокова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 69 с. — ISBN 978-5-4497-0123-7. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85809.html	По логину и паролю
6	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — ISBN 5-8291-2523-3. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60021.html	По логину и паролю
7	Курс по возрастной психологии / — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с. — ISBN 978-5-379-01515-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65164.html	По логину и паролю
8	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69940.html	По логину и паролю
9	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам

	современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Досочки Сегена (цветные). Логопедическая экспресс-диагностика. Диагностический комплект "Семаго". Профессиональные логопедические зонды). Массажные зонды с текстурированными ручками (9 шт.). Футбол дыхательный (игры для выработки речевого выдоха). Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста. Зажим для носа. Часы песочные (5 шт. на разное время). Присоска массажная. Гудочек губки. Трубочка с шариком. Флейта для носа. Ветерок мини завиток. Тактильная кисточка для массажа. Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. Массажер Су-Джок. Массажер "Чудо-варежки". Мячик массажный логопедический. Массажер Чудо-валик. Массажер рефлекс. Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет. Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет. Детский логопедический вибромассажер. Массажер для языка "Свежесть". Массажер "Чудо-пальчик". Насадка для массажера "Кот". Насадка для массажера "Мышка". Насадка для массажера "Щетка". Насадка для массажера "Ложка". Насадка жевательная для логопедического массажера. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe для массажа ложбинки языка. Насадка для логопедического массажера Z-Vibe под конфету "Чупа-Чупс". Насадка ребристая для логопедического массажа Z-Vibe. «Сам себе логопед». Курс самокоррекции речи для взрослых. Логопедическая экспресс-диагностика. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры).

	"Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Пальчиковая гимнастика. Для детей 3-5 лет". "Пальчиковая гимнастика. Для детей 5-7 лет". «Домашний логопед» (обучающая программа). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Освоение содержания дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студентами, обучающимися с применением дистанционных образовательных технологий, так же организуется в соответствие с тематическим планом дисциплины. Интерактивное взаимодействие между участниками образовательного процесса в рамках аудиторной работы осуществляется с помощью коммуникационных средств общения (вебинары, Skype, Zoom, эл.почта, форум на учебном портале), самостоятельная работа студентов организуется в соответствие с теми же принципами, указанными в п. 9 настоящей рабочей программы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	систематизация представлений об общенаучных и частных методах исследований в педагогике и психологии, знакомство с методами получения, обработки и интерпретации полученных данных; формирование навыков отбора и использования качественных и количественных методов, адекватных цели и предмету исследования.
Задачи дисциплины	1. формирование знаний о разнообразии научных методов психологического и педагогического исследования и принципами построения их классификаций; 2. формирование представлений о собственных методах педагогики и психологии, а также заимствованных из других наук (философии, социологии, антропологии и пр.); 3. формирование представлений об условности разделения методов исследований на качественные и количественные; 4. формирование знаний о качественных методах получения, обработки и интерпретации полученных данных и возможностях их использования в научных исследованиях в различных отраслях педагогики и психологии; 5. формирование представлений о количественных методах и специфике получаемой с их помощью информации; 6. формирование навыков отбора и использования методов научного исследования в соответствии с методологической основой конкретного исследования и соответствующими объектом и предметом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Обучение учению, Критическое мышление и аргументация, Математическая статистика, Современные информационные технологии, Педагогика, Общая психология, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2.** Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1.** Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
		ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов
		ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.2. Анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основы методологии научного исследования	осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	средствами поиска и критического анализа информации
УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
формально-логические принципы работы с информацией	устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	научной терминологией в области педагогики и психологии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
основные психолого-педагогические технологии	отбирать и применять проективные методы	приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям		

обучающихся на основе стандартизированных методов		
основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками
ОПК-8.5. Владеет методами планирования и организации психолого-педагогических исследований		
содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	4	11	1	-	10
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	4	11	1	-	10
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	4	12	1	2	9
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	4	12	1	2	9
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	4	11	-	2	9
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	4	11	-	2	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**4**	4			4
	ИТОГО		**72**	**4**	**8**	**56**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	Содержание понятия науки. Наука как система знаний и методов их получения. Качественные различия научного и ненаучного (житейского) знания. Основные характеристики и критерии научного знания. Проблема объективности и истинности научного знания. Метод как совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности. Общенаучная и конкретно-научная методология. Научное исследование как деятельность по получению новых объективных знаний. Цель, объект и предмет научного исследования. Методы исследования как средства научно-исследовательской деятельности.

		Теоретические и эмпирические методы как основные методы современной науки. Наблюдение, эксперимент и измерение как общенаучные эмпирические методы. Классификации методов исследований в психологии (Б.Г.Ананьев, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, А.Р.Лурия, В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев, В.В.Никандров). Идиографический и номотетический подходы к научному исследованию. Проблема объективности – субъективности в педагогике и социальных науках.
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	Экстраспекция и интроспекция как основания системы научного знания. Естественнонаучный подход к изучению психологических явлений. Воспроизводимость результатов как важное условие естественнонаучной парадигмы в психологии. Основные характеристики количественных и качественных методов исследования. Преимущества и недостатки количественных и качественных методов психологического исследования. Типы качественного оценивания (опыт самих участников, специалистов-экспертов, системный анализ). Соотношение количественных и качественных методов в научном исследовании. Проблема условности их разграничения по данному критерию. Использование количественных и качественных методов на разных этапах исследования (этапы сбора данных, обработки и интерпретации). Проблема оптимального сочетания возможностей количественных и качественных методов в психолого-педагогическом исследовании.
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	Достоинства, недостатки и ограничения измерительных количественных методов. Тестирование как метод получения разнообразной информации о человеке. Жесткая регламентация процедуры как основное требование к тестам. Виды тестов. Проблема интерпретации и доверия к результатам тестирования. Методы опроса как основные методы получения психологической информации. Достоинства и недостатки опросных стандартизированных (формализированных) методов. Преимущества и недостатки формализированного интервью и закрытой анкеты. Психодиагностическая беседа как разновидность метода опроса. Составление анкеты, выбор типа и формулирование вопросов, а также определение процедур отбора репрезентативной выборки. Формы вопросов (открытые, закрытые, полузакрытые, прямые, косвенные т др.). Требования к составлению опросного листа (разделы анкеты). Специфика наблюдения как стандартизированного метода получения информации. Наблюдение как метод преднамеренного, систематического и целенаправленного восприятии психических явлений. Требования к организации и проведению наблюдения. Составление плана наблюдения, выделение отдельных категорий наблюдения. Задачи количественной обработки полученных данных. Первичная и вторичная фазы процесса количественной обработки данных. Цель первичной обработки - упорядочивание информации об объекте и предмете изучения, полученной на эмпирическом этапе исследования (группирование «сырых» данных по выделенным критериям, занесение в сводные таблицы и графики). Основные методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов распределения и кривых распределения). Общее представление о вторичной обработке. Статистический анализ итогов первичной обработки. Описательная, индуктивная и корреляционная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости (рассеивания, разброса). Меры связи. Распространенные статистические приемы (корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ, факторный анализ, таксономический (кластерный) анализ, шкалирование).
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	Методы теоретико-методологического анализа научного научной литературы (обзорный, обобщения, сравнения и систематизации полученной информации; анализа, синтеза, методы историко-психологического исследования (логико-исторический и ретроспективный виды анализа).

		Проблема целостного изучения личности в контексте ее жизненного пути. Биографические методы как способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности. Краткая история создания биографических методов. Изучение личности в контексте истории и перспектив развития ее индивидуального бытия как основания современных биографических методов. Источники информации для использования биографических методов (опросники, интервью, спонтанные и спровоцированные автобиографии), свидетельства очевидцев, контент-анализ дневников, писем и т. п. Составление характеристики личности – цель использования биографического метода. Определение метода анализа продуктов деятельности субъекта как метод изучения объективных продуктов деятельности. Содержание понятия «продукты деятельности человека». Возможности использования метода в различных отраслях психологии. Определение понятия «документ». Возможности и ограничения использования метода анализа документов. Виды документов. Проблема достоверности и способов оценки данных документов. Традиционный и формализованный методы анализа документов. Беседа (интервью) как специфический метод исследования в психологии. Конструкция вопросов. Фазы беседы (интервью). Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы установления контакта. Влияние интервьюера и эффекты стереотипности межличностного восприятия в ходе беседы. Способы регистрации данных. Специфика оформления протокола интервью. Анкетирование. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Этапы построения анкеты. Наблюдение как малоформализованный метод сбора информации. Основные задачи наблюдения как метода сбора первичных данных. Отличия обыденного наблюдения от научного. Предмет наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Классификации видов наблюдения (контролируемое и неконтролируемое, простое и включенное, полевое и лабораторное. Общая характеристика «ориентиров» наблюдения. Ориентировочный план наблюдения. Контролируемое наблюдение. Проблема вмешательства исследователя в процесс функционирования объекта наблюдения. Проблема «возмущающего» влияния наблюдателя. Преимущества и недостатки включенного наблюдения. Проблема повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных наблюдения. Способы ведения записи в процессе наблюдения. Требования к фиксации результатов наблюдения (ведению протокола). Определение понятия «проекция». История создания проективного метода. Проективные механизмы личности как основа создания проективных методик. Виды проективных методик. Возможности использования проективного метода для получения разнообразной информации о субъекте. Обобщение и систематизация полученных данных как основные функции качественных методов обработки полученных в ходе исследования данных. Приемы качественной обработки (классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика). Классификация как распределение множества объектов по группам (классам) в зависимости от их общих признаков. Критерий классификации. Типологизация как группировка объектов по наиболее существенным для них системам признаков. Тип как единица расчленения изучаемой реальности и конкретной идеальной модели объектов действительности. Типология как совокупность типов. Подходы к пониманию и описанию типа (тип как среднее (предельно обобщенное) и тип как крайнее (предельно своеобразное). Специфические особенности психологических научных типов. Понимание психологического типа как совокупности максимально выраженных свойств личности. Определение систематизации как структурирования элементов внутри систем

		разных уровней (объектов в классах, классов в их множестве и т. д.) и сопряжение этих систем с другими одноуровневыми системами. Периодизация — это хронологическое упорядочивание существования изучаемого объекта (явления). Примеры периодизации в психологии. Психологическая казуистика как описание и анализ как наиболее типичных, так и исключительных для исследуемой реальности случаев.
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	Категории, подкатегории и их индикаторы. Единицы анализа и единицы счета. Составление кодировочной инструкции. Процедура и этапы контент-анализа. Математико-статистические способы обработки результатов контент-аналитического исследования. Качественная интерпретация результатов. Количественные и качественные методы исследований в социальной психологии и психологии развития. Общая характеристика методов социальной психологии. Сравнительно-сопоставительный анализ количественных и качественных методов социально-психологических исследований. Индивидуальные и групповые методы сбора данных. Количественные методы исследования (стандартизированное наблюдение и интервью, закрытые анкетные опросы, социометрия. Феноменология методов сбора качественных данных (свободное интервью, полустандартизированное наблюдение, открытые анкетные опросы, документальный метод, нестандартизированные проективные методы, групповая дискуссия, фокус-группы). Групповые методы исследования в социальной психологии (интервью, наблюдение, фокус-группы, расширенные творческие группы (ECG), Peer-группы, группы конфликта, брейнсторминг или «мозговой штурм», десантные группы, сензитивные группы, модификация поведения, номинальные группы, Delphy-группы, синектика, адаптационные группы, группы обсуждения без лидера, социометрические методы). Основные понятия социометрии (выбор, социометрический критерий). Формальный и неформальный критерии социометрического выбора. Параметрическая и непараметрическая процедура социометрии. Специфические методы исследований в психологии развития. Сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Стратегии исследования в психологии развития («лонгитюдная» и «срезовая»). Психогенетические методы (генограмма, близнецовый, дневниковый).
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	Виды и функции интерпретационных методов в психологических исследованиях. Генетический метод как способ исследования и объяснения явлений, основанный на анализе их развития как в онтогенетическом, так и филогенетическом планах. Цель использования генетического метода. Генетический метод как характерный метод для отдельных областей психологии. Характеристика структурного метода (углубленное внимание к описанию актуального состояния объектов; выяснение внутренне присущих им вневременных свойств; интерес к отношениям между ними). В итоге строится система взаимосвязей между элементами объекта на различных уровнях его организации. Достоинство структурного метода - относительная легкость наглядного представления результатов в виде различных моделей в форме описаний, перечня элементов, графической схемы, классификации и пр. Функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Понимание функции как реализации соотношения объекта и среды («соответствие между средой и системой»). Цель функционального подхода – выявление связей изучаемого объекта со средой. Комплексный подход как направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Междисциплинарное исследование как основа использования комплексного подхода. Системный подход как методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Общая теория систем Л.Берталанфи. Определение понятия системы. Структура как организация связей между элементами структуры. Системный анализ и синтез.

		Возможности использования системного подхода в психологии и педагогике. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.2	Знать: основы методологии научного исследования	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: осуществлять синтез информации для решения поставленных задач	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами поиска и критического анализа информации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	*практические задания для СР*
УК-1.3	Знать: формально-логические принципы работы с информацией	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать противоречия в психолого-педагогическом знании	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: научной терминологией в области педагогики и психологии	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*практические задания для СР*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1	Знать: методики сбора данных с учетом индивидуальных особенностей детей	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: адекватно цели, объекту и предмету планировать целевую выборку, отбирать соответствующие качественные и количественные сбора данных	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методом научного наблюдения, его организации, регистрации результатов и дальнейшей интерпретации	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*практические задания для СР*
ОПК-8.3	Знать: основные психолого-педагогические технологии	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	
	Уметь: отбирать и применять проективные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами качественного анализа и интерпретации полученной информацией для участия в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*практические задания для СР*
ОПК-8.4	Знать: основные качественные методы психологических и педагогических исследований: методы сбора информации, качественные и интерпретационные методы	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать диагностику детей с учетом их индивидуальных особенностей и социально-личностного развития	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: процедурой сбора данных, обработкой полученных результатов различными методами с целью выявления процессов взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*практические задания для СР*
ОПК-8.5	Знать: содержание требований комплексного применения качественных и количественных исследовательских методов, используемых в научном изучении современной образовательной практики	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить объект, предмет, цели и методы исследования в психологии и педагогике	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: основными количественными и статистическими методами обработки результатов психолого-педагогического исследования	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов исследований в педагогике и психологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к*

		групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Сравнительная характеристика количественные и качественные методов исследований	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Характеристика количественных методов сбора информации. Количественные методы обработки данных	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Характеристика качественных методов сбора информации. Качественные методы обработки данных	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Контент-анализ как качественно-количественный метод сбора информации	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Методы качественной интерпретации полученной информации	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебник / Е. В. Леонова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с.	http://www.iprbookshop.ru/71813.html	По логину и паролю
2	Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97743.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/8872.html	По логину и паролю
2	Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / составители Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с.	http://www.iprbookshop.ru/66042.html	По логину и паролю
3	Майборода, Т. А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/66041.html	По логину и паролю
4	Митрофанова, Г. Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учебно-методическое пособие / Г. Г. Митрофанова. — Санкт-Петербург : Книжный дом, 2014. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/71515.html	По логину и паролю

5	Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) : монография / Д. А. Новиков. — Москва : МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/8501.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader SPSS Statistic BASE Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабоарторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02» Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков. 2. Уметь ориентироваться в системе методов исследования психического развития детей и подростков в клинической психологии. 3. Развитие умения использовать знания по клинической психологии детей и подростков при решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций.
Задачи дисциплины	1. Изучение типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики. 2. Расширение научно–понятийных представлений в области клинической психологии детей и подростков. 3. Ознакомление с психопатологическими симптомами и синдромами, характерными для детского возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5**. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по

		использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Навыками регуляции поведения детей и подростков
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Особенности регуляции поведения детей и подростков	Учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков
ОПК 6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
Психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики
ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), умение совместно составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося и рекомендации по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей детей		
Перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	приемами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	4	20	1	1	17
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	4	12	1	1	10
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	4	29	2	2	25
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	4	20	1	2	17
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	4	19	1	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**4**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**8**	**85**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	Предмет и задачи клинической психологии. Детская клиническая психология как отрасль клинической психологии; история ее становления; связь с другими науками. Структура клинической психологии детей и подростков. Предмет, базовые понятия. Задачи и проблемы детской клинической психологии. История возникновения «детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930—1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Основные разделы детской клинической психологии Параметры нормы и патологии в разных возрастных группах. Период новорожденности. Период младенчества. Период раннего детства. Предмет и содержание, основные понятия патопсихологии детского возраста. Практические задачи и теоретические проблемы патопсихологии детского возраста. Место детской патопсихологии в ряду наук. Патопсихологическая диагностика детей и подростков. Методологические основы детской нейропсихологии. Основные понятия, закономерности и принципы детской нейропсихологии. Проблема гетерохронии и асинхронии развития. Нейропсихологическая диагностика детей и подростков. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей и подростков. Роль нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Основные положения психосоматики детского возраста. Классификация психосоматических расстройств. Диагностика и систематика психосоматических расстройств у детей и подростков.
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	Специфика методов, применяемых в детской клинической психологии: основные принципы, базовые методы, конкретные методики и технологии диагностики и коррекции. Общая характеристика методов. Клиническое интервьюирование. Его значение в клинической

		психологии. Функции и принципы интервьюирования. Принцип проверяемости и адекватности, принцип беспристрастности. Структура клинического интервьюирования. Основы консультирования и интервьюирования.
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства. Препятствия на пути нормального развития ребенка и формирования успешно действующих защитных механизмов. Распространенность пограничных психических расстройств. Клиническая картина. Виды синдромов. Синдром невропатии. Органическая, или резидуальная, невропатия. Смешанная форма расстройств. Невротические расстройства. Синдром раннего детского аутизма. Абилитация и педагогическая коррекция. Гипердинамический синдром. Характерные проявления. Гиподинамический синдром. Характерные проявления. Синдром страха. Системное понятие о неврозах. Детские неврозы и невротическое развитие личности. Механизм формирования неврозов у детей. Обсессивно-невротическое развитие личности и эксплозивное развитие личности. Характеристика психосоматических расстройств. Гипертензионно-гидроцефальный синдром. Судорожный синдром. Аффективно-респираторные судороги. Синдром вегетативно-висцеральных дисфункций. Синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия. Дошкольный возраст. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. ЗПР. Младший школьный возраст. Клинические реакции проявления дезадаптаций у возраста. школьников (признаки кризисных состояний). Признаки расстройств детского возраста. Синдромы, характерные для дошкольного и младшего школьного возраста. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром патологического фантазирования. Психосоматические расстройства. Специфические расстройства развития речи. Специфическое расстройство артикуляции речи. Нормальное развитие и патологическое развитие. Расстройство экспрессивной речи. Расстройство рецептивной речи. Приобретенная афазия с эпилепсией (синдром Ландау – Клеффнера). Специфические расстройства развития школьных навыков (СРРШН). Специфическое расстройство чтения (дислексия). Специфическое расстройство письма (дисграфия). Специфическое расстройство счета (дискалькулия). Эмоциональные расстройства, специфические для детского возраста. Тревожное расстройство в связи с разлукой в детском возрасте. Фобическое тревожное расстройство детского возраста. Социальное тревожное расстройство. Расстройство сиблингового соперничества. Элективный мутизм. Реактивное расстройство привязанности детского возраста. Расторможенное расстройство привязанности детского возраста. Другие расстройства социального функционирования детского возраста.
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	Психопатологические синдромы и расстройства поведения в подростковом возрасте. Переход от детства к зрелости. Гормональные, психические, психологические и личностные изменения у подростков. Вступление во взрослую жизнь. Расстройства поведения у подростков. Диагноз. Распространенность. Систематика. Нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние. Нарушения поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. Нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Смешанные поведенческие и эмоциональные расстройства. Психогенные патологические формирования личности. Клинико- психопатологические варианты ППФЛ. Динамика ППФЛ. Юношеская культура. Кризис периода взросления. Патологические проявления кризиса. Синдром нарушения идентичности. Синдром борьбы с авторитетами. Синдром

		деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Синдром нарушения пищевого поведения. Нервная, или психическая, анорексия. Нервная булимия. Синдром метафизической интоксикации. Суицидальное поведение. Синдром асоциального поведения. Течение и прогноз синдромов, осложняющих кризис взросления подросткового возраста. Лечение кризиса взросления.Психология и психопатология ранней юности. Развитие идентичности молодого человека. Различия психической деятельности юношей и девушек. Основные черты юношеского возраста. Развитие морального самосознания в ранней юности. Психические синдромы нарушения личностного развития: психические нарушения; поведенческие расстройства; аффективные расстройства. Психоорганические синдромы (травматическая церебрастения, травматическая энцефалопатия (ТЭП), эпилептофорные пароксизмальные расстройства, травматическое слабоумие). Психопатоподобные синдромы (психические нарушения, агрессивное поведение, эмоциональная лабильность). Органические синдромы нарушения личностного развития (психоорганический и психопатоподобный синдромы). Психологические особенности, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Переход аддиктивного поведения в синдром зависимости (болезнь). Социальные факторы, психологические факторы и биологические факторы. Синдром зависимости (алкоголизм, наркомания, токсикомания). Признаки интоксикации психоактивными веществами. Профилактика зависимости от психоактивных веществ.
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	Основные понятия патопсихологии. Патопсихологические синдромы, их характеристика. Нарушения внимания, восприятия, памяти, мышления. Общие возрастные закономерности психических заболеваний у детей и подростков. Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихология сознания, волевой и эмоциональной сфер. Общее понятие о нарушениях сознания. Критерии помраченного сознания, виды нарушений сознания. Нарушения волевой сферы. Виды нарушений воли. Нарушения эмоциональной сферы. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы (маниакальный, депрессивный, апатический). Особенности протекания невротических, эмоциональных расстройств. Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Патопсихологическое обследование детей и подростков с диагнозом шизофрения. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении. Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей детей и подростков с шизофренией. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических

		расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренняя картина болезни и ее особенности у детей и подростков. Особенности патопсихологического обследования детей и подростков с неврозами и невротическими реакциями. Методики исследования, их диагностические возможности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	знает Основы практико-прикладных подходов клинической психологии с целью построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет составлять программу обследования особенностей регуляции поведения у детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет навыками построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающегося при разных видах аномалий и нарушений психики	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	знает типологии нарушений психических функций и личности у детей и подростков при разных видах аномалий и нарушений психики ребенка	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	*практические задания для СР*
ОПК-5.4.	знает закономерности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет определять индивидуальные затруднения и пути их преодоления в деятельности и общении дошкольников	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет навыками регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*практические задания для СР*

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1.	знает особенности регуляции поведения детей и подростков	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет учитывать общие и специфические закономерности особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет анализом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	*практические задания для СР*
ОПК-6.2.	Знает психопатологические симптомы и синдромы, а также их возрастное своеобразие	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет приемами профессиональной коммуникации и принципами профессиональной этики	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия клинической психологии.	*практические задания для СР*
ОПК-6.3.	Знает перечень основной документации специалистов (педагогов, психологов)	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	умеет составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дошкольника	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	*реферат, групповая дискуссия*
	владеет приемами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, задачи и основные понятия детской клинической психологии.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Методы детской клинической психологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психосоматические расстройства и болезни у детей	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Психологические особенности и психосоматические расстройства в подростковом возрасте и в ранней юности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Основы патопсихологии детей и подростков	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология: учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 c.	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 c.	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Ведехина, С. А. Клиническая психология: учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
4	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие/ И. Л. Галиакберова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 50 c.	http://www.iprbookshop.ru/32097.html	По логину и паролю
6	Киселева, М. Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям	http://www.iprbookshop.ru/89321.html	По логину и паролю

	и их семьям / М. Г. Киселева. — Москва: Генезис, 2020. — 176 с.		
7	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие/ В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с.	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
8	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с.	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
9	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования с учетом лучшего отечественного и мирового образовательного опыта
Задачи дисциплины	1. Формировать способность анализировать социокультурные различия в контексте мировой образовательной практики, социокультурных образовательных традиций 2. Развивать мотивацию повышения психологической компетентности в области психолого-педагогического образования с учетом актуальных тенденций развития мировой образовательной практики

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.
		УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	**ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**ОПК-4.1.** Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения
		ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений.		
основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	методикой сравнительного анализа различных образовательных систем
УК-5.3. Аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.		
состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения		
этику педагогической деятельности	объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей		
особенности диагностики сформированности морального развития	планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	приемами психологической интерпретации
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	4	11	1		10
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	4	11	1		10
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	4	12	1	1	10
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	4	12	1	1	10
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	4	11		1	10
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	4	11		1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	Сравнительная педагогика в системе современного педагогического знания. История развития сравнительной педагогики. Исторические вехи изучения зарубежного опыта образования. Исторический аспект сравнительной педагогики. Основные этапы развития сравнительной педагогики. Развитие сравнительной педагогики в России в XX веке. Сравнительная педагогика в постсоветской России.
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	Объект, предмет, функции и задачи сравнительной педагогики. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований. Основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки. Феноменологический, аналитико-эмпирический, имплицидный, вненациональный, проблемный подходы. Сравнительная педагогика как самостоятельная отрасль науки.
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	Системы воспитания и социализации молодежи в разных странах. Содержание и методы нравственного и гражданского воспитания учащихся. Взаимодействие школы, семьи, церкви в процессе социализации. Ориентация на непрерывное образование. Понятие непрерывное образование. Ведущие принципы и функции непрерывного образования. Проблемы демократизации школы. Подготовка учителей за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ образования в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Особенности организации международных форм образования(международный колледж и другие международные школы). Состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе. Интеграционные процессы в сфере образования. Факторы, обусловившие развитие международ¬ной образовательной

		интеграции. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики.
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	Основные учебные потоки. Мировой опыт развития дошкольного образования. Начальная школа - одно из звеньев массового общего образования. Школьные системы в зарубежных странах. Школьная система в США. Частные учебные заведения общего образования. Индивидуальные модели обучения в зарубежных педагогических школах. Эволюция программ (гибкие программы, способные к обновлению, содержащие иной баланс обязательности и элективности, общего и дифференцированного). Основные направления воспитательной деятельности школы. Физическое воспитание. Система среднего образования. Частные учебные заведения общего образования. Профессиональное образование низшего и среднего уровня.
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	Политико-экономические и социокультурные детерминанты развития образования. Вызовы глобализации и мультикультурализма. Глобализация образования. Глобализация и сравнительная педагогика. Императивы мультикультурализма и образование. Субъекты образования в мультикультурном социуме. Реформы образования - важный аспект социальной политики современных государств. Обновление форм обучения. Модернизация методов обучения. Тенденции развития образования в современном мире. Интеграция России в мировое образовательное пространство. особенности и стратегические задачи обновления российского образования и интеграции России в мировое образовательное пространство.
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	Позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных культур. Мировой кризис образования. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритании, Франции, Германии, Финляндии и других скандинавских стран). Современная система образования Гонконга. Характеристика образовательной системы США. Характеристика образовательной системы стран Африки. Характеристика образовательной системы Индии. Образование в Японии как важнейшее условие развития общества.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1.	Знать: основные понятия и категории сравнительной педагогики, законы, закономерности развития ее как науки	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: самостоятельно осуществлять сравнительный анализ систем общего, высшего и педагогического образования в России и за рубежом	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой сравнительного анализа различных образовательных систем	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная	*практические задания для СР*

		педагогика: вопросы теории и методологии	
УК-5.3.	Знать: состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	*практические задания для СР*
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-4.1.	Знать: этику педагогической деятельности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: объяснять сущность духовно нравственных ценностей личности	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: антропоцентрической позицией в изложении характеристик и проблем современного образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	*практические задания для СР*
ОПК-4.2.	Знать: особенности диагностики сформированности морального развития	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать исследование ценностных ориентаций субъектов образования	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами психологической интерпретации	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: ключевые проблемы и приоритетные направления образовательных систем в современном мире	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать профессиональное саморазвитие, ориентируясь на лучший отечественный и мировой опыт образования	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Становление и развитие сравнительной педагогики как науки	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Современная сравнительная педагогика: вопросы теории и методологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Междисциплинарные аспекты сравнительной педагогики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Общая характеристика системы общего и профессионального образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Мировое образовательное пространство на рубеже XX и XXI вв	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Общая характеристика противоречий и перспектив развития образовательных систем в современном мире	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Джуринский, А. Н. Педагогика в многонациональном мире : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/67341.html	По логину и паролю
2	Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/65728.html	По логину и паролю
3	Джуринский, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с.	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	По логину и паролю
4	Джуринский, А. Н. Зарубежная педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Н. Джуринский. — Саратов :	http://www.iprbookshop.ru/65720.html	По логину и паролю

	Вузовское образование, 2017. — 333 c.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/29674.html	По логину и паролю
2	Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 c.	http://www.iprbookshop.ru/71029.html	По логину и паролю
3	Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c.	http://www.iprbookshop.ru/69413.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий

	семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений по на основе научных знаний в области психологии семьи и семейного воспитания
Задачи дисциплины	1. формирование представлений о параметрах семьи как системы; знакомство обучающихся с системой основных понятий психологии семейных отношений и основными направлениями исследований в области психологии семьи 2. формирование представлений о роли семьи и семейных взаимоотношений в возникновении отклонений в поведении и личностном развитии детей, понимания причин возникновения семейных дисгармоний и оказания психолого-педагогической помощи семье

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Специфику социально-психологического изучения семьи	Анализировать и обобщать различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур	Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	5	16	2		14
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	5	16	2		14
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	5	16		2	14
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	5	17		2	15
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	5	17		2	15
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	5	17		2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	Социально-демографические проблемы семьи. Междисциплинарный характер исследований семьи. Характеристика семьи как малой группы (В.В.Столин, А.В.Петровский, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Специфика изучения семьи в психологии. Определения семьи (А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Л.Б.Шнейдер, В.Сатир и др.). Формы брака и семьи. Классификации семей по различным основаниям: по количеству брачных партнеров; по количеству поколений, представленных в семье; по степени удовлетворенности супругов браком; с точки зрения соответствия брачно-семейных отношений общественным нормам и др. Альтернативные стили жизни. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений в современном мире (Л.Б.Шнейдер, Т.В.Андреева и др.). Функции семьи. Формы семейных отношений в истории человеческого общества. Особенности психологии российских семей.
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	Представление о семье как системе: история вопроса. Основные подсистемы семьи: родители и сиблинги, их характеристики (Н.Акеман, М, Андольфи, С.Минухин, М. Уолтерс, Дж.Хейли, К.Мейденс, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Теория семейных систем М.Боуэна. Параметры и законы функционирования семейной системы (М.Боуэн, С.Минухин, Т.М.Мишина, А.Я.Варга, А.С.Спиваковская и др.). Учение Г.Бейтсона о семейных коммуникациях. Симптоматическое поведение и семейный диагноз (Э.Г. Эйдемиллер). Супружеское соглашение. Понятие психологически здоровой семьи. Понятие о дисфункциональных семейных системах и аномальной семье.

		Стадии жизненного цикла семьи (Г.Бейтсон, Р.Нойберт, Д.Орснер, Дж. Медлинг, М.Маккери, Э.Эриксон, А.Я.Варга, Л.Б.Шнейдер, Э.К.Васильева и др.). Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи. Направление и предмет диагностики семьи. Типы применяемых стандартных методик. Семейный анамнез и семейный диагноз.
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	Изменение процесса выбора супруга и отношения к браку в современном мире (Т.А.Андреева, Л.Б.Шнейдер, Г.Крайг, К.Аронс и др.). Мотивация вступления в брак. Теории выбора брачного партнера: «теория гомогамии» (А.Най, Ф.Берардо, Дж.Боссард), модель «фильтров» (Б.Мерстейн), «инструментальная теория» (Р.Сентерс), «максимальной выгоды» (К.Мелвилл), «дополняющих потребностей» (Р.Уинч), «круговая теория любви» (А.Рейс) и др. Полимотивированность принятия решения о вступлении в брак. Любовь как основной мотив вступления в брак. Любовь и влюбленность. Любовь как переживание и как действие. Типология любви Д.А.Ли. Трехкомпонентная теория любви Р.Стернберга. Механизмы зарождения любовных переживаний. Механизм идентификации с семьей Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкого как основа брака. Психология предбрачного общения. Предбрачное ухаживание и его значение (С.В.Ковалев, В.А.Сысенко и др.). Идеализация партнера и другие ошибки межличностной перцепции. Факторы неадекватного выбора партнера (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова). Предбрачные факторы «риска» и «успеха». Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Психологическая готовность к браку: основные модели и компоненты (Дружинин В.Н., Шнейдер Л.Б., Карабанова О.А., Андреева Т.В., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В., Дубровина И.В. и др.). Основные компоненты психологической готовности к браку: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру (С.В.Жолудева). Уровни психологической готовности к браку у мужчин и женщин на разных этапах периода взрослости. Феномен гражданского брака: статистика распространения, психологическая характеристика отношений между партнерами. Социально-психологические модели детерминации вступления партнеров в гражданские браки (И.А.Челнокова, Т.В.Андреева, А.Р.Михеева, Т.И.Дымнова, Е.Г. Силяева, Л.П.Богданова, А.С. Щукина, А.Р. Михеева и др.). Социально-психологические особенности личности партнеров, состоящих в гражданском браке. Особенности родительской семьи партнеров, состоящих в гражданском браке.
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	Определение и задачи брака, формы брака (Д.С.Валлерстайн, А.Г. Харчев, А.Н.Обозова, Т.Г. Андреева, В.Сатир и др.). Понятие стабильности семьи и удовлетворенности супругов браком (С.И.Голод, В.А.Сысенко). Факторы, влияющие на стабильность и удовлетворенность браком (Р.А. Левис и Дж.Б. Спэниер, Ю.Е.Алешина и др.). Удовлетворенность браком. Супружеская совместимость. Проблема супружеской совместимости в психологии семейных отношений. Уровни супружеской совместимости: психофизиологический, психологический, социально-психологический и социокультурный (Н.Н.Обозов, А.Н.Обозова, А.Н.Волкова, Д.Майерс и др.). Основные подходы в исследовании супружеской совместимости: Исследование согласованности семейных ценностей и взаимных ожиданий супругов.

		Изучение функционально-ролевых связей в семье. Распределение и согласованность семейных ролей. Проблема лидерства в браке. Классификации семейных ролей. Модели ролевой адекватности. Дисфункциональные роли (А.С.Спиваковская, Н.Роллинз, М.Лорд, В.Сатир и др.). Семейные мифы. Анализ соответствия личностных и психодинамических характеристик партнеров. Теории соответствия личностных качеств супругов (Н.Н.Обозов, А.Н.Волкова и др.). Исследование эффективности общения и взаимодействия в супружеской паре, механизмов и результатов позитивных межличностных отношений. Специфика общения в семье. Основные проблемы в сфере общения супругов. Стили внутрисемейного общения. Изучение эмоционально-оценочных отношений в семье. Удовлетворение эмоциональных потребностей супругов как основа брака. Понятие эмоциональной интимности. Любовь и уважение в семье. Привыкание и психическое пресыщение в браке. Фазы любовных отношений (Т.М.Заславская, В.А.Гришин). Профилактика негативных эмоциональных состояний между супругами.
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	Факторы «риска» и «успеха» в браке. Специфика супружеских конфликтов (Н.В.Гришина, С.В.Ковалев, Сысенко В.А, Г.Навайтис. и др.). Виды конфликтов (по М.Дойч): подлинные, случайные, смещенные, неверно приписанные, скрытые, ложные. Причины супружеских конфликтов (В.А.Сысенко, Т.В.Андреева, Т.В.Пипченко, В.Сатир, Э.Г.Эйдемиллер, В.Мэтьюз, К.Миханович и др.). Концепция трудностей семейных отношений А.Н.Харитонова и Г.Н.Тимченко. Связь конфликтности-успешности супружеских отношений с моделями поведения в семье родителей (по С.Кратохвилу). Нарушения в семейной коммуникации (по Э.Г.Эйдемиллеру и В.В.Юстицкому). Супружеские конфликты на сексуальной почве. Удовлетворенность браком и сексуальные отношения. Причины сексуальных дисгармоний в браке (С.Кратохвил). Нормы сексуального поведения и соответствующие им моральные установки. Конфликтогенный характер ревности. Типы ревности (Т.М.Заславская и В.Г.Гришин). Понятие «психологического климата семьи». Семейные кризисы: показатели, периодичность, психологическая характеристика (С.Кратохвил, В.Сатир, Л.Б.Шнейдер и др.). Супружеские измены и их причины (К.Ботуин, Д.Моултон, А.Я.Варга, У.Харли, Т.В.Андреева и др.). Психологические последствия измен. Бракоразводная статистика. Причины роста разводов (Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Стадии, фазы, этапы развода (Э. Фишер, Т.В.Андреева, К.Аронс и др.). Мотивация разводов (Н.Г.Юркевич). Факторы, способствующие разводу (Т.А.Андреева, М.Яффе, Ф.Фенвик и др.). Последствия разводов для мужчин, женщин и детей. Периодизация послеразводного процесса. Типы взаимоотношений разведенных супругов. Профилактика разводов. Повторные браки: статистика и основные психологические проблемы. Типы повторных браков (Л.Б.Шнейдер, Е.П.Арнаутова, Г.Крайг и др.).
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	Семья как важнейший институт социализации ребенка (Г.М.Андреева). Значение воспитания в семье для развития личности ребенка (А.А.Реан, Я.Л.Коломинский, В.В.Столин, Б.Г.Ананьев, Т.Парсонс, Р.Бейлз и др.). Роль отца и матери в социализации ребенка (А.Адлер, Г.Крайг, А.И.Захаров, Р.Кемпбелл, Д.Виткин, Т.В. Андреева и др.). Родительская депривация и ее последствия. Сиблинги: позиция ребенка в семье и особенности его социализации. Положение единственного ребенка.

		Родительское отношение к ребенку: родительские установки, стили и типы семейного воспитания и детско-родительских отношений (А.С.Макаренко, А.Адлер, А.Я.Варга, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Проблема выделения типов семейного воспитания в отечественной и зарубежной психологии. Параметры оптимального стиля родительского поведения и отношения к ребенку. Значение типов семейного воспитания для понимания отклонений в развитии детей (Д.Боулби, Д.Винкот, С.Броди, И.Лангмеер, З.Матейчик и др.). Деструктивные стили воспитания детей А.Адлера. Классификации дисгармоничных стилей семейного воспитания А.Е.Личко, В.И.Гарбузова, Е.Т.Соколовой, Э.Г.Эйдемиллера, А.С.Спиваковской, Дж.Боулби, А.Адлера и др. Мотивы семейного воспитания и родительские директивы А.С.Спиваковской. Двенадцать родительских директив Р. и М. Голдинг. Психологические роли ребенка в семье. Личностные особенности родителей и их влияние на типы семейного воспитания и психическое развитие ребенка (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер и др.). Понятие родительской компетентности. Особенности родительского отношения к младенцу, дошкольнику, младшему школьнику, подростку, взрослому ребенку.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Историю теоретических и эмпирических исследований в области психологии семьи	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Ориентироваться в актуальных проблемах семейной психологии	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками работы с литературой по изучаемым проблемам	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	*практические задания для СР*
ОПК-7.2.	Знать: Специфику социально-психологического изучения семьи	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать и обобщать	Тема 3. Психология предбрачных	*эссе, реферат,*

	различные научные подходы в анализе проблем, возникающих в процессе взаимодействия членов семьи и семейных подструктур	отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	*групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками обобщения и анализа исследований в области психологии семьи и семейного воспитания	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*практические задания для СР*
ОПК-7.3.	Знать: Особенности функционирования семьи как системы, включая нарушения в системах супружеских и детско-родительских отношений, которые становятся причинами дезадаптации и самореализации личности	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять социально-психологические причины и последствия дестабилизации института семьи	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками анализа причин семейных дисгармоний и конфликтов	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.4.	Знать: Роль семьи в психическом развитии на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи. Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать и реализовывать развитие собственной психологической компетентности	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Средствами психолого-педагогического просвещения по проблемам семейного воспитания детей	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи. Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

п/п		
1	Тема 1. Семья как малая социальная группа, базовые функции семьи.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Семья как саморазвивающаяся система. Жизненный цикл семьи. Методы изучения семьи	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психология предбрачных отношений. Психологическая готовность к браку. Феномен гражданских браков	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений. Психологический климат семьи.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Причины супружеских конфликтов. Семейные кризисы. Разводы и повторные браки	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Детско-родительские отношения. Типы дисгармоничного воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с.	http://www.iprbookshop.ru/88280.html	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с.	http://www.iprbookshop.ru/95213.html	По логину и паролю
3	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-	http://www.iprbookshop.ru/88105.html	По логину и паролю

	Центр, 2019. — 298 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астахова, Ю. Г. Социология семьи : учебное пособие / Ю. Г. Астахова, М. В. Агасарян. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/17693.html	По логину и паролю
2	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/26457.html	По логину и паролю
3	Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Прометей, 2013. — 166 с.	http://www.iprbookshop.ru/24025.html	По логину и паролю
4	Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Л. А. Метлякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с.	http://www.iprbookshop.ru/32030.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,

	фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть

использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОНТОГЕНЕЗА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессиональная подготовка обучающихся для работы в ДОО, овладение ими системой представлений о современном дополнительном образовании детей в России; формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности
Задачи дисциплины	1. обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей; 2. обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте; 3. формировать готовность к применению технологии и методов здоровье сберегающих, образовательных и коррекционно-развивающих программ в различных ситуациях образовательного пространства; 4. способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	**ОПК-2.** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	**ОПК-2.1.** Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)
		ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования
		ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий
		ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2.		
ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)		
Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации
ОПК-2.2. Выявляет и учитывает интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования		
Основные образовательные программы, в том числе и дополнительного образования для детей	Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования
ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий		
Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Планировать различные виды деятельности и общения детей	Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования
ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы в реальной и виртуальной образовательной среде и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ воспитания и социализации детей, коррекционных программ		

Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Принципы организации психолого-педагогической диагностики	Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Способами обработки диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	5	27	2	1	24
2	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	5	27	2	1	24
3	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	5	28	2	2	24
4	Тема 4. Программы дополнительного образования	5	27	1	2	24
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	5	28	1	2	25
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			
	ИТОГО		**144**	**8**	**8**	**119**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	История становления дополнительного образовании в России. Дополнительное образование для взрослых в царской России (воскресные школы, народные чтения, публичные библиотеки, народные университеты). Зарождение дополнительного образования для детей (летние площадки для детей, детские общества, детские клубы). Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века. Практика работы А.У. Зеленко, С.Т. Шацкого, А.А. Фортунатова по развитию личности ребенка во внешкольных учреждениях. Динамика развития системы внешкольного воспитания в СССР (станции юных натуралистов, техников, детские железные дороги, парки, дома и дворцы пионеров и т.п.). Развитие эстетического, трудового, военно-патриотического, физического, нравственного

		воспитания в учреждениях внешкольного воспитания. Становление научно-исследовательской деятельности учащихся в системе внешкольного воспитания. Становление системы дополнительного образования в 90-е годы XX века. Причины преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования. Истории развития дополнительного образования в общем контексте анализа истории образования (А.И.Демков, А.Н.Джуринский, Г.М. Коджаспирова, Г.Б.Корнетов, А.И.Пискунов и др.) Формирование современной системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование в системе непрерывного образования в России.
2	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	Место педагогики дополнительного образования детей в современной системе образования. Предмет, цели, задачи, особенности педагогики дополнительного образования (вариативность, субъект-субъектные отношения педагога и ребенка, создание ситуации успеха). Методологические принципы педагогики дополнительного образования. Функции дополнительного образования детей. Социально-педагогические исследования в системе дополнительного образования детей. Обучение, воспитание и развитие – составляющие целостного педагогического процесса в системе дополнительного образования. Формы организации педагогического процесса в системе дополнительного образования детей. Специфика организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Методы и педагогические технологии реализации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Организация процесса развития дошкольников в учреждении дополнительного образования детей. Организация системы эколого-краеведческого образования в учреждении дополнительного образования детей. Организация экономического образования в условиях учреждения дополнительного образования детей. Организация процесса социальной адаптации подростков средствами дополнительного образования. Организация работы по здоровьесбережению и развитию физической культуры в системе дополнительного образования детей. Гражданское образование в учреждении дополнительного образования детей. Художественное образование в учреждении дополнительного образования детей. Организация научно-исследовательской работы школьников в учреждении дополнительного образования детей.
3	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	Современные требования к организации образовательного процесса учреждения дополнительного образования детей. Общие черты и основные отличия организации учебного процесса в общем и дополнительном образовании. Специфические черты, признаки и функции дополнительного образования детей. Основы организации учебного занятия в учреждении дополнительного образования детей. Формы учебных занятий в учреждении дополнительного образования. Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Управление образовательными системами (региональной, муниципальной, учрежденческой). Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Управление структурными подразделениями учреждения дополнительного образования. Методическая служба учреждения дополнительного образования: формы организации и основные функции. Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования (диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная). Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели

		методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.
4	Тема 4. Программы дополнительного образования	Типы программ дополнительного образования детей: образовательная, досуговая, учебные и комплексные. Образовательная программа как нормативно-управленческий документ учреждений дополнительного образования детей. Классификация образовательных программ. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей: цели, задачи, структурные элементы. Варианты взаимодействия педагогических программ на уровне всего образовательного учреждения. Целевые и образовательные программы дополнительного образования детей. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей. Проблема определения понятия «одаренность» в детском возрасте. Типология одаренности (педагогический и психологический подходы). Развитие природных задатков и творческих способностей детей в условиях образовательных учреждений разного типа. Диагностика детской одаренности. Принципы ее диагностики. Развитие детской одаренности в образовательной среде. Технологии развития детской одаренности. Развитие творческого мышления. Программа работы социального педагога с одаренными детьми в дополнительном образовании. Деятельность социального педагога по социализации и социальной адаптации одаренных детей. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций. Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы	Цели и основные задачи учреждений дополнительного образования. Основные функции учреждений дополнительного образования. Особенности социального воспитания в учреждении

	образования	дополнительного образования детей. Специфика социально-педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования детей. Типы учреждений дополнительного образования. Многопрофильные и профильные учреждения дополнительного образования (станции юных натуралистов, техников, дома, дворцы, центры детского творчества, летние оздоровительные лагеря и т.п.). Виды учреждений и критерии их дифференцирования. Виды детских коллективов в учреждении дополнительного образования детей (ансамбль, кружок, клуб, студия, секция НОУ, театр, школа и т.п.). Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Внутренняя структура учреждения дополнительного образования. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основная социальная функция учреждений дополнительного образования. Основные характеристики творческой среды развития личности в учреждениях данного типа. Потенциальные возможности учреждений дополнительного образования. Специфические функции и обязанности руководителя учреждения дополнительного образования. Направления развития учреждения дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Основные виды связей: школа, дошкольные учреждения, учреждения начального профессионального образования и др. Формы взаимодействия. Школьное (базовое) образование и дополнительное образование как составные части общего образования: основные направления сотрудничества. Международные связи учреждений дополнительного образования детей. Основные формы взаимодействия. Специфика дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Дополнительное образование детей в школе как одно из приоритетных направлений деятельности. Основные задачи развития и специфические особенности дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Уровни развития дополнительного образования в школе и их типичные характеристики. Современные проблемы интеграции основного и дополнительного образования детей в школе

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1.	Знать: Основы методологии педагогики, основные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять знание различных теорий обучения, воспитания и развития для анализа направленности образовательных программ	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Умением находить ценностный аспект учебного знания и информации	Тема 4. Программы дополнительного образования	*практические задания для СР*
ОПК-2.2.	Знать: Основные образовательные	Тема 1. Место дополнительного	*устный опрос,*

	программы, в том числе и дополнительного образования для детей	образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	*доклад (сообщение)*
	Уметь: Иллюстрировать принципы функционирования системы дополнительного образования, определять его роль в жизни личности и общества	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической позицией при анализе нормативных документов в сфере образования	Тема 4. Программы дополнительного образования	*практические задания для СР*
ОПК-2.3.	Знать: Теоретические основы обучения, воспитания и развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать различные виды деятельности и общения детей	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками анализа и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*практические задания для СР*
ОПК-2.4.	Знать: Теоретические основы и методику планирования игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей в рамках образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Тема 4. Программы дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать процесс и результаты различных видов деятельности при организации дополнительного образования детей	Тема 2. Педагогика дополнительного образования Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами постановки профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в системе дополнительного образования	Тема 2. Педагогика дополнительного образования Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	*практические задания для СР*
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Принципы организации психолого-педагогической диагностики	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Подбирать методы диагностики результатов обучения и личностного развития детей в системе дополнительного образования	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами обработки диагностических данных	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

п/п		
1	Тема 1. Место дополнительного образования детей в современной системе общего и непрерывного образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Педагогика дополнительного образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Методическое обеспечение организации и осуществления дополнительного образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Программы дополнительного образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Учреждения дополнительного образования как один из элементов системы образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 c.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю
2	Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 c.	http://www.iprbookshop.ru/94719.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буровкина, Л. А. Научно-методологические условия художественного образования учащихся в учреждениях дополнительного образования : монография / Л. А. Буровкина. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 320 c.	http://www.iprbookshop.ru/26724.html	По логину и паролю
2	Медведь, Э. И. Подготовка бакалавров	http://www.iprbookshop.ru/36273.	По логину и паролю

	социально-культурной деятельности к эстетическому воспитанию школьников в системе дополнительного образования / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 55 c.	html	
3	Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 74 c.	http://www.iprbookshop.ru/86368.html	По логину и паролю
4	Музейная педагогика в дополнительном образовании. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / составители А. Н. Сарапулов, Д. В. Шмуратко. — 2-е изд. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 67 c.	http://www.iprbookshop.ru/86369.html	По логину и паролю
5	Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа : методическое пособие / В. В. Худова, А. Н. Кошелева, А. А. Миронова [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 c.	http://www.iprbookshop.ru/51705.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека**

	Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами;

	Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного

прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение обучающимися системой представлений об основных этапах развития и становления психолого-педагогической диагностики, важнейших тенденций и направлений современной психодиагностики в образовании, возможностей коррекции
Задачи дисциплины	1. знакомство с историей психодиагностики как науки и практики, основными принципами психодиагностики и сферами ее применения; 2. формирование логики и культуры проведения психодиагностического обследования, знакомство с требованиями к психодиагностической процедуре; 3. освоение методик психолого-педагогической диагностики личности, интеллекта, психических функций и состояний, отработка их на практике; 4. ориентировка в современных подходах к организации и возможностях коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1**. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции

ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Способами обработки психодиагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
Специфику различных этапов образовательной системы	Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Приемами анализа и обобщения диагностических данных

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	6	22	4	4	14
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	6	22	4	4	14
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	6	22	4	4	14
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	6	22	4	4	14
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	6	22	4	4	14
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	6	30	8	8	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**84**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Психодиагностика как отрасль психологической науки. Место психодиагностики в структуре психологического знания. Междисциплинарные связи психодиагностики. Различение понятий метода и методики. Психодиагностика и практическая психология. История психодиагностики в контексте развития психологии как науки. Взаимосвязь господствующих теоретических парадигм, методологических схем и методов психодиагностики, созданных в соответствующий период развития психологии. Ассоцианизм и метод аналитической интроспекции. Возникновение экспериментальной психологи, работы Г. Эббингауза. Психофизика и классическая дифференциальная психология (Г.-Т. Фехнер, Ф.Гальтон, Дж.Кеттелл), создание тестов и первых аппаратурных

		методов психодиагностики. Проблемы тестирования интеллекта в трудах А. Бине, В. Штерна, Л.Термена. Умственный возраст и коэффициент интеллекта. Создание групповых тестов интеллекта и широкое распространение тестирования ("тестовый бум") в зарубежной практической психологии первых десятилетий XX века. Развитие диагностики способностей. Проблемы тестирования общих и специальных способностей в трудах Ч. Спирмена, Л. Терстоуна. Первые тесты специальных и общих способностей. Создание первого личностного опросника (Р. Вудвортс). Психоанализ и психодиагностика. Создание первых проективных методов (асоциативный тест К.-Г. Юнга, метод чернильных пятен Г.Роршаха, Тематический апперцептивный тест Г. Меррея и Х. Морган). Экспериментальные методы психодиагностики в работах К. Левина и сотрудников, Ж. Пиаже. Развитие психодиагностики в 30х-50х г. XX в. Тесты интеллекта Дж. Равена, Дж. Векслера, батареи тестов общих способностей. Появление многофакторных личностных опросников (MMP1, 16PF Р. Кеттелла). Работы Дж. Келли и Ч. Осгуда и возникновение психосемантических методов диагностики. Развитие отечественной психодиагностики. Работы Г.И. Россолимо, отечественные версии шкалы Бине - Симона. Отечественная педология и психотехника. Проблемы психодиагностики в работах Л.С. Выготского. Формирующие эксперименты, зона ближайшего развития как показатель нормы/аномалии умственного развития. Разгром отечественной педологической диагностики в результате постановления ЦК ВКП(б) от 7 июля 1936 г. Развитие экспериментальных методов психодиагностики в отечественной нейро- и патопсихологии (А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С. Я. Рубинштейн, Л.С. Цветкова, Ю.Ф. Поляков и др.). Возрождение отечественной тестологии в 60е— 70е годы.
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	Основные понятия психодиагностики: психодиагностическое обследование и исследование; психодиагностические признаки и категории. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Другие виды нормативных показателей в психодиагностике. Возрастные и групповые нормы. Стандартизация как разработка стандартов проведения методики и создание процедуры перевода "сырых очков" в стандартные баллы. Понятие надежности как устойчивости, согласованности и константности данных при проведении теста разными людьми. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности.

		Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Понятие о формализованных и малоформализованных методах психодиагностики. Общие черты формализованных методов — стандартизация, надежность, валидность, наличие нормативных показателей в виде статистической нормы. Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии. Новые технологии в тестировании. Критериально-ориентированное тестирование (КОРТ): концепции, критерии, разработка и применение. Отличия КОРТ и НОРТ (нормативно-ориентированного тестирования). Круг задач и ситуаций, в которых эффективнее КОРТ. Теория IRT как базис современной тестологии на Западе. Понятие кейс-упражнения и кейс-теста в профдиагностике. Компьютеризация психодиагностических процедур. Понятие рандозимизированного формирования тестовых заданий на основе банка заданий. Адаптивное тестирование. Общая характеристика компьютеризированных психодиагностических методик, используемых в современной отечественной психологической практике.
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	Виды психодиагностики по специфике объекта и типы задач практической психологии (медицинская, возрастная, организационная, педагогическая и т.д.). Психодиагностика как часть консультативной практики и основание для создания программ психологического предупреждения (превенции) и вмешательства (интервенции). Понятие психодиагностической компетентности специалиста. Психодиагностическая ситуация и психодиагностическая задача. Психодиагностический процесс. Интерпретация диагностических данных. Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в ситуации клиента (психологической помощи) и в ситуации экспертизы (диагностики в интересах организации). Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик. Этические проблемы, возникающие на различных этапах психодиагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного

		поведения психодиагноста в ситуации клиента и ситуации экспертизы.
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	Возрастная специфика психодиагностической и коррекционной работы. Диагностика развития в младенческом и раннем возрасте. Основные диагностические проблемы; диагностика психомоторного развития, фазы сенсомоторной стадии по Пиаже, диагностические критерии. Карты наблюдений как основной вид диагностических методов (таблицы А. Гезелла, шкалы Н. Бейли). Отечественные методы диагностики развития младенцев и детей раннего возраста; таблицы Н.М. Аксариной, Р.В. Тонковой-Ямпольской. Диагностическая работа с дошкольниками. Познавательное развитие. Тесты в работе с дошкольниками, вариант шкалы Д. Векслера. Диагностика развития дооперационального интеллекта по Пиаже. Сенсорно-перцептивное развитие и его диагностика в работах Л.А. Венгера и сотрудников. Исследование развития воображения и игровой деятельности. Личностное развитие дошкольников — диагностика мотивации и значимых переживаний в дошкольном возрасте. Диагностика межличностных отношений в группе дошкольников. Диагностика школьной готовности. Основные теоретические подходы к проблеме школьной готовности — школьная готовность как зрелость, методы диагностики (тесты Керна — Йирасека, Г. Витцлака). Готовность к школе как переход от дооперационального интеллекта к стадии конкретных операций по Ж.Пиаже. Школьная готовность как сформированность элементов учебной деятельности (Д.Б. Эльконин), методика "Графический диктант". Школьная готовность как сформированность мотивации учебной деятельности (Л.И. Божович), диагностическая программа Н.И. Гуткиной. Применение тестов общих способностей в диагностике школьной готовности (МЭДИС). Диагностическая работа с младшими школьниками. Исследование мотивации учебной деятельности (методики Т.А. Нежновой, Н.Л. Белопольской, опросники школьной мотивации, применение проективных методов). Диагностика школьной адаптации и выявление "группы риска" возникновения школьных неврозов. Выявление детей с повышенной тревожностью (шкала Тейлор, опросник Б. Филлипса). Диагностика развития высших психических функций в учебной деятельности. Значение групповых нормативов. Исследование развития учебной деятельности как основная задача диагностики при переходе из начальной школы в среднюю. Личностное развитие младших школьников — построение личностного профиля, диагностика самооценки. Основные задачи психодиагностической работы с подростками. Личностное развитие — диагностика Я-концепции, изучение различных аспектов самоотношения. Возможности многофакторных опросников, опросников личностных черт. Исследование межличностных отношений подростков (в группе, в семье). Познавательное развитие в подростковом возрасте — диагностика развития абстрактного мышления. Диагностическая работа с юношами. Исследование профессиональных интересов, склонностей и способностей. Исследование профессионально значимых качеств познавательной сферы и личности. Социально-психологические нормативы для обучения в вузах и диагностика умственного развития абитуриентов и студентов
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	Характеристика и специфика психолого-педагогической диагностики и коррекции в детском саду и начальной школе. Задачи, принципы и направления диагностики и коррекции в ОО. Методика и этапы организации психолого-педагогической диагностики и коррекции в ОО. Система мониторинга отслеживания результативности основных и дополнительных образовательных программ ДОО. Организация методической работы в ОО на диагностической

		основе. Педагогическая диагностика и педагогический анализ целостного педагогического процесса. Контроль как одна из функций методической работы в ОО: функции, требования и алгоритм осуществления, формы. Виды оперативного контроля. Тематический контроль: направления работы и методики исследования. Причины и виды неэффективного контроля. Коррекционная и развивающая работа. Взаимосвязь специалистов. Принципы и направления работы медико-психолого-педагогической комиссии в образовании

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками рефлексии собственной профессиональной позиции	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми, обучающимися по различным образовательным программам	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической и коррекционной деятельности	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*практические задания для СР*
ОПК-5.3.	Знать: Требования к психодиагностическим методикам и способы их реализации	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой,	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	*реферат, групповая дискуссия*

	конструировать психодиагностический процесс с учетом образовательных задач и условий, индивидуальных и возрастных особенностей	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	
	Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Тема 3. Классификация методов психодиагностики Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*практические задания для СР*
	Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*устный опрос, доклад (сообщение)*
ОПК-5.4.	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Понятийным аппаратом психолого-педагогической диагностики и коррекции	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	*практические задания для СР*
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: Возрастные особенности развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять стандартизированные методы психодиагностики детского развития	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами обработки психодиагностических данных	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: Специфику различных этапов образовательной системы	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Реализовывать индивидуальные и групповые формы диагностики развития детей	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами анализа и обобщения диагностических данных	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Базовые понятия и психометрические основы диагностики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Классификация методов психодиагностики	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психолого-педагогические диагностические методики и их применение	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Возрастно-психологическая диагностика и коррекция	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция в системе дошкольного и начального образования: проблемы и перспективы	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72995.html	По логину и паролю
2	Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с.	http://www.iprbookshop.ru/72884.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/76887.html	По логину и паролю
4	Опевалова, Е. В. Психодиагностика : практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/85826.html	По логину и паролю
5	Опевалова, Е. В. Психодиагностика: теоретические основы : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с.	http://www.iprbookshop.ru/86460.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными	http://www.iprbookshop.ru/66100.html	По логину и паролю

	возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.		
2	Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях : методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы. Научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 272 с.	http://www.iprbookshop.ru/61047.html	По логину и паролю
3	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
4	Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка. Диагностика и коррекция / Т. Н. Овчинникова. — Москва : Академический Проект, 2014. — 227 с.	http://www.iprbookshop.ru/36399.html	По логину и паролю
5	Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г. В. Цикото. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	http://www.iprbookshop.ru/21235.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека**

	Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). «Домашний логопед» (обучающая программа). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 1 (400 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха». Выпуск 2 часть 1. Дифференциация гласных (280 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 2. Дифференциация звонких и глухих согласных (315 упражнений). Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха.» Выпуск 2. Часть 3. Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат Л-Р. Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. Мерсибо. Звуковой калейдоскоп. Развитие фонематического слуха у дошкольников. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса,

активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о принципах и направлениях консультационного процесса в образовательном учреждении; 2. способствовать развитию профессионально важных качеств педагога-психолога; 3. развивать предметную профессиональную компетентность обучающихся в области психолого-педагогического консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы консультационной деятельности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	**ОПК-7.1.** Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения
		ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся
		ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		

Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Установкой на соблюдение профессиональной этики
ОПК-7		
ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности, детско-родительские отношения		
Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Приемами группового взаимодействия
ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся		
Основы конфликтологии	Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы
ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями		
Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	6	13	2	4	7
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	6	13	2	4	7
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	6	13	2	4	7
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	6	14	2	4	8
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	6	14	2	4	8
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	6	14	2	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**6**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**12**	**24**	**45**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	Соотношение фундаментальной, прикладной и практической психологии. Социальный заказ на профессию практического психолога. Понятие о психологической практике. Основные виды деятельности практического психолога: диагностика (оценивание, экспертиза), психологическое консультирование, психотерапия, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психогигиена и реабилитация. Перспективы развития и дальнейшего совершенствования психологической практики (практической психологии). Современная концепция психологической службы. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. История возникновения психологической службы. Статус психолога в организации. Кадровое, материальное и техническое оснащение психологической службы. Специфика работы практического психолога в организациях и на предприятиях. Профессионально важные качества практического психолога. Основные методы работы психолога-практика.
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	Проблемы общего и дошкольного образования на современном этапе. Цели и задачи, организация деятельности, основные направления деятельности службы. История создания психологической службы образования. Цели и задачи школьной психологической службы. Направления деятельности практического психолога образования (диагностика, коррекционно-развивающая, профилактическая). Основные формы работы школьного психолога (психологическая диагностика, психопрофилактика, социально-психологический тренинг, коррекция, консультирование и др.). Содержание работы школьного психолога и родителями и учителями. Место психологического консультирования в работе психолога образовательного учреждения.
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	Теории личности и основные подходы к консультационной деятельности. Динамический, поведенческий, гуманистический подходы в консультационной деятельности психолога. Теории личности в отечественной психологии. Современные подходы к консультационной деятельности: проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный, решение-ориентированный. Теории психического развития ребенка. Биогенетический, социогенетический, персоногенетический подходы. Теории когнитивного направления. Модель экологических систем. Анализ основных понятий психического развития ребенка. Возрастные особенности личности. Возрастная периодизация. Характеристика фаз развития личности.
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	Место и роль консультационной деятельности психолога в современном обществе. Определение понятия «консультационная деятельность». Консультационная деятельность психолога и психологическое консультирование. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Цели, задачи консультационной деятельности. Виды психологических консультаций. Особенности консультационной деятельности психолога в образовательных учреждениях. Актуальное и перспективное направление деятельности психолога. Содержание психодиагностической работы психолога. Развитие и коррекция личности как приоритетная задача в деятельности психолога. Психологическое просвещение и консультирование в работе психолога. Профилактика и социально-психологическое сопровождение как направление деятельности психолога
5	Тема 5. Психолого-педагогические	Формальные аспекты организации консультационной деятельности

	основы организации консультационной деятельности	психолога. Требования к помещению. Планирование времени. Организация пространства. Модели планирования и организации консультационной деятельности. Эклектическая модель. Четырехступенчатая модель кристаллизации проблем. Ретроспективная модель. Пятишаговая модель принятия решений. Мультимодальная модель психологического консультирования. Основные стадии. Процессуальные аспекты консультационной деятельности. Контракт в консультационной практике психолога. Методы, приемы, техники в консультационной деятельности психолога. Понятие «метод» в консультационной деятельности психолога. Консультационная беседа как основной метод анализа ситуации. Техники и методики консультационного процесса. Виды и техники воздействия в консультационной деятельности.
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	Личность психолога в системе профессиональной деятельности. Личность как инструмент профессиональной деятельности психолога. Профессиональная компетентность психолога, системное описание ведущих компонентов. Сравнительная характеристика квалифицированного и неквалифицированного психолога. Основные принципы профессиональной этики педагога-психолога. Оптимизация профессионально-личностного развития педагога-психолога. Виды оказания психологической помощи в образовательных учреждениях. Консультирование по личным вопросам. Консультирование по организационным вопросам. Консультирование детей. Проблемы в учебе или поведении как поводы обращения. Проблемы эмоционального состояния ребенка (подавленность, страхи, фобии, агрессивность и т.д.). Задержка психического развития. Проблемы в семье. Травматический стресс. Консультирование подростков. Развитие самосознания. Проблемы профессионального самоопределения и профориентация. Работа с депрессивными состояниями и суицидальные настроениями. Работа с трудными подростками. Социальная дезадаптация. Работа с родителями и педагогами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Выделять и формулировать запросы на психолого-педагогическое консультирование в области семейного воспитания и организации педагогического общения в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-1.4.	Знать: Этические принципы и основы консультационной деятельности, особенности ее организации в ОО	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе	*эссе, реферат, групповая*

	образования	образования	*дискуссия*
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1.	Знать: Общенаучные концепции социального развития и межличностного восприятия	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать наблюдаемое взаимодействие и общение детей со взрослыми и сверстниками	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами группового взаимодействия	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	*практические задания для СР*
ОПК-7.2.	Знать: Основы конфликтологии	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать консультационный процесс, подбирать методы и приемы оказания психологической помощи и поддержки	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Различными консультативными техниками и приемами организации консультативной беседы	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	*практические задания для СР*
ОПК-7.3.	Знать: Принципы и формы межведомственного взаимодействия и психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников и педагогического коллектива образовательной организации	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить модели сопровождения и технологии межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Антропоцентрической направленностью и профессиональными установками для реализации психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

1	Тема 1. Понятие о психологической практике как особой сферы профессиональной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Направления, задачи и формы работы психолога в системе образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Теоретические основы консультационной деятельности психолога	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Основные направления консультационной деятельности психолога	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы организации консультационной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Консультирование различных категорий клиентов в образовательных учреждениях	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
2	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю
3	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю
4	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/89682.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Карпович, Т. Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т. Н. Карпович, И. М. Павлова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 80 с.	http://www.iprbookshop.ru/67851.html	По логину и паролю
2	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/36513.html	По логину и паролю
3	Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	http://www.iprbookshop.ru/29992.html	По логину и паролю
4	Ролло, Мэй Искусство психологического консультирования: как давать и обретать душевное здоровье / Мэй Ролло ; перевод М. Будынина, С. Римский ; под редакцией С. Римского. — 2-е изд. — Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 223 с.	http://www.iprbookshop.ru/89727.html	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.	http://www.iprbookshop.ru/88177.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

	программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	овладение организационно-методическими основами, (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, с ОВЗ в инклюзивном образовании.
Задачи дисциплины	- освоение студентами базовых профессиональных категорий, основанных на теоретических и общеметодических положениях специальной педагогики; - освоение студентами основных организационно-методических основ и (базовых) технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития в инклюзивном образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, социальная педагогика, основы коррекционной педагогики и специальной психологии, психология развития и возрастная психология, медико-биологические основы дефектологического образования, дошкольная педагогика, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи, психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями, Психология и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Моделирование коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации с технологиями конструирования адаптированной основной общеобразовательной программы, подготовка детей с проблемами в развитии к школе, альтернативные и дополнительные средства коммуникации для детей с нарушениями в развитии ,правоведение с основами семейного права и прав инвалидов, психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями в развитии Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
		ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ,	работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ОПК-1.3.. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся		
психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе	приемами организации благоприятногопсихологического климата в процессе организации совместной деятельности

	организации совместной деятельности обучающихся	обучающихся
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	владеет правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями
ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)		
особенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов.
Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современное состояние инклюзивного образования в России.	6	8	2		6
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с	6	8		2	6

	ограниченными возможностями здоровья в РФ.					
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	6	10	2		8
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	6	10		2	8
5	Тема 5 . Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	6	10		2	8
6	Тема 6. Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	6	10	2		8
	Тема 7 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	6	10		2	8
	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	6	8			8
	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития		6			6
	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития		6			6
	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения		10		2	8
	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.		8			8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**6**	**10**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	Изменения в национальной политике образования. Инновационная вариативность содержания, методов обучения и воспитания. Принципы инклюзивного образования.
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Международные (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы, кодексы - семейный, гражданский и др.); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства образования СССР и Российской Федерации); региональные (правительственные и ведомственные) документы.
3	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Индивидуальность ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учет его индивидуальных особенностей в процессе инклюзивного образования. Структура психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи. Консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, родителей детей с ОВЗ.
6	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как	Ребенок с ОВЗ как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия инклюзивного обучения. Индивидуальный

	основа инклюзивной практики	образовательный маршрут как способ решения задач инклюзивного обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами недостаточного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей при средней и выраженной степени тотального недоразвития.
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами искаженного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами искаженного развития.
9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами дефицитарного развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами дефицитарного развития.
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Характеристика детей, относящихся к группе детей с вариантами сложных нарушений развития. Варианты образовательных маршрутов для детей с вариантами сложных нарушений развития.
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Общие принципы, цели системы поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику. Задачи и содержание поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику.
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	Единство общего и семейного воспитания детей с ОВЗ. Задачи и основные направления семейного воспитания. Типы и трудности семейного воспитания. Пути повышения эффективности семейного воспитания. Виды психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1.1.	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь: работать с нормативными правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: применять законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность в РФ в	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой

	профессиональной деятельности	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.2.	Знать: причины психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: анализировать нормативно правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.3.	Знать: критерии правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: оценивать по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: навыками соблюдения правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-1.4.	Знать: нормативно правовые акты в сфере образования, этические нормы в профессиональной деятельности	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного	Устный опрос, эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии,

		образования	типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 3. . Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.1.	Знать: психологические приемы установления позитивных взаимоотношений с обучающимися	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе доклад, реферат, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания
	Уметь: устанавливать позитивные взаимоотношения с обучающимися, создавать благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.2.	Знать виды адресной помощи учащимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе доклад, участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь соотносить виды адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие

			задания.
	Владеть: правилами оказания адресной помощи обучающимся с индивидуальными образовательными потребностями	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	Устный опрос ,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.3	Знать психолого-педагогические технологии работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь применять психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивные), для работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), в работе с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития. Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	Устный опрос, эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
ОПК-3.4	Знатьособенности детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Знать правила организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики Тема 10. Образовательный маршрут	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии,

ОПК-3.5		и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	типовые индивидуальные и творческие задания.
	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.
	Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования	Устный опрос,эссе участие в групповой дискуссии, типовые индивидуальные и творческие задания.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. . Современное состояние инклюзивного образования в России.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основные понятия, цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ. Их «применимость» к задачам инклюзивного образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Общая технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основные принципы деятельности, цели и задачи.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	. Тема 6. . Индивидуальный образовательный маршрут как основа инклюзивной практики	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами недостаточного развития.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами искаженного развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

9	Тема 9 Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами дефицитарного развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
10	Тема 10. Образовательный маршрут и условия его реализации для детей с вариантами сложных нарушений развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
11	Тема 11. Система поддержки педагогов, реализующих инклюзивную практику, как компонент целостного психолого-педагогического сопровождения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
12	Тема 12.Формы работы с родителями в условиях инклюзивного образования.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Наумов А.А. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования: учебник / Наумов А.А., Ворошнина О.Р., Гаврилова Е.В., Токаева Е.В. - П.: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. - 303 с.	http://www.iprbookshop.ru/32093,	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю
3	Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с.	http://www.iprbookshop.ru/84679.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/83879.html	По логину и паролю
2	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 71 с.	http://www.iprbookshop.ru/44988.html	По логину и паролю
3	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-	http://www.iprbookshop.ru/84218.	По логину и паролю

	педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

	https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом *(ЭБС IPRBooks*), самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Рекомендации по подготовке к устному опросу

Устный/письменный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Рекомендации по подготовке реферата/доклада

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В качестве тем для рефератов обычно предлагается рассмотреть материал, получивший недостаточное освещение в рамках лекционных и семинарских (практических) занятий. Тема для реферата должна содержать задачу на анализ конкретных понятий или концепций, экспериментов, а также их сопоставление.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

• умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

• умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;

• умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;

• умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата

В реферате студент может:

1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;

2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;

3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;

4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему.

Структура реферата

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист.

2. Оглавление.

3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.

4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1…, Глава 2… и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

6. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 15 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований

Самостоятельность текста

Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения

Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические,

пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены.

Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Рекомендации по подготовке других видов самостоятельной работы

Творческие задания - Творческое задание - это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы, или подобрать (создать) оригинальный материал для её решения. Творческие задания доводятся до сведения обучающегося преподавателем, ведущим практические занятия (семинары), а также устанавливаются сроки их сдачи на проверку.

Типовые индивидуальные задания. Предполагают знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические задания (концептуальные таблица, схемы и др.).

Групповая дискуссия. Групповая дискуссия повышает интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. Групповая дискуссия активизирует студентов, способствует установлению более тесных взаимоотношений в группе. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме.

Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций. Тематическая ориентация дискуссии концентрирует внимание группы на актуальных для обсуждения в ходе занятий вопросах. В процессе дискуссии возрастает заинтересованность в предмете обсуждения, формируется уважение к личности противника. Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания и опыт участников дискуссии.

В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения психолого-педагогические вопросы. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение семестра и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам курса; содержащиеся в вопросах к экзамену.

Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Для успешной сдачи экзамена обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на этапе промежуточной аттестации.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с одаренными детьми
Задачи дисциплины	1. ознакомление с современными теориями и концепциями одаренности; 2. овладение методологическими, теоретическими, методическими основами психологии одаренности с акцентом на проблемы развития творческого потенциала личности; 3. получение практических навыков диагностики и развития одаренности в детском возрасте, сопровождении такого развития и конструирования различных образовательных сред; 4. формирование ценностного отношения к одаренному ребенку как субъекту взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5.		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме	Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

обучения, воспитания и развития одаренных детей	ребенка	особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов	Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии		
Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	7	18	4	4	10
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	7	16	2	4	10
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	7	16	2	4	10
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	7	18	4	4	10
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений	7	18	4	4	10
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	7	18	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**64**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	Основные направления изучения одаренности. Сущность понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». Житейское и научное понимание термина «одаренность». Одаренные дети или дети с признаками одаренности? Одаренность и способности. Умственные способности и интеллект. Виды одаренности: интеллектуальная, академическая (учебная), художественная, творческая и др. и критерии их выделения – вид

		деятельности и обеспечивающие ее сферы психики. Различия в подходах к определению этих понятий, выделению видов одаренности в отечественной и зарубежной науке. Одаренность как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможности достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Причины повышенного интереса к одаренности и одаренным детям: научные, собственно педагогические, экономические, социально-политические, коммерческие и иные. Виды и признаки одаренности. Признаки одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты определения признаков одаренности. Степень сформированности одаренности; форма и широта проявления, обусловленные особенностями возрастного и индивидуального развития. Актуальная и потенциальная, явная и скрытая, общая и специальная и другие виды одаренности. Понятие «возрастная одаренность» (Н.С. Лейтес) и ее проявления.
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	Проявления высокого творческого потенциала в дошкольном и школьном возрасте. Возрастной подход как база для практической работы с детьми, обнаруживающими признаки одаренности. Ранние признаки таланта. Типология одаренных детей. Диссинхрония в развитии одаренных детей, ее виды. Проявления интеллектуальной, интеллектуально-психомоторной диссинхронии, диссинхронии в развитии академической, социальной и творческой одаренности. Условия раскрытия детской одаренности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития и форм проявления одаренности в воспитании и обучении школьников.
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей. Основные направления в современной диагностике одаренности. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности. Диагностические методы и приемы. Тестирование как метод диагностики. Требования к организации и проведению диагностики. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов.
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	Наследственность и воспитание в развитии одаренности. Одаренность и социализация. Исторический аспект развития психологии и педагогики одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности. Экопсихологический и психодидактический подходы к развитию одаренности. Лонгитюдные исследования развития одаренных детей.
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений	Совместное и раздельное обучение одаренных детей: "за" и "против". Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы. Понятие об образовательной среде и ее типах. Методы проектирования, моделирования и экспертизы образовательной среды для одаренных детей. Психологические и дидактические аспекты обучения одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа. Психологическое сопровождение одаренных детей.

6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	Ключевая роль педагога в создании образовательной среды для обучения и развития одаренных детей. Профессиональные и личностные требования к педагогам, работающим с одаренными детьми. Я-концепция и поведение педагога. Его способность принятия другого. Способность учителя встать в рефлексивную позицию по отношению к одаренным учащимся: как с ними общаться, как, чему, зачем их учить, развивать? Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в развивающей образовательной среде. Семейное воспитание и развитие одаренности. Цели, принципы, формы работы школы с родителями способных и одаренных детей. Организация тренингов, психологического консультативного пункта для родителей одаренных детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить функции обучения, воспитания и развития личности в образовании с учетом признаков одаренности детей	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками рефлексии собственной творческой деятельности и профессиональной позиции	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	Знать: Современное состояние проблемы одаренности и одаренных детей в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к проблеме обучения, воспитания и развития одаренных детей	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждений	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Применять для анализа профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	*практические задания для СР*
ОПК-5.3.	Знать: Способы диагностики одаренности (способностей) детей разных возрастных групп и наиболее эффективные диагностические методики	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Использовать различные диагностические методики; проводить диагностику и тестирование одаренных детей, анализировать полученные данные	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	в рамках классической и современной теории психодиагностических тестов		
	Владеть: Навыками анализа диагностических и развивающих программ для детей дошкольного возраста	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	*практические задания для СР*
	Знать: Опыт работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях разного типа	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	*устный опрос, доклад (сообщение)*
ОПК-5.4.	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом признаков одаренности	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка. Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами конструирования образовательной и воспитательной среды для одаренных детей	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности. Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Одаренность как психолого-педагогический феномен	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Возрастные особенности развития одаренного ребенка.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Способы и приемы диагностики одаренности на начальных этапах онтогенеза	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Условия, методы и формы развития детской одаренности.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Особенности обучения одаренных детей в образовательных учреждениях	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Профессиональные и личностные качества педагога в работе с одаренными детьми. Работа с родителями одаренных детей	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение*

		практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миллер, А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я / А. Миллер ; перевод И. В. Розанов, И. В. Силаева. — Москва : Академический Проект, 2017. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/36315.html	По логину и паролю
2	Франц, Монкс Одаренные дети / Монкс Франц, Ипенбург Ирен ; перевод А. В. Белопольский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/88401.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Коробкова, В. В. Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, Ю. И. Якина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 167 с.	http://www.iprbookshop.ru/32247.html	По логину и паролю
2	Мигаль, В. С. Управление одаренностью. Том 4 / В. С. Мигаль. — Москва : ИТРК, 2014. — 384 с.	http://www.iprbookshop.ru/27944.html	По логину и паролю
3	Мякишева, Н. М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников : монография / Н. М. Мякишева. — Москва : Прометей, 2011. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/8308.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp

	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология" Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа

(ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций в области подготовки детей к школе; знакомство обучающихся с методами диагностики школьной зрелости и приемами подготовки детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения
Задачи дисциплины	1. раскрытие сущности понятия «подготовка к школе»; 2. овладение диагностическими методиками определения школьной зрелости; 3. овладение методами и приемами подготовки детей к школе детей на основе современных подходов и технологий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка детей к школе» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	**ОПК-3.** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	**ОПК-3.2.** Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
Контроль и оценка формирования результатов образования	**ОПК-5.** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	**ОПК-5.1.** Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей
		ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития
		ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные коррекционно-развивающие технологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся		
Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет
ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития		
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей		
Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости
ОПК-5.2. Осуществляет отбор методов диагностики познавательного и личностного развития, интересов, склонностей, способностей детей, оценки динамики их развития		
Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности
ОПК-5.3. Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		
Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста
ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и развитии детей, использует специальные		

коррекционно-развивающие технологии		
Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	8	17	3	4	10
2	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	8	17	3	4	10
3	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	8	17	3	4	10
4	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	8	17	3	4	10
5	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	8	17	3	4	10
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	8	19	5	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	Особенности познавательного и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Психологическая характеристика симптомов и новообразований кризиса 7 лет. Классические работы отечественных психологов (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Проблема возрастных новообразований дошкольного детства. Понятие «ведущая деятельность» (А..Н. Леонтьев). А.В. Запорожец о психологической готовности детей к школе как целостной системе взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т. д. Л.С. Выготский об интеллектуальной готовности к школе. Перцептивные и мыслительные действия в дошкольном возрасте. «Обучаемость» как показатель умственного развития, восприимчивости к обучению, дозированной помощи, обобщению, построению ориентировочной основы деятельности (Б.Г.Ананьев, Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова, А.Я.Иванова, С.Я.Рубинштейн, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Значение

		готовности руки к письму, функции активного внимания и памяти (Е.М.Мастюкова). Актуальный (наличный уровень) и перспективный (зона ближайшего развития),способность ребенка к переносу усвоенного способа, действия на самостоятельное выполнение аналогичного задания (Л.С. Выготский).Понятие «сензитивный период». Современные исследования, посвященные проблеме кризиса 7 лет (К.Н. Поливанова, Н.И. Ганошенко, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова). Проблемы критических возрастов и возрастных психологических новообразований у детей. Особенности мотивации дошкольников. Мотив самоопределения. Мотив положительной оценки со стороны педагога и сверстников. Мотив престижности. Особенности мышления в дошкольном возрасте: активное развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, элементов логического мышления. Детский негативизм.
2	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	Понятия «готовность к школьному обучению» и «школьная зрелость». «Готовность к школьному обучению» в исследованиях отечественных ученых. Основные критерии определения готовности детей к школе. Понятия личностная готовность; интеллектуальная готовность; мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; коммуникативная готовность, социальная готовность. Характеристика видов школьной готовности. Морфофункциональная готовность. Медицинские критерии, позволяющие определять степень готовности детей к обучению. Уровень физического здоровья, состояние здоровья в момент осмотра и заболеваемость ребенка за год, предшествующий его поступлению в школу (Р.И. Айзман, Г.Н. Жарова, Л.К. Айзман, А.В. Гордиец, В.В. Голубев и др.). Предметная готовность ребенка к школе. Педагогические критерии оценки сформированности некоторых знаний, умений и навыков, необходимых для обучения (Н.А. Ковалева, С.С. Прищепа, Е.К. Ривина, Т.В. Атякшева, Ю.С. Мухина, Т.С. Комарова, И.В. Штанько, О.А. Соломенникова). Примеры заданий, предложенных исследователями (Г.Ф. Кумарина, И.А. Аргинская, Ю.Н. Вьюнкова, Н.В. Нечаева, Н.А. Цирулик, Н.Я. Чутко) для педагогического диагностирования детей в предшкольный период. Обзор различных подходов к понятию «психологической готовности» в работах зарубежных (Г. Витцлак, Я. Йирасек, Й. Шванцара и др.) и отечественных исследователей (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, Е.Ю. Сушкова, К.Н. Поливанова, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, Е.О. Смирнова, Н.Г. Салмина, Е.Е. Сапогова, И.В. Дубровина, В.Д. Шадриков и др.). Проблема личностной готовности к школе в трудах Д.Б. Эльконина, Л.И.Божович
3	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	Характеристика компонентов (личностного, интеллектуального и волевого) психологической готовности к школе (Божович Л.И., Эльконин Д.Б., Салмина Н.Г., Кравцова Е.Е., Гуткина Н.И., Нежнова Т.А. и др.). Мотивационно-потребностная сфера, соподчинение мотивов, произвольность психических процессов, их сознательная целенаправленность, управляемость. Проблема формирования позитивного отношения к школьному обучению, сотрудничеству. Влияние особенностей дошкольной подготовки на познавательные мотивы. Значение развития игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте для подготовки к школе. Учебно-познавательные мотивы в игре. Зарубежные исследования уровня готовности детей к школьному обучению. Концепции индивидуальных особенностей процесса созревания врожденных задатков ребенка, роль социальных факторов. Связь формирования готовности к школьному обучению с развитием нервно-психических функций, процессами созревания центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «социальная зрелость». Значимость общественного и семейного воспитания в подготовке детей к обучению в школе. Развитие сенсорных процессов. Формирование восприятия, овладение сенсорными эталонами. Формирование познавательных ориентировочных действий. Игры и упражнения, направленные на развитие восприятия цвета, формы, величины предметов. Игры и упражнения, направленные на развитие целостного восприятия.

		Развитие мышления. Основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и понятийное, логическое. Зависимость развития познавательных процессов детей от уровня организации их практической деятельности. Развитие мышления путем преобразования внешних действий с предметами в действия внутренние в процессе их интериоризации.
4	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	Основные принципы построения диагностических программ, направленных на исследование каждого компонента психологической готовности ребенка к обучению в школе, и требования к организации диагностических процедур. Примеры отдельных методик (А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, М.Р. Гинзбург, Цеханская Л.И., Т.А. Нежнова, А.Л. Венгер, Е.О. Смирнова и др.). Принципы отбора диагностических методик. Принципы диагностики умственного развития: сущность, структура параметров умственного развития, выявляемых посредством той или иной методики. Диагностика «актуального и «потенциального» уровней умственного развития средствами констатирующего и обучающего экспериментов. Фиксирование не только результата решения задач, но и самого процесса. Качественная характеристика, оценивающая способы решения ребенком диагностических задач. Количественная оценка, отражающая результат их решения. Определение уровня эмоционально-волевой регуляции; уровня развития волевых действий и произвольности внимания. Правила предъявления заданий. Виды помощи: эмоционально-регулирующая, направляющая, обучающая. Диагностика умственной готовности: определение уровня речевого развития, уровня развития познавательных действий (восприятия), наглядно-образного мышления и основных мыслительных операций. Оценка сформированности перцептивного действия отнесения к эталону. Определение уровня развития наглядно-образного мышления Диагностика уровня мыслительных операций. Использование методик «четвертый лишний», цветные матрицы Равена в модификации Т.В.Розановой и др. Определение уровня развития воображения. Диагностика мотивационной готовности к школе. Индивидуальная беседа. Задачи: выяснение степени осведомленности о школе, общее эмоциональное отношение к предстоящему обучению, выяснение мотивов учения. Предъявления вопросов. Роль картинок, игровой ситуации, учебной ситуации с принятием роли ученика как вспомогательных средств. Создание ситуации выбора между игрушкой и чтением. Проективные методы. Рисуночный тест на тему «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова).
5	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	Типичные проблемы, возникающие при подготовке к школе и в начале школьного обучения. Рекомендации по коррекционно-развивающей работе (Г.Э. Бреслав, А.Л. Венгер, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, И.В. Дубровина, В.В. Лебединский, А.Г. Лидерс, А.Е. Личко, А.М. Прихожан, В.Д. Шадриков и др.). Проблема готовности к школьному обучению как проблема предпосылок и источников учебной деятельности в дошкольном возрасте. Положения, выдвинутые Д.Б. Элькониным о диагностической схеме в переходные периоды психического развития ребенка. Качественный анализ особенностей деятельности при выполнении диагностических заданий (В.И. Лубовский) с учетом возможности принятия ребенком помощи, использования задания вербального и невербального характера. Основные положения, выдвинутые отечественными психологами и педагогами: о единстве интеллекта и аффекта; о вхождении эмоций в структуру мыслительных процессов; о том, что эмоции не подчиняют себе деятельность, а являются ее результатом и механизмом ее движения. Основные приемы работы, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы. Создание позитивного эмоционального фона. Формирование чувства эмоционального подъема. Использование специальных игр, которые позволят детям осознать свое эмоциональное состояние, настроение окружающих людей, способствуют произвольной регуляции своих чувств, расширению словаря по теме «Эмоциональное состояние человека». Игровые упражнения для обучения дошкольников языку выразительных движений. Формирование устойчивых социально-значимых чувств - нравственных, эстетических, интеллектуальных,

		практических. Организация игр-соревнований: розыгрыш личного, командного, группового первенства. Использование на занятиях элементов сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации. Применение проблемной постановки задачи.
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	Социальный запрос родителей и школы на качественную подготовку к обучению. Основные цели и задачи современных программ подготовки детей к школе: формирование потребности ребенка в познании, развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Психолого-педагогические требования к содержанию программ обучения в ДОО. Разработка проблема непрерывного образования. Принцип организации образовательного процесса: принцип интеграции, принцип системного и целостного изучения ребенка, принцип динамического изучения, принцип комплексности, принципы культуросообразности, занимательности, динамичности, полезности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие. Развитие мотивационной сферы. Формирование внутренней позиции школьника и развитие познавательной мотивации. Игры, упражнения, беседы, экскурсии, направленные на расширение представлений о деятельности учителя и учеников в школе. Демонстрация нового социального положения школьника. Участие в празднике «День знаний» 1 сентября. Экскурсии в школу: Экскурсия - «Правила поведения учеников в школе»; Сюжетно-ролевая игра «В школу» с участием первоклассников. Игра - «Правильно -неправильно», в которой детям предлагаются ситуации (на картинках и в устной форме), встречающиеся в школьной жизни. Сочинение сказок и историй «Один день из моей школьной жизни». Чтение и драматизация рассказов, сказок. Проведение занятия по рисованию, лепке и т. д. с помощью «маленького учителя», Использование вариативных способов действия в процессе выполнения задания. Условия соревнования, творческие задания, игры по правилам, проблемная постановка задач, самостоятельность детей на занятиях и в быту. Формирование «Я-концепции» (темы: «Это я», «Моя семья», «Мой дом», «Мои любимые занятия», «Мои друзья», «Я на экскурсии» и т.д. Развитие самосознания, самоуважения, рефлексии. Полноценное становлению личности ребенка

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.2.	Знать: Возрастные особенности на этапах дошкольного и младшего школьного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	*практические задания для СР*

	учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
ОПК-3.3.	Знать: Психолого-педагогические технологии, способствующие формированию готовности к школе	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять условия психологически безопасной и комфортной образовательной среды для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками диагностики развития и общения детей 6-7 лет	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	*практические задания для СР*
ОПК-3.5.	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Подбирать эффективные приемы организации совместной деятельности детей с учетом их возрастных особенностей	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Техниками педагогического общения для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*практические задания для СР*
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1.	Знать: Основы психодиагностики как науки и систему ее базовых понятий, основные принципы разработки психодиагностических методик	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Анализировать психолого-педагогические программы подготовки детей к школе	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками диагностической деятельности в определении школьной зрелости	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	*практические задания для СР*
ОПК-5.2.	Знать: Основные принципы подготовки и проведения диагностического обследования, взаимосвязь особенностей возраста и специфики диагностической и коррекционной работы с детьми на этапе их подготовке к школе	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать содержание мониторинга личностного и интеллектуального развития ребенка старшего дошкольного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	Владеть: Способами обработки и интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими, педагогическими), полученными в ходе диагностической деятельности	Тема 4. Диагностическое исследование уровня школьной готовности	*практические задания для СР*
ОПК-5.3.	Знать: Требования к психодиагностическим методикам на определение школьной зрелости и способы их реализации	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с задачей подготовки к школе, конструировать психодиагностический процесс с учетом индивидуальных и возрастных особенностей	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Основными психолого-педагогическими методиками диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	*практические задания для СР*
ОПК-5.4.	Знать: Принципы конструирования и реализации коррекционной работы	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения детей с учетом разных групп проблем	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Способами взаимодействия с педагогическими работниками и родителями детей по вопросам обучения и развития дошкольников	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Проблема готовности к обучению в школе. Виды школьной готовности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Структура психологической готовности к обучению в школе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Диагностическое исследование уровня	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	школьной готовности	*(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Типичные проблемы подготовки детей к школе и адаптации к ней	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Программы подготовки детей к школе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 161 с.	http://www.iprbookshop.ru/79626.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/76804.html	По логину и паролю
3	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
2	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
3	Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.	http://www.iprbookshop.ru/32099.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". "Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную

(самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Социальная психология, Учебная практика, ознакомительная, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая).
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Основы инклюзивного образования, Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми, Подготовка детей к школе, Производственная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика, психолого-педагогическая, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	**ОПК-1.** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**ОПК-1.2.** Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОПК-8.1**. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся
		ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1.		
ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности		
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам
ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций		
Основы педагогической деятельности	Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций
ОПК-1.4. Использует знания нормативно правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений		
Принципы профессиональной этики	Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере	Установкой на соблюдение профессиональной этики

	образования	
ОПК-8		
ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	11	1		10
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	11	1		10
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	12	1	1	10
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	12	1	1	10
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	11		1	10
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	11		1	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**4**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Джемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дж.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дж.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиаже, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Божович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала.

		Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания. Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как

		субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая напрвленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный).
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как

		современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния. Область индивидуально-психологических затруднений. Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.2.	Знать: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Объяснять причины психолого-педагогических явлений	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами аргументации собственной позиции по профессиональным проблемам	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*практические и творческие задания для СР*

ОПК-1.3.	Знать: Основы педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами анализа психолого-педагогических ситуаций	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*практические и творческие задания для СР*
ОПК-1.4.	Знать: Принципы профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Работать с нормативно правовыми источниками информации в сфере образования	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Установкой на соблюдение профессиональной этики	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*практические и творческие задания для СР*
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*практические и творческие задания для СР*
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*практические и творческие задания для СР*
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять направления	Тема 5. Обучающийся как субъект	*эссе, реферат,*

	индивидуальной образовательной траектории обучающегося	учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*практические и творческие задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю
3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 с.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)

https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.

Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/

Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»
http://www.Effecton.ru/

Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную

документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию

контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	ознакомление учащихся с основными подходами к пониманию и объяснению закономерностей психического и личностного развития ребенка, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, с особенностями и этапами психического развития ребенка. Большое внимание уделяется роли и месту проблем периодизации психического развития и становления личности в решении актуальных задач современной психологической науки и практики.
Задачи дисциплины	1. формирование представлений о фактах и общих закономерностях развития психики ребенка; 2. формирование знаний об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов; 3. создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сионльных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
специфику развития различных видов деятельности в детстве	организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
основы построения консультативного процесса	планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	навыками проведения психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
содержание индивидуальных особенностей психического развития детей	оперировать основными категориями и понятиями психологии развития	навыками организации совместного взаимодействия педагогов с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	5	16	1	1	14
2	Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка	5	16	1	1	14
3	Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	5	16		2	14
4	Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста	5	17	1	1	15
5	Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка	5	17		2	15
6	Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	5	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	Предпосылки возникновения детской психологии как самостоятельной науки. Разработка теории развития в биологии: работы Дарвина, Сеченова. Возникновение генетического метода исследования. Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования: работы Вундта, Гальтона. Дневниковые наблюдения Прейера. Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социально-исторический феномен. Преформированный, непреформированный тип развития. Связь детской психологии с другими науками. Особенности психологического исследования с детьми дошкольного возраста. Этапы психологического исследования. Стратегии психологического исследования. Поперечные, продольные исследования психического развития. Наблюдения, его виды, особенности организации и проведения. Эксперимент, его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Тестирование в детской психологии. Метод беседы, особенности проведения с детьми дошкольниками. Изучение продуктов деятельности ребенка. Социометрическая методика при исследовании детских групп. Проективные методики. Приёмы диагностической работы с родителями. Требования, предъявляемые к организации и проведению эмпирических методов исследования. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Основные критерии возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования, кризис возрастного периода. Роль различных видов деятельности в психическом развитии ребенка. Принцип чередования видов деятельности в психическом развитии ребенка в концепции Д.Б.Эльконина.
2	Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка	Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение. Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное

		соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия – их роль в психическом развитии младенца. Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития. Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий». Взаимосвязь психики и общения. Явление «госпитализма». Общение ребенка со взрослыми в трудах М.И.Лисиной. Потребности, мотивы, средства общения ребенка со взрослыми. Формы общения ребенка со взрослым: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностная. Особенности общения с трудными дошкольниками (гиперактивные, пассивные дети). Значимость общения ребенка со сверстниками для психического развития. Особенности общения ребенка со сверстниками. Роль взрослого в развитии общения ребенка со сверстниками. Генезис общения ребенка со сверстниками. Формы общения ребенка со сверстниками:эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно- деловая. Развитие ребенка в детском коллективе. Дифференциация детских групп.
3	Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	Прямохождение как важнейшие достижения раннего возраста. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Противоречие социальной ситуации развития: стремление к самостоятельности и объективная и субъективная нужда ребенка во взрослом, из-за отсутствия возможности самостоятельного овладения ребенком способами употребления предметов. Сотрудничество со взрослым как условие усвоения социокультурного опыта и развития самостоятельности. Психологическая характеристика ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Переход от манипулирования к предметным действиям. Развитие предметных действий. Обобщение действий. Перенос действий. Действия замещения. Роль предметной деятельности в развитии психики ребенка. Новообразования возраста. Предпосылки возникновения игровой деятельности. Процессуальная игра ребенка. Особенности игровой деятельности ребенка раннего возраста.
4	Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста	Характеристика познавательной сферы ребенка раннего возраста. Особенности восприятия: единство восприятия, аффекта и действия; глобальность; отсутствие дифференцированности; синкретизм. Внешние ориентировочные действия и действия зрительного соотнесения. Действия примеривания. Формирование действий соотнесения предмета с эталоном. Этапы развития сенсорных эталонов (Л.А.Венгер, А.В.Запорожец): сенсомоторные предэталоны, предметные эталоны, сенсорные эталоны, их характеристика. Трудности усвоения сенсорных эталонов. Слуховое восприятие. Фонематический слух. Развитие процессов, видов памяти. Слитность памяти с восприятием. Развитие видов памяти: эмоциональная, двигательная, образная. Особенности памяти: пластичность, легкая запечатлеваемость, непроизвольность, беспорядочность, кратковременность. Особенности мышления ребенка раннего возраста. Развитие наглядно-действенного мышления. Развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, обобщение. Трансдуктивность детского мышления. Явление эгоцентризма. Речь и мышление – как новообразования возраста. Знаково-символическая функция сознания. Развитие воображения. Условие развития – возникновение знаково-символической функции сознания. Особенности воображения: воссоздающий характер, непроизвольность, отсутствие целенаправленности. Особенности внимания ребенка раннего возраста: непроизвольность, рассеянность, кратковременность. Появление внимания к значению слова. Функции речи, онтогенез их

		развития. Сигнификационная функция речи. Понимание речи. Автономная речь, её характеристика. Развитие звуковой стороны речи. Активный характер усвоение речи. Коммуникативная функция речи. Рост словаря и усвоение грамматического строя речи. "Телеграфная" речь. Ситуативная речь, ее особенности. Контекстная речь ребенка. Диалогическая, монологическая и объяснительная речь ребенка. Развитие планирующей функции речи. Внутренняя и внешняя речь. Эгоцентрическая речь и ее психологическая сущность. Роль взрослого в развитии познавательной активности ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка раннего возраста. Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания. Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств – оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности. Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка. Кризис 3 лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса. Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста.
5	Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка	Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане. Психологическая характеристика игровой деятельности дошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин). Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей. Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте. Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно- ролевые, игры с правилами. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка. Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры. Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностики и коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования. Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.

6	Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов. Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка. Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания дошкольников. Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание, основных, закономерностей, объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение). Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста. Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка – дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитание дошкольников. Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива - важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей. Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции) Развитие произвольности в детском возрасте. Условия становления произвольного поведения. Новообразования личности дошкольника. Феномен " утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка. Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место в обществе - как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др. Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в

процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: специфику развития различных видов деятельности в детстве	Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	*практические задания для СР*
ОПК-6.2	Знать: основы построения консультативного процесса	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	*практические задания для СР*
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: содержание индивидуальных особенностей психического развития детей	Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	
	Уметь: оперировать основными категориями и понятиями психологии развития	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и методы изучения детской психики. Основные психологические критерии возрастного периода	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. Роль общения в психическом развитии ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психология раннего возраста. Развитие деятельности ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Развитие личности ребенка раннего возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка. Личность ребенка дошкольного возраста. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю
2	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю
4	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
2	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 c.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html	По логину и паролю
3	Колягина, В. Г. Психология страхов дошкольников : монография / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 40 c.	http://www.iprbookshop.ru/58190.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Развитие цифровой грамотности дошкольника: мода или необходимость.
2. Раннее развитие ребенка: плюсы и минусы.
3. Особенности отношений в сиблинговых и близнецовых парах в детстве.
4. Биологический и психологический возраст ребенка: общее и различное.
5. Детские игры: современное состояние.
6. «Лучший подарок ребенку»- игрушка, книжка…

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Социализация и индивидуализация в развитии психики ребенка.
2. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие ребенка.
3. Проективные методы исследования и их использование в изучение психики ребенка дошкольного возраста
4. Особенности организации и проведения метода наблюдения при исследовании психики ребенка раннего и дошкольного возраста.
5. Эмоциональные мир младенца.
6. Развитие предличностных образований младенца.
7. Роль группы в развитии ребенка дошкольного возраста.
8. Особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в группе.
9. Роль предметной дебятельности в развитии познавательной сферы ребенка раннего возраста.
10. Роль предметной деятельности в развитии личностной сферы ребенка раннего возраста.
11. Детский эгоцентризм: его признаки и проявления.
12. Особенности организации познавательной деятельности ребенка раннего возраста
13. Развитие действий замещения в раннем возрасте.
14. Роль речи в преобразовании психики ребенка.
15. Игры современного дошкольника.
16. Игра как средство психодиагностики, психотерапии и коррекции.
17. Развитие психических процессов у дошкольника.

18. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
19. Значение общения со взрослыми и сверстниками для развития активной речи детей дошкольного возраста.
20. Проблема сенсорного воспитания.
21. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
22. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
23. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста.
24. Эмоционально–волевые особенности дошкольника.
25. Моделирование учебной деятельности дошкольника.
26. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
27. Характеристика кризиса семи лет.
28. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению.
29. Основные показатели готовности к обучению.
30. Проблема кризиса детей седьмого года жизни в работах отечественных психологов

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Детская психология как отрасль возрастной психологии и психологии развития.
2. Предмет, задачи, детской психологии дошкольного детства.
3. Детство как социокультурный феномен.
4. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии.
5. Актуальные проблемы детской психологии психологии на современном этапе развития психологической науки.
6. Значение игры для психического развития ребенка.
7. Основное новообразование, социальная ситуация психического развития, ведущий тип деятельности и кризис младенческого возраста.
8. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условие возникновения, структура и генезис.
9. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
10. Формирование потребности в общении у младенцев.

11. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой в младенчестве.
12. Характеристика кризиса первого года жизни.
13. Психологические предпосылки перехода к раннему детству.
14. Психоаналитическое наблюдение за младенцами (Р.Шпиц, Э.Бик и др.)
15. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте.
16. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
17. Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
18. Логика развития предметных действий в раннем возрасте.
19. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого.
20. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
21. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста.
22. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.
23. Развитие социальной привязанности в раннем детстве и ее значение для психического развития ребенка.
24. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.
25. Социально психологическая поддержка и профилактика основных форм отставаний в психическом развитии ребенка в ранний период развития.
26. Общая характеристика социальной ситуации психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
27. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры.
28. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры.
29. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
30. Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается своеобразие социальной ситуации развития ребенка до 1-го года жизни?
2. Каково значение «Комплекса оживления» для психического развития ребенка?
3. Каково значение эмоционально-личностного общения со взрослыми для подготовительного периода в развитии речи ребенка?
4. Каковы особенности формирования базовых качеств личности у детей дошкольного возраста?

5. Опишите феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность.
6. Охарактеризуйте уровень личностного развития детей к трехлетнему возрасту.
7. Какова роль перцептивной организации и перцептивных категорий в психической деятельности младенца?
8. Как продуктивные виды деятельности влияют на психическое развитие ребенка раннего возраста?
9. Опишите основные исследования общения в раннем возрасте в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Как происходит процесс перехода от внешних к внутренним перцептивным действиям дошкольном возрасте?
11. Как особенности семейного воспитания влияют на становление сферы самосознания детей раннего возраста?
12. Какова динамика появления этических и эстетических оценок у детей дошкольного возраста?
13. Опишите порядок формирования умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
14. Как происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению?
15. Как процесс развития форм общения ребенка со взрослыми влияет на формирование зрительного и слухового восприятия?
16. Какие методики используются для изучения сенсорного развития младенцев?
17. Какие стадии сенсорного развития младенца выделяет Ж.Пиаже?
18. Каково социально-историческое происхождение детской игры? Какие функции выполняет игра?
19. Каковы основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте?
20. Каковы особенности применения шкала оценки поведения новорожденного Бразелтона?
21. Охарактеризуйте ситуативно-личностное общение младенца со взрослым.
22. Как предметная деятельности ребенка раннего возраста оценивается в трудах Д.Б. Эльконина?
23. Каковы психологические основы сенсорного воспитания в раннем возрасте?
24. Назовите основные психодиагностические методики определения готовности ребенка к обучению в школе.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте презентацию на тему отличия методов диагностики психического развития младенцев, детей раннего возраста и дошкольников в зарубежной и отечественной психологии.
2. Заполните таблицу «Теории психического развития» по заданным параметрам:

теория	условия	источники	движущие силы психического развития

3. Оформить таблицу:

Возрастной период	Границы возраста	Ведущая деятельность	Основные новообразования	Особенности проявления

4. Составьте таблицу «Механизмы психического развития ребенка» в разных психологических школах.
5. Составьте словарь по основным понятиям младенчества. Опишите особенности поведения младенца при эмоционально-личностном общении со взрослым. Подберите практические упражнения, задания, игры на развитие познавательных процессов у детей в периоды младенчества и раннего детства.
6. Охарактеризуйте различные методы взаимодействия детей со сверстниками и взрослым. Составьте глоссарий на тему: «Роль общения в психическом развитии ребенка». Охарактеризуйте влияние общения на развитие речи и мышления.
7. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от одного до трех лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей раннего возраста».
8. Составьте кроссворд по теме «Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте».
9. Представьте перечень методик для диагностики развития личности у детей раннего возраста.
10. Оформите таблицу «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте». Составьте конспекты 5-6 сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста.
11. Заполните таблицу «Развитие личности в возрасте от трех до семи лет. Общая характеристика последовательных достижений в развитии детей дошкольного возраста».
12. Оформите таблицу «Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте». Подберите психодиагностические методики для изучения познавательной сферы дошкольника (восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение). Подберите серию игр и упражнений, направленных на познавательное развитие дошкольника.
13. Заполните таблицу «Развитие свойств личности ребенка дошкольного возраста». Составьте банк психодиагностических методик для изучения личности дошкольника (мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание и т. д.). Подберите игры и упражнения, направленные на развитие личностной сферы дошкольника.
14. Подберите комплекс методик на диагностику психологической готовности ребенка к школьному обучению. Проанализируйте программы подготовки детей к обучению в школе. Разработайте рекомендации для родителей по преодолению кризиса 7 лет Составьте

психологическую характеристику ребенка, не готового к обучению в школе.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Примеры кейс-задач

Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики в раннем детстве.

Задание 1.

Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла…», что означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Задание 2.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задание 3.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и

послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Задание 4.

Юля (2,6 г.) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на ее необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, Юля прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!».

Опишите. соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в предложенных ситуациях

Задание 1.

Мама моет посуду. Маша (4 г.) стоит рядом, наблюдает, а затем обращается к маме; «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне». Каково содержание мотивов поведения дошкольницы?

Задание 2.

Даша построила из трех кирпичиков кроватку и положили в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Даши. Даша расплакалась.

Задание 3.

Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

Задание 4.

Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши, расталкивая его машины.

Задание 5.

Миша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Задание 6.

Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша - боцманом, Наташа - врачом, четверо детей - матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину. Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. Игра продолжалась.

2.6.1 Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на

	заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамену.

Вопросы к экзамену

1. Предмет детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Ее задачи и значение.
2. Периодизация детства в теории Д.Б. Эльконина. Психологическая характеристика возраста.
3. Методологические основы детской психологии. Принципы изучения психологии ребенка.
4. Проблема взаимосвязи и обусловленности психического развития и обучения.
5. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского.
6. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория посредничества развития Б.Д. Эльконина
8. Методы изучения психики ребенка, их специфика использование и особенности организации.
9. Роль общения, деятельности и активности ребенка в психическом развитии.
10. Основные категории, характеризующих специфику возрастного периода.
11. Становление потребности в общении с взрослыми.
12. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
13. Основные новообразования младенческого возраста.
14. Общая характеристика периода новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.
16. Особенности психического развития ребенка периода младенчества
17. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
18. В чем принцип проявления эгоцентризма дошкольника. Функция эгоцентрической речи в развитии мышления ребенка.
19. Ведущая деятельности в дошкольном возрасте.
20. Закономерности развития мышления в дошкольном детстве.
21. Эмоциональное развитие младенца. Развитие предпосылок становления личности ребенка 1 года жизни. Кризис 1 года.
22. Зона ближайшего и актуального развития в раннем возрасте.
23. Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности ребенка раннего возраста.
24. Особенности развития познавательной сферы ребенка раннего возраста.
25. Особенности развития личности ребенка раннего возраста
26. Особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте.
27. Значение игры для психического развития ребенка. Как меняется содержание игры на протяжении дошкольного возраста.
28. Особенности восприятия детей дошкольного возраста.
29. Особенности внимания и памяти детей дошкольного возраста.
30. Особенности мышления детей дошкольного возраста.
31. Наглядно-образное мышление дошкольника и словесно-логическое мышление в дошкольном возрасте.
32. Особенности воображение ребенка дошкольного возраста.
33. Особенности развитие речи ребенка дошкольного возраста.
34. Особенности общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.
35. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Основные закономерности и этапы развития детской игры.
36. Особенности проявления темперамента в поведении и деятельности ребенка в дошкольном детстве и индивидуальный подход к ним.
37. Особенности в развитии активности самостоятельности и сотрудничества детей, а также организация учебно-воспитательного процесса.
38. Новообразования дошкольного возраста, их значение в психическом развитии

ребенка.

39. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
40. Особенности психического развития детей 6-7 лет. Кризис 7 лет.
41. Кризис новорожденности. Развитие ребенка в период новорожденности.
42. Проблема психологической готовности ребенка к школе.
43. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
44. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
45. Специфика общения дошкольника с воспитателем.
46. Специфика общения дошкольника с родителями.
47. Развитие учебной деятельности в дошкольном возрасте.
48. Изменения в социальной ситуации развития при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.
49. Развитие воли и произвольности поведения в дошкольном возрасте.
50. Психодиагностика готовности ребенка к школе.
51. Развитие двигательной сферы и действий младенца.
52. Развитие познавательной сферы в младенческом возрасте.
53. Развитие предметной деятельности в раннем детстве.
54. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.
55. Развитие продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, конструктивной) в дошкольном возрасте.
56. Развитие самосознания ребенка дошкольного возраста.
57. Развитие самооценки и «образа-Я» в дошкольном возрасте.
58. Развитие мотивационной сферы ребенка дошкольного возраста.
59. Развитие эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста.
60. Развитие произвольного поведения в дошкольном возрасте.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Психология дошкольного возраста изучает:

а) онтогенез психических функций и личностных структур в детские годы
б) механизмы, закономерности и факты усвоения социального опыта человеком
в) индивидуально-типологические особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе
г) психологические механизмы, побуждающие и регулирующие трудовую деятельность субъекта

2. В отечественной психологии считается, что социальная среда является:

а) предпосылкой психического развития
б) условием и источником психического развития
в) движущей силой психического развития
г) фактором психического развития

3. Ведущая деятельность – это:

а) деятельность, которой ребенок занимается с удовольствием
б) деятельность, которой ребенок посвящает все свое свободное время
в) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта
г) деятельность, в которой формируются личностные и психические новообразования

4. Теоретический подход, рассматривающий развитие ребенка как созревание, развертывание наследственных данных – это:

а) социогенетический подход
б) биогенетический подход
в) теория конвергенции двух факторов
г) теория рекапитуляции

5. Непосредственное эмоциональное общение выступает в качестве ведущей деятельности в:

А) младенчестве
Б) раннем детстве
В) новорожденности

Г) дошкольном детстве

6. Зрительное и слуховое сосредоточение является психологическим новообразованием:
А) младенчества
б) раннего детства
В) новорожденности
г) дошкольного возраста

7. Личностным новообразованием раннего возраста является:
а) гордость за собственные достижения
б) чувство взрослости
в) активность
г) иерархия мотивов

8. Период формирования наглядно-действенного и первичных форм наглядно-образного мышления
а) новорожденность
б) раннее детство
в) дошкольный возраст
г) младенчество

9. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте:
а) 3-4 г.
б) 4-5 л.
в) 5-7 л.

10. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является:
а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности
б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения
в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности
г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости

11. Характерной особенностью трудовой деятельности дошкольника является:
а) стремление к достижению результата своих действий и получение его оценки со стороны взрослых
б) формирование простейших трудовых умений и навыков благодаря освоению орудийных действий
в) складываются общественные мотивы труда
г) цель оперирования орудиями труда скрыта в самих действиях

12. Главным мотивом внеситуативно-личностного общения ребенка со взрослым является:
а) личный
б) познавательный
в) деловой
г) личностный

13. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в
а) 2-3 г.
б) 3-5 л.
в) 5-7 л.

14. Эгоцентризм детского мышления – это:
а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения
б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека
в) нечувствительность к противоречиям
г) открытость ребенка мнению других людей

15. Память дошкольника характеризуется:
а) преобладанием произвольности
б) одновременным развитием всех видов памяти
в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания

г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства

16. Особенностями сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются:
а) освоение сенсорных эталонов
б) ведущая роль зрительного восприятия
в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия
г) все ответы верны

17. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов:
а) мнение взрослых о ребенке
б) общение со сверстниками
в) собственный практический опыт
г) все ответы верны

18. Соподчинение мотивов поведения у дошкольника связано с:
а) выведением на первый план социально значимого мотива, который определяет поведение ребенка, подчиняя себе все другие мотивы
б) подчинением ребенка более сильному, привлекательному мотиву
в) подчинением ребенка мотиву, выдвигаемому взрослым
г) подчинение мотиву, предлагаемому сверстником

19. Первые проявления попытки сдержать свои чувства отмечаются в возрасте:
а) 2-3 л.
б) 3-4 л.
в) 4-5 л.
г) 5-7 л.

20. Новая внутренняя позиция школьника проявляется в:
а) стремлении к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности
б) желании овладеть новыми школьными принадлежностями
в) чувстве взрослости
г) все ответы верны

Критерии оценки результатов экзамена (тестирования) по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	**Оценка экзамена** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Незачтено**
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Знает:	Знает специфику развития различных видов деятельности в детстве	Имеет представление о специфике развития различных видов деятельности в детстве	Имеет фрагментарные представления о специфике развития различных видов деятельности в детстве	Не знает специфики развития различных видов деятельности в детстве
Умеет:	Умеет грамотно организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей	Умеет организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей	Демонстрирует частичные умения организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей	Не умеет организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

	дошкольного возраста	дошкольного возраста	дошкольного возраста	
Владеет:	В полной мере владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий	Владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий	Частично владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий	Не владеет приемами индивидуальных и групповых образовательных технологий
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**Знает:**	Знает основы построения консультативного процесса	Имеет представление об основах построения консультативного процесса	Имеет фрагментарные представления об основах построения консультативного процесса	Не знает основ построения консультативного процесса
Умеет:	Умеет грамотно планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	Умеет планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	Демонстрирует частичные умения планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей	Не умеет планировать тематику консультаций для педагогов и родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам психического развития детей
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает содержание индивидуальных особенностей психического	Имеет представление о содержании индивидуальных особенностей	Имеет фрагментарные представления о содержании индивидуальных особенностей психического	Не знает содержания индивидуальных особенностей психического развития детей

	развития детей	психического развития детей	развития детей	
Умеет:	Умеет грамотно оперировать основными категориями и понятиями психологии развития	Умеет оперировать основными категориями и понятиями психологии развития	Демонстрирует частичные умения оперировать основными категориями и понятиями психологии развития	Не умеет оперировать основными категориями и понятиями психологии развития
Владеет:	В полной мере владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Частично владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Не владеет способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формировать у обучающихся системные представления о программном обеспечении профессиональной деятельности специалистов в области дошкольного образования
Задачи дисциплины	1. Познакомить обучающихся с требованиями ФГОС ДО в области программирования и проектирования образовательной среды 2. Познакомить обучающихся с многообразием комплексных и парциальных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста 3. Формировать готовность к реализации профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, правовых и этических норм

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		

ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО	этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды	приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки	5	13	1		12
2	Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования	5	13	1		12
3	Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	5	15	1	2	12
4	Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ	5	13		1	12
5	Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы	5	14	1	1	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования. Авторские образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
2	Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования	Требования к качеству общеобразовательной программы. Характеристика Общеобразовательной программы дошкольного образования.

		Основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика. Перечень общеобразовательных программ дошкольного образования, их характеристика и алгоритм сравнения
3	Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Технология применения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП) для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Алгоритм применения образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации. Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
4	Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Крылова Н.М. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой . Общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцева. Общеобразовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Микляевой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Парамоновой . Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В.Соловьевой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Фединой. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Миры детства» Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Березка» Трубицина С., Вылегжанина О. и др.
5	Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы	Общеобразовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. Общеобразовательная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО	Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности	Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды	Тема 2. Характеристика основных образовательных программ Тема 4. Методическое обеспечение образовательных программ	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО	Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Виды образовательных программ в общем образовании и нормативные основы их разработки	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Характеристика основных образовательных программ дошкольного образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Методическое обеспечение	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	образовательных программ	*(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Парциальные и адаптированные образовательные программы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 c.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю
2	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 c.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/75817.html	По логину и паролю
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 c.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю
3	Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62	http://www.iprbookshop.ru/32105.html	По логину и паролю

	«Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с.		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Роль и место педагогического анализа в системе управления дошкольной образовательной организацией
2. Переход к вариативности программного обеспечения в работе дошкольных организаций: сложности и перспективы.
3. Достижения и трудности полипрограммности в работе дошкольного учреждения.
4. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в подборе и конструировании методического обеспечения образовательного процесса.
5. Правовые и этические требования к реализации адаптированных программ в ДОО.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
2. Программно-целевой метод как механизм развития дошкольной образовательной организации.
3. Научные основы планирования работы дошкольной образовательной организации.
4. Опыт создания системы планирования в ДОО, перспективы его совершенствования.
5. Программно-целевое планирование в ДОО.
6. Регулирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
7. Методика формирования концепции развития ДОО.
8. Система работы с педагогическими кадрами по обучению их самоанализу педагогической деятельности.
9. Диагностика профессионализма воспитателей - основа методической работы.
10. Новые подходы к управленческой деятельности в ДОО.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» (Крылова Н.М.)
2. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
4. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.
5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» под редакцией Н.В. Микляевой.
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» (Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.)
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» (Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.)
8. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства» (Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.)
9. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.
10. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Березка» (Трубицина С., Вылегжанина О.)

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Что такое Примерная основная образовательная программа (далее ПООП) дошкольного образования?
2. Какие документы являются нормативной правовой основой для разработки ПООП?
3. В чем заключается рамочный характер ПООП?
4. Укажите характерное отличие образовательной программы дошкольной организации от ПООП?
5. Как ФГОС ДО определяет назначение образовательных программ Организаций?
6. В чем состоит отличие авторских программ от ПООП?
7. Сравните комплексные и парциальные программы по их назначению, специфике использования при разработке образовательных программ Организаций.
8. Поясните утверждение, что ООП – это «теоретически и эмпирически обоснованная модель».
9. Какие функции в образовательном процессе выполнят ООП?
10. Почему в ООП большое место отводится описанию особенностей совместной деятельности взрослого с детьми?
11. В чем заключаются функции взрослых при реализации Программы, согласно требованиям Стандарта?
12. Каково значение развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП?
13. Перечислите требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.
14. Для чего нужна «рабочая программа» педагога и специалиста дошкольного образования?
15. Какую роль при разработке ООП играют целевые ориентиры?
16. Какие документы и материалы могут использовать образовательные организации для разработки собственной ООП?
17. Раскройте этапы технологии разработки ООП: задачи, содержание, результаты.
18. Назовите критерии выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
19. Назовите требования, которые должны соблюдаться при формировании основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

20. Как Вы объясните целесообразность включения родителей в процесс разработки ООП?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Выберите одну из предложенных примерных образовательных программ дошкольного образования:

- «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
- «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой.
- «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.
- «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
- «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
- «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.

Представьте визитную карточку выбранной программы.

Проанализируйте структуру и содержание выбранной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Разработайте рекомендации по созданию психолого-педагогических условий, кадровых условий и развивающей предметно-пространственной среды для успешной реализации выбранной программы.

Сделайте презентацию.

Задание 2. Изучите и охарактеризуйте программу «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен. Определите возможные сложности реализации данной программы в условиях российского образования. Проанализируйте наличие/отсутствие в программе культурного и ментального контекста, который может облегчить/усложнить реализацию данной программы

Задание 3. Изучите примерную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова,

С.Ю. Мещерякова.
Проанализируйте представленность раннего возраста в других образовательных программах.

Задание 4. Сравните две программы, выделив основания для сравнения. Оформите результаты в табличной форме

Основания сравнения (критерии)	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	Примерная образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной

Задание 5. Разработайте проект фрагмента основной образовательной программы, по одному из направлений развития и образования детей (далее - образовательные области:
-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие)
с учетом ПООП, комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования.

Задание 6. Изучите предложенные программы и заполните таблицу

Программа	Структура программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Отличительные особенности программы	Требования к предметно-пространственной среде	Комплексная или парциальная
«Мозаика» / Авторы В.Ю.Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева				
«Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева				
«На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой				
«Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой				
«Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой				
«Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой				
«Открытия» / Под редакцией Е.Г.				

Юдиной				
«Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой				
«Березка» / Авторы С.А. Трубицына. В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич				
«Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько				
«Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой				
«Разноцветная планета» / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой				

Задание 7. Сформулируйте правовые и этические требования к реализации программ воспитания детей дошкольного возраста. Подготовьте иллюстрации и примеры соблюдения таких требований.

Задание 8. На основе анализа литературы сформулируйте психолого-педагогические условия, необходимые для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Найдите программы, в которых эти условия выделены.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено	0

	несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знания:

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Нормативные основы и характеристики основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Авторские образовательные программы дошкольного образования.
4. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования.
5. Проблема программности воспитания и обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике и практике.
6. Требования к качеству общеобразовательной программы.
7. Характеристика Общеобразовательной программы дошкольного образования.
8. Основные образовательные программы в дошкольном образовании: назначение, требования к качеству, характеристика.
9. Перечень общеобразовательных программ дошкольного образования, их характеристика и алгоритм сравнения
10. Технология применения основной образовательной программы дошкольного образования (далее ПООП) для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
11. Алгоритм применения образовательной программы для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
12. Выбор комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
13. Формирование основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
14. Вариативность программного обеспечения в работе дошкольных организаций.
15. Полипрограммность в работе дошкольного учреждения.
16. Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в подборе и конструировании методического обеспечения образовательного процесса.
17. Правовые и этические требования к реализации адаптированных программ в ДОО.
18. Функции ООП в образовательном процессе
19. Значение развивающей предметно-пространственной среды при реализации ООП. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

20. Роль целевых ориентиров при разработке ООП

На умения и владение:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» Крылова Н.М.
3. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе.
4. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
6. Общеобразовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» Под редакцией Н.В. Микляевой.
7. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» Под редакцией Н.В. Микляевой.
8. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» Под редакцией Л.А. Парамоновой
9. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» Под редакцией Е.В.Соловьевой.
10. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех» Под редакцией Н.В. Фединой.
11. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» /Хилтунен Е.А., Борисова О.Ф., Михайлова В.В.
12. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОткрытиЯ» /Юдина Е.Г., Виноградова Л.С. , Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С.
13. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Миры детства» Веннецкая О.Е., Доронов С.Г., Доронова Т.Н., Ремезова Л.А., Рунова М.А., Тарасова Н.В., Хайлова Е.Г., Якобсон С.Г.
14. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» Коллектив авторов: Загвоздкин В.К., Кириллов И.Л., Свирская Л.В., Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э., Матвеева Е.И., Безруких М.М. и др.
15. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Березка» /Трубицина С., Вылегжанина О. и др.
16. Общеобразовательная программа дошкольного образования «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» /Винер-Усманова И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д.
17. Общеобразовательная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.
18. Этапы технологии разработки ООП: задачи, содержание, результаты.
19. Критерии выбора комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования для разработки основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.
20. Требования, которые должны соблюдаться при формировании основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:
А. Предметное
Б. Деятельностное
В. Модульное

2. Педагогическая диагностика как задача профессиональной деятельности педагога направлена на:
А. Непосредственную оценку достижения детьми целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования
Б. Оценку качества дошкольного образования
В. Оценку достижений детей как основу проектирования образовательных целей

3. Планирование образовательного процесса в детском саду на основе:
А. Образовательных областей
Б. Целевых ориентиров дошкольного образования
В. Детских видов деятельности.

4. Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования - это:
А. Игровые технологии
Б. Информационно-коммуникационные технологии
В. Технологии интенсификации обучения

5. Основная образовательная программа детского сада – это учебно-методическая документация, которая разрабатывается:
А. Министерством образования и науки РФ
Б. Специально созданными научными коллективами
В. Работниками дошкольной образовательной организации

6. Ведущим результатом реализации основной образовательной программы дошкольного образования является:
А. Обеспечение качества дошкольного образования
Б. Достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования
В. Всестороннее развитие детей

7. При проектировании программы развития дошкольной образовательной организации, в первую очередь, нужно учитывать:
А. Интересы педагогов дошкольной образовательной организации
Б. Образовательные запросы родителей воспитанников дошкольной образовательной организации
В. Приоритетные направления развития образовательной системы России или региона

8. Методическое сопровождение педагогов дошкольной образовательной организации направлено на:
А. Обогащение профессиональных знаний и умений
Б. Развитие профессиональной компетенции
В. Улучшение профессионального имиджа педагога

9. **В соответствии с ФГОГ ДО развитие детей осуществляется по следующим**

направлениям развития и образования (перечислить):

10. **Образовательная программа ДОУ состоит из:**
А.2х частей
Б. 4х частей
В. 10 частей

11. **Вариативная часть Программы может быть ориентирована на:**
А. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
Б. требования ФГОС ДО;
В. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
Г. сложившиеся традиции Организации или Группы.

12. **Какой документ определяет максимально допустимый объем образовательной нагрузки**

А. СанПиН 2.4.1.3049-13

Б. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

В. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Г. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) (действующая редакция от 01.01.2014)

13. **ФГОС ДО определяют требования к: (несколько вариантов ответа)**
А. структуре Программы и ее объему;
Б. условиям реализации Программы;
В. правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации
Г. результатам освоения Программы

14. **В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательных областей реализуется в раннем возрасте (1 год - 3 года) в следующих видах деятельности (перечислить)**
15. **Что является обязательным Дополнительным разделом Программы?**

16. **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**
- для детей от 3 до 4 лет - не более __ минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более __ минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более __ минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более __ минут.

17. **Группы образовательной организации могут иметь направленность (несколько вариантов ответа)**
А. общеразвивающую,
Б. обучающую,
В. компенсирующую,
Г. оздоровительную
Д. комбинированную
Е. группы детей раннего возраста

Ж. группы по присмотру и уходу
З. семейные дошкольные группы

18. **Что определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья?**
А. адаптированная образовательная программа
Б. итоговые результаты освоения Программы
В. Конвенция ООН о правах ребенка

19. **Образовательная программа ДОУ разрабатывается (несколько вариантов ответа)**
А. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
Б. с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования
В. Программы развития ДОУ
Г. Устава ДОУ

20. **В каком разделе должны быть прописаны Планируемые результаты освоения Программы?**
А. пояснительная записка;
Б. целевой раздел;
В. содержательный раздел;
Г. организационный раздел;

21. В **каком документе прописаны ФГТ?**
А. Положение о ДОУ
Б. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155
В. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.10.2010 № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
Г. Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009 №655
Д. Закон об образовании в Российской федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

22. **Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дописать пропущенные слова):**
А. предметно-_____ развивающая образовательная среда;
Б. характер _____ со взрослыми;
В. характер взаимодействия с другими _____;
Г. _____ ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

23**. Что является основой указанных в пояснительной записке Программы планируемых результатов освоения Программы? (несколько вариантов ответа)**
А. аспекты образовательной среды
Б. целевые ориентиры
В. образовательные области
Г. ФГОС ДО
Д. Конвенция ООН о правах ребенка

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Не знает федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Умеет:	Умеет грамотно планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО	Умеет планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО	Демонстрирует частичные умения планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО	Не умеет планировать профессиональную деятельность на основе ФГОС ДО
Владеет:	В полной мере владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности	Владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности	Частично владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности	Не владеет этическими и правовыми нормами профессиональной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает принципы организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о принципах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Не знает принципов организации безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно анализировать психолого-педагогические условия безопасности и	Умеет анализировать психолого-педагогические условия безопасности и	Демонстрирует частичные умения анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды	Не умеет анализировать психолого-педагогические условия безопасности и комфорта образовательной среды

	комфорта образовательной среды	комфорта образовательной среды		
Владеет:	В полной мере владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО	Владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО	Частично владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО	Не владеет приемами сравнения комплексных и парциальных программ ДО

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить условия для формирования у обучающихся профессиональных компетенций в области организации игровой деятельности в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, учетом социальной ситуации развития, обеспечения педагогических условий становления личности ребенка-дошкольника в процессе игровой деятельности
Задачи дисциплины	1. Формировать у обучающихся систему профессиональных знаний об организации игровой деятельности в практике дошкольного образования 2. Раскрыть сущность и специфику организации игровой деятельности (этапы формирования и уровни развития игры, условия, содержание, виды, формы) с целью реализации в практике целевых ориентиров развития детей дошкольного возраста на этапе дошкольного детства. 3. Развивать профессиональные умения обучающихся в организации игровой деятельности детей дошкольного возраста на основе реализации индивидуального, деятельностного подходов, как основополагающих на этапе дошкольного уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.03.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
роль игры в психическом развитии детей	определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды	приемами организации игровой деятельности детей
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
типологию игр для детей	подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей	применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей	создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности	приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников	5	16	1	1	14
2	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	5	16	1	1	14
3	Тема 3. Творческие игры	5	16	1	1	14
4	Тема 4. Игры с правилами	5	17	1	1	15
5	Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	5	17		2	15
6	Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	5	17		2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников	Теории игры. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко Н.А. Коротковой и др. Основные теории детского развития. Общие теории игры: К. Гросс, Ф. Бойтендайк. Основные этапы и закономерности развития игровой деятельности дошкольников. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и организация игровой деятельности дошкольников. Особенности развития игры в раннем детстве и младшем дошкольном возрасте Формирование игровой деятельности детей в среднем и старшем дошкольном возрасте.
2	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	Понятие об игре как ведущего вида деятельности. Общая характеристика игровой деятельности Развитие игровой деятельности. Историческое возникновение ролевой игры. Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности**.** Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Сущность и специфика организации игровой деятельности. Педагогические условия и методические подходы к организации совместной и индивидуальной игровой деятельности детей дошкольного возраста Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. Принципы организации игры. Роль игровой деятельности во всестороннем воспитании дошкольников. Формирование нравственных основ личности ребенка в процессе игровой деятельности. Воспитание культуры игровой деятельности. Игры и упражнения в процессе приобщения к социальной действительности.
3	Тема 3. Творческие игры	Театрализованная деятельность дошкольников. Творческие игры (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, конструктивные,

		театрализованные) их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве Сюжетно-ролевая игра, ее структура. Предпосылки сюжетно-ролевой игры Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества (Д.В. Менджерицкая, Н.С. Карпинская, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко, Л.С. Фурмина и др.). Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям.
4	Тема 4. Игры с правилами	Игры с правилами как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Исследование проблемы дидактических игр в педагогике (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, В.Н. Аванесова, Б.И. Хачапуридзе, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, А.К. Бондаренко, Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова и др.). Виды дидактических игр. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика руководства играми с правилами. Подвижные игры как средство физического воспитания детей. Роль игры в эстетическом воспитании дошкольников. Развитие чувств и эмоций
5	Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	История возникновения игрушки. Характеристика игрушки. Классификации игрушек. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.). Виды игрушек. Педагогическое требование к игрушке. Освоение детьми способов действия с игрушками. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр. Игры и игрушки в семейном воспитании детей. Методика внесения игрушки. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Образовательная и воспитательная ценность игрушки (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.А. Флерина, А.П. Усова, Г.Г. Локуциевская). Классификации игрушек. Педагогические, эстетические, гигиенические требования к игрушке.
6	Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников. Теоретические основы руководства и способы диагностики результатов игровой деятельности детей. Роль игры при подготовке детей к школе. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания. Нарушения игровой деятельности. Комьютерная игра, ее виды и роль в развитии современного дошкольника. Витруальная игровая среда, правила и специфика. Планирование работы по формированию игровой деятельности в современном детском саду.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы	Оценочное средство

		дисциплины	для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: роль игры в психическом развитии детей	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Тема 3. Творческие игры	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами организации игровой деятельности детей	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	*практические задания для СР*
ПК-3.2.	Знать: типологию игр для детей	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО	Тема 3. Творческие игры Тема 4. Игры с правилами	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 3. Творческие игры Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей	Тема 3. Творческие игры Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития дете	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников Тема 4. Игры с правилами	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников Тема 4. Игры с правилами	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические основы игры дошкольников	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Творческие игры	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Тема 4. Игры с правилами	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка.	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Тема 6. Актуальные проблемы игровой деятельности на современном этапе	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/76804.html	По логину и паролю
3	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю
4	Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. —	http://www.iprbookshop.ru/13020.html	По логину и паролю

	128 с.		
2	Вознюк, Н. Г. Полная энциклопедия современных развивающих игр для детей : от рождения до 12 лет / Н. Г. Вознюк. — Москва : РИПОЛ классик, 2009. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/38698.html	По логину и паролю
3	Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 74 с.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html	По логину и паролю
4	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с.	http://www.iprbookshop.ru/75817.html	По логину и паролю
5	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю
6	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html	По логину и паролю
7	Новые направления в игровой терапии. Проблемы, процесс и особые популяции / Гарри Лэндрет Л., Тина Харрис Эдлинг, Гарри Лэндрет Л., Джеральдин Гловер Дж.. — Москва : Когито-Центр, 2007. — 479 с.	http://www.iprbookshop.ru/3857.html	По логину и паролю
8	Хохлова, В. В. Социокультурное взаимодействие в учебной игре : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/21551.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в

обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний, обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста с практикумом»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Игровая роль как психологическая защита
2. Неиграющий ребенок: что делать?
3. Творческие игры в семье: что рассказать родителям?
4. Игры с правилами как средство подготовки ребенка к школе
5. «Полезные» и «вредные» игрушки: возможно ли такое?
6. Игра в цифровом пространстве: особенности и значение

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Воспитание гуманных чувств и отношений у младших дошкольников посредством использования игровых ситуаций.
2. Воспитание гендерной принадлежности в игровой деятельности у младших (по выбору: средних, старших) дошкольников.
3. Воспитание культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.
4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям старшего дошкольного возраста в процессе организации игровой деятельности в дошкольной организации.
5. Педагогические условия воспитания правовой культуры дошкольника в процессе игровой деятельности.
6. Художественная литература как средство воспитания культуры игровой деятельности детей дошкольного возраста.
7. Игра-драматизация как средство воспитания основ социальной культуры.
8. Игра как средство социально-коммуникативного развития старших дошкольников.
9. Игровая деятельность в ДОО как фактор приобщения дошкольников к традициям и ценностям семьи в процессе внедрения ФГОС ДО.
10. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста в игровой деятельности.

11. Формирование у дошкольников готовности к совместной игровой деятельности со сверстниками в дошкольной организации.
12. Формирование у детей дошкольного возраста уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье на материале использования разных видов игр в дошкольной образовательной организации.
13. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда с использованием ресурсов игровой деятельности.
14. Игровая деятельность как средство развития любознательности у дошкольников (на материале использования различных видов игр) в условиях внедрения ФГОС ДО.
15. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о себе посредством использования игровой деятельности.
16. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о взрослых и ближайшем окружении посредством использования игровой деятельности.
17. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об объектах окружающего мира посредством использования игровой деятельности.
18. Игровая деятельность как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.
19. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой деятельности в свете реализации стандарта дошкольного образования.
20. Роль игровой деятельности в художественно-эстетическом развитии дошкольников.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Роль игры в развитии самооценки ребёнка, пути её формирования

2. Значение и виды дидактических игр в современной практике
3. Народные игры в образовательной деятельности современной дошкольной организации.
4. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
5. младшего дошкольного возраста
6. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
7. средней группы.
8. Педагогические условия организации самостоятельной игровой деятельности детей
9. старшего дошкольного возраста.
10. Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
11. Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста.
12. Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста
13. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности
14. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста
15. Процесс формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
16. Воспитание целеустремленности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
17. Формирование инициативности в игре детей раннего возраста
18. Игра как способ всестороннего развития детей
19. Игра, ее сущность и значение для становления личности ребенка-дошкольника.
20. Игровая деятельность как средство приобщения детей дошкольного возраста к социокультурным нормам и правилам общества в условиях ФГОС ДО

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие подходы к объяснению природы и значения игры представлены в зарубежной науке?
2. Какие фундаментальные научные труды являются отражением решения проблемы дошкольной игры в отечественной психологии?
3. Каковы основные требования к профессиональной компетентности педагога в области организации игровой деятельности детей?
4. В чем актуальность создания педагогических условий организации игрового пространства в ДОО?
5. В чем заключаются педагогические возможности макета как элемента предметно-игровой среды?

6. В чем заключается развивающая составляющая предметно-пространственной среды в ДОО?
7. Чем отличается предметно-игровое обеспечение сюжетно-ролевой игры на разных возрастных этапах?
8. Каковы основные тенденции культурно-исторического развития игры?
9. Какое влияние оказывают игры на психическое развитие детей?
10. Какое место занимают игры в личностном становлении детей, игры в интеллектуальном развитии дошкольника?
11. Как игры способствуют развитию творческих способностей дошкольников?
12. Какие основные признаки игры?
13. В чем заключается главное значение подвижных игр в воспитании и развитии детей дошкольного возраста?
14. В чем заключается сущность педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников?
15. Каковы педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО?
16. Как происходит развитие в игре детей дошкольного возраста?
17. Какие особенности характеризуют виртуальную игру?
18. Отличаются ли игры мальчиков и девочек?
19. Что делать, если ребенок не хочет играть?
20. В чем психологический смысл игровой роли?
21. Как правильно распределить игровые роли?
22. Что такое игровое правило?
23. Какими должны быть игровые правила?
24. Почему в игре возникают конфликты?
25. Можно ли играть без игрушек?
26. Что такое игровой атрибут?
27. Почему сюжетная игра важна для дошкольника?
28. Что такое «игра рядом»?
29. Какие сюжеты для игр интересны современному дошкольнику?
30. Какова мотивация играющих детей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составление понятийно-терминологической карты. Найти в литературе 5 определений понятия «игра», указать автора.

Задание 2. Составление библиографического списка статей журнала «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика» и др. по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника»

Задание 3. Анализ программ («Детство», «От рождения до школы», «Радуга» и др.) по разделу «Игровая деятельность» в разных возрастных группах

Задание 4. Заполнение таблицы «Онтогенез игровой деятельности»

Возраст / Компонент игры	1-2	2-3	3-4	4-5	5-7
1. Замысел игры, постановка игровых целей и задач					
2. Правила игры					
3. Игровые действия, игровые предметы					
4. Сюжет игры					
5. Содержание игры					
6. Результат игры					

Задание 5. Экспертиза игр и игрушек для дошкольников: разработка требований, предъявляемых к игрушке и проведение экспертизы игрушки (на выбор)

Задание 6. Разработка презентации об игрушке по плану: название, историческая справка, разнообразие (типология), обучающий и развивающий потенциал игрушки, возрастные ограничения, варианты игр с игрушкой

Задание 7. Подборка художественного слова (рассказов, стихотворений и загадок), посвящённых детским игрушкам

Задание 8. Разработка конспекта по внесению новой игрушки (учет в конспекте приемов появления игрушки в группе, рассматривания, показа игровых действий с игрушкой, определения места «обитания» игрушки)

Задание 9. «Народная игрушка»: выполнение народной игрушки (материал и техника на выбор), разработка технологической карты, заполнение паспорта игрушки

Название игрушки	
Вид	
Материал	
Размер (высота)	
Экологичность	
Цветовое решение	Основной цвет: Детали:
Назначение	
Возрастные ограничения использования игрушки	

Задание 10. Анализ видеоматериала:

- «Во что играть? Игрушки и игры для детей» (Е.О. Смирнова – профессор, доктор психологических наук, руководитель Центра психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек МГППУ). – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=WPGxThb1e9Q

- Дидактические игры по сенсорике делаем своими руками. – Режим доступа:

https://www.youtube.com/watch?v=KCwRMBujt2w

- Игры своими руками. – Режим доступа: http://rodnaya-tropinka.ru/masterim-s-detmi-svoimi- rukami/igry-svoimi-rukami/

- Настольная дидактическая игра по ознакомлению со спортивными играми и закреплению знаний о видах спорта. – Режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/nastolnaja-didakticheskaja-igra-po-oznakomleniyu-so-sportivnymi-igrami-i-zakrepleniyu-znanii-o-vidah-sporta.html

Задание 11. Планирование развития сюжетно-ролевой игры в период дошкольного детства (игра на выбор). Планирование сюжетно-ролевых игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц

Задание 12. Анализ видеофрагментов сюжетно-ролевых игр

Схема анализа:

1.Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.

2.По чьей инициативе возможна игра.

3. Количество детей, принимающих участие в игре.

4.Характеристика игровых и реальных взаимодействий детей.

5. Линия развития сюжета (кто вносит предложения, дополнения, изменения в игровой сюжет).

6.Позиция педагога в игре.

7. Реализация развивающей функции игры.

8.Характеристика развивающей предметно-игровой среды, соответствие возрасту, игровым возможностям детей.

Задание 13. Разработка конспекта сюжетно-ролевой игры (возраст на выбор). Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре. Проведение сюжетно-ролевой игры в смоделированной ситуации

Задание 14. Анализ детских игр в разных возрастных группах.

1.Созданы ли необходимые условия для организации игровой деятельности.

2. По чьей инициативе возникла игра.

3. Характер игровых взаимоотношений детей.

4. Характер реальных взаимоотношений детей.

5, Богатство содержания игры, её сюжета.

5. Методические приёмы педагога, наличие партнёров.

6. Проявления социально значимых качеств в игре.

Задание 15. Анализ современных методических пособий (рекомендаций, образовательных программ) в области приобщения детей к социальной действительности в процессе применения различных видов игровой деятельности.

Задание 16. Оценка авторских игр по приобщению детей к социальной действительности, возможности их использования.

Задание 17. Анализ игр и игровых приемов в разных возрастных группах по воспитанию нравственных проявлений и социальных качеств дошкольников.

Задание 18. Планирование дидактических игр в режиме дня по возрастным группам на неделю/месяц

Задание 19. Разработка конспекта дидактической игры (образовательная область и возраст детей на выбор) или

Разработка конспекта дидактической игры с палочками Кьюизенера/блоками Дьенеша (возрастная группа на выбор)

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский,	2

	творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Определение и сущность понятий «игра», «игровая деятельность»
2. Сущность игры в дошкольном возрасте.
3. Теории игры: зарубежные (Т. Гроос, Ф. Бойтендайк, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Спенсер, Ж. Пиаже, З.Фрейд и др.), отечественные (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, П.Ф. Лесгафт, А.Н. Леонтьев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко и др.)
4. Характеристика теории игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
5. Сопоставление взглядов Ж. Пиаже и Л.С. Выготского на игровую деятельность.
6. Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX - начале XXI века.
7. Игра в современном дошкольном образовании
8. Онтогенез игровой деятельности
9. Структура игры
10. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими.
11. Психолого-педагогический потенциал детской игры
12. Классификация игр, многообразие форм
13. Классификация игр Ф. Фребеля

14. Классификация игр П.Ф. Лесгафта
15. Классификация игр Н.К. Крупской
16. Классификация игр С.Л. Новосёловой
17. Классификация игр Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко
18. Классификация методов и приемов руководства игрой (традиционные - Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, новые - Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко)
19. Прямые приемы руководства игрой
20. Косвенные приемы руководства игрой
21. Комплексный метод руководства (Е.В. Зворыгина, Н.Ф. Комарова)
22. Классификации детских игр. Источники происхождения творческих игр.
23. Роль игрушки в жизни ребенка
24. История возникновения игрушки
25. Классификации игрушек
26. Типология игрушек (А.В. Локтионова, С.А. Козлова, Т.А. Куликова, Е.А. Флерина и др.)
27. Требования к игрушкам. Современное игровое оборудование и материалы для детских игр
28. Игры и игрушки в семейном воспитании детей
29. Методика внесения игрушки
30. Характеристика сюжетно-ролевой игры детей
31. Принципы и подходы к организации сюжетно-ролевой игры в ДОО
32. Современные технологии организации сюжетно-ролевых игр
33. Организация сюжетно-ролевой игры в первой младшей группе
34. Организация сюжетно-ролевой игры во второй младшей группе
35. Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе
36. Организация сюжетно-ролевой игры в старшей и подготовительной группах
37. Значение дидактической игры в развитии дошкольников
38. Структура дидактической игры, виды дидактических игр
39. Руководство дидактическими играми
40. Характеристика дидактической игры детей разных возрастных групп
41. Организация дидактической игры в первой младшей группе
42. Организация дидактической игры во второй младшей группе
43. Организация дидактической игры в средней группе
44. Организация дидактической игры в старшей и подготовительной группах
45. Характеристика основных структурных компонентов.
46. Этапы и уровни развития сюжетно-ролевой игры.
47. Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры.
48. Методика руководства творческими сюжетно-ролевыми играми: задачи,
49. содержание игровой деятельности в разных возрастных группах.
50. Методы и приемы руководства игровой деятельностью в разных возрастных группах.
51. Современная классификация игрушки. Требования к игрушке (педагогические, санитарные).
52. Организация развивающей предметно-пространственной игровой среды в формировании игровой деятельности дошкольников.
53. Особенности планирования сюжетно-ролевой игры.
54. Анализ задач, условий и способов развития сюжетно-ролевой игры в образовательных программах: «От рождения до школы», "Детство", "Истоки".
55. Содержание понятия "игровая культура", технология её формирования.
56. Диагностические возможности сюжетно-ролевой игры.
57. Методика проведения диагностики игровой деятельности дошкольников.
58. Роль игры в развитии самооценки ребёнка, пути её формирования.

59. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.

60. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает роль игры в психическом развитии детей	Имеет представление о роли игры в психическом развитии детей	Имеет фрагментарные представления о роли игры в психическом развитии детей	Не знает роль игры в психическом развитии детей
Умеет:	Умеет грамотно определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды	Умеет определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды	Демонстрирует частичные умения определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды	Не умеет определять значение игровой деятельности для создания комфортной образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации игровой деятельности детей	Владеет приемами организации игровой деятельности детей	Частично владеет приемами организации игровой деятельности детей	Не владеет приемами организации игровой деятельности детей
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает типологию игр для детей	Имеет представление о типологии игр для детей	Имеет фрагментарные представления о типологии игр для детей	Не знает типологию игр для детей
Умеет:	Умеет грамотно подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО	Умеет подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО	Демонстрирует частичные умения подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО	Не умеет подбирать игры различных видов для решения дидактических и воспитательных задач в ДОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Частично владеет приемами консультативной и просветительской деятельности	Не владеет приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает требования ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей	Имеет представление о требованиях ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей	Имеет фрагментарные представления о требованиях ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей	Не знает требований ФГОС ДО к организации образовательного процесса в ДОО и эмоционально-личностному развитию детей
Умеет:	Умеет грамотно применять способы	Умеет применять способы регуляции	Демонстрирует частичные умения применять способы	Не умеет применять способы регуляции поведения и

	регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	поведения и деятельности ребенка-дошкольника	регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	деятельности ребенка-дошкольника
Владеет:	В полной мере владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников	Владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников	Частично владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников	Не владеет способами планирования профессиональной деятельности в области игровой деятельности дошкольников
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей	Имеет представление об основных психолого-педагогических теориях обучения, воспитания и развития детей	Имеет фрагментарные представления об основных психолого-педагогических теориях обучения, воспитания и развития детей	Не знает основные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития детей
Умеет:	Умеет грамотно создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности	Умеет создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности	Демонстрирует частичные умения создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности	Не умеет создавать условия конструктивное взаимодействие детей в разных видах игровой деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности	Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности	Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности	Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся готовности к моделированию образовательного процесса в дошкольном учреждении
Задачи дисциплины	1. Расширение представлений о функциях и технологиях моделирования в образовании при решении современных методологических и методических задач образования; 2. Формирование у обучающихся компетенций, позволяющих моделировать и проектировать педагогический процесс в дошкольном учреждении, программы и индивидуальные образовательные маршруты.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.04.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия

			ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	этическими нормами профессиональной деятельности
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах	технологиями педагогического моделирования
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к образовательной среде дошкольной организации	моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды	приемами проектной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен, курсовая работа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении	6	17	1		16
2	Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании	6	20	1	2	17
3	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании	6	21	1	2	18
4	Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	6	21	1	2	18
5	Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	6	20		2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену, курсовой работе)	**6**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении	Понятие «педагогический процесс». Свойства педагогического процесса: целостность, общность, единство. Характеристика структурных элементов педагогического процесса: содержание, средства, методы и формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Теоретические подходы к моделированию педагогического процесса в дошкольном образовании.
2	Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании	Построение и реализация моделей педагогического процесса. Подходы к построению педагогического процесса в истории отечественной дошкольной педагогики. Формы построения педагогического процесса: по организующим моментам, тематическая, комплексная, на основе выделения доминирующих целей. Концепция дошкольного образования. Государственный образовательный стандарт как основа современной концепции обновления содержания дошкольного образования в России.
3	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании	Моделирование педагогического процесса как комплексный процесс. Понятия «модель», «моделирование»; виды моделей (идеальные, материальные, познавательные, прагматические, художественные и др.). Функции моделирования: прогностическая, нормативная, дескриптивная и др. Требования, предъявляемые к моделям: адекватность, динамизм, простота и др.
4	Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	Методы моделирования педагогического процесса в образовательной организации: графические методы, метод сценария, метод структуризации, методы коллективного моделирования (деловая игра, метод мозгового штурма), методы планирования (перспективного, календарного). Российская и зарубежная модели образования.
5	Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	Этапы педагогического процесса, их задачи и содержание, условия реализации. Планирование воспитательно-образовательной работы. Моделирование содержания воспитательно-образовательной работы на основе требований ФГОС ДО. Моделирование образовательной среды дошкольного учреждения. Моделирование индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		процесса	
	Владеть: этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: технологиями педагогического моделирования	Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: требования к образовательной среде дошкольной организации	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами проектной деятельности	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Характеристика педагогического процесса в дошкольном учреждении	*Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Современные подходы к построению педагогического процесса в дошкольном образовании	*Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Понятие «моделирование» в образовании	*Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Характеристика методов моделирования педагогического процесса	*Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

5	Тема 5. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении	*Подготовка к устному опросу, написание эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абашина, В. В. Методическая работа в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / В. В. Абашина, С. А. Якоб. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/89984.html	По логину и паролю
2	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/97119.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дошкольное образование. Терминологический справочник : научно-справочное издание для студентов-бакалавров направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Ж. А. Геворкянц, А. Р. Георгян, С. М. Дзидзоева [и др.]. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/64544.html	По логину и паролю
2	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю
3	Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.	http://www.iprbookshop.ru/32080.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу,

а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дошкольное образование: развивающее и развивающееся.
2. Новый взгляд на фундамент образовательной системы.
3. Преимущества и недостатки организации образования по индивидуальному маршруту.
4. Взаимосвязь и отличия моделирования и планирования педагогического процесса.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Значение моделирование для педагогического прогнозирования.
2. Моделирование как стартовый элемент эффективной управленческой деятельности.
3. Сущность системного подхода в моделировании.
4. Педагогический процесс как динамическая система.
5. Принципы педагогического процесса заложенные в «Конвенции о правах ребёнка». Концепция дошкольного воспитания об организации педагогической работы с детьми.
6. Гуманизация целей и принципов педагогической работы с детьми.
7. Целевые ориентиры дошкольного образования как основа для построения образовательной политики на соответствующих уровнях.
8. Целевые ориентиры дошкольного образования как основа для анализа профессиональной деятельности педагога.
9. «Детоцентризм» — идеология возвращения детства детям, обществу, культуре.
10. Индивидуализация образования в свете требований ФГОС ДО.
11. Среда как комплекс условий развития и функционирования образовательной системы.

12. Внедрение информационно-образовательных технологий в дошкольное образование

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Международные проекты сотрудничества в области дошкольного образования.
2. Международные проекты сотрудничества в области дошкольного образования.
3. Современная система образования как усложняющаяся структура.
4. «Соотношение понятий «проектирование», «конструирование», «моделирование», «технология» в образовании.
5. Моделирование – познавательный приём и форма отражения действительности.

6. Теоретические основы классификаций методов моделирования.
7. Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.
8. Педагогический процесс как развивающееся взаимодействие его субъектов.
9. Формирование целостной гармоничной личности в целостном педагогическом процессе.
10. Современные подходы к планированию воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.
11. Развивающее дошкольное образование как инструмент реализации ФГОС ДО.
12. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.
13. Системно-деятельностный подход как основная методология разработки ФГОС.
14. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования.
15. Организация и психологическое сопровождение игры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
16. Проект как современная форма взаимодействия педагога и ребенка в педагогическом процессе.
17. Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.
18. От методологии культурно-деятельностной психологии научной школы Л.С. Выготского – к социокультурной модернизации образования России.
19. Организация образовательного пространства на основе модернизации и оптимизации традиционной образовательной среды детского сада.
20. Модели организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Великобритании (с презентацией).

2. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в США (с презентацией).
3. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Японии (с презентацией).
4. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Китае (с презентацией).
5. Характеристика образовательной модели дошкольного образования в Финляндии (с презентацией).
6. Характеристика образовательной модели дошкольного образования во Франции (с презентацией).
7. Свойства педагогического процесса.
8. Педагогическая задача как основная единица педагогического процесса.
9. Виды педагогического взаимодействия.
10. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении.
11. Цикличность этапов педагогического процесса.
12. Подходы к построению педагогического процесса на разных этапах отечественной дошкольной педагогики.
13. Построение педагогического процесса по организующим моментам.
14. Построение педагогического процесса на основе выделения доминирующих целей.
15. Комплексно-тематический подход к построению педагогического процесса.
16. Методологические основы, и основные концептуальные положения ФГОС как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования.
17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
18. Проектная деятельность при организации развивающей предметно-пространственной среды.
19. Структура индивидуального образовательного маршрута.
20. Предметная область моделирования в образовании.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «система»? Дайте сравнительный анализ разных определений систем.
2. Дайте определение понятию «модель».
3. Приведите модель классификации моделей.
4. Характеризуйте уровни абстракции, в которых может осуществляться модель.
5. Выделите особенности моделирования педагогических систем.

6. Дайте характеристику образовательным моделям США, Японии, Англии, Германии, Франции, Китая.
7. Дайте характеристику типам образовательных процессов.
8. Дайте характеристику результатам образовательного процесса.
9. Как может быть отражена в модели образовательного процесса его направленность на предметные, метапредметные и личностные результаты образования?
10. Характеризуйте такие понятия образовательного процесса как его темп, ритм, интенциональность, состояние, детерминация.
11. Раскройте факторы, влияющие на образовательный процесс.
12. Дайте характеристику образовательным программам, отвечающим ФГОС.
13. По каким направлениям можно осуществлять воздействие на образовательный процесс?
14. Выделите способы воздействия на образовательный процесс.
15. Какие виды деятельности позволяют достичь образовательный результат?
16. Охарактеризуйте средства достижения образовательного результата.
17. Дайте характеристику развивающей среде образовательного учреждения.
18. Перечислите и охарактеризуйте функции специалистов, обеспечивающих результативность образования.
19. По каким показателям идет оценка ресурсов образовательного учреждения?
20. Дайте характеристику структурным элементам содержания образования.
21. В чем Вы видите проблему соотношения трех компонентов современного образования: научного, технологического и гуманистического?
22. Охарактеризуйте подходы к содержанию образования: научно-фундаментальный, методологический, концептуальный, деятельностно-прогностический
23. В чем Вы видите преимущества и недостатки организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту?
24. Дайте характеристику временному, содержательному и контролирующему этапам индивидуального образовательного маршрута.
25. Дайте сравнительный анализ определений «образовательная среда».
26. Охарактеризуйте факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
27. Дайте характеристику компонентам обеспечения функционирования образовательной организации: материального, финансово-экономического, кадрового, научно-методического, информационного.
28. Определите понятие «состояние среды образовательного учреждения», на конкретном примере рассмотрите это понятие.
29. Какова роль моделирования в развитии знания?
30. Как вы понимаете определение В.А. Сластёнина: «методы, приемы, формы организации и другие искусственные элементы педагогического процесса»?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении	0

	материала	
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Разработайте тезисы по вопросам темы: «Функции моделирования», «Виды моделей».
2. Разработайте структурно-логические схему: «Классификация методов моделирования».
3. Предложите графическую модель: «Система образования в РФ».
4. Проанализируйте свой образовательный путь, изобразите его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить обучение?
5. Составьте схему педагогического процесса для решения конкретной воспитательной задачи.
6. Заполните таблицу: "Сравнительный анализ классификаций методов и приёмов обучения в педагогике".
7. Сравните по «Концепции дошкольного воспитания» модели взаимодействия воспитателя с детьми.
8. Разработайте структурно-логическую схему «Этапы проектирования педагогического процесса».
9. Изучите содержание Федерального государственного образовательного стандарта.
10. Разработайте структурно-логическую схему «Структура и содержание ФГОС ДО».
11. Познакомьтесь со статьей В.Т. Кудрявцева «Образование: в ожидании неожиданного» и ответьте на вопросы:
    - В чем «образовательная ценность» детской игры?
    - Что делает образование развивающим?
12. Составьте модель педагогического процесса, направленного решение конкретной задачи воспитания.
13. Составьте модель предметно – развивающей среды игровой деятельности детей.
14. Разработайте схему: «Социальное окружение образовательной системы». Охарактеризуйте факторы среды, определяющие специфику функционирования образовательного учреждения.
15. Определите понятие «состояние среды образовательного учреждения», на конкретном примере рассмотрите это понятие.
16. Проанализируйте план воспитательно-образовательной работы воспитателя, разработайте рекомендации и предложения по совершенствованию формы и содержания плана.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен и курсовая работа.

2.1. Примерные темы курсовых работ

1. Моделирование педагогического процесса, направленного на социализацию ребёнка дошкольного возраста.
2. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие общения ребёнка дошкольного возраста.
3. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование образа Я у ребёнка дошкольного возраста
4. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование основ безопасности у ребёнка дошкольного возраста
5. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
6. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста
7. Моделирование педагогического процесса, направленного на игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста
8. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности ребёнка дошкольного возраста
9. Моделирование педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к социокультурным ценностям

10. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений у ребёнка дошкольного возраста
11. Моделирование педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с миром природы
12. Моделирование педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с художественной литературой
13. Моделирование педагогического процесса, направленного на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у ребёнка дошкольного возраста
14. Моделирование педагогического процесса, направленного на физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста
15. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие конструктивно-модельной деятельности ребёнка дошкольного возраста
16. Моделирование педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к искусству
17. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие речи ребёнка дошкольного возраста
18. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие цифровой грамотности ребёнка дошкольного возраста
19. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие экономической грамотности ребёнка дошкольного возраста
20. Моделирование педагогического процесса, направленного на развитие коммуникативной компетентности ребёнка дошкольного возраста

Критерии и показатели оценки курсовой работы

Критерии	**Показатели**
Актуальность и новизна сформулированной проблемы *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Научный аппарат исследования *Макс. - 3 балла*	- соотнесение объекта и предмета курсового исследования; - формулировка цели и задач исследования - адекватность и корректность используемых методов; - качество введения и заключения, их связь
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме курсовой; - соответствие содержания теме и плану курсовой; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 15 баллов.

Оценка курсовой работы (стандартная)	**Оценка курсовой работы** (баллы)
«отлично»	13-15
«хорошо»	10-12
«удовлетворительно»	7-9

Оценка курсовой работы (стандартная)	**Оценка курсовой работы** (баллы)
«неудовлетворительно»	6 и менее

2.2. Вопросы и задания к экзамену

1. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на социализацию ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

2. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие общения ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

3. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на патриотическое воспитание ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

4. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование образа Я у ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

5. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование основ безопасности у ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

6. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на

трудовое воспитание ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

7. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование культурно-гигиенических навыков у ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

8. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие познавательно-исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

9. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие игровой деятельности ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

10. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие изобразительной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

11. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие музыкальной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

12. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к социокультурным ценностям.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

13. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование элементарных математических представлений у ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

14. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с миром природы.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

15. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие речи ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

16. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на ознакомление ребёнка дошкольного возраста с художественной литературой.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

17. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на приобщение ребёнка дошкольного возраста к искусству.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования

использовались при выполнении экзаменационного задания?

- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

18. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на развитие конструктивно-модельной деятельности ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

19. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

20. Задание: разработайте модель педагогического процесса, направленного на физическое воспитание ребёнка дошкольного возраста.

- Каким требованиям к образовательным моделям отвечает разработанная модель педагогического процесса?
- Какие концептуальные основы отечественных и зарубежных моделей образования использовались при выполнении экзаменационного задания?
- Проанализируйте разработанную модель в соответствии с целевыми ориентирами дошкольного образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Имеет представление о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Имеет фрагментарные представления о федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования	Не знает федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Умеет:	Умеет грамотно моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Умеет моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Демонстрирует частичные умения моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Не умеет моделировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Владеет:	В полной мере владеет этическими нормами профессиональной деятельности	Владеет этическими нормами профессиональной деятельности	Частично владеет этическими нормами профессиональной деятельности	Не владеет этическими нормами профессиональной деятельности
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей**Знает:**	Знает современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания	Имеет представление о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Имеет фрагментарные представления о современных психолого-педагогических технологиях обучения и воспитания	Не знает современных психолого-педагогических технологий обучения и воспитания
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах	Умеет подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах	Демонстрирует частичные умения подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах	Не умеет подбирать методы моделирования для анализа и решения профессиональных задач в реальной и виртуальной средах
Владеет:	В полной мере владеет технологиями педагогического моделирования	Владеет технологиями педагогического моделирования	Частично владеет технологиями педагогического моделирования	Не владеет технологиями педагогического моделирования
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает требования к	Имеет	Имеет фрагментарные	Не знает требований к

	образовательной среде дошкольной организации	представление о требованиях к образовательной среде дошкольной организации	представления о требованиях к образовательной среде дошкольной организации	образовательной среде дошкольной организации
Умеет:	Умеет грамотно моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Умеет моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Демонстрирует частичные умения моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды	Не умеет моделировать условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами проектной деятельности	Владеет приемами проектной деятельности	Частично владеет приемами проектной деятельности	Не владеет приемами проектной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	обеспечить профессиональную готовность к педагогической деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО, современных тенденций, актуальных и перспективных направлений дошкольного образования, требований профессионального стандарта к педагогическим кадрам.
Задачи дисциплины	1.дать и систематизировать знания об особенностях познавательного развития дошкольников. 2. сформировать представления о наиболее эффективных технологиях познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей	стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методами поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в		

том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста	способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
принципы и нормы педагогической этики	применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей	навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
теории обучения, воспитания и развития	организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Теоретические основы познавательного развития	6	16	1	1	14
2	Методические основы познавательного развития	6	16	1	1	14
3	Диагностика познавательного развития детей	6	16		2	14
4	Познавательное развитие и технология формирования математических	6	17	1	1	15

	представлений					
5	Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	6	17		2	15
6	Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	6	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**6**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы познавательного развития	Актуальность проблемы развития познавательной деятельности дошкольников. Основные определения «познавательное развитие» в психолого-педагогических исследованиях. Сущность познавательного развития дошкольников. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Понятие «познавательные процессы» в психологии и педагогике. Особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Любознательность и познавательная мотивация. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности у дошкольников. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие творческого воображения и формирование способности к наглядному моделированию на познавательных играх-занятиях.
2	Методические основы познавательного развития	Понятие ФГОС ДО и ПООП ДОО: структура, содержание. Содержание познавательного развития в образовательных программах дошкольного образования. Формы и методы познавательного развития в ПООП дошкольного образования. Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития познавательных способностей детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе. Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Моделирование как ведущий метод развития наглядно-схематического мышления детей. Применение информационных технологий в дошкольном детстве.
3	Диагностика познавательного развития детей	Основные исследования познавательного развития детей дошкольного возраста. Формирование познавательных процессов личности. Современные диагностические методы исследования познавательной деятельности и познавательного развития детей дошкольного возраста. Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста. Методики диагностики уровня развития познавательного развития детей дошкольного возраста. Составление диагностических карт и подбор инструментария для изучения уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Изучение уровня познавательного развития детей (дошкольного возраста) с применением количественных и качественных методов. Составление характеристики и анализа данных.

4	Познавательное развитие и технология формирования математических представлений	Методика проведение НОД по математическому развитию детей**.** Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи, шутки) в обучение дошкольников математике. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Организация дидактических игр и упражнений на закрепление математических представлений. приемы, направленные на определение активности детей. Приемы привлечения активного внимания детей, развития их любознательности и познавательной активности. Средства, методы и формы развития познавательных способностей.
5	Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Методика проведение НОД по экологическому образованию детей. Содержание работы по экологическому образованию детей. Методические рекомендации по проведению ежедневных прогулок с детьми: наблюдение (элементарные опыты), дидактические игры экологического содержания (настольно-печатные, с природным материалом, словесные). приемы, направленные на определение активности детей (подсчет фишек, положительная оценка деятельности детей.)
6	Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	Познавательное развитие как образовательная область Федерального образовательного стандарта дошкольного образования. Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО. Особенности технологии формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях	Тема 1. Теоретические основы познавательного развития	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей	Тема 2. Методические основы познавательного развития	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников	Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Практические задания для СР
ПК-1.2.	Знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Тема 1. Теоретические основы познавательного развития Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений	Устный опрос, доклад (сообщение)

	Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Тема 1. Теоретические основы познавательного развития Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи	Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	Практические задания для СР
ПК-1.3.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	Тема 1. Теоретические основы познавательного развития Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста	Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей	Тема 1. Теоретические основы познавательного развития Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Практические задания для СР
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: принципы и нормы педагогической этики	Тема 2. Методические основы познавательного развития Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников	Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Практические задания для СР
ПК-4.2.	Знать: основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	Тема 2. Методические основы познавательного развития	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей	Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития	Тема 3. Диагностика познавательного развития детей	Практические задания для СР
ПК-4.3.	Знать: теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Методические основы познавательного развития	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности	Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Практические задания для СР

ПК-4.4.	Знать: принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Тема 2. Методические основы познавательного развития Тема 6. Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	Тема 5. Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Тема 2. Методические основы познавательного развития Тема 4. Познавательное развитие и технология формирования математических представлений	Практические задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы познавательного развития	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Методические основы познавательного развития	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Диагностика познавательного развития детей	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
4	Познавательное развитие и технология формирования математических представлений	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Познавательное развитие и технология формирования представлений об окружающем мире	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
6	Познавательное развитие и технология конструктивной деятельности детей	Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю
2	Газина, О. М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста»: учебное пособие / О. М. Газина, Т. И. Ерофеева, Л. И. Павлова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/79042.html	По логину и паролю
3	Загорная, Е. В. Диагностика и развитие	http://www.iprbookshop.ru/81306.	По логину и паролю

	познавательной сферы дошкольников: учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 197 c.	html	
4	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 c.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гасанова, Д. И. Игра в развитии познавательной сферы / Д. И. Гасанова. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 74 c.	http://www.iprbookshop.ru/20417.html	По логину и паролю
2	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/75817.html	По логину и паролю
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 c.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ,

творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Ранее обучение: плюсы и минусы для познавательного развития детей.
2. Развивающая предметно-пространственная среда – основное или дополнительное условие познавательного развития детей?
3. Диагностика или мониторинг познавательного развития детей: что эффективнее?
4. Предматематическая подготовка дошкольников: функции и содержание.
5. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей на основе использования альтернативных технологий, элементов занимательности.
6. Ребенок и конструктор: как правильно организовать конструктивную деятельность дошкольника?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Современные научные представления о познавательных процессах
2. Влияние потока информации на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы познания дошкольников
4. Изменение форм познавательной деятельности ребенка от рождения до школы
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению
6. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении процессов познания
7. Раннее познавательное развитие ребенка
8. Работа ДОО с семьей
9. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
10. Индивидуальный подход в познавательном развитии детей
11. Роль биологических и социальных факторов в познавательном развитии ребенка
12. Роль семьи в познавательном развитии ребенка
13. Математическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

14. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.
15. Общепсихологические концепции познания
16. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
17. Обогащение познавательной сферы детей дошкольного возраста посредством математического развития
18. Современные представления о познавательной деятельности.
19. Основные процессы познавательной деятельности.
20. Формирование целостной картины мира у детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к природному миру родного края.
2. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством приобщения к окружающему природному миру.
3. Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим природным миром в процессе различных видов деятельности.
4. Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об окружающем природном мире посредством игровой деятельности.
5. Формирование элементарных представлений у детей дошкольного возраста об окружающем природном мире.
6. Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности.
7. Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания.
8. Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством ознакомления с окружающим природным миром.
9. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством

опытно-экспериментальной деятельности.

10. Развитие познавательного интереса и познавательных действий у детей дошкольного возраста в исследовательской деятельности.
11. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе исследовательской деятельности.
12. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством краеведения.
13. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.
14. Формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об окружающем социальном мире в проектной деятельности.
15. Развитие познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации посредством проектной деятельности.
16. Развитие основ логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игр математического содержания.
17. Развитие поисково-исследовательской деятельности воспитанников на основе математического содержания.
18. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания.
19. Математическое развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.
20. Развитие познавательного интереса воспитанников посредством игр математического содержания.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1 Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
2 В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
3 Каковы закономерности в познавательном развитии детей раннего возраста?
4 Каковы закономерности в познавательном развитии детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)?
5 Что относят к внешним и внутренним факторам интеллектуального развития?
6 Каковы основные задачи и содержание познавательного развития?
7 Какие профессиональные умения и личностные качества педагога способствуют познавательному развитию дошкольников?
8 Каковы основные используемые педагогические методы и приемы, направленные на активизацию познавательного развития детей дошкольного возраста?

9 В чем заключается важность проведения диагностики подготовки детей к школе?
10 В чем основное значение математического развития дошкольников в дальнейшем становлении личности?
11 Какие основные задачи методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста?
12 Каково состояние и перспективы развития современных методики познавательного развития?
13 Как реализуются принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации для одаренных детей?
14 Каковы основные теории обучения, воспитания и развития? Приведите примеры отечественных, зарубежных теорий.
15 Чем объясняется многообразие основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста?
16 Что лежит в основе принципов и норм педагогической этики?
17 Какие из общих закономерностей психофизиологического развития ребенка необходимо учитывать в первую очередь планируя познавательную деятельность дошкольников?
18 Как специфические закономерности психического и психофизиологического развития ребенка проявляются в познавательном развитии детей?
19 Каковы способы учета педагогом индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка?
20 Почему понимание и учет особенностей регуляции поведения и деятельности детей необходимы для работы в образовательной организации?
21 Какие качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях, адекватны для диагностики познавательного развития детей?
22 Как осуществляется математическое развитие детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр и упражнений?
23 В чем проявляется развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности дошкольников?
24 Каковы критерии успешного развития познавательной активности детей дошкольного возраста посредством коллекционирования?
25 Как происходит развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста в условиях информационно-образовательной среды?
26 В чем специфика формирования первичных представлений о мире у детей дошкольного возраста посредством экспериментирования?
27 Для чего формируют у детей дошкольного возраста первичные представления о малой родине и Отечестве?
28 В чем проявляются особенности развития математических представлений о множестве и числе?
29 В чем проявляются особенности развития математических представлений о числе и счете?
30 В чем проявляются особенности развития математических представлений о величине?
31 В чем проявляются особенности развития математических представлений о геометрических фигурах?
32 В чем проявляются особенности развития математических представлений о пространстве и времени?
33 Каковы основы диагностики математического развития с целью осуществления индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и коррекционной работе?
34 В чем проявляется специфика работы в специализированных группах, разновозрастных объединениях ДОО и в семье?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Представить в виде схем различные классификации средств познавательного развития.

Задание 2. Проанализировать содержание методик изучения познавательного развития дошкольников и дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.

Задание 3. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей познавательного развития дошкольников.

Задание 4. Сравнить технологии познавательного развития по мере эффективности развития интеллекта ребенка.

Задание 5. Составить аннотацию актуальной монографии или другого печатного труда по проблемам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задание 6. Составить таблицу «Средства и методы развития мыслительных операций"

Задание 7. Разработать 1-2 дидактическую игру, направленную на развитие у детей:

- математических представлений.
- представлений об окружающем мире.
- ориентировки в пространстве.
- пространственного мышления.
- памяти.

Задание 8. Заполнить таблицу:

Игры для развития познавательных способностей детей

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Задание 9. Подготовка 5-6 методик исследования уровня развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

Задание 10. Разработка алгоритма построения исследовательских проектов совместно с ребенком

Задание 11. Анализ содержательных задач познавательного развития детей дошкольного возраста (на основании нескольких ПООП на выбор)

Задание 12. Анализ законодательных документов, внедряемых в практику ДОО.
Задание 13. Заполнить таблицу:

Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе

Познавательные возможности ребенка дошкольного возраста и методика их сопровождения в образовательном процессе	*Младший дошкольный возраст*	*Средний дошкольный возраст*	*Старший дошкольный возраст*
Способы познания	Сенсорное познание	Речь как источник познания	Интеллектуальные задачи (анализ, синтез, сравнение, группировка, обобщение)
Источник познания			
Отношение к познанию			
Периоды познания			
Средства			
Метод			
Формы			

Задание 14. Представить паспорт проекта, технологию и анализ самостоятельной практической реализации одного их современных методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: Для детей Для педагогов Для родителей Для ДОО	
Участники проекта	

Задание 15. Составить характеристику методов и приемов воспитания и обучения детей в области познавательного развития (составление ментальной карты), приведите примеры их реализации с соблюдением принципов и нормы педагогической этики (составление педагогических задач и кейс-заданий)
Задание 16. Подготовка презентаций проектов «Экологическое образование дошкольников средствами искусства» или «Формирование математических представлений у дошкольников средствами искусства»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	**Показатели ответа**	**Оценка в баллах**
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Возрастные особенности познавательного развития детей раннего возраста
2. Возрастные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста
3. Основные аспекты познавательного развития дошкольника.
4. Педагогические условия использования компьютера в обучении детей дошкольного возраста.
5. Значение использования компьютерных игр для развития интеллектуальной активности и основ логического мышления дошкольников.
6. Способы и виды компьютерных игр, их классификация. Компьютерные программы по математике.
7. Создание единого игрового компьютерного комплекса в дошкольных учреждениях.
8. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста
9. посредством метода моделирования (на материале математики).
10. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
11. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных
12. играх.
13. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
14. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.
15. Обучение детей старшего дошкольного возраста составлению и решению арифметических задач с помощью моделирования.
16. Математическая подготовка детей в семье в процессе познавательного общения.

17. Математические способности и одаренность.
18. Цели и задачи познавательной деятельности
19. Формы работы по развитию познавательной деятельности
20. Стадии познавательного развития
21. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы познавательного развития детей.
22. Охарактеризуйте методы педагогического исследования познавательного развития ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
23. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению «Познавательное развитие».
24. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные правила воспитания и развития детей раннего возраста.
25. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
26. Охарактеризуйте методы и средства формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста.
27. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для познавательного развития дошкольников.
28. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для познавательной деятельности детей.
29. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для познавательной деятельности детей.
30. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательных навыков
31. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной познавательной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
32. Дайте анализ педагогических условий познавательного развития детей дошкольного возраста
33. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по познавательному развитию детей.
34. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста.
35. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
36. Раскройте основные причины соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил при работе с компьютером.
37. Раскройте методические особенности преемственности в математической работе ДОО и школы в содержании обучения, методах, формах учебно-воспитательной работы.
38. Опишите основные факторы интеллектуального развития ребенка.
39. Раскройте понятие «познавательные возможности» ребенка дошкольного возраста и приведите примеры методик их сопровождения в образовательном процессе.
40. Приведите примеры нескольких современных исследований познавательного развития детей дошкольного возраста.
41. Предложите программу выявления уровня сформированности познавательных процессов у дошкольников.
42. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к
43. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей познавательного развития дошкольника.
44. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
45. Приведите пример игр и упражнений на развитие умственных действий.

46. Приведите пример игр и упражнений на формирование активного восприятия у детей дошкольного возраста.
47. Приведите пример игр на зрительное внимание.
48. Приведите пример игр на слуховое внимание.
49. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников по познавательному развитию
50. Охарактеризуйте приемы и методы познавательного развития детей дошкольного возраста.
51. Значение и задачи диагностики математического развития дошкольников
52. Причины опережения и отставания в математическом развитии детей.
53. Опишите способы диагностики математического развития детей (изучение уровня развития познавательных процессов у дошкольников; контрольно-учетные занятия по РЭМП; индивидуальные беседы с детьми, опросники, тесты по выявлению уровня усвоения детьми математических знаний).
54. Предложите способы подбора иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды.
55. Изложите методику развития основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
56. Приведите примеры развивающих и обучающих математических игр, направленных на у умственное развитие детей.
57. Приведите примеры компьютерных игр, направленных на развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста.
58. Охарактеризуйте игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.
59. Охарактеризуйте развитие различных видов мышления и мыслительных операций как подготовку базовых основ к школе.
60. Приведите примеры логико-математических игр для развитие интеллектуальных умений детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях	Имеет представление о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях	Имеет фрагментарные представления о качественных и количественных методах, применяемых в психологических и педагогических исследованиях	Не знает качественных и количественных методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях
Умеет:	Умеет грамотно учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного	Демонстрирует частичные умения учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей	Не умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области познавательного развития детей

	познавательного развития детей	развития детей		
Владеет:	В полной мере владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников	Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников	Частично владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников	Не владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей познавательного развития дошкольников
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Имеет представление об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Имеет фрагментарные представления об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Не знает особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах
Умеет:	Умеет грамотно применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Демонстрирует частичные умения к применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Не умеет применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
Владеет:	В полной мере владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи	Владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи	Частично владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи	Не владеет методами поддержки и сопровождения детей нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития ребенка	Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития ребенка о	Не знает общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития ребенка
Умеет:	Умеет грамотно использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста	Умеет использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста	Не умеет использовать методики обучения, воспитания и познавательного развития детей дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей	Владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей	Частично владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей	Не владеет способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах познавательного развития детей

ПК 4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает принципы и нормы педагогической этики	Имеет представление о принципах и нормах педагогической этики	Имеет фрагментарные представления о принципах и нормах педагогической этики	Не знает принципов и норм педагогической этики
Умеет:	Умеет грамотно применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Демонстрирует частичные умения применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Не умеет применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника
Владеет:	В полной мере владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников	Владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников	Частично владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников	Не владеет способами планирования профессиональной деятельности в области познавательного развития дошкольников
ПК4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	Имеет представление об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста	Имеет фрагментарные представления об основных образовательных программах для обучающихся дошкольного возраста	Не знает основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста
Умеет:	Умеет грамотно применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей	Умеет применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей	Демонстрирует частичные умения применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей	Не умеет применять современные психолого-педагогические технологии познавательного развития детей
Владеет:	В полной мере владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития	Владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития	Частично владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития	Не владеет навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики познавательного развития
ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает теории обучения, воспитания и развития	Имеет представление о теориях обучения, воспитания и развития	Имеет фрагментарные представления о теориях обучения, воспитания и развития	Не знает теорий обучения, воспитания и развития
Умеет:	Умеет грамотно организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Демонстрирует частичные умения организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Не умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в	Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в	Частично владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-	Не владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в познавательно-исследовательской

	познавательно-исследовательской деятельности	познавательно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности	деятельности
ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о принципах создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Не знает принципов создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	Умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	Демонстрирует частичные умения практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	Не умеет практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды
Владеет:	В полной мере владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Частично владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Не владеет приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов для создания образовательной среды дошкольной организации , соответствующей Федеральному образовательному стандарту дошкольного образования и способствующей эффективному развитию речевых способностей детей дошкольного возраста.
Задачи дисциплины	1.Обеспечить владение умением реализовывать образовательные программы по речевому развитию дошкольников и обеспечивать взаимодействие с другими специалистами ДОО формирование у студентов научных знаний о процессе развития речи и речевого общения детей; 2. Формировать глубокое понимания психофизиологических и лингводидактических основ обучения родной речи; 3. Развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в разных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.06.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных

			представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической	способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям

	помощи	речевой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
профессионально-этические нормы психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками процесса дошкольного образования	использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем речевого развития дошкольников
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
содержание образовательной области «речевое развитие»	проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
основные теории развития речи	соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов	навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО	7	16	1	2	13
2	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	7	17	1	2	14
3	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи	7	17	1	2	14
4	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	7	17	1	2	14
5	Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	7	16		2	14
6	Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	7	16		2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**12**	**83**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО	Понятие ФГОС ДО и ПООП ДОО: структура, содержание. Содержание речевого развития в образовательных программах дошкольного образования. Формы и методы речевого развития в ПООП дошкольного образования. Предмет методики развития речи. Методика развития речи как самостоятельная педагогическая дисциплина. Характеристика механизмов и условий формирования речи. Система работы по формированию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей. Дидактические требования к занятиям по развитию речи детей, их характеристика. Методы и приемы развития речи детей. Средства развития речи детей.
2	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Актуальность проблемы речевого развития детей. Основные задачи речевого развития детей дошкольного возраста. Перечень диалогических и монологических умений детей дошкольного возраста. Современные методы и приемы речевого развития детей дошкольного возраста. Основные компетентности педагога, необходимые для эффективного развития речевых и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста. Развитие словаря детей дошкольного возраста: особенности, методы и приемы. Формирование грамматически правильной речи дошкольников: особенности, методы и приемы. Воспитание звуковой культуры речи: особенности, методы и приемы. Традиционные и современные технологии развития разных сторон речи ребенка. Развитие диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой и детской литературой. Использование моделирования как метода развития монологической речи. Приемы фантазирования как средство развития творческих способностей детей. Рассказы-рассуждения как вид монологического высказывания. Наглядные и словесные методы обучения умению дошкольников рассуждать.
3	Тема 3. Методика развития словаря	Словарная работа и ее значение в дошкольном детстве. Теоретические

	и формирования грамматического строя речи	основы словарной работы в детском саду. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержания словарной работы в разных возрастных группах. Методика словарной работы на занятиях. Использование дидактических игр для развития словаря детей дошкольного возраста. Сущность грамматического строя речи и его значение. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Основные направления в изучении грамматического строя речи дошкольников. Особенности усвоения детьми грамматического строя родного языка. Задачи и содержание развития грамматического строя речи. Методы и приемы формирования грамматического строя речи. Методика формирования разных сторон грамматического строя речи на занятиях. Использование дидактических игр в целях развития грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. Взаимосвязь и взаимозависимость занятий по лексическому развитию и формированию грамматического строя речи.
4	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Теоретические основы звуковой культуры речи. Особенности восприятия дошкольниками звуков родного языка, усвоения звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности. Причины неправильного произношения. Задачи и содержание по звуковой культуре речи. Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Теоретические основы связанной речи. Понятие связанной речи, ее функции и формы, характеристика монологической и диалогической речи. Характеристика ситуативной и контекстной речи. Особенности развития связанной речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержания обучения детей связанной речи в разных возрастных группах. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи в повседневном общении. Беседа как метод развития диалогической речи. Виды, тематика и содержание бесед в разных возрастных группах. Структура беседы. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы. Развитие монологической речи. Обучение детей дошкольного возраста пересказыванию литературных произведений. Сущность пересказа и его значение для мышления и речи детей дошкольного возраста. Методика обучения детей перескзыванию в разных возрастных группах. Развитие монологической речи детей в процессе пересказывания по предметам и игрушкам. Требования к подбору игрушек для обучения монологической речи. Методика обучения описанию предметов и игрушек в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию об игрушках. Развитие диалогической и монологической речи детей в процессе рассказывания по картинам. Виды детских рассказов по картинам. Методика обучения описанию предметных и сюжетных картин. Методика обучения повествовательных рассказов по одной картине и по серии сюжетных картин. Своеобразие и значение детского речевого творчества.
5	Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Теоретические основы ознакомления с художественной литературой. Методика ознакомления с художественной литературой. Ознакомление детей с поэзией. Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества. Методика ознакомления с книжной иллюстрацией. Художественно-речевая деятельность. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Направления работы по подготовке детей к обучению грамоте: ознакомление со словом; ознакомление с предложением; ознакомление с словесным составом предложения; ознакомление со слоговым составом слова; ознакомление со звуковым составом слова; подготовка к обучению письму. Методика работы по подготовке к обучению грамоте.
6	Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых	Средства, методы и формы развития познавательных и речевых способностей. Влияние познавательных способностей на развитие

	способностей детей	речи. Влияние речевых умений на развитие познавательных способностей ребенка. Познавательные и речевые возможности ребенка дошкольного возраста и методики их сопровождения в образовательном процессе. Знакомство с методиками диагностики уровня развития познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста. Сравнительная характеристика подходов к познавательному и речевому развитию в ПООП дошкольного образования

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Устный опрос
	Уметь: использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Доклад, реферат
	Владеть :методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи	Практические задания для СР
ПК-1.2.	Знать: современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	Устный опрос
	Уметь: использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Доклад, реферат
	Владеть: способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Практические задания для СР
ПК-1.3.	Знать: основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО	Устный опрос
	Уметь интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Доклад, реферат
	Владеть: анализировать педагогические условия общения и развития детей	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития	Практические задания для СР

	дошкольного возраста	связанной речи Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: профессионально-этические нормы психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО	Устный опрос
	Уметь: использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи	Доклад (сообщение), реферат
	Владеть: приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем речевого развития дошкольников	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие» Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	Практические задания для СР
ПК-4.2.	Знать: содержание образовательной области «речевое развитие»	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Устный опрос
	Уметь: проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	Доклад (сообщение), реферат
	Владеть: способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Практические задания для СР
ПК-4.3.	Знать: основные теории развития речи	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие» Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Устный опрос
	Уметь: соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов	Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Доклад (сообщение), реферат
	Владеть: навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Практические задания для СР
ПК-4.4.	Знать: классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи	Устный опрос
	Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Доклад (сообщение), реферат
	Владеть: способами поддержания	Тема 4. Методика воспитания	Практические

	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	звуковой культуры речи и развития связанной речи Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Содержание, формы и методы речевого развития в ФГОС ДО	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР
2	Тема 2. Задачи образовательной области «Речевое развитие»	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР
3	Тема 3. Методика развития словаря и формирования грамматического строя речи	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР
4	Тема 4. Методика воспитания звуковой культуры речи и развития связанной речи	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР
5	Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой и подготовки детей к обучению грамоте	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР
6	Тема 6. Взаимосвязь развития познавательных и речевых способностей детей	Подготовка к устному опросу, доклад (сообщение), реферат, практические задания для СР

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю
2	Бизикова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92811.html	По логину и паролю
3	Доброва, Г. Р. Вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва; под редакцией М. Д. Воейковой. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/92385.html	По логину и паролю
4	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного	http://www.iprbookshop.ru/75817.html	По логину и паролю

	образования: учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c.		
2	Лынская, М. И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии: конспекты занятий / М. И. Лынская; под редакцией С. Н. Шаховская. — Москва: Логомаг, 2015. — 90 c.	http://www.iprbookshop.ru/77042.html	По логину и паролю
3	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прозументик, Н. А. Зорина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 c.	http://www.iprbookshop.ru/32062.html	По логину и паролю
4	Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками: монография / В. И. Яшина, Е. А. Ставцева. — Москва: Прометей, 2016. — 190 c.	http://www.iprbookshop.ru/58162.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков

применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Тематика рефератов

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К,Д.Ушинского.
2. Вопросы развития речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
4. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
5. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
6. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
7. Вопросы обучения родной речи в зарубежной педагогической литературе.
8. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н. Гвоздева.
9. Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
10. Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
11. Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
12. Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
13. Методика развития, обогащения, активизации словаря у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
14. Методика формирования синтаксической стороны речи у детей в разных возрастных группах.
15. Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста.
16. Методика формирования навыков словообразования.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов

Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.2 Тематика докладов (сообщений)

1. Теория речевой деятельности как методологическая основа методики развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
2. Условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста.
3. Характеристика основных этапов овладения ребенком языком и речью.
4. Понятие «звуковая культура речи». Звуковая культура речи и целевые ориентиры дошкольного образования.
5. Формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей раннего и дошкольного возраста.
6. Формирование звуковой культуры речи детей в разных видах деятельности.
7. Особенности развития словаря детей раннего и дошкольного возраста.
8. Методы и приемы развития словаря детей раннего и дошкольного возраста.
9. Развитие речи детей в разных видах деятельности.
10. Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
11. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
12. Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
13. Роль Е.Н. Флёриной в разработке проблем речевого развития детей.
14. Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
15. Психологические основы методики речевого развития детей.
16. Лингвистические основы методики речевого развития детей.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.3 Вопросы для устного опроса

1. Какие педагогические приемы используются для формирования связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам?
2. Как происходит развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах?
3. Какие педагогические условия следует соблюдать при развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию?
4. Как пейзажная картина используется в обучении детей описательной речи?
5. Какие педагогические условия следует соблюдать при развитии речи детей в процессе продуктивных видов деятельности?
6. Могут ли речевые логические задачи рассматриваться как средство умственного и речевого развития детей?
7. Как характеризуется динамика развития словаря у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возрастав процессе ознакомления с окружающим миром?
8. Что необходимо для овладения детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой?
9. Как дидактические игры и лексические упражнения влияют на развития словаря детей?
10. Чем характеризуется овладение детьми 5-6 лет фразеологическими оборотами речи?
11. Что составляет теоретические основы методики словарной работы в детском саду?
12. Что необходимо для овладения детьми дошкольного возраста способами словообразования?
13. Какие педагогические методы используются для обучения детей правильному звукопроизношению?
14. Как происходит развитие фонетической стороны речи дошкольников?
15. В чем особенности развития образной речи средствами художественной литературы?
16. Как сказка влияет на словесное творчество старших дошкольников?
17. Что входит в теоретические основы методики формирования у детей грамматической стороны речи?
18. Каковы теоретические основы методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста?
19. Какие педагогические приемы используются для обучения правильному звукопроизношению детей в разных возрастных группах?
20. Какие педагогические средства способствуют формированию выразительности речи у детей дошкольного возраста?
21. Как малых форм фольклора используются в работе с детьми дошкольного возраста?
22. В чем заключается педагогический ресурс сказки как средства развития речи детей?
23. Каковы основные положения методики чтения и рассказывания детям на занятиях по развитию речи?
24. Зачем проводятся комплексные занятия по развитию речи детей в детском саду?
25. Каковы условия овладения языком и речью ребенком раннего и дошкольного возраста?
26. Какова роль родного языка и речи в развитии ребенка?
27. Чем отличаются формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста?
28. Чем отличаются формы, методы и приемы формирования звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста?
29. Каковы методы и приемы развития словаря детей младшего дошкольного возраста?
30. Каковы методы и приемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста?
31. Каковы методы и приемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста?
32. Каковы педагогические средства формирования морфологической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста?

33. Что эффективно для формирования синтаксической стороны речи у детей младшего дошкольного возраста?
34. Как происходит формирование грамматического строя речи детей в разных видах деятельности?
35. Какие приемы эффективны в обучении диалогической речи детей дошкольного возраста?
36. Как организуется взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей звуковой культуры речи?
37. Как организуется взаимодействие участников образовательных отношений в процессе формирования у детей грамматического строя речи?
38. Какова роль детского словотворчества в развитии речи детей?
39. Что входит в мониторинг речевого развития детей в ДОО?
40. Какие требования к речевому развитию детей обозначены в ФГОС ДО?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.4 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Дать письменно характеристику основных задач речевой деятельности:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.
- Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Задание 2. На основании нескольких образовательных программ (на выбор) перечислить содержательные задачи по речевому и познавательному развитию детей дошкольного

возраста.
Составить таблицу:
Название ОП

Направление развития	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Речевое развитие				
Познавательное развитие				

Задание 3. Представить в табличном виде содержание работы по развитию речи детей на примере ОП

Задачи речевого развития	Содержание		
	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный
Развитие словаря			
Формирование грамматически правильной речи			
Воспитание звуковой культуры речи			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

Задание 4. *Составление таблицы игр в соответствии с основными задачами развития речи и возрастными особенностями дошкольников.*

Возраст	Название игры	Цель игры	Краткое содержание
Младший дошкольный			
Средний дошкольный			
Старший дошкольный			

Задание 5. Представить паспорт проекта, технологию и анализ самостоятельной практической реализации одного их современных методов речевого развития детей дошкольного возраста.
Паспорт проекта

Проблема	
Полное наименование проекта	
Тип проекта	
Цель проекта	
Образовательные области	
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: - Для детей - Для педагогов - Для родителей - Для ДОО	
Участники проекта	

Задание 6. Подготовить 4-6 игры для развития диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста и обучающие детей дошкольного возраста умению рассуждать.
Задание 7. Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников
Задание 8. Подготовка 4-5 методик исследования уровня развития познавательных и речевых способностей детей дошкольного возраста
Задание 9. Разработка проекта наглядных моделей с целью речевого развития и активизации исследовательского поведения дошкольников
Задание 10. Демонстрация и анализ педагогического опыта по организации познавательно-речевой деятельности (по видеоматериалам Ютуба или личного видеоархива).
Задание 11. Заполнить таблицу:
Содержание работы по развитию речи детей на примере ПООП

Задачи речевого развития	Содержание		
	Младший дошкольный	Средний дошкольный	Старший дошкольный
Развитие словаря			
Формирование грамматически правильной речи			
Воспитание звуковой культуры речи			
Развитие связной речи			
Подготовка к обучению грамоте			

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста
2. Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста
3. Онтогенез речи.
4. Технологии речевого развития дошкольников.
5. Методологические основы методики речевого развития детей.
6. Психологические основы методики речевого развития детей.
7. Лингвистические основы методики речевого развития детей.
8. Функциональные характеристики языка.
9. Методические принципы развития речи и обучения родному языку.
10. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
11. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
12. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
13. Методика развития словаря на занятиях.
14. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи дошкольников.
15. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников.
16. Методика формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
17. Методика формирования навыков словообразования.
18. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи детей.
19. Этапы работы над звукопроизношением.
20. Задачи и методика ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
21. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы развития речи детей на современном этапе.
22. Охарактеризуйте методы педагогического исследования речевого развития ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
23. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению речевое развитие.
24. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные принципы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.
25. Проанализируйте методы ознакомления детей с художественной литературой.
26. Проанализируйте развитие звуковой культуры речи детей в разных видах деятельности.
27. Приведите этапы работы над звукопроизношением.
28. Приведите примеры взаимодействия участников образовательных отношений в процессе формирования у детей звуковой культуры речи.
29. Приведите требования к разговору как средству развития связанной диалогической речи.
30. Дайте характеристику задач и методики ознакомления детей со словом.
31. Охарактеризуйте задачи и методику ознакомления детей со слоговым и звуковым составом слова.

32. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для речевого развития дошкольников.
33. Дайте характеристику этапов(ступеней) в развитии выразительности речи.
34. Охарактеризуйте основные принципы организации дидактических игр и упражнений как средства лексического развития детей.
35. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для речевого развития детей.
36. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня связанности детских высказываний.
37. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной речевой деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
38. Дайте анализ педагогических условий общения и речевого развития детей дошкольного возраста
39. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по речевому развитию детей.
40. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей рассуждениям.
41. Предложите комплекс мер по оценке связанности детских высказываний.
42. Предложите программу выявления сформированных речевых средств у дошкольников.
43. Предложите комплекс мер по выявлению уровня подготовки детей к обучению грамоте
44. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на речевое развитие детей.
45. Предложите программу выявления эффективности методики ведения беседы.
46. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей обучения детей рассуждениям.
47. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей обучения детей составлению описательных рассказов по игрушкам.
48. Приведите пример игр и упражнений на составление повествовательных рассказов по игрушкам.
49. Приведите пример игр и упражнений на составление повествовательных рассказов по серии картин.
50. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
51. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
52. Приведите пример игр и упражнений на расширение содержания словарной работы в детском саду.
53. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
54. Приведите пример игр и упражнений на ознакомление детей с художественной литературой.
55. Приведите пример игр и упражнений на формирование навыков словообразования.
56. Приведите пример игр на ознакомления детей с предложением и со словесным составом предложения.
57. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников речевому развитию
58. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
59. Охарактеризуйте приемы и методы формирования синтаксической стороны речи дошкольников.
60. Охарактеризуйте задачи и содержание работы по развитию связанной речи детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	Имеет представление о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики	Имеет фрагментарные представления о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики	Не знает развивающих функций обучения и воспитания; средств психодиагностики
Умеет:	Умеет грамотно использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Не умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Частично владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Имеет представление о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Имеет фрагментарные представления о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Не знает современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО
Умеет:	Умеет грамотно использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Демонстрирует частичные умения использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Не умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения речевых проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи
Владеет:	В полной мере владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности	Владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности	Частично владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности	Не владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям речевой деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает основные понятия, категории, формы, методы и технологии речевой работы с детьми, в том числе детей с	Имеет представление об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях речевой работы с детьми, в	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях речевой работы с детьми, в том числе детей с	Не знает основных понятий, категорий, форм, методов и технологий речевой работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности

	ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	
Умеет:	Умеет грамотно интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Демонстрирует частичные умения интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Не умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Частично владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Не владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста
ПК- 4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает профессионально-этические нормы взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования	Имеет представление о профессионально-этических нормах взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования	Имеет фрагментарные представления о профессионально-этических нормах взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования	Не знает профессионально-этических норм взаимодействия со всеми участниками дошкольного образования
Умеет:	Умеет грамотно использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Не умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников	Владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в речевого развития дошкольников	Частично владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников	Не владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области речевого развития дошкольников
ПК-4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает содержание образовательной области «речевое развитие»	Имеет представление о содержании образовательной области «речевое развитие»	Имеет фрагментарные представления о содержании образовательной области «речевое развитие»	Не знает содержание образовательной области «речевое развитие»
Умеет:	Умеет грамотно проектировать психолого-развивающие программы,	Умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и	Не умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств

	основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	невербальных средств коммуникации	коммуникации
Владеет:	В полной мере владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников	Владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников	Частично владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников	Не владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса речевого развития дошкольников
ПК-4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает основные теории речевого развития	Имеет представление об основных теориях речевого развития	Имеет фрагментарные представления об основных теориях речевого развития	Не знает основных теориях речевого развития
Умеет:	Умеет грамотно соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов	Умеет соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов	Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов	Не умеет соотносить психолого-педагогическую работу по речевому развитию с рекомендации других специалистов
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности	Владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности	Частично владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности	Не владеет навыками планирования различных видов образовательной и речевой деятельности
ПК-4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Не знает классических и альтернативных способов коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Демонстрирует частичные умения проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Не умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду

Владеет:	В полной мере владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Частично владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Не владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность в области социализации детей дошкольного возраста, приобщения их к социокультурным нормам и традициям семьи, общества и государства, а также развития их готовности к самостоятельному общению при взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов осознания возможностей развития коммуникативных навыков у дошкольников на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. 2. Ознакомление обучающихся с общепсихологическими концепциями деятельности и коммуникативной деятельностью детей дошкольного возраста. 3. Расширение представлений студентов об особенностях коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. 4. Раскрытие современных представлений о методиках психолого-педагогического сопровождения с целью повышения коммуникативной компетенции дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.07.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов,

			администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных	способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для

	категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников	использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
основные теории коммуникации	соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов	навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е.,108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Современные представления о коммуникативной деятельности	7	16	1	2	13
2	Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	7	17	1	2	14
3	Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей	7	17	1	2	14
4	Особенности социализации дошкольников	7	17	1	2	14
5	Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	7	16		2	14
6	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	7	16		2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**12**	**83**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современные представления о коммуникативной деятельности	Психологическое учение о деятельности. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн). Современные представления о коммуникативной деятельности. Основные процессы коммуникативной деятельности (по Г.М. Андреевой). Этапы реализации коммуникативной деятельности. Диалог как реальная единица коммуникативной деятельности. Теории деятельности по А.Н. Леонтьеву. Общение как психологический процесс. Основные функции общения. Решающая роль в психическом развитии ребенка. Основное значение категории общения. Структурные компоненты общения. Предмет общения. Возникновение потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность в общении. Основные мотивы общения. Познавательные, деловые, личностные мотивы. Коммуникативные мотивы общения. Три категории средств общения. Продукты общения.
2	Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека Влияние общения на психическое развитие ребенка. Задачи процесса социально — коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства: естественно-культурные – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. (формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность): социально-культурные– познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые; социально-психологические – становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства. Понятие «форма общения». Параметры, используемые для характеристики формы общения. Время возникновения формы общения. Место определенной формы общения в жизнедеятельности ребёнка. Изменение содержания потребности в общении в процессе

		развития ребёнка. Ведущие мотивы, побуждающие к общению. Основные средства осуществления коммуникации. Основные формы общения по М.И.Лисиной. Ситуативно-личностная форма общения как ведущая деятельность в первом полугодии жизни ребенка. Ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-познавательная форма коммуникативной деятельности. Высшая (внеситуативно-личностная) форма общения в период дошкольного возраста. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению. Значение воздействия взрослых для развития у детей общения. Социально — коммуникативное развитие — как процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества. Содержание: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.
3	Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей	Концепция модернизации российского образования. Задачи воспитания — формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Особая ответственность по воспитанию в первые годы жизни ребенка семьи и ДОО. Проблема социально-коммуникативного развития — развития ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром — актуальная проблема на современном этапе. ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в ДОО, выделяет среди основных направлений социально- коммуникативное, включающее в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.
4	Особенности социализации дошкольников	Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи. Общение ребенка с воспитателем группы детского сада. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя. Теоретические основы социально-коммуникативного развития. Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Разнообразные пути присвоения детьми общечеловеческих моральных ценностей. Своеобразие процесса социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Задачи, средства и методы социально-нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Содержание социально-нравственного воспитания. Особенности социально-нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Необходимые условия социально-коммуникативного развития детей. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическая форма, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве. Особенности общения детей младшего дошкольного возраста. Характер общения дошкольников со сверстниками. Характеристика общения детей среднего дошкольного возраста. Особенности общения детей старшего дошкольного возраста. Планомерное обучение, направленное на развитие коммуникативных умений и навыков.
5	Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	Экспериментальное изучение общения детей дошкольного возраста. Методы изучения общения. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения. Изучение общения дошкольников со сверстниками. Социометрический эксперимент. Изучение критериев

		выбора партнера для общения. Выявление причин изоляции и лидерства в группе детского сада. Изучение свободного общения. Установление преобладающей формы общения детей с недоразвитием речи с взрослыми. Уровень представлений дошкольников об отношении к ним взрослых. Изучение отношения к взрослым путем анализа их рисунков. Изучение навыков культуры общения с взрослыми.
6	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	Коммуникативные навыки как способ установления взаимоотношений между людьми. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности. Восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве объекта взаимодействия. Развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи. Развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Усвоение детьми способов невербального общения. Развитие вербальных средств общения. Методика формирования вербальных и невербальных средств общения у дошкольников. Направления работы: формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности. Формирование у детей дружеских отношений (Т.А. Маркова). Формирование у детей коллективистической направленности. Воспитание у детей организаторских умений и особенности их проявлений в дошкольном возрасте. Создание условий для формирования у детей опыта коллективных взаимоотношений. Педагогическая тактика воспитателя при формировании объединений детей. Совместная деятельность детей как средство формирования взаимоотношений. Виды взаимопомощи детей. Роль воспитателя в формировании взаимоотношений, основанных на взаимопомощи. Конфликты между детьми, причины их возникновения и способы преодоления (Л.А. Пеньевская).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Тема 4. Особенности социализации дошкольников	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности	Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие» Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: анализировать педагогические условия общения и развития детей дошкольного возраста	Тема 4. Особенности социализации дошкольников Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников	Тема 1. Современные представления о коммуникативной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников	Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Тема 4. Особенности социализации дошкольников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников	Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: основные теории коммуникации	Тема 1. Современные представления о	*устный опрос,*

		коммуникативной деятельности	*доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов	Тема 2. Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности	Тема 3. Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Тема 4. Особенности социализации дошкольников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Тема 5. Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Тема 6. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные представления о коммуникативной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Теоретические основы образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Требования ФГОС дошкольного образования к социально-коммуникативному развитию детей	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Особенности социализации дошкольников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Изучение коммуникативных навыков у дошкольников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Формирование коммуникативных навыков у дошкольников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования : учебное пособие / Л. Н. Волошина,	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю

	Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 c.		
2	Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 c.	http://www.iprbookshop.ru/88183.html	По логину и паролю
3	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 c.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Вербовская, Е. В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» / Е. В. Вербовская, Л. В. Филиппова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 291 c.	http://www.iprbookshop.ru/30825.html	По логину и паролю
2	Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка : сборник научных трудов / С. А. Козлова, Т. А. Куликова, Н. Б. Полковникова [и др.] ; под редакцией С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/26457.html	По логину и паролю
3	Джин, Мерсер Что такое привязанность? Эмоциональное развитие, родительство, уход за детьми / Мерсер Джин ; перевод В. И. Белопольский, В. И. Фролов ; под редакцией М. В. Иванова. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 280 c.	http://www.iprbookshop.ru/88125.html	По логину и паролю
4	Захарова, Л. М. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста в современном мире : аналитико-моделирующий аспект. Монография / Л. М. Захарова, Ю. В. Пурскалова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 63 c.	http://www.iprbookshop.ru/59194.html	По логину и паролю
5	Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания : учебное пособие / А. В. Старшинова, С. Н. Панкова, Е. Б. Архипова [и др.] ; под редакцией А. В. Старшинова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 168 c.	http://www.iprbookshop.ru/68257.html	По логину и паролю
6	Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 c.	http://www.iprbookshop.ru/88214.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Гуманизация и цифровизация дошкольного образования: возможны ли одновременно?
2. Вклад внешних и внутренних факторов в социальное развитие личности на начальных этапах онтогенеза
3. Организация социально-коммуникативного развития в виртуальной среде
4. Ребенок и социум: соотношение социализации и индивидуализации
5. Функции современной семьи: вчера и сегодня
6. Типы семей и комфортность ребенка в них

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Современные научные представления о средствах коммуникации
2. Влияние общения на психическое развитие дошкольника
3. Основные формы общения дошкольников со сверстниками
4. Изменение форм общения дошкольников со взрослыми в период дошкольного детства
5. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению
6. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения
7. Диалогическое общение как способ развития коммуникативных навыков у дошкольников
8. Работа ДОО с семьей
9. Сущность и содержание преемственности в работе ДОО и школы
10. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей
11. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка
12. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей
13. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста

14. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников
15. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников
16. Роль семьи в социализации ребенка

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Общепсихологические концепции деятельности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн).
2. Современные представления о коммуникативной деятельности.
3. Основные процессы коммуникативной деятельности.
4. Этапы реализации коммуникативной деятельности.
5. Понятие «общение» в психологии, его основные функции общения.
6. Структурные компоненты общения.
7. Потребности в общении у детей. Коммуникативная потребность.
8. Основные мотивы общения.
9. Основные категории средств общения.
10. Понятие «форма общения».
11. Параметры, используемые для характеристики формы общения.
12. Основные формы общения по М.И.Лисиной.
13. Ситуативные формы общения.
14. Внеситуативные формы общения.
15. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.
16. Значение общения дошкольников с взрослыми. Психологический климат семьи.
17. Формы и содержание педагогического воздействия воспитателя.
18. Формы общения дошкольников со сверстниками.
19. Особенности межличностных отношений в коллективе сверстников.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания

Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие характеристики лежат в основе периодизации дошкольного возраста?
2. В чем состоит отличие внешних и внутренних факторов развития личности?
3. Каковы закономерности в развитии детей раннего возраста?
4. Каковы закономерности в развитии детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет)?
5. Что относят к внешним и внутренним факторам развития личности?
6. Каковы основные принципы построения педагогического процесса?
7. Что понимается под "гуманизацией педагогического процесса"?
8. Как меняется роль взрослого в педагогическом процессе современного дошкольной образовательной организации?
9. Каковы основные задачи и содержание социально-коммуникативного развития?
10. В чем заключается специфика воспитания культуры поведения и гуманных чувств у дошкольников?
11. Каковы факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к новым условиям?
12. Какой стиль взаимодействия педагога и ребенка для Вас является наиболее приемлемым?
13. Какие профессиональные умения и личностные качества педагога способствуют адаптации ребенка к ДОО?
14. Как факторы микросоциума ребенка влияют на психологическое благополучие ребенка?
15. Каковы основные структурные компоненты коммуникативной деятельности согласно работам А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной?
16. В чем специфика системы работы по развитию общения у дошкольников (по материалам исследований Смирновой Е.О.)?
17. Каковы основные методы и приемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста?
18. Обоснуйте наличие интегрированного влияния социальных факторов на формирование личности ребенка.
19. Каковы основные сферы социализации ребенка?
20. Дайте характеристику факторам социализации ребенка в микросоциуме.
21. В чем заключается важность проведения диагностики подготовки детей к школе?
22. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей четвертого года жизни?
23. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей пятого года жизни?
24. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей шестого года жизни?
25. Что вы можете рекомендовать родителям по развитию общения детей седьмого года жизни?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Представить в виде схем различные классификации средств общения, представленные в работах Г.М. Андреевой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.М. Шахнаровича.
2. Дать характеристику форм общения у детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать содержание методик изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.
4. Подготовить протоколы и дидактический материал для изучения особенностей общения дошкольников со сверстниками.
5. Самостоятельно разработать 2 – 3 ситуации для изучения представлений дошкольников об отношении к ним взрослых.
6. Сравнить технологии социально-коммуникативного развития по мере эффективности развития коммуникативных навыков.
7. Провести изучение вербальных средств общения у дошкольников. Проанализировать особенности развития вербальных средств общения у дошкольников разных возрастных групп
8. Охарактеризовать виды визуальных опор, используемых педагогом для расширения представлений о эмоциональном состоянии персонажей.
9. Самостоятельно разработать коммуникативно-речевой практикум для расширения и обогащения возможностей вербального общения детей старшего дошкольного возраста.
10. Подобрать возможные варианты объединения нескольких коммуникативных ситуаций в единый речевой практикум с целью развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Провести анализ содержания работы по воспитанию культуры поведения и воспитания гуманных чувств в дошкольном возрасте на основе программы воспитания и обучения в детском саду
12. Составить аннотацию актуальной монографии или другого печатного труда по проблемам воспитания у детей культуры поведения или иным проблемам

социализации
13. Составить таблицу «Средства и методы воспитания у детей гуманных чувств и отношений"
14. Разработать дидактическую игру, направленную на воспитание у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
15. Составить анкету для родителей направленную на выявление их отношения к вопросам организации подготовки к школе в ДОО

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Возрастные особенности развития и социализации детей раннего возраста
2. Возрастные особенности развития и социализации детей дошкольного возраста
3. Основные структурные компоненты коммуникативной деятельности и этапы её реализации.
4. Основное значение категории общения. Возникновение потребности в общении у

детей.

5. Смена мотивов общения в период дошкольного детства.
6. Различные классификации средств общения.
7. Онтогенез общения.
8. Значение высшей формы общения в период дошкольного детства для формирования коммуникативной готовности.
9. Общение дошкольника со значимыми взрослыми.
10. Значение стилей общения воспитателя для развития коммуникативных навыков дошкольников.
11. Основные аспекты общения дошкольника со сверстниками.
12. Соотношение сферы общения со сверстниками и с взрослыми в дошкольном детстве.
13. Взаимосвязь исследовательских подходов при изучении общения.
14. Партнерское взаимодействие «ребенок – взрослый» в различных видах совместной деятельности.
15. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.
16. Моделирование коммуникативных ситуаций с учетом индивидуальных, возрастных и речевых особенностей дошкольников.
17. Диалог как основа коммуникативной ситуации.
18. Воспитательно-образовательная работа с шестилетними детьми в детском саду. Роль подготовительной к школе группы.
19. Задачи, содержание и средства нравственного воспитания дошкольников.
20. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста: значение, виды, основные приемы и методы формирования.

На умение:

1. Охарактеризуйте актуальные задачи и проблемы социализации детей современном этапе.
2. Охарактеризуйте методы педагогического исследования личности ребенка и особенности их использования педагогом дошкольного учреждения.
3. Дайте сравнительную характеристику современных образовательных программ ДОО по направлению социально-коммуникативное развитие.
4. Раскройте своеобразие периода раннего детства, проиллюстрируйте основные правила воспитания детей раннего возраста.
5. Проанализируйте методы формирования предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
6. Проанализируйте развитие игровой деятельности на протяжении дошкольного детства.
7. Приведите примеры театрализованных игр детей дошкольного возраста, направленные на развитие общения дошкольников.
8. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, раскройте их значение для социализации детей в разных возрастных группах детского сада.
9. Приведите примеры подвижных игр дошкольников. Дайте характеристику приемов руководства направленных на формирование взаимовыручки и чувство коллективизма.
10. Охарактеризуйте методы и средства формирования коммуникативной активности у детей дошкольного возраста.
11. Приведите примеры дидактических игр, раскройте их значение для социально-коммуникативного развития дошкольников.
12. Дайте характеристику воспитания у детей дошкольного возраста начал гражданственности в условиях семьи и ДОО.
13. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе для социально-коммуникативной деятельности детей.

14. Охарактеризуйте основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе для игр и общения детей.
15. Охарактеризуйте основные диагностические методики, направленные на выявление уровня форсированности социально-коммуникативных навыков
16. Опишите современные методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей с учетом требований ФГОС ДО.
17. Дайте анализ педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста Приведите примеры создания конкретных условий для эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада.
18. Охарактеризуйте работу педагогического коллектива по социально-коммуникативному развитию детей.
19. Охарактеризуйте новые подходы к организации обучения детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте организацию педагогического процесса подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе

На владение:

1. Предложите комплекс мер по выделению преобладающей у дошкольников формы общения.
2. Предложите программу выявления сформированных средств общения у дошкольников.
3. Предложите комплекс мер по выявлению уровня коммуникативной готовности к школьному обучению.
4. Предложите программу определения стиля и содержания педагогического воздействия воспитателя на детей.
5. Предложите комплекс мер для выявления формы общения дошкольника со сверстниками.
6. Предложите программу выявления уровня взаимоотношений дошкольников со сверстниками в коллективе.
7. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со взрослыми.
8. Предложите комплекс диагностических методик по изучению особенностей общения дошкольника со сверстниками.
9. Приведите пример игр и упражнений на развитие коммуникативной потребности в общении.
10. Приведите пример игр и упражнений на развитие благоприятного климата в детском коллективе.
11. Приведите пример игр и упражнений на развитие навыков культуры общения дошкольника со взрослым.
12. Приведите пример игр и упражнений на развитие речевой активности и коммуникативной направленности дошкольника.
13. Приведите пример игр и упражнений на развитие деловых и игровых мотивов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
14. Приведите пример игр и упражнений на развитие вербальных средств общения.
15. Приведите пример игр и упражнений на развитие подвижности и переключаемости мимических мышц и мышц артикуляционного аппарата, мешающих выражению эмоционального состояния у дошкольников.
16. Приведите пример игр и упражнений на формирование подвижности различных мышечных групп у детей дошкольного возраста.
17. Приведите пример игр и этюдов на выражение различных эмоций.
18. Раскройте содержание традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания дошкольников по социально-коммуникативному развитию

19. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризуйте приемы и методы воспитания у детей этики межнационального общения.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает развивающие функции обучения и воспитания; средства психодиагностики	Имеет представление о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики	Имеет фрагментарные представления о развивающих функциях обучения и воспитания; средствах психодиагностики	Не знает развивающих функций обучения и воспитания; средств психодиагностики
Умеет:	Умеет грамотно использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста	Не умеет использовать дифференцированные методы работы с детьми дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Частично владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Имеет представление о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Имеет фрагментарные представления о современных подходах к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Не знает современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО
Умеет:	Умеет грамотно использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Демонстрирует частичные умения использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи	Не умеет использовать психолого-педагогический инструментарий для изучения социально-коммуникативных проблем разных категорий детей, в том числе нуждающихся в психологической помощи
Владеет:	В полной мере владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности	Владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности	Частично владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности	Не владеет способами подбора и адаптации к занятиям специального дидактического материала и технических средств для обеспечения возможностей детям социально-коммуникативной деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей,				

в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает основные понятия, категории, формы, методы и технологии социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	Имеет представление об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	Имеет фрагментарные представления об основных понятиях, категориях, формах, методах и технологиях социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности	Не знает основных понятий, категорий, форм, методов и технологий социокультурной работы с детьми, в том числе детей с ОВЗ, с опорой на разные виды детской деятельности
Умеет:	Умеет грамотно интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Демонстрирует частичные умения интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка	Не умеет интерпретировать данные психолого-педагогического изучения для написания психолого-педагогической характеристики на ребенка
Владеет:	В полной мере владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Частично владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста	Не владеет приемами анализа педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста
ПК 4.1 Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает профессионально-этические нормы психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников	Имеет представление о профессионально-этических нормах психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников	Имеет фрагментарные представления о профессионально-этических нормах психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников	Не знает профессионально-этических норм психолого-педагогической деятельности в области социально-коммуникативного взаимодействия со всеми участниками процесса социализации дошкольников
Умеет:	Умеет грамотно использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Демонстрирует частичные умения использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности	Не умеет использовать приемы организации взаимодействия и общения детей в различных видах деятельности
Владеет:	В полной мере владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в	Владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения	Частично владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников	Не владеет приемами работы с родителями детей для обеспечения преемственности общественной и семейной систем воспитания и обучения детей в области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников

	области решения проблем социально-коммуникативного развития дошкольников	проблем социально-коммуникативного развития дошкольников		
ПК4.2 Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Имеет представление о содержании образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Имеет фрагментарные представления о содержании образовательной области «социально-коммуникативное развитие»	Не знает содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие»
Умеет:	Умеет грамотно проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	Умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	Демонстрирует частичные умения проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации	Не умеет проектировать психолого-развивающие программы, основанные на использовании вербальных и невербальных средств коммуникации
Владеет:	В полной мере владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников	Владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников	Частично владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников	Не владеет способами и методами анализа специфической литературы из смежных областей знаний и использования полученных знаний для совершенствования технологизации психолого-педагогического процесса социально-коммуникативного развития дошкольников
4.3 Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает основные теории коммуникации	Имеет представление об основных теориях коммуникации	Имеет фрагментарные представления об основных теориях коммуникации	Не знает основных теориях коммуникации
Умеет:	Умеет грамотно соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов	Умеет соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов	Демонстрирует частичные умения соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов	Не умеет соотносить психолого-педагогическую работу по социально-коммуникативному развитию с рекомендации других специалистов
Владеет:	В полной мере владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности	Владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности	Частично владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности	Не владеет навыками планирования различных видов образовательной и коммуникативной деятельности

4.4 Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает классические и альтернативные способы коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет представление о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Имеет фрагментарные представления о классических и альтернативных способах коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Не знает классических и альтернативных способов коммуникации для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации
Умеет:	Умеет грамотно проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Демонстрирует частичные умения проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду	Не умеет проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду
Владеет:	В полной мере владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Частично владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Не владеет способами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе дошкольного образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ДОО
Задачи дисциплины	1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аплификации психического развития детей 3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.08.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных

			представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,

взаимодействия.		процесса	необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основы психодиагностики	составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей	методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей	определять особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, соотнося их с требованиями ФГОС ДО	приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников	определять риски возникновения дезадаптации	приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основы консультационной деятельности	формулировать психолого-педагогические рекомендации для	антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности

	родителей детей дошкольного возраста	
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия в образовании	консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста	способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
специфику семейного консультирования	определять критерии эффективности консультационного процесса	навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
требования к нормативной документации педагога-психолога	ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО	способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО	средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез начальных этапов онтогенеза	применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы и формы психопрофилактики	планировать профилактические мероприятия в ДОО	приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	8	22	2		20
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	8	22	2		20
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	23	1	2	20
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	8	23	1	2	20
5	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	8	23	1	2	20
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	22	1	2	19
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**144**	**8**	**8**	**119**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования. Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей. Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута,

		нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Основные направления психолого-педагогическое сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся. Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение. Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы. Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности

		ситуаций и типов развития. Этапы совместного проектирования образовательной программы. 1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий. 2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества. 3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы). 4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений. 5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ДОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ДОО. Рабочая документация педагога-психолога ДОО. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Педагогический коллектив ДОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ДОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ДОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ДОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОО. Семья воспитанников ДОО как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями воспитанников ДОО. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей в ДОО. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми. Психологический клуб для родителей в ДОО: цели, задачи, функции.
5	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные характеристики психологии дошкольного возраста. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования

		дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения. Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива). Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-

		ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы психодиагностики	Тема 4. Основные направления	*устный опрос,*

		профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*доклад (сообщение)*
	Уметь: составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей детей	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять особенности возрастного и индивидуального развития дошкольников, соотнося их с требованиями ФГОС ДО	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психологической интерпретации диагностических данных	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять риски возникновения дезадаптации	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*

	Владеть: приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основы консультационной деятельности	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: специфику семейного консультирования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять критерии эффективности консультационного процесса	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*

ПК-2.4.	Знать: требования к нормативной документации педагога-психолога	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-3.2.	Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: принципы и формы психопрофилактики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		психолога дошкольного образовательного учреждения	
	Уметь: планировать профилактические мероприятия в ДОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
	Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
ПК-3.4.	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
5	Тема 5. Сопровождение психического развития в дошкольном возрасте	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Волков, Б. С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2017. — 287 с.	http://www.iprbookshop.ru/36314.html	По логину и паролю
3	Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/91044.html	По логину и паролю
4	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	По логину и паролю

	дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 с.		
4	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю
5	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/62997.html	По логину и паролю
6	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения

текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Психолог образования - педагог или психолог?
2. Педагог-психолог: одиночество в группе, ограничения профессии
3. Развивающее образование сегодня: цели и условия
4. Актуальность психологического сопровождения на разных возрастных этапах
5. Востребованность и признанность роли специалистов системы сопровождения
6. Базисные элементы модели психолого-педагогического сопровождения
7. Психолог в цифровом образовании: что делать?
8. Психологическое сопровождение педагога в дистанционном образовании

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ДОО.
2. Психологическая служба ДОО в России и за рубежом: сходства и различия.
3. Психолого-педагогическое изучение детей с проблемами в развитии.
4. Проблемы адаптации и адаптивности детей к ДОО.
5. Эмоционально-волевые нарушения в дошкольном возрасте.
6. Проблема психологической готовности детей к школе.
7. Роль семьи в психическом развитии детей дошкольного и раннего возраста
8. Основные направления изучения педагогического коллектива.
9. Формы взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
10. Условия создания единого образовательного пространства «ДОО-семья»
11. Характеристика и проблемы одаренных детей.

12. Аутичный и замкнутый ребенок: сходства и различия.
13. Природа детских страхов и методы ее изучения в дошкольном возрасте.
14. Дети с проблемами в развитии.
15. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей.
16. Персональный вклад в развитие отечественной психологической службы образования (А.Г.Асмолов, А.А.Бодалев, И.В.Дубровина).
17. Модели психологического сопровождения социализации дошкольника
18. Проблемы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения
20. Профессиональные объединения специалистов системы сопровождения как условие для активного воздействия на образовательный процесс

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Профессионально-важные качества педагога-психолога ДОО.
2. Этика психолога в работе с родителями и воспитателями
3. Дети «группы риска» в ДОО
4. Основные признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
5. Методы изучения психологической готовности к школе.
6. Основные методы исследования агрессии и агрессивности.
7. Методы диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) у

дошкольников.

8. Современное состояние психологической службы в России.
9. Характеристика и специфика взаимодействия психолога с субъектами образовательного процесса: педагоги, воспитанники, специалисты (педагоги дополнительного образования, социальный педагог, логопед, дефектолог и др.).
10. Виды конфликтов в педагогическом коллективе ДОО и их профилактика.

11. Тренинг и его виды в работе с участниками образовательного процесса в ДОО.
12. Специфические аспекты консультационной работы психолога ДОО с родителями воспитанников
13. Типичные проблемы в развитии детей раннего и дошкольного возраста.
14. Психолого-педагогическая диагностика как основа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО.
15. Психологическое просвещение педагогов и родителей воспитанников ДОО.
16. Превентивные методы в ДОО: моделирование развивающей среды
17. Активные формы работы с родителями
18. Создание условий для обеспечения успешной адаптации детей при переходе из ДОО в начальную школу
19. Эмоциональная депривация ребенка как социальный психогенный фактор
20. Стратегии семейного воспитания неблагоприятные для психического здоровья ребенка
21. Здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками
22. Интернет формы психологической работы с родителями

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какие нормативно-правовые документы регулируют деятельность психологической службы в ДОО?
2. Что представляет собой Концепция психологической службы образования?
3. С какими специалистами взаимодействует психолог в ДОО?
4. Что представляет собой актуальное (пропедевтическое и перспективное) направление в деятельности психологической службы?
5. Как соотносятся профессиональная этика и компетентность в работе педагога-психолога ДОО?
6. Какие проблемы в развитии детей раннего возраста (дошкольного возраста) являются наиболее распространенными?
7. Что выступает основой коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОО?
8. Какими методами определяется состояние психологического климата в ДОО?
9. Что выступает в качестве факторов предупреждения педагогических конфликтов?
10. Что включает в себя профилактическая работа психолога в ДОО?
11. Почему детско-родительские отношения рассматриваются как фактор развития личности ребенка?

12. В чем проявляются специфические аспекты консультационной работы психолога ДОО с родителями воспитанников?
13. На каких принципах строится диагностическая работа в работе с семьями воспитанников ДОО?
14. Какие запросы существуют в консультационной работе с родителями воспитанников ДОО?
15. Как может быть организовано психологическое просвещение родителей воспитанников ДОО?
16. Каковы условия создания единого образовательного пространства «ДОО-семья»?
17. На основе каких документов строится правовое регулирование сотрудничества ДОО и семьи?
18. Каковы цели и задачи психологического клуба для родителей в ДОО?
19. Какие методы групповой работы педагога-психолога могут быть использованы в ДОО?
20. Какие требования к квалификации педагога-психолога в системе образования предъявляет Профессиональный стандарт?
21. Какие основные достижения социально-личностного развития дошкольника?
22. Как диагностируется школьная тревожность? Какие способы профилактики используются?
23. Какими методами изучают самооценку дошкольника? Какие рекомендации можно дать по результатам такого изучения?
24. Каково значение нравственного воспитания дошкольника?
25. Существуют ли половые различия в выборе методов и средств воспитания детей и подростков?
26. Как осуществляется взаимодействие школы и семьи в вопросах воспитания детей и подростков?
27. Что выступает в качестве критериев воспитанности ребенка?
28. Что такое "трудновоспитуемый подросток"?
29. Каковы причины "педагогической запущенности" ребенка?
30. Является ли воспитание целенаправленной социализацией? Почему?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте хронологическую таблицу этапов становления отечественной практической психологии. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки.
2. Проведите сравнительный анализ зарубежной и отечественной психологической службы, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования и обозначьте ее перспективы. Постройте структурно-логическую схему психологической службы образования в РФ.
3. Проведите анализ нормативно-правовой основы деятельности психологической службы в системе образования. Законспектируйте основные положения и терминологию, используемую в них.
4. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Рассмотрите основные модели психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе. Подготовьте презентацию по одной из этих моделей. Дифференцируйте психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО в соответствии с образовательными и воспитательными целями.
6. Выберите критерии, которые следует учитывать при оценке готовности ребенка к школьному обучению:

а) Рост.
б) Соматическое состояние (здоровье).
в) Состояние моторики.
г) Умение читать, считать.
д) Пространственная ориентировка.
е) Эмоционально-волевая зрелость
ж) Пребывание в дошкольном учреждении.
з) Сформированность навыков общения
и) Наличие учебной мотивации.

7. Составьте программу эмпирического исследования основных характеристик педагогического коллектива. Составьте план семинаров-практикумом для педагогического коллектива школы на учебный год.
8. На основе анализа психолого-педагогической литературы подберите диагностический инструментарий для исследования готовности ребенка к школе и ее компонентов. Разработайте рекомендации по успешной адаптации детей к школе для всех субъектов образовательного процесса.
9. По итогам изучения психолого-педагогической литературы сделайте вывод об основных проблемах развития в дошкольном возрасте и заполните таблицу:

Основные проблемы развития детей-дошкольников	Основные методы/техники/ программы исследования	Основные программы коррекции (автор, название)	Рекомендации родителям/ воспитателям
Синдром дефицита внимания с			
Агрессивность			
Застенчивость			
Тревожность			

Детские страхи			
Тревожность			

10. Решение ситуационной задачи:

Психолог пришел на новое место работы он ознакомился со своими обязанностями. От него требовалось вести консультации, отстаивать права и интересы ребенка. Закономерна ли данная форма работы? Ответ обоснуйте.

11. Разработайте модель и пояснить содержание работы каждого звена (цель, задачи, виды и содержание деятельности) по одному из предложенных направлений:

- «Просветительская деятельность психолога в ДОО»
- «Психопрофилактическая деятельность психолога в ДОО»
- «Психодиагностическая деятельность психолога в ДОО»
- «Консультативная деятельность психолога в ДОО»
- «Коррекционно-развивающая деятельность психолога в ДОО»

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Организация работы психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения: методы и средства.
2. Направления деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
3. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: работа с образовательными и развивающими программами.
4. Психологическое заключение: формы и принципы заполнения.
5. Организация работы психолога образования с родителями: методы и средства.
6. Психологический запрос: виды запросов, обработка запросов.
7. Особенности организации психологического наблюдения в условиях образовательного учреждения.
8. Психологическая характеристика: принципы составления.
9. Понятие и виды психологического инструментария.
10. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательном учреждении: психологические установки воспитания и развивающие стратегии.
11. Планирование деятельности психолога в условиях образовательного учреждения.
12. Показатели психического развития детей: специфические и неспецифические.
13. Этика профессиональной деятельности психолога образования.
14. Нормативно-правовое поле психолога образования.
15. Социализация и амплификация в условиях образовательного учреждения: теории и принципы организации.
16. Психологическая служба образования: структура, цели и задачи.
17. Объект и предмет психологической деятельности в сфере образования.
18. Понятие психического здоровья. Критерии психического здоровья детей и подростков.
19. Классификация психологических проблем, традиционных для сферы образования.
20. История становления отечественной психологической службы образования.

На умение:

1. Охарактеризуйте актуальное состояние отечественной психологической службы образования (консультативной практики) и обозначьте ее перспективы
2. Охарактеризуйте Конвенцию о правах ребенка, прокомментируйте наиболее запомнившееся положение
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в системе образования
4. Определите формы взаимодействия психологической службы образовательной организации с семьей воспитанника
5. Приведите примеры методов и форм профилактики конфликтов в педагогическом коллективе ДОО
6. Дайте краткую характеристику основным этапам становления психологической службы образования в России
7. Охарактеризуйте понятие «образовательные риски», приведите примеры.
8. Составьте план тренингов для педагогического коллектива ДОО на учебный год
9. Приведите примеры типовых проблем адаптации ребенка к ДОО, назовите способы подготовки ребенка к детскому саду
10. Классифицируйте прикладные отрасли отечественной психологической науки

11. Назовите группы запросов к психологу ДОО от родителей воспитанников
12. Назовите группы запросов к психологу ДОО от администрации учреждения
13. Назовите группы запросов к психологу ДОО от педагогов учреждения
14. Охарактеризуйте современные модели психологической службы образования
15. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с тревожным ребенком
16. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с застенчивым ребенком
17. Составьте рекомендации для воспитателя ДОО по работе с гиперактивным ребенком
18. Сформулируйте функции психолого-педагогического консилиума
19. Раскройте основные принципы социализации и индивидуализации в образовательной организации
20. Охарактеризуйте психологический аспект ФГОС ДО, роль психолога ДОО в его реализации.

На владение:

1. В чем заключаются особенности психологической службы в ДОО?
2. Каковы причины проявления детской агрессивности? Каковы проявления дезадаптации наблюдаются у агрессивных детей?
3. Какие методы диагностики используются для выявления социально дезориентированных детей? Какие коррекционные мероприятия, направленные на оптимизацию процесса адаптации таких детей, можно проводить?
4. В чем заключается своеобразие поведения детей с различными нарушениями коммуникативного развития? Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам при работе с такими детьми?
5. Какие технологии могут быть названы развивающими? На что они направлены и как реализуются в ДОО?
6. Каковы причины возникновения педагогических конфликтов? Что может выступать профилактикой конфликтного поведения?
7. Какие диагностические методы используются в работе психолога образования с семьями детей?
8. Как и где происходит подготовка и переподготовка психологов образования?
9. Причиной возникновения каких трудностей в профессиональной деятельности психолога образования может послужить мораторий его профессиональной идентичности?
10. В чем проявляется межпрофессиональное сотрудничество специалистов, работающих в ДОО?
11. Какие технологии могут быть названы здоровьесберегающими? На что они направлены и как реализуются в ДОО?
12. Какие трудности возникают у психолога ДОО при консультировании родителей детей? Каковы их причины?
13. В чем заключается своеобразие психологического заключения на ребенка? По каким запросам оно составляется? Кого знакомят с результатами заключения?
14. Дайте общую характеристику методов исследования субъектов образования
15. Посредством каких методик можно определить уровень готовности к обучению в школе?
16. С помощью каких методик можно исследовать особенности общения дошкольников?
17. По каким показателям вы будете оценивать результаты проективных методик?
18. Приведите примеры антропоцентрических установок в профессиональной

деятельности психолога образования

19. Каковы критерии психического здоровья дошкольника?
20. С какой целью проводится мониторинг психического развития детей? С какой периодичностью и по каким критериям?

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. В психологической службе образования создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих психологическое и психическое здоровье детей дошкольного и школьного возраста, является её:

a) целью
b) задачей
c) средствами
d) все ответы верны

2. В психологической службе образования содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного и школьного детства, является её:

a) задачей
b) средствами
c) целью
d) все ответы верны

3. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает проведение научных исследований по проблемам методологии и теории практической психологии образования - это:

a) научный аспект
b) организационный аспект
c) практический аспект
d) прикладной аспект

4. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект предполагает использование психологических знаний работниками образования при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении программ обучения и воспитания - это:

a) прикладной аспект
b) практический аспект
c) научный аспект
d) организационный аспект

5. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя создание действенной структуры психологической службы образования, обеспечивающей как взаимодействие всех звеньев службы, так и контроль за профдеятельностью и повышением квалификации практических психологов - это:

a) организационный аспект
b) научный аспект
c) прикладной аспект
d) практический аспект

6. Психологическая служба образования как интегральное явление, представляющее

собой единство четырех его составляющих, или аспектов. Какой ее аспект, включает в себя обязанность практических психологов образовательных учреждений профессионально грамотно использовать всё то, чем располагает наука на сегодняшний день - это:

a) практический аспект
b) прикладной аспект
c) организационный аспект
d) научный аспект

7. В самом общем виде структура психологической службы образования включает три звена (выберите лишнее):

a) Управление образования (окружной, городской, региональный)
b) практический психолог (или группа психологов) в образовательном учреждении;
c) районный (муниципальный) кабинет (отдел) психологической службы;
d) Центр (окружной, городской, региональный) психологической службы.

8. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по выявлению психологических причин проблем, трудностей в обучении и воспитании отдельных детей, по определению особенностей развития их интересов, способностей, сформированность личностных образований - это:

a) психологическая диагностика
b) психологическая поддержка
c) психологическое просвещение
d) психологическая профилактика

9. Одним из основных видов деятельности практического психолога образования является деятельность по формированию потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности - это:

a) психологическое просвещение
b) психологическая профилактика
c) психологическая диагностика
d) психологическая поддержка

10. Одним из основных видов практического психолога образования является организация процесса, в котором взрослый сосредоточивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что позволяет последнему, укрепить самооценку; поверить в себя и свои способности; пережить неудачи - это:

a) психологическая поддержка
b) психологическое просвещение
c) психологическая профилактика
d) психологическая диагностика

11. Одним из основных видов практического психолога образования является деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства - это:

a) психологическая профилактика
b) психологическая диагностика
c) психологическая поддержка
d) психологическое просвещение

12. Термин «игровая терапия» был впервые предложен известным психоаналитиком:

a) М. Кляйн
b) З. Фрейд
c) Э. Эриксон
d) К. Юнг

13. В каких годах было положено начало игровой терапии:
a) в 20-е г. XX в.
b) в 30-е г. XX в.
c) в 40-е г. XX в.
d) в 50-е г. XX в.

14. В каких годах возникла арттерапия:
a) в 30-е г. XX в.
b) в 40-е г. XX в.
c) в 20-е г. XX в.
d) в 50-е г. XX в.

15. Использование психогимнастики как самостоятельного метода коррекционной работы было предложено:
a) Г. Юновой
b) М. Чистяковой
c) А. Спиваковской
d) все ответы не верны.

16. Термин «арттерапия» ввел в употребление:
a) А. Хилл
b) З. Фрейд
c) К. Роджерс
d) К. Юнг

17. Совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности клиента и используемых с целью лечения, психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации лиц с различными физическими недостатками, эмоциональными и психическими расстройствами, а также представителей групп риска - это:
a) арттерапия
b) психогимнастика
c) игровая терапия
d) танцевальная терапия

18. Метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положена ведущая деятельность дошкольника, как свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром - это:
a) игровая терапия
b) арттерапия
c) психогимнастика
d) танцевальная терапия

19. Целью, какого метода психологической коррекции является гармонизация развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания:
a) арттерапия
b) танцевальная терапия

c) игровая терапия
d) психогимнастика

20. Метод коррекции, снимающий эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректирующий настроение и отдельные черты характера, обучающий ауторелаксации детей, в основе которого лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации с применением специально подобранных этюдов - это:
a) психогимнастика
b) танцевальная терапия
c) игровая терапия
d) арттерапия

21. Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия — это:
a) психологическая коррекция
b) психологическая консультация
c) психотерапия
d) психологическая культура

22. Возможностями игровой терапии являются:
a) все ответы верны
b) предупреждения развития у детей нервно-психических патологий
c) коррекции поведенческих и эмоциональных проблем
d) развитие творческого потенциала

23. Основной смысл психологического просвещения заключается в следующем:
a) все ответы верны
b) популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
c) достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в ОО
d) формировать потребность и желание использовать психологические знаниях в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности

24. Задачей, какого вида деятельности педагога-психолога ОО является предоставление информации об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна им самим и тем, кто с ними работает, — учителям, воспитателям, родителям - это:
a) психологическая диагностика
b) психологическая поддержка
c) психологическое просвещение
d) психологическая профилактика

25. Практический психолог ОО осуществляет в первую очередь следующую работу:
a) все ответы верны
b) психологическое изучение детей для индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода обучения, обеспечения полноценного развития каждого ребенка, раннего выявления, преодоления и профилактики неуспеваемости и недисциплинированности детей; + консультирует воспитателей, учителей, администрацию образовательного учреждения, родителей по проблемам обучения и воспитания
c) повышает уровень психологических знаний;
d) помогает решению проблем педагогов как профессионалов

26. В какой период стала интенсивно развиваться психологическая служба образования РФ - это:
a) конец XX века
b) середина XX века
c) начало XXI века
d) все ответы не верны

27. Принцип коррекционно-педагогической деятельности, обеспечивающий целостность педагогического процесса - это:
a) принцип единства диагностики и коррекции
b) принцип комплексного использования методов и приемов
c) деятельностный принцип коррекции
d) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач

28. Вид диагностики, предметом которой является психическое развитие ребенка - это:
a) психологическая диагностика
b) медицинская диагностика
c) управленческая диагностика
d) педагогическая диагностика

29. Вид диагностики, предметом которой является освоение ребенком образовательной программы - это:
a) педагогическая диагностика
b) психологическая диагностика
c) медицинская диагностика
d) управленческая диагностика

30. Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает:
a) способность обобщать
b) внутреннюю позицию школьника
c) произвольность поведения
d) все ответы верны

31. Волевая готовность к школьному обучению предполагает:
a) произвольность поведения
b) способность обобщать
c) внутреннюю позицию школьника
d) все ответы верны

32. Психологическая готовность к школе - это:
a) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности
b) совокупность знаний, умений и навыков ребенка
c) стремление к новому социальному положению
d) определенный уровень развития познавательной сферы ребенка

33. Составными компонентами психологической готовности выступают (выберите лишний):
a) поведенческая готовность
b) личностная готовность
c) социально-психологическая готовность

d) интеллектуальная готовность

34. Интеллектуальная готовность ребенка к школе - это:
a) определенный уровень развития мыслительных процессов, речевого развития, познавательная активность
b) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы
c) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность
d) определенный уровень развития мыслительных процессов

35. Верно ли утверждение, что психологическая готовность к школе - это:
a) целостное образование и отставание одного компонента ведет к отставанию в развитии других
b) совокупность познавательных способностей и личностных свойств ребенка и отставание одного компонента не влияет на развитие других
c) совокупность независимых свойств ребенка - интеллектуальных и личностных, и их развитие не связано между собой
d) физическая готовность

36. Социально-психологическая готовность к школе - это:
a) умение общаться со сверстниками и взрослыми
b) соподчинение мотивов
c) произвольность поведения
d) развитые волевые качества

37. Личностная готовность ребенка к школе - это:
a) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества
b) сформированность предпосылок учебной деятельности
c) умение принимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность
d) умение общаться со сверстниками

38. Для исследования самооценки ребенка педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Лесенка» Л. Хухлаевой
b) «Домик» Н. И. Гуткиной
c) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

39. Для исследования внутренней позиции школьника педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой
b) «Лесенка» Л. Хухлаевой
c) «Домик» Н. И. Гуткиной
d) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина

40. Для исследования произвольности психических процессов педагог-психолог использует следующую методику:
a) «Домик» Н. И. Гуткиной
b) «Графический диктант» Д. Б. Эльконина
c) «Лесенка» Л. Хухлаевой

d) «Беседа о школе» Т. А. Нежновой

Критерии оценки результатов итогового тестирования по дисциплине

Оценка (стандартная)	**Оценка** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	Более 90%
«хорошо»	От 75 до 89%
«удовлетворительно»	От 60 до 74%
«неудовлетворительно»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Отлично/зачтено**	**Хорошо/зачтено**	**Удовлетворительно/зачтено**	**Неудовлетворительно/Не зачтено**
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает основы психодиагностики	Имеет представление об основах психодиагностики	Имеет фрагментарные представления об основах психодиагностики	Не знает основы психодиагностики
Умеет:	Умеет грамотно составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей	Умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей	Демонстрирует частичные умения составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей	Не умеет составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей
Владеет:	В полной мере владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Частично владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей	Не владеет методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей	Имеет представление об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей	Имеет фрагментарные представления об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития детей	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей
Умеет:	Умеет грамотно определять особенности возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста,	Умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося их с	Демонстрирует частичные умения определять особенности возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС ДО	Не умеет определять особенности возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста, соотнося

	соотнося их с требованиями ФГОС ДО	требованиями ФГОС ДО		их с требованиями ФГОС ДО
Владеет:	В полной мере владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Частично владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Не владеет приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Имеет представление о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Имеет фрагментарные представления о методах диагностики воспитанности детей и основных моделях психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Не знает методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования
Умеет:	Умеет грамотно формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Демонстрирует частичные умения формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Не умеет формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования
Владеет:	В полной мере владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Частично владеет методами психологической интерпретации диагностических данных	Не владеет методами психологической интерпретации диагностических данных
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи				
Знает:	Знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников	Имеет представление о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников	Имеет фрагментарные представления о специфике применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников	Не знает специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей дошкольников
Умеет:	Умеет грамотно определять риски возникновения дезадаптации	Умеет определять риски возникновения дезадаптации	Демонстрирует частичные умения определять риски возникновения дезадаптации	Не умеет определять риски возникновения дезадаптации
Владеет:	В полной мере владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Частично владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Не владеет приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации				

образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основы консультационной деятельности	Имеет представление об основах консультационной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах консультационной деятельности	Не знает основы консультационной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста	Умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста	Не умеет формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Частично владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Не владеет антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Имеет представление о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного взаимодействия в образовании	Не знает научные основы межличностного взаимодействия в образовании
Умеет:	Умеет грамотно консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста	Умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста	Не умеет консультировать субъектов образования по вопросам развития детей дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Частично владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Не владеет способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает специфику семейного консультирования	Имеет представление о специфике семейного консультирования	Имеет фрагментарные представления о специфике семейного консультирования	Не знает специфику семейного консультирования
Умеет:	Умеет грамотно определять критерии эффективности консультационного процесса	Умеет определять критерии эффективности консультационного процесса	Демонстрирует частичные умения определять критерии эффективности консультационного процесса	Не умеет определять критерии эффективности консультационного процесса
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексивного анализа	Владеет навыками рефлексивного анализа	Частично владеет навыками рефлексивного анализа	Не владеет навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы,				

протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)				
Знает:	Знает требования к нормативной документации педагога-психолога	Имеет представление о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Имеет фрагментарные представления о требованиях к нормативной документации педагога-психолога	Не знает требования к нормативной документации педагога-психолога
Умеет:	Умеет грамотно ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО	Умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО	Демонстрирует частичные умения ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО	Не умеет ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ДОО
Владеет:	В полной мере владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО	Владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО	Частично владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО	Не владеет способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ДОО
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми				
Знает:	Знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Имеет представление об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Имеет фрагментарные представления об основных международных и отечественных документах о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	Не знает основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в дошкольном учреждении
Умеет:	Умеет грамотно учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО	Умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО	Демонстрирует частичные умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО	Не умеет учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ДОО
Владеет:	В полной мере владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей	Владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей	Частично владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей	Не владеет средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе				
Знает:	Знает нормогенез начальных этапов онтогенеза	Имеет представление о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Имеет фрагментарные представления о нормогенезе начальных этапов онтогенеза	Не знает нормогенез начальных этапов онтогенеза
Умеет:	Умеет грамотно применять в профессиональной деятельности основные документы о правах	Умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Демонстрирует частичные умения применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Не умеет применять в профессиональной деятельности основные документы о правах

	ребенка			ребенка
Владеет:	В полной мере владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Частично владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Не владеет средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации				
Знает:	Знает принципы и формы психопрофилактики	Имеет представление о принципах и формах психопрофилактики	Имеет фрагментарные представления о принципах и формах психопрофилактики	Не знает принципы и формы психопрофилактики
Умеет:	Умеет грамотно планировать профилактические мероприятия в ДОО	Умеет планировать профилактические мероприятия в ДОО	Демонстрирует частичные умения планировать профилактические мероприятия в ДОО	Не умеет планировать профилактические мероприятия в ДОО
Владеет:	В полной мере владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей	Владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей	Частично владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей	Не владеет приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения				
Знает:	Знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Имеет представление о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Имеет фрагментарные представления о теории профессиональной компетентности и способах ее повышения	Не знает теории профессиональной компетентности и способы ее повышения
Умеет:	Умеет грамотно применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Не умеет применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования
Владеет:	В полной мере владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Частично владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся глубоких теоретических знаний в области физического воспитания детей, умений реализовывать их на практике, использовать новейшие данные физиологии, психологии, педагогики.
Задачи дисциплины	1. Формировать систему представлений о теоретических и методических знаний о рациональных методах и приемах профессиональной деятельности 2. Раскрыть в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач теории и методики физического воспитания дошкольников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.09.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития

			детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть:**
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного	определять уровень двигательного развития детей;	методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия

возраста		
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
анатомо-физиологические особенности детей	руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями	методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания
ПК-4 Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста	определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей;	методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации	правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях;	методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы	обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	различными приемами страховки с целью предупреждения травм

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	

1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	7	10	1	1	8
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	7	10		1	9
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	7	12	1	1	10
4	Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	7	11		1	10
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	7	12	1	1	10
6	Активный отдых детей дошкольного возраста	7	11		1	10
7	Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	7	12	1	1	10
8	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	7	11		1	10
9	Содержание физического воспитания в семье	7	10			10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**28**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	Предмет теории и методики физического воспитания дошкольников. Физическое воспитание в системе образования и воспитания. Физическое воспитание как общественное явление, как приобщение ребенка к физической культуре. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Этапы становления науки о физическом воспитании. Основные понятия курса: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическое совершенствование, физическая подготовленность, физическое образование, спорт, двигательная деятельность, двигательная активность. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Идеи П.Ф. Лесгафта о физическом воспитании подрастающего поколения. Развитие его взглядов в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях. Взгляды Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви – Гориневской, А.И. Быковой в создании системы физического воспитания детей. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их вклад в развитие теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистяковская, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А. Тимофеева, Н.А. Ноткина, Г.П. Лескова, Э.Я. Степаненкова и др. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях. Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьей. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма. Оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма. Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья. Воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и

		воспитательных задач. Средства физического воспитания. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач гармоничного развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни. Природные факторы как средства укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения - основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для дошкольников (содержание упражнений, их направленность, дозировка физической нагрузки). Современные образовательные программы по физическому воспитанию. Анализ структуры, содержания и дидактических принципов построения базисных программ по физическому воспитанию. Ознакомление с вариативными программами.
2	Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 8 лет. Закономерности роста и физического развития детей. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста. Предпосылки формирования движений до рождения (внутриутробно). Показатели развития движений. Особенности развития моторики детей от 3 до 8 лет. Формы работы с детьми раннего возраста по физическому воспитанию.
3	Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Формирование двигательных умений и навыков. Двигательная деятельность как фактор развития человека. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие детей. Физические упражнения как фактор формирования нравственного сознания, опыта нравственного поведения, воспитания нравственных чувств. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания. Развитие нравственно – волевых свойств личности в процессе физического воспитания. Роль двигательной деятельности в эстетическом воспитании дошкольников. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Развитие физических качеств у дошкольников. Физические качества. Понятие «двигательные качества», «физические способности», «врожденные задатки», «психофизические качества». Значение развития физических качеств для детей дошкольного возраста для их физической подготовленности. Быстрота, её характеристика. Особенности развития быстроты движений у детей. Условия и средства развития быстроты движений у дошкольников. Сила, её характеристика. Особенности развития силы у детей. Условия и средства развития силы у дошкольников. Выносливость, её характеристика. Особенности развития выносливости у детей. Условия и средства развития выносливости у дошкольников. Ловкость, её характеристика. Особенности развития ловкости у детей. Условия и средства развития ловкости у дошкольников. Гибкость, её характеристика. Особенности развития гибкости у детей. Условия и средства развития гибкости у дошкольников. Ведущие физические качества на различных возрастных этапах (3-8 лет). Взаимосвязь и взаимообусловленность развития двигательных навыков и качеств. Методика оценки физических качеств у дошкольников. Методы обучения. Методы, приемы и средства обучения движениям, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Требования к методам обучения. Классификация методов обучения. Характеристика методов использования слова, наглядного восприятия и практических методов. Соответствие методов целям и содержанию обучения движениям. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Специфика применения методов и приемов обучения движениям детей младшего, среднего и старшего

		дошкольного возраста. Этапы обучения детей физическим упражнениям: первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление навыка и совершенствование техники. Принципы построения и реализации процесса обучения двигательным действиям. Системный подход в определении принципов обучения. Дидактические принципы в обучении движениям - активность, сознательность, систематичность и постепенное повышение требований, наглядность, доступность и индивидуализация.
4	Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики и их характеристика: общеразвивающие, спортивные, специально – прикладные. Виды гимнастики: общеразвивающая, которая включает основную, гигиеническую; гимнастика со спортивной направленностью (спортивная, атлетическая, художественная); прикладная - профессионально – прикладная, лечебная. Гимнастика в дошкольных учреждениях. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Виды основных движений. Ходьба. Значение. Виды, способы ходьбы. Техника ходьбы. Особенности ходьбы детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения ходьбы детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения ходьбе в разных возрастных группах. Бег. Его значение. Виды, способы. Техника. Особенности бега детей на разных возрастных этапах. Показатели освоения бега детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения бегу в разных возрастных группах. Прыжки. Значение. Виды, способы. Техника. Особенности выполнения прыжков на разных возрастных этапах. Показатели освоения прыжков детьми 3-7 года жизни. Задачи и методика обучения прыжкам в разных возрастных группах. Лазанье. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения лазанья детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения лазанью в разных возрастных группах. Метание. Значение. Виды. Техника. Особенности выполнения на разных возрастных этапах. Показатели освоения метания детьми 1-8 года жизни. Задачи и методика обучения метанию в разных возрастных группах. Общие педагогические условия формирования навыков основных движений у детей раннего и дошкольного возраста. Место обучения основным движениям в системе работы дошкольного учреждения. Роль подводящих и подготовительных упражнений в обучении основным движениям. Меры по предупреждению травматизма. Создание материальных условий (подбор снарядов, пособий и др.). Равновесие – составной компонент каждого основного движения. Значение. Виды. Особенности выполнения упражнений в равновесии на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения равновесию в разных возрастных группах. Общеразвивающие упражнения. Понятие «общеразвивающие упражнения». Влияние общеразвивающих упражнений на развитие движений, психики, личностных качеств дошкольников, укрепление отдельных систем организма. Классификация общеразвивающих упражнений. Техника выполнения общеразвивающих упражнений. Правила записи. Требования к отбору и построению комплекса общеразвивающих упражнений. Профилактика травматизма. Методика обучения. Подбор общеразвивающих упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра». Создание теории и методики подвижных игр П.Ф. Лесгафтом.

		Игры как упражнение, при помощи которого ребенок готовится к жизни, игра – ценнейшее средство всестороннего воспитания личности ребенка. «Теория прибавочных раздражителей» П.Ф. Лесгафта, его отрицание роли поощрения, наказания, упражнений на гимнастических снарядах и соревнований. Дальнейшее творческое развитие теории подвижной игры П.Ф. Лесгафта в работах его последователей В.В. Гориневского и Е.А. Аркина в новых исторических условиях. Исследования научных и практических работников в области игры А.И. Быковой, М.М. Конторович, Л.И. Михайловой, Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Э.Я. Степаненковой и др. Специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Виды подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика руководства. Особенности методики проведения подвижных игр в различных возрастных группах и смешанных по возрасту группах. Особенности проведения подвижной игры в разных формах работы с детьми. Народные подвижные игры, их своеобразие, особенности (зачин, считалки, певалки, сговорки). Классификации народных подвижных игр. Руководство народными подвижными играми. Игры с элементами спорта. Характеристика и содержание спортивных игр. Спортивный инвентарь для этих игр, условия и место проведения. Обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игр с элементами спорта. Особенности методики проведения игр с элементами спортивных игр. Последовательность обучения играм с элементами спорта: подводящие упражнения, специальные упражнения (техника спортивных игр), игра по упрощенным правилам. Спортивные упражнения. Понятие «спортивные упражнения». Виды спортивных упражнений. Специфическое влияние спортивных упражнений на развитие ребенка (закаливание, совершенствование функций организма, развитие физических качеств, формирование специфических умений и навыков, воспитание личностных качеств, расширение представлений об окружающем, развитие эмоциональной сферы). Зимние виды спортивных упражнений: катание на санках, ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Летние виды спортивных упражнений: катание на велосипеде, катание на самокатах, спортроллерах, плавание, катание на роликовых коньках. Специфическое значение. Техника. Особенности освоения на разных возрастных этапах. Задачи и методика обучения. Условия обучения детей спортивным упражнениям. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.
5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	Физкультурные занятия в ДОО. Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Задачи физкультурных занятий: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Типы физкультурных занятий. Структура физкультурных занятий. Задачи и содержание каждой части. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, посменный, индивидуальный, значение каждого из них, место на разных этапах обучения движениям. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных

		занятий на воздухе. Зависимость содержания занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий. Медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Её значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей. Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной и организованной самостоятельности. Профилактика детского травматизма на физкультурных занятиях. Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики: повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, закрепление двигательных навыков, формирование осанки и укрепление свода стопы. Образовательное и воспитательное значение. Структура утренней гимнастики, задачи каждой части. Типы утренней гимнастики. Требования к подбору упражнений и дозировке. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы руководства физическими упражнениями. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием. Специфика использования физкультурных пособий и снарядов в разных возрастных и смешанных группах. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыки при проведении утренней гимнастики. Специфика подбора физических упражнений и проведение утренней гимнастики на открытом воздухе в разные сезоны. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Гимнастика после дневного сна. Значение: растормаживание нервной системы после сна, повышение работоспособности, закаливание организма, формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия. Цели и задачи гимнастики после дневного сна. Требования к подбору упражнений с учетом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Нагрузка и её регулирование. Специфика подбора упражнений без пособий, с пособиями, на снарядах. Использование музыкального сопровождения. Специфика методических приемов руководства гимнастикой после дневного сна в разных возрастных группах. Сочетание гимнастики после дневного сна с закаливающими и гигиеническими процедурами. Физкультминутки и физкультурные паузы как форма повышения работоспособности детского организма. Место и время проведения. Требования к подбору физических упражнений. Типы физкультминуток и физкультурных пауз. Особенности организации физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах. Использование стихотворного текста при проведении физкультурных минуток и динамических пауз. Необходимость сочетания закаливающих процедур с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Подбор физических упражнений для проведения воздушных, солнечных ванн, водных процедур. Нагрузка и её регулирование. Наблюдение за самочувствием детей. Своеобразие приемов работы в разных возрастных группах. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Значение выполнения различных физических упражнений в природных условиях. Подбор физкультурных пособий, использование спортивного инвентаря на участке, спортивной площадке, в естественном природном окружении. Подбор подвижных игр, упражнений в соответствии с сезоном, погодой, уровнем физической подготовленности детей, особенностями высшей нервной

		деятельности, двигательной активности, в целом - состоянием здоровья детей. Длительность прогулки, дозировка нагрузки, приемы регулирования двигательной активности детей в разных возрастных группах. Контроль за самочувствием и поведением детей. Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателем основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Деление детей по степени двигательной активности: дети со средней, большой и малой подвижностью. Их характеристика. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность. Значение самостоятельной двигательной деятельности для развития ребенка. Её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. Требования к оснащению физкультурных уголков в разных возрастных группах. Критерии оценки двигательной активности. Принципы руководства самостоятельной деятельностью детей. Профилактика травматизма. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Привлечение детей к созданию обстановки для самостоятельного выполнения упражнений, игр. Формирование у дошкольников организаторских умений, умений играть самостоятельно. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям и проявлению у них творчества и инициативы.
6	Активный отдых детей дошкольного возраста	Физкультурные досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения, дозировка физической нагрузки. Составление программы, подготовка атрибутов, игрушек, деталей костюмов. Варианты досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в смешанной по возрасту группе. Физкультурные праздники. Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Виды физкультурных праздников. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно – художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей. Специфика проведения праздников на участке и в зале. День здоровья. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение. Место в педагогическом процессе. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Подбор подвижных игр и физических упражнений в соответствии с поставленными задачами, физической подготовленностью, интересами детей. Каникулы как форма отдыха, профилактики переутомления нервной системы ребенка, создания условий для укрепления организма. Подготовка к проведению каникул. Содержание деятельности детей на каникулах. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика

		проведения в разных возрастных группах дошкольного учреждения. Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада как форма элементарного туризма, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Требования к одежде, обуви детей. Регулирование их двигательной активности. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. Контроль за самочувствием и поведением детей. Задания на дом как форма работы с родителями. Основные цели. Подбор содержания заданий. Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений. Способы подготовки родителей к выполнению домашних заданий с детьми: консультации, стендовая информации.
7	Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	Роль врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием детей в успешном решении задач физического воспитания дошкольников. Сущность врачебно - педагогического контроля и функции его участников: заведующей, врача или медицинской сестры. Группы здоровья, их характеристика. Противопоказания к применению физических упражнений детям. Изучение индивидуальных физических нагрузок с помощью пробы дозированной мышечной нагрузки (проба Мартинэ-Кушаловского). Подсчёт частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия. Внешние признаки утомления – один из показателей физической нагрузки. Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия. Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурных мероприятий. Анализ и оценка состояния физического воспитания в ДОО - одна из задач инспектирования. Проверка работы по укреплению здоровья, улучшению физического и двигательного развития детей. Подготовка воспитателя к проверке: проведение самоанализа по результатам работы за год, предоставление документации (перспективного плана, коррекционно-профилактической работы на год – диагностической карты здоровья, результатов физического и двигательного развития детей), плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе, календарного плана работы. Использование физкультурного оборудования в работе с детьми дошкольного возраста Необходимость материальной базы для правильной постановки работы по физическому воспитанию. Знакомство с оборудованием и пособиями по физическому воспитанию в дошкоДОО. Требования к оборудованию и пособиям. Хранение и размещение в физкультурном зале. Назначение тренажеров и нестандартного оборудования. Содержание, размещение физкультурного оборудования и пособий в возрастных группах (зависимость подбора пособий от возраста детей). Содержание физкультурного оборудования на групповых участках ДОО в зависимости от возраста детей. Требования к оборудованию целесообразность размещения и его назначение. Использование пособий и оборудования в течении дня (в утреннее время, на прогулках, во 2 половине дня}, в разное время года (оборудование групповых участков в зимнее время года, весной, летом, осенью) с целью лучшего развития движений у детей. Содержание оборудования спортивной площадки в теплое и холодное время года. Его назначение. Требования к оборудованию спортивной площадки для разнообразных форм работы с детьми.
8	Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	Понятие планирования. Значение планирования. Требования к планированию. Типы, виды планирования. Принципы планирования. Цель, задачи, формы и содержание планирования. Содержание перспективного плана на разных этапах обучения детей движениям. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Планирование индивидуальной работы с детьми. Учет. Значение учета. Задачи и содержание учета. Формы учета. Цель и содержание контрольно–оценочных заданий. Методика их проведения.
9	Содержание физического	Значение семьи в позитивном физическом развитии ребенка. Факторы

	воспитания в семье	и условия, определяющие физическое воспитание в семье. Задачи физического воспитания в семье. Роль специальных средств и форм физической культуры в укреплении здоровья в практике семейного воспитания (закаливание, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры). Значение организации рационального режима дня и оптимального двигательного режима, воспитание навыков личной и общественной гигиены в жизни семьи. Организация семейных туристических походов. Работа с родителями по вопросам физического развития и воспитания. Содержание и формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения в физическом воспитании и организации здорового образа жизни. Пути оптимизации сотрудничества с родителями. Основные направления в работе по педагогическому просвещению родителей в области укрепления здоровья детей. Методы изучения условий физического воспитания в семье (анкетирование, беседа, наблюдение, изучение продуктов деятельности, педагогический эксперимент).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей	Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять уровень двигательного развития детей	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: анатомо-физиологические особенности детей	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями	Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания	Тема 9. Содержание физического воспитания в семье	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			

ПК-4.1.	Знать: специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка Тема 9. Содержание физического воспитания в семье	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей;	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста Тема 9. Содержание физического воспитания в семье	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации	Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях;	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО Тема 9. Содержание физического воспитания в семье	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы

п/п		
1	Тема 1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Содержание физического воспитания в семье	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/74858.html	По логину и паролю
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лагутина, М. Д. Олимпизм, олимпийское движение и олимпийские игры : учебное пособие / М. Д. Лагутина. — 2-е изд. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/95630.html	По логину и паролю
2	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта :	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю

	учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 с.		
3	Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/26657.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Методика физического развития детей дошкольного возраста с практикумом»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1.Значение двигательного анализатора для развития психической деятельности человека.
2. Взаимосвязь двигательного и психического развития ребенка.
3. Физическое воспитание ребенка: нужен ли гендерный подход?
4. Ребенок с ОВЗ на занятиях по физическому воспитанию: инклюзия?
5. Физическое развитие и физическое воспитание: общее и различное
6. В здоровом теле здоровый дух: всегда ли это так?
7. Причины возникновения отклонений в моторном развитии.
8. Физические упражнения – средство или метод развития и коррекции двигательной сферы?
9. Физическое здоровье ребенка и его пищевое поведение: есть ли связь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.
2. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
4. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
5. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
6. Игры – эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
7. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей старшего дошкольного возраста (на примере бега и лазания).
8. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста.
9. Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.

10. Подвижная игра как средство воспитания положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
11. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
12. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения упражнениями в равновесии.
13. Влияние овладения техникой работы с мячом на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол.
14. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
15. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
16. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
17. Влияние подвижной игры на формирование нравственных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
18. Индивидуальная работа по обучению прыжковым упражнениям в младшем дошкольном возрасте.
19. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
20. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.
21. Спортивные упражнения в дошкольном учреждении с детьми дошкольного возраста.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
2. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон.
3. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
4. Упражнения со скакалкой как средство обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
5. Игры в «классики» как средство повышения интереса к прыжкам в самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
6. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.

7. Влияние упражнений с мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
8. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.
9. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников.
10. Диагностика физического развития как средство оптимизации процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
11. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у младших дошкольников.
12. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
13. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.
14. Знакомство старших дошкольников с видами спорта.
15. Интеллектуально-спортивная игра в шахматы как средство развития интереса к спорту у старших дошкольников.
16. Игры и упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей среднего дошкольного возраста.
17. Формирование представлений о строении и функционировании организма человека у детей старшего дошкольного возраста.
18. Народные игры как средство воспитания у детей дошкольного возраста положительного отношения к физкультуре.
19. использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.
20. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста.
21. Физические упражнения как средство формирования осанки у дошкольников.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Каково значение, место в режиме дня самостоятельной двигательной деятельности детей?
2. Какие принципы руководства самостоятельной двигательной деятельности детей?
3. Какие варианты упражнений используются для физкультминуток и физкультурных пауз на разных занятиях?
4. Какое практическое значение имеют для физкультминуток и физкультурных пауз?

5. Каковы особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста?
6. Как используются команды и распоряжения на занятиях по физическому воспитанию дошкольников?
7. Почему физкультурное занятие является основной формой организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям?
8. Какие типы занятий по физическому воспитанию предусматривает методика физического воспитания дошкольников?
9. Какова структура занятий по физическому воспитанию дошкольников?
10. Каково значение и какие задачи каждой части занятия?
11. Охарактеризуйте методы диагностики психофизических качеств у дошкольников.
12. Каковы основные формы работы по физическому воспитанию дошкольников?
13. Как проявляется взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию?
14. Что подразумевается под понятием «общеразвивающие упражнения»?
15. Каково значение, классификация, особенности выполнения ОРУ?
16. Какие приняты требования к подбору и построению комплекса ОРУ?
17. Назовите основные положения методики проведение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах.
18. Какие движения относят к основным движениям?
19. Как называются и чем содержательно отличаются этапы обучения физическим упражнениям?
20. Чем отличаются психофизические качества от психофизических способностей?
21. В чем заключается содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста?
22. Охарактеризуйте особенности организации и методики проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, сформулируйте требования к подбору упражнений.
23. Каковы цель и задачи физического воспитания дошкольников?
24. Как реализуется комплексный подход к решению задач физического воспитания в ДОО?
25. Назовите основные положения методики проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в ДОО.
26. Проиллюстрируйте сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Тема1. Общие вопросы теории физического развития и воспитания ребенка

Составление терминологических кроссвордов

Тема 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста

Составление схемы “Задачи физического воспитания детей дошкольного возраста”

Подбор примеров физических упражнений, с выделением основы техники, основного звена техники, деталей техники

Составление аннотации на статью о средствах физического воспитания (статья подбирается из периодической печати)

Подготовка проекта использования спортивного оборудования и пособий с целью оптимизации двигательной деятельности детей.

Тема 3. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам

Проведение плантографии и написание рекомендаций для родителей на тему: «Коррекция и профилактика плоскостопия у дошкольников»

Подбор и проведение подвижных игр и физических упражнений для развития физических качеств у детей разных возрастных групп.

Подбор и проведение физических упражнений на разных этапах формирования двигательных навыков с детьми разных возрастных групп.

Тема 4. Содержание и методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Проведение студентами строевых упражнений для детей разных возрастных групп.

Составление опорных схем, отражающих расположение на площадке (спортивном зале) детей и воспитателя в зависимости от вида строевого упражнения.

Проведение студентами упражнений по обучению детей разным видам ходьбы и бега. Использование различных средств звукового сопровождения (бубен, метроном, музыкальных мелодий и др.), обеспечивающих ритмичное выполнение ходьбы и бега в соответствующем темпе.

Проведение студентами разных видов прыжковых упражнений для детей дошкольного возраста. Обучение технике лазания и ползания.

Проведение студентами упражнений в метании разными способами.

Проведение студентами упражнений в равновесии.

Подбор и выполнение студентами комбинированных заданий, сочетающих разные виды основных движений.

Составление картотеки игр и игровых упражнений по обучению основным видам движений для всех возрастных групп.

Подбор и составление картотеки использования подготовительных и подводящих упражнений при обучении детей всех возрастных групп основным видам движений.

Проведение студентами общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами) для детей разных возрастных групп.

Подготовить атрибуты к проведению подвижных игр (2-3 игры) в младшей группе.

Анализ (после просмотра видео) приемов руководства игрой, их целесообразность.

Составление перечня игр-эстафет с использованием лазания, перелезания и равновесия.

Проведение подвижных игр в разных возрастных группах.

Составление вариантов подвижных игр.

Составление конспектов сюжетных, бессюжетных подвижных игр для детей разных возрастных групп.

Подбор карточек с сюжетными, бессюжетными подвижными играми и составление опорных карт – схем игр.

Проведение народных подвижных игр.

Подбор подвижных игр и игровых упражнений для закрепления навыков игры с элементами спорта.

Подбор серии подготовительных и подводящих упражнений для обучения игре с элементами спорта.

Подбор подготовительных и подводящих упражнений для обучения спортивным упражнениям.

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности

Проведение физкультурных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

Проведение физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной групп.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление конспекта физкультурного занятия с детьми разных возрастных групп на воздухе.

Проведение разных типов утренней гимнастики (традиционного типа, с элементами ритмической гимнастики, построенной на подвижных играх) для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и составление комплексов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений для составления комплексов физкультминуток и физкультурных пауз в зависимости от вида занятия, его содержания, возраста детей, степени утомления различных групп мышц.

Составление и проведение комплексов физкультминуток и физкультурных пауз.

Подбор подвижных игр, которые целесообразно включать в физкультурную минутку, физкультурную паузу.

Составление схемы контрастного закаливания детей дошкольного возраста.

Подбор физических упражнений и подвижных игр для малоподвижных и гиперактивных детей дошкольного возраста.

Тема 6. Активный отдых детей дошкольного возраста

Составление сценария проведения физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп.

Подбор физических упражнений и подвижных игр для проведения физкультурных праздников с детьми дошкольного возраста.

Составление плана подготовки дошкольного учреждения к спортивному празднику. Схема оформления участка зимнего, летнего праздника.

Составление плана работы с детьми дошкольного возраста в каникулярное время и в день здоровья.

Разработка сценария каникул для одной из возрастных групп ДОО.

Составление плана прогулки за пределы дошкольного учреждения.

Подбор подвижных игр и физических упражнений для организации кратковременного отдыха или привала.

Составление консультации для родителей по теме «Воспитание правильной осанки у ребенка».

Тема 7. Организация работы по физическому воспитанию в ДОО

Хронометраж двигательной активности дошкольников на прогулке.

Оценка правильности построения и проведения физкультурного занятия.

Составление плана - схемы размещения спортивного оборудования на спортивной площадке.

Изучение работы тренажеров и нестандартного оборудования, используемых в работе с детьми на занятиях и вне занятий.

Тема 8. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО

Сравнительный анализ современных программ по физическому воспитанию дошкольников

Анализ базисных программ физического воспитания по разделу «Гимнастика».

Тема 9. Содержание физического воспитания в семье

Подготовка консультации для родителей по организации двигательного режима ребенка дошкольного возраста в семье.

Подготовка рекомендаций для родителей по организации закаливания детей дошкольного возраста.

Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливающих процедур.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Цель и задачи физического воспитания дошкольников. Комплексный подход к решению задач физического воспитания.

2. Характеристика средств физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Теоретические основы режима дня. Значение правильного режима дня для формирования основ здоровья ребенка. Основные принципы построения режима дня.
4. Разностороннее развитие ребенка в процессе физического воспитания.
5. Развитие психофизических качеств. Содержание и методика работы по развитию психофизических качеств у детей дошкольного возраста.
6. Двигательные умения и навыки. Закономерности формирования двигательных действий.
7. Этапы обучения физическим упражнениям.
8. Методы и приёмы обучения физическим упражнениям. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
9. Основные движения. Задачи обучения основным движениям и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
10. Способы организации детей при обучении основным движениям.
11. Общеразвивающие упражнения. Значение, классификация, особенности выполнения. Правила записи. Требования к подбору и построению комплекса ОРУ.
12. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.
13. Строевые упражнения. Виды строевых упражнений. Задачи обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах и их место в общей системе работы по физическому воспитанию.
14. Общая характеристика форм работы по физическому воспитанию. Их место в педагогическом процессе. Взаимосвязь разных форм работы по физическому воспитанию.
15. Физкультурное занятие – основная форма организованного и систематического обучения детей физическим упражнениям. Типы занятий. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части занятия.
16. Особенности проведения физкультурных занятий на воздухе с использованием спортивных упражнений.
17. Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна. Значение и задачи. Варианты проведения утренней гимнастики. Методика проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста в образовательном учреждении. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами.
18. Физкультминутки. Особенности организации и методика проведения физкультминуток и физкультурных пауз в разных возрастных группах, их вариативность. Требования к подбору упражнений.
19. Физкультурный досуг. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Варианты проведения досугов. Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп.
20. Физкультурные праздники. Значение, виды, особенности содержания и методики проведения физкультурных праздников.
21. Дни здоровья и каникулы в образовательном учреждении. Планирование и методика проведения дня здоровья и каникул.
22. Самостоятельная двигательная деятельность детей, значение, место в режиме дня, принципы руководства.
23. Индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям, имеющим разный уровень двигательной активности.
24. Особенности работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
25. Создание предметно-развивающей среды для оптимизации двигательной деятельности детей.
27. Использование элементов игры в футбол как средство развития действий с мячом у старших дошкольников.

28. Влияние упражнений с гимнастическими мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
29. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
30. Использование музыки на физкультурном занятии как средство развития ритмичности и координации движений у детей старшего дошкольного возраста.
31. Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
32. Игры – эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
33. Прогулки с туристической направленностью в дошкольном учреждении как средство совершенствования основных движений у детей старшего дошкольного возраста (на примере бега и лазания).
34. Использование мяча на физкультурных занятиях как средство физического развития детей дошкольного возраста.
35. Использование элементов хоккея в работе со старшими дошкольниками как средство ознакомления со спортивными играми.
36. Подвижная игра как средство воспитания положительных лидерских качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Подвижная игра как средство воспитания самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста.
38. Развитие координации движений у детей старшего дошкольного возраста в процессе овладения упражнениями в равновесии.
39. Влияние овладения техникой работы с мячом на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол.
40. Бег как средство развития выносливости у детей старшего дошкольного возраста.
41. Физкультурно – оздоровительные досуги в повышении двигательной активности детей старшего дошкольного возраста.
42. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
43. Влияние подвижной игры на формирование нравственных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
44. Индивидуальная работа по обучению прыжковым упражнениям в младшем дошкольном возрасте.
45. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста доброжелательных отношений на физкультурных занятиях.
46. Организация двигательной активности на открытом воздухе как средство физического развития детей старшего дошкольного возраста.
47. Спортивные упражнения в дошкольном учреждении с детьми дошкольного возраста.
48. Подвижные игры с бегом как средство развития быстроты и ловкости в старшем дошкольном возрасте.
49. Методика обучения детей старшего дошкольного возраста элементам игры в бадминтон.
50. Сюжетное физкультурное занятие как средство развития интереса к движениям у детей младшего дошкольного возраста.
51. Упражнения со скакалкой как средство обучения прыжкам детей старшего дошкольного возраста.
52. Игры в «классики» как средство повышения интереса к прыжкам в самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
53. Единство работы ДОУ и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребёнка.
54. Влияние упражнений с мячами на повышение уровня развития двигательной активности старших дошкольников.
55. Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.
56. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у старших дошкольников.
57. Диагностика физического развития как средство оптимизации процесса физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

58. Влияние имитационных упражнений на уровень развития основных движений у младших дошкольников.
59. Игры-эстафеты как средство развития быстроты у детей старшего дошкольного возраста.
60. Пальчиковая гимнастика как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Незачтено
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности				
Знает:	Знает методику обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Имеет представление о методике обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Имеет фрагментарные представления о методике обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям	Не знает методики обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям
Умеет:	Умеет грамотно проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста	Не умеет проводить тестирование физических качеств детей дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей	Владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей	Частично владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей	Не владеет методикой проведения разных форм активного отдыха детей дошкольного возраста с учетом интересов и склонностей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи				
Знает:	Знает специфику перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Имеет представление о специфике перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Имеет фрагментарные представления о специфике перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста	Не знает специфики перспективного и текущего планирования физкультурно – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста
Умеет:	Умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей	Умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей	Демонстрирует частичные умения грамотно определять уровень двигательного развития детей	Не умеет грамотно определять уровень двигательного развития детей
Владеет:	В полной мере	Владеет методикой	Частично владеет	Не владеет методикой оценки

	владеет методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	методикой оценки эффективности построения и проведения физкультурного занятия	эффективности построения и проведения физкультурного занятия
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей				
Знает:	Знает анатомо-физиологические особенности детей	Имеет представление об анатомо-физиологических особенностях детей	Имеет фрагментарные представления об анатомо-физиологических особенностях детей	Не знает анатомо-физиологических особенностей детей
Умеет:	Умеет грамотно руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями	Умеет руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями	Демонстрирует частичные умения руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями	Не умеет руководить организацией физического воспитания в образовательном учреждении, вести работу с родителями
Владеет:	В полной мере владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания	Владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания	Частично владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания	Не владеет методикой разработки содержания консультаций для родителей по вопросам физического воспитания
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики				
Знает:	Знает специфику процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Имеет представление о специфике процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Имеет фрагментарные представления о специфике процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Не знает специфики процесса физического развития детей раннего и дошкольного возраста
Умеет:	Умеет грамотно определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей	Умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей	Демонстрирует частичные умения определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей	Не умеет определять задачи физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей развития детей
Владеет:	В полной мере владеет методами анализа содержания базисных и парциальных	Владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ	Частично владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания	Не владеет методами анализа содержания базисных и парциальных программ физического воспитания

	программ физического воспитания	физического воспитания		
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
Знает:	Знает методы и приемы, используемые в процессе физического воспитания дошкольников, педагогические условия, способствующие его реализации	Имеет представление о методах и приемах, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условиях, способствующих его реализации	Имеет фрагментарные представления о методах и приемах, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условиях, способствующих его реализации	Не знает методов и приемов, используемых в процессе физического воспитания дошкольников, педагогических условияй, способствующих его реализации
Умеет:	Умеет грамотно правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Демонстрирует частичные умения правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки	Не умеет правильно осуществлять показ движений, технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки
Владеет:	В полной мере владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Частично владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп	Не владеет методикой подбора и проведения подвижных игр и физических упражнения для развития физических качеств у детей разных возрастных групп
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)				
Знает:	Знает особенности организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	Имеет представление об особенностях организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	Имеет фрагментарные представления об особенностях организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО	Не знает особенностей организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОО
Умеет:	Умеет грамотно организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Умеет организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Демонстрирует частичные умения организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях	Не умеет организовывать процесс физического развития в определенной системе, выбирая наиболее целесообразные средства, формы и методы работы в конкретных ситуациях

Владеет:	В полной мере владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Частично владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз	Не владеет методами проведения разных по содержанию и форме физкультминуток и физкультурных пауз
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
Знает:	Знает основы безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы	Имеет представление об основах безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы	Имеет фрагментарные представления об основах безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы	Не знает основ безопасности в процессе физкультурно – оздоровительной работы
Умеет:	Умеет грамотно обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Демонстрирует частичные умения обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений	Не умеет обеспечивать страховку и предупреждать травмы в процессе организации игр и спортивных упражнений
Владеет:	В полной мере владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Частично владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм	Не владеет различными приемами страховки с целью предупреждения травм

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	совершенствование профессиональных компетенций будущих педагогов для создания образовательной среды дошкольной организации, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и способствующей эффективному развитию художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста.
Задачи дисциплины	1.Обеспечить владение умением реализовывать образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников и обеспечивать взаимодействие с другими специалистами ДОО. 2. Формировать у студентов научные знания о процессе художественно-эстетическому развития детей. 3. Развивать методическое мышление, способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей, умений применять теоретические знания в условиях разных видов детской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология детей раннего и дошкольного возраста, Педагогическая психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности, Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенезе, Основы коррекционной педагогики и специальной психологии, Теория и методика игровой деятельности детей дошкольного возраста, Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика речевого развития детей дошкольного возраста с практикумом, Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с практикумом, Учебная практика, ознакомительная, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей к школе, Оздоровительные технологии в дошкольном образовании, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание

			эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей	стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методами поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
принципы и нормы педагогической этики	применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей	навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
теории обучения, воспитания и развития	организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных	приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного

	видах деятельности	возраста в художественно-эстетической деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	приемами поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	8	15	1		14
2	Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста	8	15	1		14
3	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	8	16		2	14
4	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	8	18	1	2	15
5	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	8	18	1	2	15
6	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	8	17		2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	Предмет теории и технологии художественного развития дошкольников - изучение и развитие закономерностей и условий развития художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста. История становления и развития науки о художественном развитии дошкольников. Основные этапы развития (конец 19 - начало 20 века; 20 годы 20 века; 30-80 годы, 90 годы 20 века.). Государственная модель эстетического воспитания в современной России в 21 веке. Основные программы по художественно-эстетическому воспитанию в ДОО. Достоинства и недостатки программ по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. Парадоксы теории и практики эстетического воспитания в современной России. Философские подходы к определению сущности, структуры и закономерностей художественной деятельности. Специфика художественного творчества. Основные категории эстетики. Положения искусствознания об общих законах искусства как специфической формы общественного сознания и отражения окружающей действительности.
2	Тема 2. Психологические основы	Эстетическое сознание, его особенности. Художественно-

	художественного развития детей дошкольного возраста	эстетические способности и их развитие в дошкольном детстве. Детское художественное творчество, основные подходы к определению его сущности. Показатели, структура и своеобразие творческого процесса у детей дошкольного возраста. Роль обучения в развитии детского художественного творчества. Диагностика эстетического развития детей разных возрастных групп. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа его художественной деятельности Понятие "художественное восприятие". Этапы, типы, структура художественного восприятия. Особенности художественного восприятия детей дошкольного возраста. Роль восприятия детьми произведений искусства в развитии творчества дошкольников. Принципы отбора произведений искусства для детей. Музыкальная деятельность дошкольников. Художественно- эстетическая развивающая среда. Понятие художественно-эстетической среды, принципы ее построения, основные компоненты. Содержание и формы организации в ДОО изобразительной, музыкальной студии, театральной гостиной и т.п. Использование детских работ в оформлении ДОО. Предметно-развивающая среда художественно-эстетического развития и воспитания детей. Формирование творческих способностей.
3	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Цели, задачи, содержание и методы развития художественного восприятия в процессе приобщения дошкольников к изобразительному искусству (графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура). Специфика художественного образа и средств выразительности графики. Особенности понимания и освоения графики дошкольниками. Содержание и методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией в разных возрастных группах. Специфика восприятия живописного образа детьми дошкольного возраста. Педагогические технологии развития художественного восприятия детьми разных жанров живописи (пейзаж, портрет, натюрморт, жанровая картина) дошкольниками. Специфика художественного образа в искусстве скульптуры. Методика ознакомления детей с разными видами и жанрами скульптуры. Методика ознакомления детей с декоративно- прикладным искусством. Освоение дошкольниками искусства архитектуры. Возможности музейной педагогики в развитии художественно-эстетического потенциала детей. Мониторинг освоения образовательной области -Художественно-эстетическое развитие. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); Методика оптимизации работы с группой детей. Основные методы сбора информации о ребёнке Систематическое наблюдение; Сохранение продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, детские каракули работы ребёнка); Составление карты наблюдения, в которой перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности); Беседы с родителями, анкеты, опросники; Общение со специалистами (психолог, предметник, врач, логопед); Беседы и интервью с ребёнком с использованием открытых вопросов, получение ответов от детей; Рассказы детей; Фотографии; Аудиозаписи и видеозаписи, Портфолио, или "Папки достижений" Описание случаев и регистрация эпизодов - короткие описания конкретных случаев; Дневниковые заметки.
4	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	Формы работы с родителями по образовательной области. Художественно- эстетическое развитие дошкольника. Выработка у родителей педагогических умений по художественно - эстетическому развитию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций. Тематические консультации. Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по

		вопросам художественно-эстетического развития детей в условиях семьи. Родительские собрания. Семейные праздники. Проблема соотношения обучения и творчества в отечественной и зарубежной педагогике Проблема соотношения обучения и творчества как основной вопрос методики художественного развития детей. Взгляды зарубежных исследователей на проблему детского творчества. Взгляды отечественных исследователей на развитие детского творчества. Современный период решения проблемы соотношения обучения и творчества в рамках личностно- ориентированной парадигмы. Применение информационно- коммуникативных технологий в процессе художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста Совмещение процесса художественно-эстетического воспитания детей с использованием информационных технологий. Сочетание разнообразных форм подачи информации мультимедиа может оснастить содержание союза литературы и живописи, книги и музыки, слова и художественной деятельности детей, что содействует художественному развитию и эстетическому воспитанию личности дошкольника. Виды художественной деятельности, их специфика и взаимосвязь. Изобразительная деятельность как вид художественной деятельности. Специфика разных видов детской изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Рисование, лепка, аппликация, их виды по цели изображения (предметные, сюжетные, декоративные). Конструирование как вид изобразительной деятельности.
5	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	Задачи обучения детей разным видам художественной деятельности. Содержание развития рисования, лепки, аппликации и конструирования в разных группах детского сада. Цели, задачи, содержание художественного развития детей дошкольного возраста. Принципы построения и отбора содержания в вариативных программах художественного развития дошкольников. Идеи интеграции видов художественной деятельности. Классификация и характеристика методов художественного развития дошкольников. Специфика применения методов и приемов художественного развития детей в зависимости от уровня общего и художественного развития детей, возраста и индивидуальных особенностей, вида художественной деятельности, задач обучения. Вариативные технологии эстетического и художественного развития дошкольников. Формы организации детской художественной деятельности. Занятия по художественному развитию дошкольников, их виды и типы в зависимости от вида художественной деятельности, задач обучения. Самостоятельная художественная деятельность детей, ее мотивы. Принципы организации и содержание самостоятельной детской художественной деятельности. Совместная деятельность педагога и дошкольников в процессе освоения художественного опыта. Особенности художественного воспитания дошкольников в семье.
6	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Роль планирования в решении задач художественного воспитания дошкольников. Виды планирования. Принципы составления разных видов плана, требования к конспектам занятий и других форм организации. Диагностика уровня художественного развития детей. Основой для планирования педагогического процесса. Планирование педагогического процесса в группе. Дидактические игры по ознакомлению с народными промыслами. Развитие художественно-познавательного интереса детей к приобретению художественно- эстетических знаний (хохлома, гжель, дымковская игрушка). Развитие способностей детей к осмыслению чувства прекрасного, умение высказывать эстетические суждения: "Составь хохломской узор", "Городецкие узоры", "Собери матрешек", "Найди домик матрешки", домино "Игрушки". Ознакомление с народными промыслами - Городец, Хохлома, Гжель.

		Отличительные особенности народных ремесел и изделий художественной промышленности. Единство практического значения изделия и его декоративного оформления. Упражнения в кистевой росписи по образцам народных мастеров- самостоятельное составление декоративных мотивов из народных узоров Хохломы, Городца, Гжели (акварель, гуашь). Самостоятельное составление эскиза росписи хохломской и гжельской посуды, кухонной разделочной доски (акварель, гуашь). Сущность и содержание преемственности по художественному развитию в работе детского сада и школы. Преемственность в целях, содержании, формах организации, способах, методах развития творчества у дошкольников и младших школьников. Возможности осуществления подготовки к школьной учебной деятельности на занятиях по изобразительной деятельности в детском саду. Проектная художественно- эстетическая деятельность детей. Проект - специально организованный педагогом и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ. Проект - осуществление замысла (изготовление книги, модели, постановка спектакля, посадка дерева и т.д.) Универсальные проекты: изготовление изделий и подготовку представлений. Комбинированные проекты как представления с использованием предварительно изготовленных изделий (показы моделей одежды, кукольный спектакль и т.д.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: качественные и количественные методы, применяемые в психологических и педагогических исследованиях	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития при организации образовательного процесса в области художественно-эстетического развития детей	Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей художественно-эстетического развития дошкольников	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Практические задания для СР
ПК-1.2.	Знать: особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: методами поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в психологической помощи	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Практические задания для СР
ПК-1.3.	Знать: общие, специфические	Тема 2. Психологические основы	Устный опрос,

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка	художественного развития детей дошкольного возраста	доклад (сообщение)
	Уметь: использовать методики обучения, воспитания и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: способами формулировки рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах художественно-эстетического развития детей	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	Практические задания для СР
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования			
ПК-4.1.	Знать: принципы и нормы педагогической этики	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять способы регуляции поведения и деятельности ребенка-дошкольника	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: способами планирования профессиональной деятельности в области художественно-эстетического развития дошкольников	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	Практические задания для СР
ПК-4.2.	Знать: основные образовательные программы для обучающихся дошкольного возраста	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: применять современные психолого-педагогические технологии художественно-эстетического развития детей	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: навыками выбора диагностического инструментария и опытом проведения диагностики художественно-эстетического развития	Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста	Практические задания для СР
ПК-4.3.	Знать: теории обучения, воспитания и развития	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: организовывать конструктивное взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности	Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: приемами организации конструктивного взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста в художественно-эстетической деятельности	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	Практические задания для СР
ПК-4.4.	Знать: принципы создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	Устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: практически применять принципы профессиональной этики для создания психологически комфортной образовательной среды	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	Реферат, участие в групповой дискуссии
	Владеть: приемами поддержания	Тема 5. Формы и методы обучения	Практические

	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	художественной деятельности детей дошкольного возраста	задания для СР

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теории и технологии художественного развития ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психологические основы художественного развития детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Современные задачи художественно-эстетического развития детей	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Формы и методы обучения художественной деятельности детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Планирование педагогического процесса по художественному развитию дошкольников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы дошкольного образования: учебное пособие / Л. Н. Волошина, Г. Е. Воробьева, О. Г. Галимская [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/71551.html	По логину и паролю
2	Батюта, М. Б. Развитие восприятия и понимания произведений живописи у детей: монография / М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 102 с.	http://www.iprbookshop.ru/79672.html	По логину и паролю
3	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.]; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/97926.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бабынина, Т. Ф. Игровые пальчики: программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству / Т. Ф. Бабынина, О. В. Степанова; под редакцией Т. Ф. Бабынина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет,	http://www.iprbookshop.ru/29884.html	По логину и паролю

	2008. — 39 c.		
2	Ворошнина, Л. В. Художественно-творческое и познавательно-речевое развитие гиперактивных детей в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Л. В. Ворошнина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 346 c.	http://www.iprbookshop.ru/32109.html	По логину и паролю
3	Котлякова, Т. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр: учебно-методическое пособие / Т. А. Котлякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/59197.html	По логину и паролю
4	Котлякова, Т. А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора: монография / Т. А. Котлякова. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 189 c.	http://www.iprbookshop.ru/59196.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)

	http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение обучающимися системы представлений о содержании и технологиях методической работы педагога-психолога в образовательной организации
Задачи дисциплины	1. Ознакомление обучающихся с содержанием методической работы педагога-психолога в системе образования, нормативно-правовой основой его деятельности, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы. 2. Подготовка к применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в детском возрасте и проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса. 3. Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа психолога в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Моделирование педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая), Производственная практика, психолого-педагогическая.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом и другими специалистами) по результатам педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основные принципы построения и организации диагностического исследования	составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности	навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
правила профессиональной этики	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	профессиональной лексикой педагога-психолога
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
теории социальной адаптации и социализации	конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные прикладные отрасли психологической науки	формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	9	17	1	2	14
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	9	17	1	2	14
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	9	16	1	1	14
4	Тема 4. Классификация психологической документации	9	17	1	1	15
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	9	16		1	15
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	9	16		1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**9**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении. Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении). Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием;

		институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).
4	Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов

		образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ДОО. Рабочие материалы психолога ДОО на учебный год. Формы организационно-методической документации педагога-психолога ДОО. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога ДОО. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями воспитанников. Аналитический и статистический отчет Дифференциальный план психологической деятельности в ДОО. Отчет о психологической деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основные принципы построения и организации диагностического исследования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: приемами составления диагностического заключения	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 4. Классификация психологической документации	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: диагностировать навыки игровой, продуктивной и учебной деятельности	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: навыками кодирования данных диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: правила профессиональной этики	Тема 1. Нормативно-правовые основы	*устный опрос,*

		профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*доклад (сообщение)*
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: профессиональной лексикой педагога-психолога	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 5. Специальная документация психолога образования	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: теории социальной адаптации и социализации	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные прикладные отрасли психологической науки	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: структуру профессиональной	Тема 1. Нормативно-правовые основы	*устный опрос,*

	компетентности и требования профессионального стандарта	профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Классификация психологической документации	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в дошкольном образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 c.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
2	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c.	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
3	Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / составители З. В. Стадник. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. — 115 c.	http://www.iprbookshop.ru/22276.html	По логину и паролю
4	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/29300.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,

	магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное

углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ПЕРИОД ПРЕ- И ПЕРИНАТАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся в области детско-родительских отношений, формирование у них системы научных психолого-педагогических знаний об особенностях развития в пре- и перинатальный период.
Задачи дисциплины	1. развитие навыков анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинанального периода и психологии беременных 2. формирование научных представлений об основах взаимодействия родителей и детей, освоение методов диагностики семейных отношений 3. ознакомление с принципами организации психологической помощи семье, развитие умений планировать, организовывать и осуществлять психолого-педагогическую работу с родителями

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детско-родительское взаимодействие в период пре- и перинатального развития» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.01

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической

социальным окружением.		здоровья субъектов образовательного процесса	компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных	формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза	навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинанального периода
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
психологические теории и концепции развития семейных систем	использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	принципами организации психологической помощи семье
ПК-3.		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные	планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье	приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
стили семейного воспитания	разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников	навыками проведения психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Введение в перинатальную психологию.	6	16	1	1	15
2	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.	6	18	1	1	15
3	Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая	6	16	1	1	15

	характеристика пре- и перинатального периода.					
4	Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	6	18	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Введение в перинатальную психологию.	Перинатальная психология как область психологической науки, ее становление и развитие. Теоретико-методологические основы перинатальной психологии. Структура перинатальной психологии, ее предмет и задачи Психологические особенности женщин репродуктивного возраста, страдающих бесплодием (полоролевая идентичность; самооценка и Я-концепция личности). Мотивы зачатия: скрытые и явные с позиции Э. Берна Незапланированное зачатие как психотравмирующая ситуация. Формирование гестационной доминанты в теориях А.А. Ухтомского, И.А. Аршавского, А.С. Батуева. Периоды беременности, типология психологического компонента гестационной доминанты в концепции И.В. Добрякова. Современные теории и методы консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
2	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.	Становление пренатального материнства (в докоммуникативный и коммуникативный периоды беременности). Психотерапевтические и психолого-педагогические аспекты беременности и ранних этапов материнства. Характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству. Девиантное материнство. Психологические особенности формирования отцовства. Структура и содержание взаимодействия матери и пренейта. Этапы становления пренатального материнства. Факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства.Периоды развития материнской сферы поведения (взаимодействие с собственной матерью; игровая деятельность; нянчание). Особенности развития материнства в современных условиях. Психологическая готовность к материнству. Профилактика отказов и социального сиротства. Патологии беременности, роль установок и поведенческих механизмов в адаптации к ним. Физиология нормальных и осложненных родов. Культурные особенности сопровождения беременности и родов. Физиологические и психологические аспекты кесарева сечения. Работа со специфическими психологическими травмами перинатального периода.
3	Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	Пренатальный период развития. Становление психики пренейта, факторы и условия психического риска для будущего ребенка (стрессы и страхи матери во время беременности, отрицательное отношение к беременности). Динамика формирования пренатального единства по триместрам беременности. Уровень сенсорного восприятия плода. Эмоциональный след в формировании личности ребенка. Методы подготовки беременных к родам. Страхи беременных и способы их преодоления. Перинатальный период развития. Базовые перинатальные матрицы. Действия матери, которые влияют на ребенка. Действия ребенка, которые влияют на мать. Физиология плода и младенца. Общее представление о процессах эмбриогенеза. Психофизиологические аспекты развития ребенка первого года жизни: перцептивное, физическое, когнитивное, эмоциональное, социальное развитие. Психофизиологические основы контакта между матерью и плодом, матерью и ребенком: норма, нарушения и пути коррекции.
4	Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	Родительство. Составляющие материнской и отцовской любви. Полоролевые стереотипы. Факторы, депривирующие развитие и

		проявление материнской и отцовской любви. Родительская семья. Проблемы супружеских и детско-родительских отношений. Пренатальное развитие, обучение, воспитание: этапы, цели. Влияние внутриутробного воспитания на ребенка. Метод «Сонатал». Первые недели жизни с ребенком. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье (витальных потребностей, потребности физической и психологической безопасности, потребности в общении, привязанности, любви). Детско-родительская привязанность как основа психического здоровья младенцев. Структура и содержание взаимодействия родителей и ребенка в неонатальный период. Внешние и внутренние условия депривации. Депривация в семье. Депривация в широкой общественной среде. Типы депривированных детей. Распознавание последствий депривации. Прогноз и исправление депривационных нарушений. Предупреждение депривации. Забота о детях в учреждении. Психология семьи. Проблемы семьи в связи с адаптацией к новым условиям и ситуациям в каждом периоде развития отношений. Задачи и направленность психологической помощи семье. Методы психологической работы с будущими родителями. Психологического консультирования семьи. Психологическое сопровождение перинатальных потерь. Психологическое сопровождение родительства. Системная семейная психотерапия и психологическое консультирование.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных	Тема 1. Введение в перинатальную психологию. Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза	Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинанального периода	Тема 1. Введение в перинатальную психологию. Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: психологические теории и концепции развития семейных систем	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода. Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: принципами организации психологической помощи семье	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по			

сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3.	Знать: типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье	Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: стили семейного воспитания	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен. Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников	Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений	Тема 1. Введение в перинатальную психологию. Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Введение в перинатальную психологию.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Материнство как психосоциальный феномен.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психологическая и анатомо-физиологическая характеристика пре- и перинатального периода.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Семья как персональная микросреда развития ребенка.	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беременность от А до Я. Полный справочник [Электронный ресурс]/ М.Г. Драгой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 572 c.	http://www.iprbookshop.ru/80211.html	По логину и паролю
2	Зверева О.Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Зверева О.Л., Культина Л.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 108 c.	http://www.iprbookshop.ru/92875.html	По логину и паролю
3	Князева Т.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю
4	Уорнер Пенни 160 развивающих игр для детей от рождения до трех лет [Электронный ресурс]/ Уорнер Пенни— Электрон. текстовые данные.— Москва: Альпина нон-фикшн, 2019.— 352 c.	http://www.iprbookshop.ru/82971.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Безсудова Е.А. Мама дорогая! 9 мифов о материнстве [Электронный ресурс]/ Безсудова Е.А., Поспелова Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Генезис, 2017.— 165 c.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/89741.html	По логину и паролю
2	Малер Маргарет С. Психологическое рождение человеческого младенца. Симбиоз и индивидуация [Электронный ресурс]/ Малер Маргарет С., Пайн Фред, Бергман Анни— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2011.— 413 c.— Режим доступа:	http://www.iprbookshop.ru/15295.html	По логину и паролю
3	Могилевская Е.В. Перинатальная психология. Психология материнства и родительства [Электронный ресурс]: учебник/ Могилевская Е.В., Васильева О.С.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011.— 274 c.	http://www.iprbookshop.ru/47068.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и

рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в

групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Что первично: появление ребенка влияет на дальнейшее развитие семьи или этап формирования семейного холона, на который приходится появление ребенка, предопределяет дальнейшее развитие семьи?
2. Девиантное материнство: генетическое нарушение или нарушение социального развития?
3. Нежеланный ребенок: возможно ли такое?
4. Роль отца в развитии пренатa
5. Чайлдфри – отказ от родительства во имя личной свободы
6. Близнецы – особенности распределения родительского внимания

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Проблемы воспитания до рождения.
2. Отличия импритинга человека от импритинга животных.
3. Роль критических периодов онтогенеза в психическом развитии ребенка.
4. Влияние эмоционального состояния женщины на внутриутробное развитие ребенка.
5. "Бесконечный рай" или "внутриутробная война"?
6. Развитие психики ребенка в пренатальном периоде.
7. Системы пренатального воспитания в разных культурах.
8. Различия психологических подходов к проблемам пренатальной психологии.
9. Приемное материнство – экзистенциальный выбор.
10. Материнство как Дар.
11. ЭКО-технологии – прогресс или обман природы?
12. Особенности поведения прародителей в ожидании внуков.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие

примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Виды асоциального поведения родителей
2. Социальное окружение и его влияние на ребенка
3. Проблемы супружеских и детско-родительских отношений
4. Роль отца в семейном воспитании.
5. Семья как персональная микросреда развития ребенка
6. Характеристика физиологической зрелости и здоровья новорожденного.
7. Влияние на характер взаимодействия родителей с ребенком разных видов родов.
8. Адаптация новорожденного к новой среде.
9. Детско-родительская привязанность как основа психического здоровья младенцев.
10. Особенности коммуникации матери и ребенка в перинатальном периоде.
11. Особенности коммуникации матери и ребенка в постнатальном периоде.
12. Психологическое сопровождение беременности.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/незачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
2. Методы психологической работы с будущими родителями.
3. Психологическое сопровождение в постнатальный период.
4. Психологическое сопровождение в ситуации перинатальной потери.
5. Анатомо-физиологическая характеристика перинатального периода развития.
6. Факторы становления материнства.
7. Типы и детерминанты родительского отношения.
8. Основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе.
9. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
10. Формирование бондинга между матерью и младенцем.
11. Основные сенситивные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом.
12. Внутриутробная педагогика: основные задачи и субъекты взаимодействия.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию родительство.
2. Какие психологические методы можно использовать в работе с родителями.
3. Рассмотрите основные концепции воспитания родителей.
4. Охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.
5. Перечислите основные концепции воспитания родителей.
6. Назовите мотивы сохранения беременности
7. Перечислите типы и детерминанты родительского отношения
8. Охарактеризуйте уровни психологической готовности к материнству по С.Ю. Мещеряковой.
9. Перечислите факторы, которые влияют на становление материнства.
10. Соотнесите периоды развития материнской сферы поведения и этапы становления пренатального материнства.
11. Что является предметом изучения пренатальной психологии?
12. Какие исследования подтверждают эмоциональные переживания пренейта в утробе матери?
13. Как фиксируются реакции плода на изменения эмоционального состояния матери?
14. Какие действия матери влияют на ребенка?
15. Какие действия ребенка влияют на мать?
16. В чем связь врожденного темперамента и нарушений поведения у младенцев?
17. Как происходит формирование бондинга между матерью и младенцем?
18. В чем состоит роль эмоциональных связей между матерью и ребенком?
19. Какие типы привязанности выдяет М.Эйнсворт?
20. В чем суть явления депривации?
21. Что такое сенсорная депривация?
22. Какие проявления синдрома госпитализма?
23. Какие физиологические показатели учитывает шкала В.Апгар?
24. Для фиксации каких характеристик разработана шкала Бразлетона?
25. 9.В чем проявляются сенсорные способности новорожденных?
26. Какие исследования памяти рождения вам известны?
27. В чем сущность незрелости новорожденного?
28. Каково проявление и значение "комплекса оживления"?
29. Каковы конкретные пути влияния общения на психическое развитие ребенка в младенчестве?
30. В чем проявляется опережающее развитие ориентировочной деятельности в младенчестве?
31. Что является объектом деятельности психолога в перинатальном периоде ?
32. Какова история создания Национальной ассоциации пренатального воспитания (НАПВ)?
33. Каковы методы психологической работы перинатального психолога с идеализациями в области деторождения?
34. Можно ли рассматривать медико-генетическое консультирование как профилактику врожденных пороков развития?
35. Какова роль семьи в развитии ребенка?
36. Каковы основные модели родительского поведения?
37. Как идет формирование материнства в докоммуникативный и коммуникативный периоды беременности?
38. Приведите примеры исследования материнства
39. Что включает в себя генез материнской потребностно-мотивационной сферы?
40. Каковы основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе?

41. Что включает в себя психологическая готовность к материнству?
42. Каковы основные положения теории базовых перинатальных матриц С Грофа?
43. Как эмоциональное состояние женщины влияет на внутриутробное развитие ребенка?
44. Что такое гаптономия?
45. Каковы основные сенситивные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом?
46. В чем состоят материнские функции в период младенчества?
47. Какова роль экспериментов Г. Харлоу в развитии теории привязанности?
48. Как различаются темпераменты младенцев?
49. Каковы основные положения теории привязанности Боулби?
50. Как меняются материнские функции в неонатальном периоде?
51. В чем заключается роль критических периодов онтогенеза в психическом развитии ребенка?
52. Каково значение формирования отношений привязанности у детей?
53. Каковы основные положения теории «психологического поля» К. Левина?
54. Приведите примеры техник семейного консультирования.
55. В чем специфика психодинамического подхода к консультированию?
56. В чем специфика бихевиорального подхода к консультированию?
57. В чем специфика гуманистического клиент-центрированного подхода к консультированию?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. На основе анализа литературы:
- Выделите основные проблемы детско-родительских отношений.
- Охарактеризуйте модели родительского поведения по Д. Бомринд
- Сформулируйте особенности взаимодействия матери и пренейта
- Перечислите факторы, способствующие созреванию и проявлению инстинкта материнства
- Охарактеризуйте стадии пренатального развития

- Выделите критические периоды пренатального развития ребенка

По одному из вопросов составите конспект или презентацию.

Задание 2. Изучите видеоматериал:

Рефлексы новорождённых 8 минут https://www.youtube.com/watch?v=r_hTC5Tx-hQ
Рефлексы новорождённых 6 минут https://www.youtube.com/watch?v=FWrVB_2U5bY
Рефлексы младенцев:

- 1 часть 3 мин https://www.youtube.com/watch?v=G1P99qb0mU0
- 2 часть 3 мин https://www.youtube.com/watch?v=61QZetla3fA
- 3 часть 3 мин https://www.youtube.com/watch?v=x--1EPf4CGA
- 4 часть 3 минуты https://www.youtube.com/watch?v=D-qoTjlEmYA

Составьте сводную таблицу по рефлексам новорожденного.

Разделите рефлексы на группы: исчезающие, изменяющиеся, постоянные или оральные, спинальные и пр.

- Сосательный
- Хоботковый
- Поисковый (искательный)
- Ладонно-рото-головной
- Глотательный
- Рефлекс кляпа
- Защитный рефлекс
- Утиный рефлекс
- Зрачковый рефлекс
- Мигательный рефлекс
- Рефлекс опоры
- Рефлекс выпрямления
- Рефлекс автоматической ходьбы
- Рефлекс ползания
- Хватательный рефлекс
- Рефлекс Робинзона
- Нижний хватательный рефлекс
- Рефлекс Бабинского
- Рефлекс Моро
- Рефлекс Галанта
- Рефлекс Переса
- Ассиметричный шейный тонический рефлекс (Магнуса-Клейна)

Задание 3. Дайте определение понятию кризис новорожденности. Изучите представленную таблицу. Назовите ее авторов. Раскройте ее значение и место в акушерской практике. Определите возможные нарушения развития детей и низкими показателями таблицы.

Признаки	0 баллов	1 балл	2 балла
Пульс	Отсутствует	Менее 100 уд./мин	Более 100 уд./мин
Дыхание	Отсутствует	Медленное, нерегулярное	Хорошее, крик
Мышечный тонус	Слабый	Сгибает ручки и ножки	Активно двигается
Рефлексы (реакция на катетер в носу)	Отсутствует	Гримасы	Чихает, кашляет, отталкивает
Цвет кожи	Синюшный, бледный	Нормальный, но синюшные ручки и ножки	Нормальный по всему телу

Задание 4. Охарактеризуйте как происходит психологическая поддержка процесса становления материнства. В чем особенности консультирования беременных? Определите психолого-педагогические аспекты беременности.
Изучите и типологизируйте запросы на психологическое консультирование будущих родителей. Проанализируйте особенности стилей переживания беременности.
Подберите диагностический материал для определения психологической готовности к материнству.
Составьте план исследования психологической готовности к материнству и отцовству.
Продумайте и опишите стратегию и направления психологического сопровождения беременности.

Задание 5. Подберите методы диагностики детско-родительских отношений.
Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках психодинамического подхода.
Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках бихевиорального подхода.
Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках гуманистического клиент-центрированного подхода.
Опишите и сравните приемы работы консультанта в рамках психодинамического, бихевиорального и гуманистического клиент-центрированного подходов к консультированию родителей.

Задание 6. Опишите суть системы тактильного взаимодействия матери и плода, приведите пример конкретной методики развития гаптономии. Охарактеризуйте "комплекс оживления". Дайте определение понятию непосредственное эмоциональное общение. Опишите механизм импринтинга.
Охарактеризуйте особенности периодов развития материнской сферы поведения, используя классификацию Г.Г. Филипповой.

Задание 7. Внимательно изучите таблицу. Охарактеризуйте паттерны движения плода, которые описал Дж. Де Ври с соавторами.
7 неделя - едва различимые движения
8 неделя - вздрагивание

8 неделя - глобальные движения
9 неделя - икота
9 неделя - изолированные движения рук или ног
9-10 неделя - наклон назад (ретрофлексия), наклон вперед (антерофлексия) и вращение головой
10 неделя - контакт руки с лицом
10 неделя - вращение плода
10-11 неделя - потягивание и зевание
12 неделя - движения пальцев
14 неделя - поворот кисти
16 неделя - общее потягивание
18 неделя - движения глаз
24 неделя - сосание большого пальца
Подберите фотографии, изображающие плод на каждом из указанных в таблице этапов.

Триместр	Период	Неделя	Длина и вес	Основные события
Первый	Зигота (герминальный)	1-я 2-я		Одноклеточная зигота дробится и превращается в бластоцисту Бластоциста внедряется в стенку матки. Начинают формироваться структуры, обеспечивающие питание и защиту развивающегося организма: амнион, хорион, амниотический мешок, плацента и пуповина
	Эмбрион (эмбриональный)	3–4-я 5–8-я	0,6 см 2,5 см; около 6 г	Появляются зачатки головного и спинного мозга. Начинают развиваться сердце, мышцы, позвоночник, ребра и желудочно-кишечный тракт Начинают формироваться многие внешние структуры тела (лицо, руки, ноги, пальцы рук и ног) и внутренние органы. Начинает развиваться кожная чувствительность, и эмбрион может реагировать движениями на соответствующие раздражители
	Плод (фетальный)	9–12-я	7,5 см; менее 30 г	Быстрое увеличение размеров плода. Начало образования связей между нервной системой, органами и мышцами. Появление новых паттернов движений: толчки ножками, сосание пальца, открывание рта, дыхательные движения. Наружные половые органы сформированы настолько, что по ним легко определяется пол плода
Второй		13–24-я	30,5 см; 0,8 кг	Продолжается быстрый рост плода. В середине данного периода движения плода могут ощущаться матерью. Кожа плода покрывается первичным волосяным покровом и первородной смазкой, предохраняющей кожу от растрескивания в результате соприкосновения с амниотической жидкостью. К концу 24-й недели формируются все нейроны головного мозга. Глаза становятся чувствительными к свету, и плод уже реагирует на звук
Третий		25–38-я	50,8 см; 3,4 кг	Ребенок, родившийся в этот период, жизнеспособен. Продолжается рост плода. Быстрое развитие головного мозга приводит к расширению его сенсорных и моторных способностей. В середине данного периода образуется подкожный жировой слой. От организма матери плоду передаются антитела, защищающие его от болезней. В течение последних двух недель перед рождением плод становится менее активным и больше спит. Как правило, незадолго до родов плод переворачивается вниз головой

Задание 8. Проаргументируйте, как отражается развод родителей на развитии ребенка. Определите влияние асоциального поведения родителей на развитие ребенка. Перечислите особенности развития материнства в современных условиях. Объясните в чем психологические особенности женщин, отказывающихся от своих новорожденных детей.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.7 Примеры кейс-задач

Объясните описанные в каждой ситуации особенности поведения ребенка, применяя для этого имеющиеся у Вас теоретические знания о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития психики в раннем детстве.

Задание 1.

Нина (1год) требовательно и капризно произносит: «Ла, ла, ла…», что означает лампа. А мама, пытаясь угадать, чего она хочет, то зажжет лампу, то погасит. Нина негодует, настаивает, обижается. Ситуация, в которой мама не может угадать, чего хочет дочка, повторяется неоднократно.

Задание 2.

Мальчик, 2 лет и 10 месяцев отказывается жевать и глотать твердую пищу. При попадании кусочков еды в горло, возникают позывы на рвоту. Мать измельчает пищу для мальчика в пюреобразную. Наблюдается удержание акта дефекации. В первичном интервью выяснилось, что мать испытывала сильную тревогу на протяжении всей беременности, так как существовала угроза выкидыша. От грудного вскармливания отказалась, когда ребенку было 4-5 месяцев, так как посчитала, что молока у нее недостаточно. Можно предположить, что на бессознательном уровне коммуникаций разыгрывается следующий сценарий: Мать испытывает сильнейшее напряжение пытаясь справиться собственной бессознательной враждебностью (угроза выкидыша) и разрушительными аффектами ребенка, отвечая на его злость и капризное упрямство собственным гневом и безаппеляционными требованиями, тотально контролируя ситуацию. Из-за недостаточно развитой у матери функции контейнирования – переработки агрессивных аффектов и негативных эмоций ребенка, мальчик чувствует

угрозу дезинтеграции собственного Я при каждом проявлении агрессии (пережевывание зубами), направленной на тело матери (пищу). Ребенку приходится прилагать усилия, чтобы самому контролировать и подавлять в себе агрессивные импульсы (удерживать, а не исторгать из себя плохие объекты в виде кала). В попытке справиться с тревогой и чувством вины, мать продолжает кормить ребенка «грудным молоком» в виде пюреобразной пищи, а малыш тормозит собственное развитие (инфантилизируясь), чтобы «угодить» матери.

Задание 3.

Сын 4 лет «часто устраивает истерики, цепляясь за мать, его с трудом удается успокоить». На просьбы матери отвечает противоположными действиями. Мать часто использует тактику указаний от противного, тогда мальчик с удовольствием включается в «игру» и делает, то, что ожидает от него мать. Одновременно с этим, мальчик может подолгу находиться в своей комнате один, увлеченно играя в выдуманные им игры. Из истории стало ясно, что в первые месяцы беременности отец настаивал на аборте, матери приходилось защищать себя и своего ребенка. Помимо переживаемого кризиса и протестного поведения, порой появляющихся в этом возрасте, у мальчика наблюдается тревога преследования материнского объекта в попытке справиться с бессознательной идеей, что мать может исчезнуть и он вместе с ней. В детской ребенок чувствует себя более защищенным, погружаясь в бессознательных фантазиях во внутриутробный мир матери, где можно отгородиться от внешней угрозы «телом матери» и ее устойчивым намерением защитить ребенка.

Опишите. соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в предложенных ситуациях

Задание 1.

Мама моет посуду. Маша (4 г.) стоит рядом, наблюдает, а затем обращается к маме; «Я смогу так же вымыть посуду. Разреши мне». Каково содержание мотивов поведения дошкольницы?

под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

Задание 2.

Сегодня Саше исполнилось 1 год 5 мес. Многое нужно отметить в его поведении, что вновь появилось в последний период или приняло новые формы. В ответ на запрещение («нельзя») проявляет упрямство и упорно пытается повторить какую-нибудь шалость. Только путем отвлечения удается прервать то или иное упрямое желание. Иногда в ответ на запрещение начинает капризно плакать, бросаться на пол, дергает руками и ногами, но такие истерики бывают с ним нечасто. Его легко и быстро удается отвлечь от шалостей» (Из дневника А.М. Менчинской).

Задание 3.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили. Но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она опять расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Критерии оценки выполнения задания

Оценка «отлично»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа.

	Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений
Оценка «хорошо»/зачтено	Кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений
Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Общие закономерности пре- и перинатального развития.
2. Особенности психологии беременных
3. Этапы формирования материнства.
4. Базовые перинатальные матрицы Станислава Грофа.
5. Анатомо-физиологическая характеристика перинатального периода развития.
6. Факторы становления материнства.
7. Типы и детерминанты родительского отношения.
8. Основные функции матери в обеспечении развития ребенка в раннем онтогенезе.
9. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
10. Гаптономия как система тактильного взаимодействия матери и пренейта.
11. Адаптация новорожденного к новой среде.
12. Семья как персональная микросреда развития ребенка
13. Особенности психофизического состояния будущей мамы в первом триместре беременности.
14. Особенности психофизического состояния будущей мамы во втором триместре беременности.
15. Особенности психофизического состояния будущей мамы в третий триместре беременности.
16. Формирование бондинга между матерью и младенцем.
17. Основные сенситивные периоды в коммуникации беременной женщины с пренейтом.
18. Внутриутробная педагогика: основные задачи и субъекты взаимодействия.
19. Паттерны движения плода.
20. Типология психологической гестационной доминанты (Добряков И.В.).

На умение:

1. Родительская любовь, ее отличия от романтической.
2. Охарактеризуйте детско-родительские взаимодействия в пренатальный период развития.
3. Опишите влияние матери на ребенка в перинатальном периоде развития.
4. Охарактеризуйте влияние отца на ребенка в перинатальном периоде развития.
5. Сгруппируйте средства оптимизации психического и физического развития ребенка в перинатальном периоде
6. Сформулируйте актуальные задачи психологической помощи и сопровождения молодой семьи.
7. Раскройте понятие «кризиса рождения».
8. Опишите стадии родительства в актуальном материнстве.
9. Охарактеризуйте особенности развития материнства в современных условиях.
10. Назовите и пронализируйте основные мотивы сохранения беременности.
11. Охарактеризуйте стадии пренатального развития.
12. Сравните системы пренатального воспитания в разных культурах.
13. Какой диагностический материал необходим для определения психологической готовности к материнству.
14. Психологическое сопровождение перинатальных потерь.

15. Определите актуальность задач психологической работы с будущими родителями.
16. Соотнесите периоды развития материнской сферы поведения и этапы становления пренатального материнства.
17. Охарактеризуйте модели психологического сопровождения родительства.
18. Приведите примеры исследований, подтверждающих эмоциональные переживания пренейта в утробе матери.
19. Опишите суть системы тактильного взаимодействия матери и плода, приведите пример конкретной методики развития гаптономии.
20. Проанализируйте различия психологических подходов к проблемам пренатальной психологии.

На владение:

1. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований реакций плода на изменение эмоционального состояния матери.
2. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований эмоциональных переживаний в утробе матери.
3. Приведите примеры сопоставительного анализа независимых исследований памяти рождения.
4. Приведите примеры методов диагностики детско-родительских отношений.
5. Какие психологические задачи решаются средствами арт-терапии в работе с будущими мамами в пре- и перинатальном периоде развития.
6. Приведите примеры эффективного и неэффективного консультирования беременных.
7. Приведите примеры влияния пренатального воспитания на развитие ребенка.
8. Составьте план исследования психологической готовности к материнству.
9. Составьте план исследования психологической готовности к отцовству.
10. Приведите примеры запросов на психологическое консультирование будущих родителей.
11. Охарактеризуйте содержание психологической поддержки процесса становления материнства.
12. Охарактеризуйте уровни психологической готовности к материнству по С.Ю. Мещеряковой.
13. Дайте характеристику задач, средств и методов психологического сопровождения в постнатальный период.
14. Охарактеризуйте особенности периодов развития материнской сферы поведения, используя классификацию Г.Г. Филипповой.
15. Приведите конкретные примеры общения родителей с ребенком в неонатальном периоде, влияния этого взаимодействия на его психическое развитие.
16. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках психодинамического подхода.
17. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках бихевиорального подхода.
18. Проиллюстрируйте приемы работы консультанта в рамках гуманистического клиент-центрированного подхода.
19. Опишите стратегию и направления психологическое сопровождение беременности.
20. Приведите примеры экспериментальных исследований младенчества (А. Гезелл, Н.М. Щелованов, М.И. Лисина).

Тестовые задания (при использовании теста)

1. Родительство – это:

А) субъективное осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральную психологическую

структуру, проявляющуюся как на уровне индивида, так и на надындивидуальном уровне;

Б) избирательная в эмоциональном и оценочном плане психологическая связь ребенка с каждым из родителей, определяющая особенности восприятия ребенком родителей и способ общения с ними;

В) система тактильного взаимодействия матери и плода;

Г) способность понимать, как человек воспринимает ребенка проблему и что он чувствует в отношении его.

2. Кто в 1982 году создал Национальную ассоциацию пренатального воспитания (НАПВ)?

А) А. Бертин;
Б) С. Фанти
В) К. Роджерс
Г) К. Хорни

3. Пренатальный период развития в среднем длится:

А) 266 дней;
Б) 7 дней;
В) 168 часов:
Г) 365 дней.

4. Объектом деятельности психолога в пернатальном периоде является:

А) диада «мать-дитя»;
Б) беременная женщина;
В) диада «супруг-супруга»;
Г) ребенок.

5. Сензитивный период материнства составляет:

А) 36 часов;
Б) 24 часов;
В) 266 дней
Г) 168 часов.

6. Синонимом перинатального периода является:

А) околородовый;
Б) послеродовый;
В) дородовый;
Г) с 30-й недели беременности.

7. Наукой о психической жизни только что родившегося ребенка называется:

А) перинатальная психология;
Б) пренатальная психология;
В) общая психология;
Г) психология развития.

8. Основателем теории перинатальных матриц является:

А) С. Гроф;
Б) С. Фанти;
В) А. Бертин;
Г) З. Фрейд.

9. «Гаптономия» - это:

А) система тактильного взаимодействия матери и плода;

Б) «тактильный голод»;

В) важное мероприятие по восстановлению первого эмоционального контакта новорожденного с матерью после рождения;

Г) адаптация в сложных социальных условиях.

10. Запечатление в памяти новорожденного событий, которые являются важным стимулом для него и его матери называется:

А) импринтингом;

Б) транзактным анализом;

В) материнством;

Г) родительстом.

11. Пренатальное обучение – это:

А) метод обучения и развития ребенка в утробе матери до его рождения**;**

Б) метод обучения и развития ребенка в младенческом периоде;

В) запечатление в памяти новорожденного событий, которые являются важным стимулом для него и его матери называется;

Г) целенаправленное формирование способности матери изменять свое эмоциональное состояние и передавать его ребенку.

12. Пренатальное воспитание оказывает фундаментальное воздействие на:

А) развитие ребенка;

Б) развитие материнства;

В) психику женщины;

Г) стремление к знаниям.

13. Кто обосновал существование эмбриональной стадии психического развития человека?

А) С. Фанти;

Б) С. Гроф;

В) А. Бертин;

Г) З. Фрейд.

14. В процессе взаимодействия матери и ее неродившегося ребенка идет формирование:

А) физического и психического здоровья младенца;

Б) только физического здоровья младенца;

В) только психического здоровья младенца;

Г) эмоционально-личностной сферы ребенка.

15. Что является основным «производителем» личности ребенка как члена своего, конкретного общества?

А) способ воспитания родителей;

Б) особенности раннего взаимодействия матери и ребенка;

В) особенности раннего взаимодействия отца и ребенка;

Г) окружение ребенка.

16. Уход за ребенком, кормление, организация его окружения обеспечивает:

А) физиологическое развитие ребенка;

Б) когнитивное развитие ребенка;

В) эмоциональное развитие ребенка;

Г) сенсорное развитие ребенка.

17. Особенности когнитивной и эмоционально-личностной сферы ребенка обеспечиваются:

А) специальными особенностями материнского поведения;
Б) уходом за ребенком, кормлением, организацией его окружения;
В) физиологической потребностью в пище, физическом комфорте, движениях;
Г) притоком впечатлений, необходимых для развития нервной системы.

18. Проблема зарождения психики является проблемой:
А) перинатального развития;
Б) социальной психологии;
В) общей психологии;
Г) психотерапии.

19. Плод адаптируется к своей довольно шумной среде обитания благодаря простой форме научения, называемой:
А) габитуацией;
Б) импринтингом;
В) подражанием;
Г) имитацией.

20. Кем был сформулирован общебиологический принцип активности?
А) Н. Бернштейном;
Б) С. Фанти;
В) С. Грофом;
Г) З. Фрейдом.

21. В соответствии с общебиологическим принципом активности, смысл жизни – это:
А) реализация внутренних программ;
Б) приспособление к среде;
В) двигательная активность;
Г) подражание.

22. К основным направлениям стимуляции пренатального развития не относится:
А) импринтинг;
Б) физическая активность матери;
В) стимулирование сенсорного развития;
Г) стимулирование развития биоритмов мозга.

23. Эмпатия - это:
А) это способность понимать, как человек воспринимает ситуацию/проблему и что он чувствует в отношении ее;
Б) противоборство разных тенденций в самой личности;
В) нарушение общения между людьми;
Г) способность к восприятию точки зрения другого человека.

24. Согласно Верни, интеллектуальная и эмоциональная жизнь ребенка берет свой отсчет:
А) с шести месяцев беременности;
Б) с восьми месяцев беременности;
В) с трех месяцев беременности;
Г) с рождения.

25. Влияют ли стрессы матери на ребенка в пренатальном периоде развития?
А) влияют, когда речь идет о хронических конфликтных ситуациях;
Б) влияют;

В) не влияют;
Г) не влияют только в первые месяцы беременности.

26. При отрицательном отношении к беременности у плода внутриутробно повреждаются:
А) реактивность - защитные силы организма;
Б) физиологическое развитие;
В) психика;
Г) поведение.

27. В случае нежеланной беременности у женщины формируется:
А) атиофориогнозия;
Б) эмпатия;
В) импринтинг;
Г) агрессия.

28. Чувство тревоги за здоровье и полноценность будущего ребенка называется:
А) дисморфофобия;
Б) атиофориогнозия;
В) импринтинг;
Г) депрессия.

29. Кто является автором утверждения, что «материнский инстинкт – это миф»?
А) Э. Бадинтер;
Б) М. Мид;
В) С. Фанти;
Г) С. Гроф.

30. Какой период (по Э. Эриксону) является сензитивным для формирования базовых основ личности и отношения к миру?
А) младенческий и ранний возраст;
Б) пренатальный период развития;
В) перинатальный период развития;
Г) все периоды.

31. Является ли игровая деятельность этапом формирования материнства?
А) является;
Б) не является;
В) является только в отечественной психологии;
Г) является только в зарубежной психологии.

32. Сколько периодов развития материнской сферы поведения выделяет Г.Г. Филиппова?
А) 9
Б) 2
В) 3
Г) 4

33. «Скрытый инфантицид» – это:
А) отказ матери от ребенка;
Б) эмоциональная и психологическая незрелость;
В) неразрешенность детских и пубертатных конфликтов;
Г) эмоциональная зависимость от матери.

34. Антенатальный период является составной частью:

А) перинатального периода;
Б) периода младенчества;
В) интранатального периода;
Г) пренатального периода.

35. С какой недели гестации ребенок начинает слышать?

А) 22-24 недели;
Б) 12-14 недели;
В) после 38 недели;
Г) сразу после рождения.

36. Что оказывает тормозящее влияние на развитие мозга ребёнка в процессе пре- и постнатального развития?

А) недостаток сенсорного притока;
Б) дефицит внимания;
В) пренатальное обучение;
Г) психосоматические заболевания матери.

37. Гуманистический клиент-центрированный подход к семейному консультированию разработан:

А) К. Роджерсом;
Б) З. Фрейдом;
В) Г. Патерсоном;
Г) С. Грофом.

38. Концепцию психологического консультирования семьи М. Боуэна и концепцию контекстовой психологической помощи семье Д Ульриха следует отнести к:

А) психодинамическому подходу;
Б) бихевиоральному подходу;
В) гуманистическому клиент-центрированному подходу;
Г) структурному подходу.

39. Основной целью структурной психологической помощи семье не является:

А) практическая отработка отдельных методик интервьюирования и тестирования содержания материнской сферы;
Б) создание эффективной иерархической структуры, в которой родители являются авторитетом для детей;
В) образование эффективной родительской коалиции, в которой родители поддерживают друг друга при предъявлении требований к детям;
Г) расширение субсистемы детей в субсистему сверстников, побуждение к общению вне семьи.

40. На каком этапе становления материнства эмбрион уже способен реагировать на настроение матери?

А) докоммуникативный период;
Б) коммуникативный
В) этап инстинкта материнства;
Г) ни один вариант не является верным.

Критерии оценки результатов зачета (тестирования) по дисциплине

Оценка зачета (стандартная)	Оценка зачета (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	60-100%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
Знает:	Знает общие закономерности пре- и перинатального развития и особенности психологии беременных	Не знает общих закономерностей пре- и перинатального развития и особенностей психологии беременных
Умеет:	Умеет формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза	Не умеет формулировать и характеризовать особенности регуляции поведения и деятельности на начальных этапах онтогенеза
Владеет:	Владеет навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода	Не владеет навыками анализа современных медико-биологических, психофизиологических и психологических исследований по проблемам перинатального периода
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
Знает:	Знает психологические теории и концепции развития семейных систем	Не знает психологических теорий и концепций развития семейных систем
Умеет:	Умеет использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Не умеет использовать диагностический материал для определения общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития
Владеет:	Владеет принципами организации психологической помощи семье	Не владеет принципами организации психологической помощи семье
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает типы семейных отношений, в том числе и дисгармоничные	Не знает типов семейных отношений, в том числе и дисгармоничных
Умеет:	Умеет планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье	Не умеет планировать индивидуальные и групповые формы оказания психологической помощи семье
Владеет:	Владеет приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье	Не владеет приемами психолого-педагогической профилактики возможного неблагополучия детей в семье
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает стили семейного воспитания	Не знает стилей семейного воспитания

Умеет:	Умеет разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников	Не умеет разрабатывать рекомендации для педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам семейных отношений

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии
Задачи дисциплины	Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза; Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза; Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска; Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.01.02

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения		
Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	6	7	1		6
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	6	7	1		6
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	6	8	1	1	6
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	6	6			6
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	6	7		1	6
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	6	6			6
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	6	7		1	6
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	6	6			6
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	6	7		1	6
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	6	7	1		6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в психологии. Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости. Нормальное и аномальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев. Общие и специфические закономерности аномального развития. Аномальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект. Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.. Разнообразие классификаций.
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические. Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителем, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка. Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и

		хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде. Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка. Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение. Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери, дородовое медицинское обслуживаниею Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка. Методы психологической работы с будущими родителями. Медицинское и биологическое сопровождение беременности. Бондинг.
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года. Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте. Методы психологической работы с новорожденными детьми. Профилактика факторов риска в молодых семьях.
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве. Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Кризис трёх лет.

		Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве. Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка.
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению. Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте. Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте.
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования в младшего школьного возраста. Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, непринятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах. Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте.
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка. Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски (ранняя половая жизнь, заболевания

		передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах. Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий. Методы психолого-педагогической работы с подростками. Профилактика факторов риска в подростковом возрасте.
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема.Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения». Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults». Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни. Раннее материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество. Методы и направления психологической работы с молодёжью.
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Законодательство Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской федерации. Уполномоченный при президенте Российской федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской федерации. Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			

ПК-2.2	Знать: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Опрос
	Знать: Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Опрос
	Уметь: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Доклад
	Владеть: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и	Эссе

		нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3	Знать: Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Опрос
	Уметь: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Доклад
	Владеть: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и	Эссе

		нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка доклада по теме занятия
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36749.html	По логину и паролю

2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/6328.html	По логину и паролю
2	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 c.	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 c.	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
4	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защиринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.***

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- ***Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.*** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.
- ***Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.*** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

Темы эссе

Цель написания эссе заключается в побуждении к размышлению по заданной теме.

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

1. Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка.
2. Есть ли психика у нерождённого ребёнка?
3. Ребёнок из пробирки: плюсы и минусы экстракорпорального оплодотворения.
4. Роды: традиционные и инновационные подходы и их влияние на развитие ребёнка.
5. Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка.
6. Факторы устойчивости пренального развития ребёнка.
7. Методы психологической работы с будущими родителями.
8. Подходы к сопровождению беременности.
9. Концепции раннего обучения ребёнка в психологии и педагогике.
10. Родовая травма: мифы и реальность.

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

1. Мир глазами новорожденного ребёнка.
2. Грудное вскармливание и психическое развитие ребёнка.
3. Симбиоз матери и ребёнка.
4. Роль отца в жизни младенца.
5. Традиционные и современные методы ухода за младенцем.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

1. Ребёнок открывает мир.
2. Приобщение к горшку и психическое развитие ребёнка.
3. Подходы к воспитанию детей в традиционных и современных культурах.
4. Детские ясли – плюсы и минусы.
5. Позитивные стороны детского негативизма.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

1. Дети, которые играю в игры.
2. Игры, в которые играю дети.
3. Воображаемый друг – хорошо или плохо?
4. Дошкольное детство: игра или учеба?
5. Особенности развития детей-сирот.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

1. Социальная позиция школьника и её роль в психическом развитии ребёнка.

2. Психологическая готовность к школе.
3. Первый учитель и его роль в жизни ребёнка.
4. Школьная дезадаптация – причины и последствия?
5. Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

1. Юность – конец детства или начала взрослости?
2. Взросление как социальная и психологическая проблема.
3. Профессиональное самоопределение как основная задача ранней юности.
4. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува.
5. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z.
6. Существует ли «цифровое поколение»?
7. Откуда берутся «kidults»?
8. Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей.
9. Экстремальное поведение, сопряжённое с риском для жизни.
10. Юность и одиночество.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема эссе не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема эссе раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, оформление не бержное.
Хорошо/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, работа аккуратно оформлена.
Отлично/зачтено	Тема эссе раскрыта полностью, в работе представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, работа аккуратно оформлена.

Тематика докладов

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

1. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте.
2. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3. «Компания сверстников» как фактор риска в подростковом возрасте.
4. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски.
5. Подростковые суициды.
6. Употребление алкоголя, наркотиков и табака как факторы риска подросткового возраста.
7. Дисморфобии и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте.
8. Делинквентное поведение в подростковом возрасте.
9. Тяга к бродяжничеству и побеги из дома в подростковом возрасте.
10. СМИ и нарушения развития в подростковом возрасте.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Тема доклада не раскрыта.
Удовлетворительно/зачтено	Тема доклада раскрыта частично, авторская позиция по вопросу не отражена, выступление неуверенное, без иллюстративное сопровождения, ответы на дополнительные вопросы неувереные и неполные.
Хорошо/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена авторская позиция по вопросу, отражены материалы лекций и рекомендованной литературы, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.
Отлично/зачтено	Тема доклада раскрыта полностью, представлена и хорошо аргументирована авторская позиция по вопросу, используется дополнительные материалы, самостоятельно подобранные учащимся, выступление, уверенное с хорошим иллюстративным сопровождением, уверенные ответы на дополнительные вопросы.

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности

- Назовите основные факторы психического развития ребёнка.
- Перечислите основные подходы к периодизации психического развития ребёнка.
- В чем состоит гетерохронность психического развития?
- Что такое критические и литические возраста?
- Перечислите основные критерии нормы в психологии.
- Каковы основные механизмы аномального развития личности?
- Что такое ведущий дефект?
- Чем повреждение отличается от недоразвития?
- Чем первичные дефекты развития отличают от вторичных?
- Назовите шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.

Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка

- Что такое фактор риска?
- Чем понятие риск отличается от понятия вред?
- Что такое группа риска?
- Приведите основные классификации факторов риска психического развития?
- Что такое сензитивный период?
- Что такое тератогенные факторы риска, каково их влияние на психическое развитие ребёнка?
- Какова роль семьи в профилактике нарушений развития ребёнка?
- Перечислите основные социальные факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные психологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?
- Перечислите основные биологические факторы риска нарушения психического развития ребёнка?

Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка

- Перечислите основные закономерности пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные периоды пренатального развития.
- Что такое жизнестойкость плода?
- Каковы основные предпосылки психического развития плода?
- Перечислите основные факторы риска пренатального периода развития ребёнка.
- Перечислите основные нарушения пренального развития ребёнка.
- Перечислите основные факторы устойчивости пренального развития ребёнка.
- Что такое родовая травма, каково её влияние на психическое развитие ребёнка?
- Каковы основные психологические последствия недоношенности?
- Что такое бондинг?

Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте

- Назовите ведущую деятельность младенческого возраста.
- Что такое кризис новорожденности, и в чём он состоит?
- Что такое комплекс оживления и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы риска младенческого возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младенческого возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младенческого возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младенческом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младенческом возрасте.

Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве

- Назовите ведущую деятельность в раннем детстве.
- Что такое кризис одного года, и в чём он состоит?
- Что такое детский негативизм и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования в раннем детстве.
- Перечислите основные факторы риска в раннем детстве.
- Назовите основные группы риска среди детей в возрасте от 1 до 3 лет.
- Перечислите основные факторы устойчивости раннего детства.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в раннем детстве.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в раннем детстве.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в раннем детстве.

Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
- Что такое кризис трёх лет, и в чём он состоит?
- Какую роль играет семья в психическом развитии ребёнка дошкольного возраста?
- Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы риска дошкольного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей дошкольного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости дошкольного возраста.

- Назовите основные виды нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в дошкольном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте

- Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
- Что такое кризис семи лет, и в чём он состоит?
- Что такое внутренняя позиция школьника и какова её роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы риска младшего школьного возраста.
- Назовите основные группы риска среди детей младшего школьного возраста.
- Перечислите основные факторы устойчивости младшего школьного возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в младшем школьном возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте

- Назовите ведущую деятельность в подростковом возрасте.
- Каково основное содержание кризиса подросткового возраста?
- Что такое чувство взрослости и какова его роль в развитии личности?
- Перечислите основные новообразования подросткового возраста.
- Перечислите основные факторы риска подросткового возраста.
- Назовите основные группы риска среди подростков.
- Перечислите основные факторы устойчивости подросткового возраста.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в подростковом возрасте.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности

- Назовите ведущую деятельность ранней юности.
- Каково основное содержание кризиса ранней юности?
- Какую роль чувство одиночества играет в развитии личности в ранней юности?
- Перечислите основные новообразования ранней юности.
- Перечислите основные факторы риска ранней юности.
- Назовите основные группы риска среди молодых людей.
- Перечислите основные факторы устойчивости ранней юности.
- Назовите основные виды нарушений психического развития в ранней юности.
- Перечислите основные психологические последствия нарушений психического развития в ранней юности.
- Назовите основные подходы к профилактике рисков нарушения психического

развития в ранней юности.

Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле

- Перечислите основные права ребёнка согласно Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН.
- Перечислите основные законодательные акты Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей.
- Какие права гарантирует ребёнку Конституция Российской федерации?
- Каково основное содержание Национальной стратегии действий в интересах детей.
- Каковы основные полномочия Уполномоченного при Президенте РФ по защите прав детей?
- Каковы основные полномочия Уполномоченного по защите прав детей в субъектах РФ?
- Что такое ювенильная юстиция, каковы её основные принципы?
- Каковы особенности защиты прав детей в информационном обществе?
- В чем состоят особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка в РФ?
- В чем состоят особенности защиты прав детей с особенностями развития.

Критерии оценки выполнения задания

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Нет ответа на вопрос.
Удовлетворительно/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует частичное усвоение учебного материала.
Хорошо/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует полное усвоение учебного материала.
Отлично/зачтено	Ответ на вопрос демонстрирует свободное владение учебным материалом, а также дополнительными материалами.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с одарёнными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Законодательство Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Общие закономерности психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с несовершеннолетними правонарушителями.

3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.

1. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с молодыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.

1. Нормальное развитие и аномальное развитие. Понятия нормы и патологии.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с беременными подростками.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике ранних беременностей среди подростков.

1. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с задержкой психического развития.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.

1. Сущность феномена аномального развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, испытывающими сложности в адаптации к школе.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике асоциального поведения среди подростков.

1. Общие и специфические закономерности аномального развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, употребляющими наркотические вещества.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике противоправного поведения среди подростков.

1. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из неполных семей.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младенческого возраста.

1. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми-сиротами.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков раннего детства.

1. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитанниками детских домов.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков дошкольного возраста.

1. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с выпускниками детских домов.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков младшего школьного возраста.

1. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.
3. Предложите программу встречи с родителями по вопросам профилактики ключевых рисков подросткового возраста.
1. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми из семей трудовых мигрантов.
3. Предложите программу встречи с будущими родителями по вопросам профилактики ключевых рисков пренатального развития ребёнка.
1. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушениями зрения.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике интернет-зависимости среди подростков.
1. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушения развития речи.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления алкоголя среди подростков.
1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, убегающими из дома.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления табачных изделий среди подростков.
1. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с подростками, страдающими дисморфобией.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике употребления наркотических веществ среди подростков.
1. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с педагогически запущенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике ранних беременностей среди подростков.
1. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с недоношенными детьми.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике заболеваний передающихся половым путём среди подростков.
1. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, воспитывающимися в приёмных семьях.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике асоциального поведения среди подростков.

1. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с приёмными родителями трудного подростка.
3. Предложите программу родительского собрания по профилактике противоправного поведения среди подростков.
1. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми с нарушением слуха.
3. Предложите программу оценки готовности к школе.
1. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи родители злоупотребляют алкоголем.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике школьной дезадаптации в первом классе.
1. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
2. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по работе с детьми, чьи наркозависимыми родителями.
3. Предложите комплекс психолого-педагогических мер по профилактике созависмого поведения среди подростков.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для	Демонстрирует устойчивые и свободные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их	Не может использовать полученные знания для организации консультативной помощи педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития.

детей в соответствии с особенностями их психического развития	индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит конкретные развернутые примеры.	индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития, приводит примеры.	психического развития, не может привести примеры.	
Владеет: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения				
Знает: Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Демонстрирует свободное владение учебным материалом, знание дополнительных материалов, уверенно отвечает на вопросы по курсу.	Демонстрирует полное владение учебным материалом, уверенно отвечает на дополнительные вопросы по билету, дает развернутые и аргументированные ответы.	Демонстрирует частичное владение учебным материалов, ответы на дополнительные вопросы по билету простые, односложные, без аргументации.	Демонстрирует фрагментарные, разрозненные знания по предмету, затрудняется дать ответ на дополнительные вопросы по билету.
Умеет: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Демонстрирует устойчивые и свободные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит конкретные развернутые примеры.	Демонстрирует устойчивые, но ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, приводит примеры.	Демонстрирует неустойчивые и ограниченные умения планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, не может привести примеры.	Не может использовать полученные знания для планирования работы по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

Владеет: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, приводит примеры их использования, свободно интерпретирует их результаты.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска и приводит примеры их использования.	Владеет основными подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.	Владеет некоторыми подходами и методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска, затрудняется привести примеры их использования.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций. 2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии. 3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии. 4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.02.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие и социализация обучающихся; здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	6	17	1	1	15
2	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
3	Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	6	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах. Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов.

		Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.
2	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций. Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями.
3	Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Современные концептуальные подходы к разработке Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными стандартами. Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры. Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области.

		Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности, критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*эссе, реферат*
	Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*эссе, реферат*
	Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата,*

		выполнение практических заданий
2	Тема 2. ФГОС дошкольного образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. ФГОС общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 c.	http://www.iprbookshop.ru/93380.html	По логину и паролю
2	Зажигалкин, А. В. Стандартизация. Методология и практика : монография / А. В. Зажигалкин. — Москва : Научный консультант, РИА «Стандарты и качество», 2017. — 90 c.	http://www.iprbookshop.ru/75230.html	По логину и паролю
3	Цуранова, С. П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С. П. Цуранова, И. М. Павлова, А. С. Вашкевич. — 5-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 192 c.	http://www.iprbookshop.ru/93396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Комарова, О. А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/75817.html	По логину и паролю
2	Компетентностная модель конкурентоспособного выпускника в контексте реализации профессиональных и образовательных стандартов : монография / Т. И. Шакирова, А. П. Бутенко, М. В. Кузьминова, Н. Ю. Миронова. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 215 c.	http://www.iprbookshop.ru/46258.html	По логину и паролю

3	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html	По логину и паролю
4	Ткаченко, И. В. Профессиональный стандарт педагога : ступени психолого-педагогической и информационно-коммуникационной подготовки. Монография / И. В. Ткаченко, Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2014. — 113 с.	http://www.iprbookshop.ru/54531.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу

учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
2. Стандартизация как способ повышения качества содержания образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования
3. Критика образовательных стандартов
4. Необходимые знания и умения для осуществления профессиональной деятельности

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Зачем нужны образовательные стандарты?
2. Нужна ли критика образовательных стандартов?
3. Предикторы стандартизации в образовании
4. Стандартизация образования: проявление глобализации или естественный этап развития образовательных систем?
5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации
6. Можно ли стандартизировать деятельность педагога (педагога-психолога)?

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. История стандартизации образования в России.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, общего и высшего образования.
3. Компетентностый подход в анализе профессиональной подготовке педагога.
4. Мировой опыт стандартизации образования.
5. Педагогическая рефлексия и самодиагностика профессиональной компетентности педагога.
6. Критерии оценки эффективности реализации образовательных стандартов.
7. Моя педагогическая философия.
8. Правовые основы стандартизации образования.
9. Образование - авангард социальной жизни общества
10. Поколения государственных образовательных стандартов
11. Профессиональные стандарты – история и современность
12. Стандарты педагогического образования
13. Стандарты психологического образования
14. Трудности стандартизации профессий группы «человек-человек».

15. Программы личностного и профессионального роста в педагогической профессии.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Конвенция о правах ребенка - основные положения и ориентиры.
2. Формы и направления сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями).
3. Функции воспитателя ДОО.
4. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Профессионально важные качества учителя начальной школы.
6. Методическое обеспечение внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО.
7. Инклюзивное образование и перспективы его развития.
8. Дети с особыми образовательными потребностями и возможностями.
9. Американские профессиональные сообщества
10. Стандартизация общего, дополнительного и профессионального образования

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения.

	Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какими причинами обусловлена стандартизация образования?
2. Когда был введен ФГОС ДО?
3. На что ориентирован ФГОС НОО?
4. Какие современные тенденции развития образования, кроме его стандартизации, вы еще знаете?
5. Какой образовательный уровень педагога определяется профессиональным стандартом?
6. Что такое "инклюзивное образование"?
7. Какие обще профессиональные компетенции должны быть сформированы в процессе подготовки по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование?
8. Как защищаются права детей?
9. Кто является законным представителем ребенка?
10. Как распределяется ответственность между семьей и ОО за создание условий для полноценного развития ребенка?
11. Какие основные области развития детей определяет ФГОС ДО?
12. Что выступает в качестве критериев качества реализации образовательных стандартов?
13. Как составляется программа мотиноринга на основе образовательных стандартов?
14. Что относится к универсальным учебным действиям?
15. Какие проблемы возникают при внедрении образовательных стандартов?
16. За что критикуют ФГОС?
17. Что такое "профессиограмма"? Как она используется в анализе профессиональной деятельности педагога?
18. Какими компетенциями должен обладать современный учитель?
19. Стандартизирована ли система повышения квалификации?
20. Как соотносится российский опыт стандартизации образования с мировой образовательной практикой?
21. Чем отличается профессиональный стандарт от образовательного стандарта?
22. Профессиональный стандарт гласит, что для реализации обобщенных трудовых функций психологу (педагогу-психологу, психологу образовательной организации) необходимо иметь высшее образование по профильным направлениям, допускается среднее профессиональное образование. Верно ли это утверждение?
23. Что общего у обобщенных трудовых функций «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» и «Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-	2

	правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Подготовить аналитико-реферативный обзор «Образовательные стандарты в других странах».
2. Изучите ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, выделите и проанализируйте виды профессиональной деятельности: педагогическая в дошкольном образовании, педагогическая в начальном общем образовании. Представьте результаты изучения в виде мультимедийной презентации.
3. Проаннотируйте основные международные и отечественные документы о правах ребенка.
4. Определите проблемы и перспективы стандартизации в образовании, сделав анализ научных статей по обозначенной проблеме (http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-i-obrazovatelnye-standarty-sootnoshenie-trebovaniy-k-sovremennomu-pedagogu#ixzz4dGbkEGsL). Представьте результаты исследования в виде доклада.
5. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС ДО. Проанализируйте Конвенцию о правах ребенка, найдите ее отражение в тексте ФГОС НОО.
6. Соотнесите роли семьи и образовательной организации в обеспечении условий для полноценного развития ребенка (исходя из положений ФГОС ДО)
7. Соотнесите ФГОС ДО и ФГОС НОО, охарактеризуйте преемственность этих стандартов.
8. Обоснуйте актуальность разработки Профессионального стандарта педагога в современных социально-экономических условиях. Раскройте цели и задачи применения ПСП.
9. Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя). Выделите ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.
10. Наметьте программу собственного профессионального развития с учетом требований ПСП.
11. Составьте краткую аннотацию «Рекомендаций по учету требований работодателей к профессиональным квалификациям работников при разработке профессиональных образовательных программ».
12. Дополните таблицу "Профессиональные и образовательные стандарты: сравнительно-правовой анализ" конкретными выдержками из документов:

	ПС – профессиональные стандарты	ФГОС

Аналогия (с чем можно сравнить?)	1.Техническое задание на «продукцию» (спрос) 2.«Карта всей профессии» с уровнями «высот»	1.Техническое описание подрядчиком своей «продукции» (предложение) 2. Блок-схема получения базового образования
Принадлежит	Профессиональному сообществу	Системе профессионального образования (включая негосударственное и корпоративное)
По объекту управления	1.Закономерности развития профессии 2.Конкретные трудовые функции	1.Закономерности педагогического процесса 2.Конкретные педагогические единицы
По зонам использования	Ориентиры в профессиональной деятельности	Ориентиры в процессе обучения
По субъектам управления	Организации, делегированные профессиональным сообществом	Учебные заведения, центры ДПО, корпоративные центры, педагогические (тренерские) коллективы/лица
По содержанию	Описание профессиональной деятельности	Описание форм и содержания обучения
По использованию	1.Для суммирование требований профессионалов к своей деятельности и информирования социальных партнеров – почва для переговоров 2.Основа у Заказчика для «приема-передачи продукции» от подрядчика – процедур а сертификации 3. По выстраиванию «грейдов» (систем оплат) 4. По выстраиванию пути дальнейшего развития – непрерывного образования 5. По обеспечению «переходов» профессионала из одной в другую профессию 6. По обеспечению мобильности квалифицированного (сертифицированного) персонала 7. По учету по уровням квалификации кадров и использованию в планировании на предприятии, отрасли, в регионе, в стране.	1.Для описания возможностей подрядчика и информирования социальных партнеров – почва для переговоров 2.Основа у Подрядчика для «внутреннего контроля процесса подготовки и качества «окончательной продукции» - процедура ГАК

	8. Для защиты интересов собственников-работодателей и самого наемного профессионала.	

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Место дошкольного образования в системе общего образования.
2. Основные задачи начального общего образования.
3. Общая характеристика каждого из трех пунктов Статьи 64 «Дошкольное образование» ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Базовые ценности российского образования, утверждаемые нормами Федеральных государственных образовательных стандартов образования.
5. Цели Стандарта и их развернутая характеристика.
6. Концепция гуманной педагогики и её реализация в современном отечественном

образовании.

7. Формирование гуманного отношения взрослого к ребенку в современных образовательных программах.
8. Особенности работы с семьей в современных образовательных учреждениях (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
9. Интеллектуальное развитие детей в современных образовательных программах.
10. Проблема эмоционального благополучия ребенка в образовательном учреждении (на материале сравнительного анализа образовательных программ и технологий).
11. Основы моделирования и проектирования воспитательной системы в ОО.
12. Воспитание произвольности в старшем дошкольном возрасте (с учетом положений ФГОС ДО)
13. ИКТ и особенности их применения в образовательном процессе.
14. Сущность социального партнерства педагогов с родителями в современных условиях.
15. Эффективные направления сотрудничества педагогов с родителями.
16. Развитие субъектной позиции родителей в формате социального партнерства.
17. Модель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
18. Взаимосвязь обучения и развития в детстве.
19. Характеристика познавательных интересов ребенка: содержание и динамика.
20. Социальная ситуация развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
21. Развитие нравственного сознания в дошкольном и младшем школьном возрасте.
22. Индивидуальные особенности в период возрастного кризиса (трех, семи и десяти лет).
23. Взаимосвязь интеллектуального и творческого развития на начальных этапах онтогенеза.
24. Проявление индивидуальных особенностей в продуктах детского творчества.
25. Проектные технологии в ДО и НОО.
26. Предикторы стандартизации в образовании.
27. Конвенция о правах ребенка, ее отражение в текстах ФГОС ДО и ФГОС НОО.
28. Преемственность целей и содержания ФГОС ДО и ФГОС НОО.
29. Ключевые профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя).
30. Ключевые профессиональные компетенции педагога начального образования.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Знает:	Знает ФГОС ДО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	Не знает ФГОС ДО, Профессиональных стандартов педагога и педагога-психолога
Умеет:	Умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	Не умеет планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов
Владеет:	Владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов	Не владеет навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов

ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Знает:	Знает содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	Не знает содержания основных международных и отечественных документов о правах ребенка
Умеет:	Умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	Не умеет соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования
Владеет:	Владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности	Не владеет антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса в ДОО
Задачи дисциплины	1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований в области дошкольного образования 2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук 3. Развитие способности планировать и реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создавать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДОО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и инновации дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.02.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей дошкольного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теоретические аспекты инновационного процесса	**у**станавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	нормами профессиональной этики
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования	устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса	6	17	1	1	15
2	Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования	6	17	1	1	15
3	Тема 3. Инновации в сфере образования	6	17	1	1	15
4	Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования	6	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса	Понятия "традиции", "реформа", "новшество", "новация", "инновация", "нововведение", "инновационная деятельность", "инноватика". Инновации в социальной сфере и сфере образования. Понятия "качество жизни" и "качество образования". Сущность педагогических нововведений. Характеристика педагогических инноваций. Классификация инноваций в образовании. Виды инноваций по степени новизны (ретроинновация, аналоговая,

		комбинаторная, сущностная инновации). Характеристика этапов развития инновационного процесса (генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведение в образовательной практике). Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Критерии педагогических новшеств.
2	Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования	Основные модели мировых образовательных систем: Американская модель, Французская модель, Немецкая модель, Английская модель. Глобальные тенденции в мировой системе образования: глобализация, фундаментализация, гуманизация, технологизация, компьютеризация, стандартизация. Смена парадигмы «образование-обучение» парадигмой «образование-становление». Превращение знаний в основной общественный капитал. Развитие концепции непрерывного образования. Постепенное смещение приоритетов от прямого обучения к индивидуальному контакту со студентами – индивидуализация обучения. Диалогичность, которая проявляется в сосуществовании как различных подходов к преподаванию, так и самих методов преподавания. Активизации процесса использования Интернет -технологий и других новых технологий в современном школьном образовании. Важнейшая мировая тенденция современного образования его интеграция и интернационализация, ведущая к сближению стран, созданию условий для формирования единого мирового образовательного пространства. Развитие дистанционного обучения. Тенденции развития отечественной системы образования. Система образования в РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Противоречия, присущие для отечественного образования. Актуальность и необходимость инноваций в российской педагогике. Современные тенденции развития отечественного образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Зоны риска инновационного процесса российского образования. Система экспертной оценки вводимых инноваций. Роль образовательных стандартов в оценке нововведений. Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации.
3	Тема 3. Инновации в сфере образования	Технология введения инноваций в образовании. Инновации в сфере представления и передачи содержания образования: опорные сигналы; организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей; построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам; создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; метод погружения; выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; программное обучение; проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний. Инновационные методы оценивания образовательного результата: расширение бальной шкалы; рейтинговая оценка; создание портфолио. Инновации в обучении в области организация занятий (создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня; профильных классов; методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики; метод проектов, школа – парк, создание схем сетевого взаимодействия - индивидуальные образовательные траектории; тьютерство). Традиционное и инновационное обучение. Инновации в воспитании (создание различных вариантов школы полного дня; психолого-педагогических центров и подразделений школ; гувернерской службы внутри школы; детско-родительских объединений вокруг школы; развернутой системы дополнительного образования внутри школы;

		систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности). Инновации в управлении образованием и в подготовке кадров образования. Инновации в управлении образованием (маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения квалификации). Инновации принципов управления образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда). Инновации в подготовке кадров образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьютерство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп). разработка профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов.
4	Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования	Характеристика современного российского дошкольного образования. Поиски решений педагогических проблем инноватики и их влияние на современное состояние отечественного дошкольного образования. Организационные условия. Нормативно-правовая обеспеченность. Методическая разработанность идеи. Творческая новизна (инновационный потенциал) идеи. Актуальность оцениваемого нововведения. Параметры оценивания новых идей. Анализ причин нереализованности некоторых педагогических инноваций. Подходы к нововведениям в практике дошкольного образования. Основные цели современных образовательных технологий (эмоциональное благополучие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста). Различные инновационные типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Инновационная деятельность воспитателя ДОО.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: теоретические аспекты инновационного процесса	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 3. Инновации в сфере образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: нормами профессиональной этики	Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 3. Инновации в сфере образования	*эссе, реферат, групповая*

	образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства		*дискуссия*
	Владеть: традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Мировые тенденции развития современного образования. Тенденции развития отечественной системы образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Инновации в сфере образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Роль инноваций в развитии системы дошкольного образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/97119.html	По логину и паролю
2	Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 c.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html	По логину и паролю
3	Коломинский, Я. Л. Психологическая культура детства : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я. Л. Коломинский, О. В. Стрелкова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 111 c.	http://www.iprbookshop.ru/35532.html	По логину и паролю
4	Коржуев, А. В. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 304 c.	http://www.iprbookshop.ru/13317.html	По логину и паролю
5	Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 c.	http://www.iprbookshop.ru/31686.html	По логину и паролю
6	Тюрина, О. В. Образование во Франции: традиции и инновации (для бакалавров гуманитарных направлений подготовки) : учебное пособие / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 93 c.	http://www.iprbookshop.ru/95799.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений

обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Традиции и инновации дошкольного образования»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Параметры оценивания идей (актуальность, результативность, инновационный потенциал, методическая разработанность).
2. Инновации в образовании: положительный и отрицательный результат.
3. Формирование новых педагогических реалий и возникновение новой культурной традиции.
4. Образовательный стандарт: попытка описать планируемый результат и оценить необходимые для его достижения условия.
5. Актуальность нововведений в управлении отечественным образованием.
6. Расширение дифференциации образования и обучения.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Потребность человека в высоком качестве образования- главный фактор, обусловливающий тенденции развития современного образования.
2. Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики.
3. Анализ сложностей, возникающих на этапе внедрения инноваций образования.
4. Образование и защита детства.
5. Модернизация системы физического воспитания детей, подростков и молодежи.
6. Развитие Национального проекта «Образование».
7. Повышение качества дошкольного образования и развития его инфраструктуры.
8. Многопрофильность и вариативность образования.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Образование - авангард социальной жизни общества.
2. Основные элементы инновационной системы (генерации знаний; образования и профессиональной подготовки; производство продукции и услуг; инновационной инфраструктуры).
3. Вопросы стратегического управления системой педагогического образования.
4. Альтернативные образовательные системы начала XX века (М.Монтессори, Р.Штайнера, С.Френе).
5. Современная система отечественного дошкольного образования: стратегия развития.
6. Стратегические цели государственной политики в области образования.
7. Законодательная база в сфере образования (Законы Российской Федерации: «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальные и региональные проекты развития образования).
8. Инновационная деятельность в научно-образовательной сфере.
9. Структура генезиса инноваций.
10. Опыт экспериментальных ОО, их деятельность в области обновления дошкольного воспитания.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Шкала оценивания реферата

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Понятия «новация» и «инновация».
4. Понятия «реформа» и «инновация».
5. Традиционалистская концепция (Э. Шартье, Ж. Мажо, Л. Ка-ро, Ж. Капель, Г. Кэвевелти и др).
6. Рационалистическая концепция (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера и др).
7. Феноменологическая концепция
8. Виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
9. Виды инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
10. Виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
11. Виды инноваций по проблематике.
12. Виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
13. Инновации как реакция на кризис образования.
14. Противоречие между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами.
15. Противоречие между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся.
16. Противоречие между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности.
17. Противоречие между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими

способностями.

18. Новые программы переподготовки кадров для системы образования, ориентированные на изменение требований к качеству образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьютерство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, учителей пр.).
19. Концепция личностно ориентированного образования.
20. Концепция непрерывного образования.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Незачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что определяет качество образования?
2. Что понимается под понятием "качество жизни"?
3. Почему педагогическую инноватику определяют как рискованную область?
4. Перечислите основные три постулата традиционалистской концепции образования, являющейся базовой в Западной Европе и США основной.
5. Какие действия выделяются в инновационной деятельности?
6. Что предлагается понимать под инновациями в обучении**?**
7. Какие наиболее известные инновации последних лет в области образования можно назвать?
8. Что следует понимать под системой образования?
9. Являются ли инновации реакцией на кризис образования?
10. Какие конкретные противоречия, которые присущи для отечественного образования, до настоящего времени не разрешены и обостряются?
11. Что предлагается понимать под инновациями в воспитании**?**
12. Какие действия выделяются в: инновационная деятельности?
13. Что предлагается понимать под инновациями в обучении**?**
14. Какие наиболее известные инновации последних лет в области образования можно назвать?
15. Что следует понимать под системой дошкольного образования?
16. Что следует понимать под инновациями в управлении?
17. Что следует рассматривать под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования?

18. В чем заключаются основные идеи и сущностные характеристики представляемых нововведений?

19. Какова роль инноваций в развитии ДОО?

20. Какие основные положения концепции инновационной модернизации российской системы образования?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Дайте общую характеристику уровней инновационной деятельности.
2. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
3. Дайте характеристику этапов развития инновационного процесса.
4. Дайте характеристику инновационным процессам по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
5. Дайте характеристику инновационным процессам по осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
6. Дайте характеристику инновационных процессов в зависимости от функциональных возможностей.
7. Составьте кроссворд:
   - По горизонтали:

   1. Великий швейцарский педагог-демократ, один из основоположников народной школы. 2. Передача общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду. 3. Человек, претендующий на поступление в ВУЗ. 4. Возвышение, устроенное специально для произнесения с него речей, проповедей, чтения лекций. 5. Совокупность природных задатков как одно из условий формирования способностей. 6. Ученое звание преподавателя учебного заведения. 7. Отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности непосредственно воздействующих на анализаторы.

   - По вертикали:

   1.Наука о воспитании и обучении. 2. Сложные врожденные акты поведения, связанные с основными потребностями. 3. Научная работа, представляемая на соискание ученой степени и публично защищаемая соискателем. 4. Первоначально неспециализированный обобщенный характер любой временной связи. 5. Ответ организма на внешние или внутренние воздействия, осуществляемый через посредство

центральной нервной системы. 6. Высшая форма отражения действительности, присущая только человеку. 7. Совокупность правил, устанавливающих написание слов и форм.).

8. Дайте характеристику инноваций по масштабности и социально-педагогической значимости (федеральные; субрегиональные; региональные).
9. Сформулируйте основные задачи дошкольного образования.
10. Проанализируйте различия основных инновационных типов и видов дошкольных образовательных организаций.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Представьте классификации инноваций по разным основаниям (новизны, области распространения).
2. Охарактеризуйте виды инноваций (ретроинновация, аналоговая инновация, комбинаторная инновация, сущностная инновация).
3. Раскройте понятия «новация» и «инновация».

4. Раскройте понятия «реформа» и «инновация».
5. Традиционалистская концепция образования (Э. Шартье, Ж. Мажо, Л. Ка-ро, Ж. Капель, Г. Кэвевелти и др).
6. Рационалистическая концепция образования (П. Блума, Р. Тайлера, Р. Генье, Б. Скиннера и др).
7. Феноменологическая концепция образования.
8. Охарактеризуйте виды инноваций по видам деятельности (педагогические, управленческие).
9. Приведите примеры видов инноваций по характеру вносимых изменений (радикальные, комбинаторные, модифицирующие).
10. Охарактеризуйте виды инноваций по масштабу вносимых изменений (локальные, системные, модульные, независимые друг от друга изменения компонентов, полная реконструкция системы как целого, взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций).
11. Представьте классификацию инноваций по проблематике. Приведите несколько примеров.
12. Опишите виды инноваций по источнику возникновения (внешние и внутренние).
13. Проанализируйте инновации Министерства образования принципов управления образованием (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда).
14. Разверните содержание новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменение требований к качеству образования.
15. Изложите основную идею концепции диалога культур В.С. Библера.
16. Изложите основную идею концепции личностно ориентированного образования.
17. Охарактеризуйте инновационный процесс в образовании как реакцию на кризис образования.
18. Охарактеризуйте создание сетевых структур в образовании.
19. Изложите основную идею концепции непрерывного образования.
20. Взаимосвязь инноваций и традиций в развитии педагогики.
21. Дайте оценку темпам развития Национального проекта «Образование».
22. Охарактеризуйте основные элементы инновационной системы.
23. Назовите наиболее известные инновации последних лет в области дошкольного образования.
24. Дайте общую характеристику уровней инновационной деятельности.
25. Охарактеризуйте возможные причины нереализованности педагогических инноваций.
26. Дайте характеристику этапов развития инновационного процесса.
27. Дайте характеристику инновационным процессам по признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности.
28. Дайте характеристику инновационным процессам по осмыслению перед внедрением инноваций (случайные, полезные, системные).
29. Дайте характеристику инноваций по масштабности и социально-педагогической значимости (федеральные; субрегиональные; региональные).
30. Проанализируйте различия основных инновационных типов и видов дошкольных образовательных учреждений.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Знает:	Знает теоретические аспекты инновационного процесса	Не знает теоретических аспектов инновационного процесса
Умеет:	Умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	Не умеет устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом
Владеет:	Владеет нормами профессиональной этики	Не владеет нормами профессиональной этики
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
Знает:	Знает психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования	Не знает психолого-педагогических аспектов и особенностей инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области дошкольного образования
Умеет:	Умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Не умеет устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства
Владеет:	Владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Не владеет традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать навыки составления психолого-педагогических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей. 2. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. 3. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.03.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
структуру и функции образовательной среды	устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории профессиональной компетентности педагога	использовать методы саморазвития психологической компетентности	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	8	17	1	1	15
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	8	17	1	1	15
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	8	17	1	1	15
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	8	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-

		эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
2	**Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды**	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления психологического насилия в образовательной среде Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды: - *риски, связанные с ребенком* (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); -*риски, связанные с учителем* (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.*);* - *риски, связанные с семьей* (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.); - *риски, связанные с управлением школой* (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.*); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)* - *риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса* (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.);

		- *риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах* (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).
3	**Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды**	Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социльно – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.
4	**Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды**	Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценка и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектнов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности). Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения

дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: структуру и функции образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: психологические теории профессиональной компетентности педагога	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы саморазвития психологической компетентности	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html	По логину и паролю
2	Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/66789.htm	По логину и паролю
3	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html	По логину и паролю
4	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с.	http://www.iprbookshop.ru/92592.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html	По логину и паролю
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/92708.html	По логину и паролю
3	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие /	http://www.iprbookshop.ru/58164.html	По логину и паролю

	А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с.		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-

педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Современные социальные явления как предикторы образовательных деструкций
2. Причины асоциального поведения учащихся
3. Профессионально-личностные ресурсы педагога в профилактике асоциального поведения учащихся
4. Проблема критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Семья и социализация личности.
2. Семья как элемент образовательной среды.
3. Деструктивное влияние семьи на формирование и развитие личности.
4. Мотивы воспитания и родительства.
5. Стиль общения в семье и развитие личности.
6. Социальный контроль и семейное воспитание.
7. Влияние семейных кризисов на развитие личности.
8. Роль акцентуаций характера в формировании девиантного поведения.
9. Проблема детской безнадзорности.
10. Психологические особенности безнадзорных и беспризорных детей.
11. Толерантность как условие существования безопасной образовательной среды
12. Специфика психологического консультирования детей в период переживания ими возрастных кризисов.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Понятие «социальная норма». Позитивные девиации.
2. Виды социальных норм. Асоциальность и антисоциальность.
3. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.
4. Методы диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
5. Формы и проявления психологического насилия в образовательной среде.
6. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия.
7. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
8. Культура личной безопасности.
9. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
10. Коммуникативная компетентность педагога.
11. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
12. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение образовательной среды.

2. Что является показателем модальности образовательной среды?
3. Какие существуют типы образовательной среды?
4. Дайте определение безопасности.
5. Охарактеризуйте основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
6. Назовите характеристики, уменьшающие способность образовательной среды быть безопасной.
7. Назовите характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
8. Возможные риски и опасности в образовательной среде.
9. Перечислите наиболее важные условия образовательной среды, создающие и обеспечивающие психологическую безопасность.
10. Какие социальные навыки способствуют решению проблем психологической безопасности в образовательной среде?
11. Назовите средства решения конфликтных ситуаций в образовательной среде.
12. Приведите и обоснуйте, в соответствии с определением, эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
13. Почему психологическая безопасность образовательной среды является характеристикой ее развивающего характера?
14. Перечислите основные угрозы нарушения психологической безопасности образовательной среды и дайте их краткую характеристику.
15. Обоснуйте, почему психологическое насилие может выступать основным источником психотравмы в образовательной среде.
16. Почему мониторинг и создание психологической безопасности образовательной среды могут являться показателями эффективности деятельности Службы практической психологии в образовании?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Безопасность образовательной среды».
2. Сформулируйте критерии психологически безопасной образовательной среды.
3. Составьте рекомендации по конструктивному взаимодействию с детьми для родителей и педагогов.

4. Составьте схему мониторинга психологической безопасности образовательной среды учреждения.
5. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Техники разрешения конфликтов в образовательной среде».
6. Составьте программу тренинга для педагогов по теме «Организация бесконфликтного общения детей».
7. Составьте программу тренинга для родителей по теме «Взаимодействие с детьми в период переживания ими возрастного кризиса».
8. Перечислите качества и навыки, которыми должен обладать педагог в рамках безопасной образовательной среды.
9. Предложите методы профилактики возникновения профессиональных деформаций педагогов.
10. Предложите методы улучшения социально-психологического климата педагогического коллектива.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Понятие «образовательная среда» и ее содержательные характеристики.
2. Структура образовательной среды образовательного учреждения: пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты.
3. Интегративность категории «психологическая безопасность» разных уровнях (общества, личности, субъекта деятельности, индивидуальности)
4. Критерии психологически безопасной образовательной среды.
5. Структурная модель образовательной среды.
6. Общая характеристика угроз психологической безопасности образовательной среды.
7. Понятие и формы психологическом насилии.
8. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
9. Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия
10. Общая характеристика и классификация рисков психологической безопасности образовательной среды.
11. Принципы и условия организации безопасной образовательной среды.
12. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе.
13. Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды.
14. Понятие о психологической безопасности личности.
15. Культура личной безопасности.
16. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа.
17. Понятие о социально-психологической умелости личности
18. Социально-психологические характеристики антисоциального и асоциального поведения учащихся.
19. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска».
20. Биогенетические, социологические, психодинамические теории поведенческих отклонений.
21. Виды отклоняющегося (антисоциального и асоциального) поведения.
22. Проблема аддиктивного поведения. Аддикт как асоциальный и антисоциальный феномен.
23. Эскапизм как социльно-психологический феномен.
24. Суицидальное поведение как социально-психологический феномен.
25. Проблема сексуальных девиаций.
26. Семья как элемент образовательной среды. Феноменология семьи.
27. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье как предпосылка развития личности безопасного типа.
28. Личностные деформации как следствие психологической деформации семьи.
29. Семейные кризисы и общая характеристика их причин.
30. Педагог как элемент образовательной среды.
31. Стиль педагогической деятельности и коммуникативная компетентность как угроза психологической безопасности психологической среды.
32. Проблема развития профессиональных деформаций педагога.
33. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога.
34. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды.
35. Психологические особенности директора школы как угроза психологической безопасности образовательной среды.
36. Материальная и нематериальные виды трудовой мотивации педагогов.
37. Социально-психологический климат педагогического коллектива и организационная культура образовательного учреждения как факторы развития безопасной

образовательной среды.

38. Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды.

39. Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды.

40. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды.

41. Исследование межличностных отношений субъектнов образовательной среды

42. Методы диагностики профессиональной направленности педагога и социально-психологического климата педагогического коллектива..

43. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды.

44. Основные направления деятельности психолога, в работе по предотвращению суицида. Психологическая помощь суицидентам.

45. Методы предупреждения и коррекции девиантного поведения.

46. Консультирование как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.

47. Социально-психологический тренинг как технология формирования и развития безопасной образовательной среды.

48. Возможности применения семейной психотерапии, арт-терапии, клиентцентрированной терапии, телесной психотерапии, сказкотерапии в образовательном пространстве.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития	Не умеет использовать методы саморазвития

	психологической компетентности	психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся. 2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья. 3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	приемами профилактики психологического неблагополучия
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории стресса и стрессоустойчивости	использовать методы саморазвития профессионального здоровья	приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	8	17	1	1	15
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	8	17	1	1	15
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	8	17	1	1	15
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	8	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана. Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.).

		Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс). Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса. Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса (положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса) Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса). Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения. Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время). Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982; Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенным характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качеств личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Миняров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.).
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysench, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели),

		теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина). Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Марищук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман). Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев). Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально- психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости. Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса. Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия. Психологические ресурсы по Э. Фромму. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	Уровни педагогического мастерства (по Н. В Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993). Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998). Теория сохранения ресурсов Хобфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem). М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом. Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992). Конструкт самоэффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение. Э. Фрайденберг о самоэффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002). Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии. Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина.

		Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль,тренинг коррекции психофизиологической сенситивности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция. Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами психической	Тема 2. Психологическая характеристика	*практические*

	саморегуляции и стрессоустойчивости	труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с.	http://www.iprbookshop.ru/73814.html	По логину и паролю
2	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю
3	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И. Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с.	http://www.iprbookshop.ru/88392.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/82530.html	По логину и паролю
2	Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/82361.html	По логину и паролю
3	Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/19531.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование

информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Стрессоустойчивость личности педагога»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний
2. Объективные и субъективные причины возникновения стресса.
3. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости.
4. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Самооценка и стрессоустойчивость личности.
2. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности.
3. Модель положительного стресса.
4. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость.
5. Стрессогенность педагогической деятельности.
6. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
7. Терпимость личности как копинг ресурс.
8. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности.
9. Использование аутогенной тренировки для профилактики стрессовых расстройств.
10. Здоровый образ жизни как фактор профилактики стрессовых расстройств у педагогов.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Стресс и адаптация: характеристика понятий
2. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
3. Физиологические последствия стресса.
4. Психологические последствия стресса.
5. Стили совладающего (coping) поведения
6. Устойчивость педагога к психическому стрессу
7. Основные подходы к моделированию профессионального стресса.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство.
9. Использование комплекса специальных физических упражнений для повышения стрессоустойчивости человека.
10. Проблема стресса у молодых и пожилых людей: сравнительный психологический анализ.
11. Стрессовые сценарии в организациях с интенсивными личностными коммуникациями.
12. Основные подходы к управлению стрессом в педагогической деятельности.
13. Взаимосвязь стресса и конфликта в организации.
14. Методы психологической диагностики профессионального стресса: поиски,

достижения, перспективы.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Научный и практический вклад Г. Селье в исследование проблемы стресса.
2. Сравнительный теоретико-методологический анализ концепций стресса.
3. Проблема профессионального стресса в российской психологической науке.
4. Проблема профессионального стресса в зарубежной психологии.
5. Физиологические последствия профессионального стресса.
6. Психологические последствия профессионального стресса.
7. Психологическая характеристика типологии людей, подверженных профессиональному стрессу.
8. Профессиональный стресс достижения: психологический аспект.
9. Основные источники стрессов для руководителей организации (директоров школ).
10. Стрессоустойчивость и мастерство педагога.
11. Особенности феномена эмоционального выгорания.
12. Особенности модели стресса у педагогов.
13. Базовые техники саморегуляции психических состояний в коммуникативном стрессе.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что понимается под термином «стресс»?
2. Кто из ученых занимался разработкой проблемы стресса?
3. Чем отличаются из позиции?
4. Чем обусловлена разработка концепций стресса?
5. Кому принадлежит первая целостная концепция стресса?
6. Каковы основные положения концепции стресса Г. Селье?
7. В чем заключается механизм «ответа» организма на стресс?
8. Почему стресс рассматривают как комплексный ответ организма на воздействие среды?
9. Дайте характеристику фазам общего адаптационного синдрома.
10. Что такое «фактор обусловливания» стрессовой реакции?
11. Раскройте обобщенные позиции теории Г. Селье, сформулированные В.А. Бодровым.
12. Назовите основные современные теории, концепции и модели стресса.
13. Раскройте сущностные особенности современных теорий и моделей стресса.
14. В чем отличительные особенности когнитивной теории стресса?
15. Охарактеризуйте современные методологические подходы к изучению психологического стресса.
16. Кем впервые были выделены виды стрессовой реакции?
17. В чем сущность физиологического и психологического стресса?
18. Раскройте современные подходы к классификации стресса.
19. В чем разница между внутриличностным, личностным и межличностным стрессом?
20. Раскройте механизм стрессовой реакции.
21. Раскройте сущность биохимических изменений организма в стрессовом состоянии.
22. Каков механизм реагирования организма на стрессор?
23. Почему результатом стрессового состояния может стать разрушение необходимых организму химических, минеральных элементов?
24. Какие из химических элементов в первую очередь, подвергаются разрушению в ситуации стресса?
25. Что способствует восстановлению в организме минералов и химических элементов?
26. Каковы основные проблемы, обсуждаемые в области изучения психологии стресса.
27. К каким функциональным расстройствам может привести стресс
28. С чем связана постановка проблемы эмоционального стресса?
29. Назовите социальные факторы, стимулирующие возникновение эмоционального стресса.
30. Раскройте сущностные особенности эмоционального стресса.
31. В чем заключается взаимосвязь стресса и конфликтной ситуации?
32. В чем заключается связь эмоций и стресса?
33. Что обусловливает активность или пассивность поведения человека при стрессе?
34. Обоснуйте возможность создания универсальной модели стресса.
35. Дайте характеристику моделей стресса, разработанных отечественными учеными.
36. Раскройте сущностные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса.
37. Охарактеризуйте фазы эмоционально-поведенческого реагирования на стресс.

38. Чем предопределяются активность или пассивность поведения при стрессе?
39. Каковы могут быть последствия стресса для человека?
40. Назовите эмоциональные и поведенческие эффекты стресса
41. Когда было проведено первое исследование социально-психологического синдрома стресса?
42. Почему человеческие взаимоотношения относятся к главному фактору стресса?
43. Раскройте структуру изменения общения в ситуации стресса.
44. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по М.А. Новикову).
45. Охарактеризуйте стадии развития общения в ситуации стресса (по В.А. Китаеву-Смыку).
46. Раскройте компоненты межличностного общения, консолидирующего группу.
47. Раскройте компоненты межличностного общения, дезорганизующего группу.
48. Охарактеризуйте принципы предупреждения «стресса от общения».
49. Каким образом проявляется в стрессовой ситуации воздействие эмоций на мышление?
50. Назовите типы изменения мышления при стрессе.
51. Дайте характеристику этапам изменения мышления при стрессе
52. Дайте определение стрессора.
53. Каковы физиологические проявления стресса?
54. В чем сущностные особенности модели связи стресса с заболеванием, разработанной О. Стернбахом?
55. Раскройте модель связи стресса и заболевания, предложенную Л. Лохманом.
56. Охарактеризуйте физиологические последствия стресса
57. Чем вызван интерес к проблеме «преодоления стресса»?
58. Назовите основные концепции «противодействия стрессу»
59. Раскройте концептуальные позиции западных ученых, касающиеся проблемы «преодоления стресса».
60. Каковы реакции стресса по мнению Ю.В. Татура?
61. Почему ученые одним из важнейших факторов противодействия стрессу выделяют активность личности?
62. Что является результатом стресса?
63. Раскройте психоаналитический подход к проблеме стресса.
64. С чем связано возникновение теории стресса и психологической адаптации?
65. В чем сущность понятия «уязвимость стрессу»?
66. Раскройте механизм адаптации к физиологическому стрессу.
67. Назовите функции, выполняемые стрессом.
68. С какой функцией ученые связывают позитивное воздействие стресса на развитие человека?
69. Раскройте идеи западных ученых о влиянии стресса на прогрессивное развитие личности и противодействии ему.
70. Каким образом осуществляется позитивное влияние стресса на физиологическое развитие человека?
71. В чем сущность позитивных социокультурных изменений человека в стрессовых условиях?
72. Какие вопросы в области изучения стресса и его влияния на личностное развитие остаются до настоящего времени не исследованными?
73. Чем обусловлен интерес ученых к проблеме психологического стресса?
74. В чем сущность типологического подхода в трактовке проблемы взаимосвязи личностных особенностей и реакции на стресс?
75. От чего зависят тип реагирования и направленность поведения человека в стрессовой ситуации?
76. Что принято понимать под «стрессоустойчивостью»?

77. Почему ученые термины «стрессоустойчивость» и «эмоциональная устойчивость» предлагают использовать как специфические синонимы?
78. Назовите основные факторы, обусловливающие стрессоустойчивость.
79. В чем специфика методов изучения стрессовой реакции?
80. Назовите основные группы стрессовых ситуаций?
81. В чем сущность направлений противодействия стрессу?
82. Охарактеризуйте способы воздействия на стресс (согласно подходу А.Б. Леоновой)?
83. Раскройте специфику методов психологической саморегуляции как форму психологической защиты от стресса.
84. Каковы сущностные особенности релаксации как метода индивидуальной профилактики стресса?
85. В чем особенности гипноза как метода профилактики стрессовой реакции?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте тезаурус по теме «Стресс и стрессоустойчивость».
2. Отметьте на временной шкале и кратко опишите наиболее значимые эксперименты и исследования, посвященные изучению стресса и стрессоустойчивости. Опишите основные методы изучения стрессовой реакции.
3. Составьте карту современных теорий, концепций и моделей стресса.
4. Опишите основные группы стрессовых ситуаций. Составьте описание основных фаз эмоционально-поведенческого реагирования на стресс. Опишите биохимические изменения, происходящие в организме в состоянии стресса.
5. Опишите основные функции стресса. Составьте краткое описание основных методов профилактики стресса.
6. Исследуйте уровень стрессоустойчивости 3-5 респондентов, используя комплекс психодиагностических методик. Составьте индивидуальные рекомендации для каждого респондента.
7. Исследуйте копинг-стратегии 3-5 респондентов, используя опросник Р. Лазауруса и С. Фолкмана.

8. Определите копинг-стратегии героя художественного произведения по вашему выбору, опираясь на классификацию Р. Лазауруса и С. Фолкмана.

9. Проиграйте несколько стрессогенных ситуаций, встречающихся в профессиональной деятельности педагога, и предложите способы их преодоления.

10. Составьте список психотерапевтических приемов повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога. Охарактеризуйте личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Стресс как биологическая и психологическая категория
2. Психофизиологическая концепция стресса Г. Селье
3. Уровни стресса (концепция Р.Лазаруса)
4. Теория эмоций и преодоления стресса Флокмана

5. Исследование стресса в отечественной психологии
6. Формы и динамика стресса
7. Эустресс и дистресс
8. Объективные и субъективные причины психологического стресса
9. Основные стресс-факторы педагогической деятельности
10. Стрессогенный характер педагогической деятельности
11. Взаимосвязь стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога
12. Стрессоустойчивость как личностное качество
13. Саморегуляция как основа стрессоустойчивости
14. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
15. Классификации копинг-стратегий
16. Копинг-стратегии в педагогической деятельности
17. Стресс и адаптация: характеристика понятий
18. Психические стрессовые состояния
19. Психологические детерминанты стрессоустойчивости
20. Стрессоустойчивость (фрустрированность) и агрессивность личности
21. Терпимость личности как копинг ресурс
22. Маскулинность-феминность личности и устойчивость к экстремальным воздействиям
23. Мотивация, установки и диспозиции личности в контексте стресс-толерантности
24. Самооценка и стрессоустойчивость личности
25. Человек как субъект деятельности и стресс-толерантность
26. Индивидуальные стили деятельности и стрессоустойчивость
27. Стили совладающего (coping) поведения
28. Устойчивость педагога к психическому стрессу
29. Психологическая характеристика труда педагога
30. Педагогическое мастерство и успешность деятельности
31. Личностно-субъектные характеристики педагога и его стрессоустойчивость
32. Структура личности педагога
33. Профессиональная «Я-концепция» педагога
34. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса
35. Стрессоустойчивость и мастерство педагога
36. Субъектно-деятельностные детерминанты стрессоустойчивости педагога
37. Стрессоустойчивость и индивидно-личностные характеристики педагогов разной успешности
38. Индивидные свойства педагога и их связь с показателями стрессоустойчивости
39. Особенности мотивации педагогов относительно их степени стрессоустойчивости
40. Направления коррекционной работы с неустойчивыми к психическому стрессу педагогами

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает психолого-педагогические условия нормогенеза	Не знает психолого-педагогических условий нормогенеза
Умеет:	Умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности	Не умеет разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды

	образовательной среды	
Владеет:	Владеет методами психолого-педагогического просвещения	Не владеет методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает структуру и функции образовательной среды	Не знает структуру и функции образовательной среды
Умеет:	Умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Не умеет устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Не владеет приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает психологические теории профессиональной компетентности педагога	Не знает психологических теорий профессиональной компетентности педагога
Умеет:	Умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности	Не умеет использовать методы саморазвития психологической компетентности
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенции, соответствующих новым стандартам образования; формирование готовности к использованию разных педагогических технологий в рамках реализации новых стандартов.
Задачи дисциплины	1. формирование знаний современных теорий и технологий в области дошкольного образования 2. формирование компетенций, обеспечивающих готовность к использованию знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста 3. формирование способностей обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.04.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе **ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на		

каждом возрастном этапе		
научные подходы к определению понятия «педагогические технологии», их классификации и использованию в современной практике дошкольного образования	анализировать передовой педагогический опыт в области разработки и применения теорий и технологий образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	способами реализации педагогических технологии с учетом педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
педагогические условия применения игровых, здоровьесберегающих, арттехнологий и альтернативных технологий в дошкольном образовании	соотносить образовательные технологии с поставленными задачами, педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	навыками соотнесения задач и содержания образовательных технологий с требованиями ФГОС ДО

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	7	20	1	1	18
2	Тема 2. Технологии развивающего обучения	7	20	1	1	18
3	Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии	7	21	1	2	18
4	Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	7	21	1	2	18
5	Тема 5. Альтернативные технологии	7	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии.
2	Тема 2. Технологии развивающего обучения	Понятие развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения: концепция Л.В. Занкова, концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и др.

		Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности: школа творчества И.П. Волкова, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, коллективное творческое воспитание И.П. Иванова.
3	Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии	Основные положения личностно ориентированного образования: причины появления, направленность, цели, основные методы, компоненты, обновлённое содержание. Гуманно-личностные технологии. Технология сотрудничества. Педагогика сотрудничества: технология гуманной педагогики Ш.А. Амоношвили, технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко), русской (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Бёрн) психолого-педагогической практики и науки.
4	Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	Игровая деятельность в учебном процессе: функции и структура игровой деятельности; классификация педагогических игр. Возрастные особенности игровой деятельности. Педагогическая технология развивающих игр Б.П. Никитина. Технологии развивающих игр. Методы и приёмы технологии. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения игровых технологий в дошкольном образовании. Артпедагогика и арттерапия как явление современной жизни. Понятие «арттерапия». История появления технологии, характеристики арттерапии. Классификация «арттерапия». Основные техники арттерапии. Коррекционные технологии. Песочная терапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Музыкатерапия. Технологии музыкального воздействия. Технологии воздействия цветом. Куклотерапия. Имаготерапия (театральное действие). Кинезитерапия (движения танца). Технологии коррекции поведения. Арттерапевтические технологии как один из эффективных методов обучения. Основные арттехники. Коллаж. технология создания коллажа. Технология музейного образования.
5	Тема 5. Альтернативные технологии	Понятие "альтернативная педагогика". Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Технология развития основ критического мышления дошкольников. Технология «мастерских» и особенности ее содержания. Технология организации учебно-воспитательного процесса в Валъдорфской школе. Вальдорфская педагогика. Технология свободного труда. Педагогика Марии Монтессори. Технология саморазвития М.Монтессори. Новая французская школа Селестена Френе. «Дары» Фридриха Фрёбеля. Идеи «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. Экспериментальная педагогика В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: научные подходы к определению понятия «педагогические технологии», их классификации и использованию в современной практике дошкольного образования	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 5. Альтернативные технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать передовой	Тема 2. Технологии развивающего	*эссе, реферат,*

	педагогический опыт в области разработки и применения теорий и технологий образования детей дошкольного и младшего школьного возраста	обучения Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	*групповая дискуссия*
	Владеть: способами реализации педагогических технологии с учетом педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Тема 2. Технологии развивающего обучения Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: педагогические условия применения игровых, здоровьесберегающих, арттехнологий и альтернативных технологий в дошкольном образовании	Тема 2. Технологии развивающего обучения Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить образовательные технологии с поставленными задачами, педагогическими условиями общения и развития дошкольников в образовательной организации	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 5. Альтернативные технологии	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками соотнесения задач и содержания образовательных технологий с требованиями ФГОС ДО	Тема 2. Технологии развивающего обучения Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Технологии развивающего обучения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Личностно ориентированные педагогические технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Игровые технологии и арттехнологии в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Альтернативные технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю
2	Сугробова, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугробова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 c.	http://www.iprbookshop.ru/86554.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
2	Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018.	http://www.iprbookshop.ru/97110.html	По логину и паролю
3	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы

на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место технологий при гуманитарном подходе, который основан на признании множественности взглядов, ценностей, смыслов.
2. Педагогическая технология и индивидуальное мастерство педагога.
3. Портфолио — своеобразный маршрут развития ребенка и педагога.
4. Интерактивные игры для детей. За и против.
5. Преемственность воспитания в семье и в дошкольных учреждениях в процессе формирования у детей игровой культуры.
6. Сочетание принципов и методов Вальдорфской педагогики с требованиями ФГОС ДО.
7. Здоровый ребенок – успешный ребенок.
8. Мир изменился. Меняются ли технологии обучения?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Педагоги прошлого (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и др.) о значении обучения для развития ребёнка.
2. Реализация идей развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Почему дошкольное образование переходит на технологии?
4. «Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством» (В.Беспалько).
5. О важности формирования у ребёнка положительной «Я-концепции».
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей – основный принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
7. «Обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры» (А. Асмолов).
8. Развивающие компьютерные игры для дошкольников.
9. Этнопедагогика о роли игр в социализации детей.
10. Технология «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова) - традиции российской системы общественного воспитания дошкольников и современные достижения отечественной и мировой науки и практики.
11. Единство и целостность Монтессори-педагогики в философском, психологическом

и педагогическом аспектах.

12. Здоровье человека как личная и социальная ценность.
13. В здоровом теле - здоровый дух.
14. Технологии интенсивного развития способностей детей: за и против.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Современные технологии в дошкольном образовании.
2. Технологии в зарубежном образовании.
3. Проектирование новых технологий.
4. Дистанционное обучение.
5. Концепции развивающего обучения З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н.Поспелова и др. Сходства и различия в подходах.

6. Технологии раннего развития.
7. ТРИЗ-педагогика, как научное направление и педагогическая технология.
8. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
9. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей русской школы (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой).
10. Предпосылки личностно-ориентированного образования в трудах представителей зарубежной психолого-педагогической практики и науки (Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Бёрн).
11. Мир игры и развитие игровых технологий на современном этапе развития общества.
12. Роль возрастного фактора при подборе игр для ребенка.
13. Создание условий для использования игровых технологий в образовательном учреждении.
14. Педагогические подходы к технологии проведения Недели игры и игрушки в образовательном учреждении.
15. Роль игры в современных социокультурных условиях.
16. Развитие интеллекта детей игровыми методами с элементами проектной деятельности.
17. Идеи «свободного воспитания» Л.Н. Толстого
18. Экспериментальная педагогика В.М. Бехтерева, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева.
19. Новая французская школа Селестена Френе.
20. Современные здоровьесберегающие технологии.
21. Связь программы начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду.
22. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
23. Музыка как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
24. Изобразительная деятельность как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
25. Литературное творчество как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка.
26. Танцевальное искусство как средство предупреждения и коррекции трудностей в процессе развития высших психических функций и становления личности ребёнка

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов

Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. Основные требования (критерии) педагогической технологии.
2. Типы педагогических технологий.
3. Соотношение понятий «технология», «методика», «метод».
4. Концепция Л.В. Занкова.
5. Концепция содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.
6. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной.
7. Компоненты личностно-ориентированного образования.
8. Трактовка индивидуального подхода с позиции личностно-ориентированного образования.
9. Гуманистические установки личностно-ориентированных педагогических технологий.
10. Технология педагогической поддержки.
11. Возрастные особенности игровой деятельности.
12. Сущность педагогических игр.
13. Передовой педагогический опыт в области применения игровых технологий в дошкольном образовании.
14. Концепция проблемного обучения.
15. Проблемно-диалогическая технология.
16. Вальдорфская педагогика.
17. Технология саморазвития М.Монтессори.
18. «Дары» Ф.Фрёбеля.
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.
20. Технологии воспитания валеологической культуры.
21. Связь физического здоровья детей с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием.
22. Деятельностный подход в осуществлении арт-технологий.
23. Технология развивающего обучения в дизайн - деятельности детей дошкольного возраста.
24. Социально-оздоровительная технология «Здоровый школьник» (автор Ю. Ф. Зимановский)
25. Технология создания мультфильма (с использованием пластилина).
26. Технология «Игра со сказкой» (с использованием приемов сказкотерапии).
27. Методика «Музыка для детей» Карла Орфа.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение педагогической технологии.
2. Почему определений «педагогическая технология» много?
3. В чем преимущество технологического подхода к обучению?
4. Как соотносится с технологией педагогическое мастерство?
5. Согласны ли вы с утверждением: «Сколько педагогов, столько технологий»?
6. Существует ли самая эффективная технология?
7. Что является определяющим при выборе технологии?
8. Насколько содержательная сторона репродуктивных педагогических технологий отличается от проблемно-развивающих?
9. Расскажите о деятельности воспитанников при использовании различных методов обучения.
10. Каковы основные преимущества игровых методов.
11. Назовите основные принципы дидактической концепции Л.В. Занкова.
12. В чем смысл концепции содержательного обобщения в обучении.
13. Каким образом педагог может создать условия для активизации познавательной деятельности воспитанников?
14. Что такое проблемная ситуация? Назовите приёмы создания проблемной ситуации.
15. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И. Калмыковой?
16. Каковы основные принципы дидактической концепции Л.М. Фридмана?
17. Является ли формирование мыслительных операций условием и средством развивающего обучения?
18. Назовите общие черты, характерные для систем развивающего обучения И.П. Волкова, Г.С. Альтшуллера, И.П. Иванова.
19. Охарактеризуйте обязательные компоненты содержания личностно-ориентированного образования.
20. Какие требования предъявляются к педагогу при личностно ориентированном образовании.
21. Что значит гуманно-личностный подход к ребёнку?
22. Объясните, что означает гуманизация образования.
23. Назовите концептуальные положения педагогики сотрудничества.
24. В чем сущность технологии Ш.А. Амоношвили?
25. Охарактеризуйте технологию обучения И.С. Якиманской.
26. Какие функции выполняет игровая деятельность в человеческой практике?
27. Какова роль игры в развитии дошкольника?
28. В чем сущность педагогических игр?
29. Охарактеризуйте игры для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
30. В чем сущность технологии развивающих игр Б.П. Никитина?
31. Расскажите о сущности технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.
32. Назовите инновации вальдорфской школы.
33. Каковы особенности школы С. Френе?
34. Сравните подходы Р.Штайнера и Л. Толстого к реализации идей свободного воспитания.
35. Каковы концептуальные основы технологии мастерских?
36. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья дошкольников.
37. Охарактеризуйте формы и методы здоровьесберегающих технологий.
38. Объясните, почему театрализованные экскурсии способствуют образованию детей.
39. Что объединяет и отличает арттерапию и артпедагогику?
40. Какими технологиями должен владеть современный педагог?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Сравните индивидуальное мастерство с технологией. Сделайте выводы о сходстве и различиях.
2. Предложите 2-3 вопроса к дискуссии на тему «Педагогическая технология и индивидуальное мастерство педагога».
3. Разработайте критерии для сравнения технологии и методики.
4. Составьте структурно-логическую схему: «Классификация педагогических технологий».
5. Познакомьтесь с пособием «Игралочка», авт. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. http://www.sch2000.ru/vospitatelyam/kourse.php. Можно ли назвать данный курс технологией развивающего обучения.
6. Напишите аннотацию на 1-2 методических пособия, рекомендованных для реализации ФГОС ДО. Укажите место технологий развивающего обучения в работе с детьми по данным пособиям.
7. Составьте сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной технологии обучения детей на основе "Концепции дошкольного воспитания".
8. Согласны ли вы с мнением, что идея "Детство - это подготовка к будущей взрослой жизни" является вредным педагогическим стереотипом? Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме.
9. Проанализируйте содержание федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обозначьте положения Стандарта, подтверждающие необходимость использования личностно-ориентированных технологий для решения задач и достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Приведите примеры основных методологических принципов личностно-ориентированного образования.
10. Игровые технологии часто «обвиняют» в отсутствии слова «надо», всё делается исключительно по заинтересованности ребёнка. В результате не воспитывается усидчивость, воля и т.п. Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме. Разработайте игровую технологию по одной из задач образовательной работы с дошкольниками (представьте в виде презентации).

11. Современное дошкольное образование часто обращается к зарубежным альтернативным технологиям М.Монтессори, Ф.Фребеля, Р. Штайнера. Почему это происходит? Обоснуйте свою точку зрения по этому вопросу в тезисной форме.
12. Познакомьтесь с опытом педагогов по использованию (на выбор):
    - инновационных игровых технологий в обучении дошкольников http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf. Напишите 2 аннотации.
    - проектных и исслежвательскихо технологий в обучении дошкольников http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf. Напишите 2 аннотации.
    - арт-технологий в обучении дошкольников http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/sbornik-light_1-2014.pdf. Напишите 2 аннотации.
    - валеологических технологий в дошкольном образовании, напишите аннотаций на изученные источники.
13. Разработайте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации».
14. Разработайте план учебного проекта (представьте в виде презентации):
    -"День здоровья"
    - сценарий театрализованной экскурсии по мотивам русских народных сказок
15. Предложите содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольников или план поэтапного внедрения здоровьесберегающих технологий в ДОО.
16. Изучите одну из предложенных статей:

Батаева М.В. Система планирования проектной деятельности дошкольников // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Белоглазова В.Г., Иванова И.В. Проект на тему нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Сценарий защиты проекта по нравственно-патриотическому воспитанию «Мой город Великие Луки» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Белкина Н.А., Мурсенкова Н.В. Матрешка — народная игрушка. Познавательно-творческий проект для детей 4–6 лет // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Ванюкова О.А., Степанова И.Н. Проект в старшей группе «Хлебушек душистый, вкусный, золотистый» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Вирясова М.Н. Проект «Воспитатель — ребенок — родитель» (создание единого пространства «Детский сад — семья») // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под

ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Волкова Н.Н., Орлова Ю.Н., Зайнуллина Ф.М. Проектная деятельность в детском саду. Развитие детской познавательной инициативы в процессе экологического воспитания в ДОУ // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Королёва О.А. Природоохранный проект «Зимой и летом одним цветом!» (младший дошкольный возраст) // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Костко О.В. Проект «Снежинка-чаровница» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Медведько Н.В., Макарова И.Е., Кандаурова Н.А. Деятельность МДОУ по реализации проекта «Народная игрушка» в художественно-эстетическом направлении // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Павлова Е.И. Формирование творческой инициативности в младшем дошкольном возрасте посредством плоскостного конструирования // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Столярова С.М. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста через знакомство с родным городом // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Слепенькина С.В., Красикова Г.И. Что творит соленое тесто // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Ребенок А.А. Творческий проект «Мамочка любимая» во второй младшей группе ДОУ // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Фролова Н.В. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Черменкова Е.А. Проект по экологическому воспитанию дошкольников «Профессии насекомых» // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Шушарина В.В. Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством проектной деятельности («Очистим город от мусора») // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Эскендирова С.С. Родители и социум — помощники детского сада // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Степанова И.Н. Я здоровье сберегу — сам себе я помогу // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Потапова А.А. Таинственный мир динозавров // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Пинчук И.Ю. Использование сказочной тематики как часть творческого проекта// Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос.авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

Проанализируйте выбранную статью: определите задачи и содержание образовательных технологий представленных в статье, их соответствие требованиям ФГОС ДО; оцените целесообразность использования данных технологий для достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие «технология» в образовании. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика», «мастерство педагога».

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Классификация педагогических технологий.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Методы обучения, их классификация и характеристика.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Понятие развивающего обучения. Становление концепций развивающего обучения в российской педагогике.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология содержательного обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Основные положения личностно ориентированного образования.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Педагогика сотрудничества, её основные принципы и ценностные ориентации.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амоношвили.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Понятие «игровые педагогические технологии». Место и роль игровых технологий в образовательном процессе.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: вальдорфская педагогика.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: педагогика М. Монтессори.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: школа С.Френе.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Альтернативные технологии: технология мастерских.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Здоровьесберегающие технологии в образовании.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Арттехнологии в образовании.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

1. Выбор педагогической технологии; экспертиза технологий.

2. Разработайте план образовательной деятельности, используя игровые педагогические технологии. Обоснуйте содержание плана, выбор методов и приёмов с точки зрения развития личности, мотивации и способностей детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Не знает основных теорий обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО
Умеет:	Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности	Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности
Владеет:	Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
Знает:	Знает возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Не знает возрастных особенностей воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста
Умеет:	Умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей	Не умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей
Владеет:	Владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития	Не владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	профессиональная подготовка обучающихся для работы с детьми дошкольного возраста и формирование творческого подхода к реализации образовательно-воспитательных технологий дошкольного образования в практической педагогической деятельности
Задачи дисциплины	1. Обеспечить углубление и расширение базовой профессиональной подготовки студентов с учетом их образовательных потребностей. 2. Обучить организации основных видов индивидуальной и совместной деятельности в детском возрасте. 3. Формировать готовность к применению игровых технологий и методов продуктивной деятельности в ситуациях образовательного пространства ДОО. 4. Способствовать становлению их общего и профессионального мировоззрения, профессионально важных личностных свойств и качеств для работы с дошкольниками.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.04.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		

ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности	методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей	традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии	7	20	1	1	18
2	Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания	7	20	1	1	18
3	Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза	7	21	1	2	18
4	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников	7	21	1	2	18
5	Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	7	22		2	20
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии	Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Психодинамические качества как основа индивидуальности. Личностные качества и характеристики. Общая характеристика дошкольного возраста Основные новообразования дошкольного возраста. Кризис трех лет. Младший дошкольник. Старший дошкольник. Кризис семи лет. Психологические особенности детей дошкольного возраста. Общие вопросы и концептуальные основания детской психологии. Основные характеристики психологии дошкольного возраста Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Дошкольный возраст как период стабильного развития. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития

		ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Освоение полоролевой принадлежности, социальных ролей и отношений между людьми
2	Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания	Психологические основы дошкольного воспитания. Содержание основных зарубежных теорий психического развития: психоаналитических, когнитивных, бихевиористских и гуманистических. Сущность культурно-исторического и деятельностного подходов в отечественной психологии. Проблемы реального воплощения психологических теорий. Современные проблемы воспитания дошкольника в контексте основных теорий психического развития Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
3	Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза	Социализация и ее значение для развития личности. Социализация и адаптация. Социализация и адаптация. Психологические теории социализации. Виды социализации. Критерии социализированности. Стили социализации. Механизмы социализации. Психологическое содержание процесса социализации дошкольников. Индивидуальный стиль социализации. Социальный статус и методы его изучения в детском возрасте. Адаптация ребенка к ДОО.
4	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников	Воспитание и развитие ребенка от рождения до поступления в школу в разных видах детской деятельности. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как субъекта детских видов деятельности. Взаимосвязь и интеграция разных видов деятельности в педагогическом процессе. Воспитание и развитие ребенка в трудовой деятельности**.** Своеобразие труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве (Я.З. Неверович, В.Г. Нечаева). Виды труда детей дошкольного возраста. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Формы организации труда дошкольников. Значение продуктивной деятельности в процессе воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Виды продуктивной деятельности (конструктивной, изобразительной, речевой, театрализованной, музыкальной), их особенности. Возможности каждого вида продуктивной деятельности в воспитании и развитии дошкольника. Коммуникативная деятельность в процессе воспитания и развития ребенка. Понятие коммуникативной деятельности. Роль общения со взрослым в развитии ребенка. Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Развитие личности дошкольника в процессе общения.
5	Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	Воспитание и развитие ребенка в игровой деятельности**.** Теории игры. Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством. Игра - своеобразный способ отражения жизни (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт). Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин об игре. Разработка теории игры и методики руководства ею в педагогических исследованиях: Е.А. Флериной, А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой, Р.И. Жуковской, С.Л. Новоселовой, Е.В. Зворыгиной, Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой и др. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности.

		Многообразие детских игр, их классификация. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Образовательная и воспитательная ценность игрушки. Творческие игры (сюжетно-ролевые игры, режиссерские, конструктивные, театрализованные) их особенности, значение в воспитании детей. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном детстве. Освоение детьми способов действия с игрушками. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом. Развитие игрового творчества. Средства создания образа. Проявление индивидуальных особенностей детей в развитии игры. Развитие игры в связи с закономерностями развития ребенка. Исследование проблем игры в отечественной педагогике. Руководство игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Создание педагогических условий для развития творческой игры. Пути обогащения творческих игр. Совместная игра воспитателя с детьми. Игры с правилами как средство воспитания и форма обучения. Их значение. Виды дидактических игр. Структура игр. Воспитательное значение каждого структурного элемента игр. Методика руководства играми с правилами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности	Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей	Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Исследование индивидуальности и развития в психологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.*

		Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий
2	Тема 2. Психолого-педагогические теории воспитания	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Закономерности, механизмы и условия социализации на начальных этапах онтогенеза	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Возрастные и индивидуальные особенности социализации дошкольников	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Социализация, воспитание и игра в детском возрасте	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с.	http://www.iprbookshop.ru/97119.html	По логину и паролю
2	Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/92997.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. — Москва : Прометей, 2012. — 228 с.	http://www.iprbookshop.ru/18571.html	По логину и паролю
2	Ковалева, А. И. Траектории социализации : монография / А. И. Ковалева, В. В. Богданова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2012. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/14532.html	По логину и паролю
3	Образование как фактор социализации.	http://www.iprbookshop.ru/8986.ht	По логину и паролю

	Проблемы современности. Часть 2 : монография / А. Е. Луковников, С. И. Юдакина, Е. Ю. Левина [и др.]. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2011. — 138 с.	ml	
4	Образование как фактор социализации. Проблемы современности : монография / И. Г. Ершова, Матвеева А. И., С. Б. Овсянникова [и др.]. — Москва : Спутник +, Центр научной мысли, 2010. — 255 с.	http://www.iprbookshop.ru/8994.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит

консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Социализация и воспитание детей дошкольного возраста»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Влияние средовых факторов на процессы социализации в дошкольном возрасте
2. Индивидуальный подход в условиях общественного воспитания: педагогический идеал или реальность
3. Образовательная организация как институт социализации ребенка
4. Родители и воспитатель: грани сотрудничества

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденции развития в России и за рубежом
2. Зарубежные и отечественные теории воспитания: сходства и различия
3. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной отечественной психологии
4. Проблема движущих сил, условий и источников психического развития ребенка в современной зарубежной психологии
5. Социально-историческая природа детства и развитие детства в истории общества
6. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.
7. Организация индивидуального подхода к воспитанию и обучению ребенка в условиях детского сада
8. Роль деятельности и общения в психическом развитии дошкольника
9. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста
10. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе
11. Особенности воспитания детей «группы риска»
12. Дидактические игры и игрушки в воспитании детей раннего возраста
13. Причины нарушения дисциплины детьми дошкольного возраста
14. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка
15. Психологические концепции социализации
16. Развитие индивидуальности ребенка в социальном взаимодействии со взрослыми и

сверстниками
17. Основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с воспитанниками ДОО Детская игра: психологическое содержание
18. Механизмы формирования иерархических мотивационных структур
19. Психология характера ребенка дошкольного возраста
20. Правила как регуляторы поведения

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста
2. Речевое и эмоциональное общение дошкольников
3. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте
4. Общая характеристика игровой деятельности дошкольников
5. Функции и принципы воспитания в педагогическом процессе
6. Условия формирования личности дошкольника в процессе воспитания
7. Педагогический процесс в ДОО и его характеристика
8. Психология характера ребенка дошкольного возраста
9. Психологические методы и средства развития памяти у дошкольников
10. Психологическая готовность к школе
11. Развитие волевых качеств у дошкольников
12. Детская игра: психологическое содержание
13. Основные новообразования дошкольного периода
14. Основные потребности дошкольника и пути их удовлетворения
15. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии ребенка
16. Общение дошкольника
17. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника
18. Особенности предметных и сюжетно-ролевых игр детей младшего дошкольного возраста
19. Развитие сюжетно-ролевых игр в среднем и старшем дошкольном детстве

20. Появление и совершенствование символических игровых и художественно-творческих действий
21. Психологические особенности детского рисунка
22. Основные виды деятельности, в которых участвуют старшие дошкольники, их комплексное влияние на развитие

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Как по-вашему в семье проявляется и реализуется «парная педагогика»?
2. Что вы понимаете в тезисе «ребенок не маленький взрослый»?
3. Что психология дает педагогу дошкольного образования?
4. Зачем психологу дошкольного учреждения дошкольная педагогика?
5. Нужно ли педагогу и психологу дошкольного учреждения знать и понимать особенности психического развития ребенка на других этапах развития? Почему?
6. Какие области психологии необходимо знать (понимать) педагогу дошкольного учреждения?
7. Каковы основные закономерности психического развития дошкольника?
8. Что понимается под социальной ситуацией развития в дошкольном возрасте?
9. Каковы основные потребности ребенка?
10. Что относят к основным новообразованиям дошкольного периода?
11. Почему воображение и память являются центральными психологическими новообразованиями?
12. Каковы этапы развития самосознания в дошкольном возрасте?
13. В чем заключается роль взрослого (родителя, педагога) в воспитании детей?
14. Каковы основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с воспитанниками ДОО?
15. Какое влияние оказывают продуктивные виды деятельности дошкольников на интеллектуальное развития?
16. Какие основные достижения социально-личностного развития ребенка приходятся на дошкольное детство?
17. В чем заключаются сложности психологического формирования характера ребенка дошкольного возраста?
18. В чем заключаются особенности моральных представлений у детей дошкольного возраста?
19. Какие предъявляются требования к диагностическим программам в ДОО?
20. Какова, симптоматика и причины агрессивного и конфликтного поведения?
21. Как диагностируется личностная и ситуативная тревожность?
22. Какие способы профилактики тревожности используются?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

1. Проведите сравнительный анализ движущих сил и условий психического развития ребенка в отечественной и зарубежной психологии. По результатам анализа составьте таблицу.
2. Выделите основные закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Охарактеризуйте основные факторы риска, оказывающие влияние на психическое развитие ребенка в дошкольный период.
3. Составьте краткий анализ взглядов великих педагогов на формирование личности ребенка в хронологическом порядке.
4. Проведите сравнительный анализ зарубежных и отечественных теории воспитания, выделяя основные параметры сравнения (сходства и различия), по результатам которого составьте таблицу.
5. Проиллюстрируйте конкретными примерами основные группы проблем, возникающих в процессе социализации детей дошкольного возраста, опираясь на теории социального развития.
6. Представьте схематично отличия в задачах работы дошкольных образовательных учреждениях разного вида. Дайте сравнительный анализ видов инновационных педагогических технологий.
7. Проанализируйте содержание и определите в чем сходство и различия между Декларацией прав ребенка и Конвенцией о правах ребенка. Найдите в СМИ и периодической печати информацию о случаях нарушения прав детей в нашей стране и за рубежом.
8. Разработайте план проведения одного из методов педагогического исследования личностных особенностей ребенка по алгоритму:

– название метода;
– объект;
– цель;
– длительность;
– предполагаемый результат;
– пути решения намеченных задач;
– анализ полученных результатов;
– выводы по полученным результатам

9. Охарактеризуйте формы общения и взаимодействия детей по следующим направлениям:
–значение;
– виды;
– особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.
10. Составьте рекомендации для родителей по социализации и подготовке ребенка дошкольного возраста к образовательному учреждению (с учетом специфики конкретного ДОО).

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

1. Дошкольный возраст как период стабильного развития.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
4. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка.
5. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста.
6. Основные потребности ребенка и пути их удовлетворения.
7. Роль взрослого (родителя, педагога) в воспитании детей.
8. Развитие внимания и памяти в дошкольном возрасте.

9. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте.
10. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
11. Основные характеристики личностного развития и самосознания в дошкольном возрасте.
12. Эмоциональное развитие в дошкольном возрасте.
13. Развитие волевого действия в дошкольном возрасте.
14. Нравственное развитие в дошкольном возрасте.
15. Внешние и внутренние факторы развития личности.
16. Современное состояние дошкольной педагогики в России: направления, тенденции, перспективы.
17. Вклад Я. А. Коменского в становление дошкольной педагогики.
18. Развитие классической педагогической мысли в трудах мыслителей 18-19 вв. (Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
19. Психолого-педагогические концепции развития личности и теория воспитания, обучения К.Д. Ушинского.
20. Ребенок как объект и субъект дошкольной педагогики.
21. Теоретические основы воспитания детей дошкольного возраста.
22. Воспитание детей дошкольного возраста: направления, методы.
23. Основные методы психолого-педагогических исследований, применяемые в дошкольной педагогике.
24. Основные направления воспитательной работы, используемые в дошкольной педагогике.
25. Методы педагогического и психологического воздействия на личность, применяемые в воспитательных целях.
26. Взаимосвязь процессов социализации и индивидуализации в дошкольном детстве.
27. Психологические концепции социализации.
28. Развитие индивидуальности ребенка в социальном взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
29. Основные воспитательные стратегии в работе педагогического коллектива с воспитанниками ДОО.
30. Гуманизация дошкольного образования.
31. Учет индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.
32. Социальная роль и функции воспитателя.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
Знает:	Знает основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях ДОО	Не знает основных теорий обучения, воспитания и развития, современных подходов к организации взаимодействия детей в условиях ДОО
Умеет:	Умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности	Не умеет использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей дошкольного возраста в совместной деятельности
Владеет:	Владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО	Не владеет методами организации общения и воспитания дошкольников в ДОО
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		

Знает:	Знает возрастные особенности воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста	Не знает возрастных особенностей воспитания и социализации детей раннего и дошкольного возраста
Умеет:	Умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей	Не умеет организовывать психологически благоприятное пространство в группе для игровой и продуктивной видов деятельности детей
Владеет:	Владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития	Не владеет традиционными и инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников по основным направлениям развития

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.ДВ.05.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности	анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	приемами проектирования образовательной среды

ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории и концепции профессиональной компетентности	использовать методы психолого-педагогического просвещения	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	8	23	1	2	20
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	8	27	1	2	24
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	8	27	1	2	24
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	8	27	1	2	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение.

		Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию.
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основы проектной деятельности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами проектирования	Тема 2. Планирование образовательного проекта	*практические*

	образовательной среды	Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: теории и концепции профессиональной компетентности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/97807.html	По логину и паролю
2	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю

	Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 c.		
3	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 c.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 c.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 c.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю
3	Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 c.	http://www.iprbookshop.ru/92771.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

	Педагогическая библиотека Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим

	программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу

учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Составитель: Новикова Татьяна Ивановна

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Управление проектами в образовании»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1. Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Место проектной деятельности в образовательном процессе.
2. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции.
3. Значение плана в проектной деятельности.
4. Критерии эффективности проектных решений.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Развитие метода проектов в России и за рубежом.
2. Основные понятия, используемые при реализации метода проекта.
3. Основные требования, предъявляемые к проекту.
4. Проблемы типологии проектов, виды классификаций.
5. Научно-исследовательские проекты.
6. Творческие проекты.
7. Игровые проекты.
8. Определение темы и целей проекта, его исходного положения.
9. Постановка цели как прогнозируемый результат, формулирование темы.
10. Планирование деятельности.
11. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.
12. Работа над основной частью проекта.
13. Структура проекта. Письменная часть проекта.
14. Оценивание проекта.
15. Планирование презентации.
16. Научное исследование как проект
17. Типы научно-исследовательских проектов для вузов.
18. Механизм реализации проекта.
19. Проблемы выбора темы для проекта по истории, обществознанию и праву.
20. Постановка задач и определение ресурсов для гуманитарного проекта.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Проектный цикл
2. Международные и национальные стандарты проектного управления.
3. Бизнес-план проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
4. Проектная организационная структура.
5. Принципы управления стоимостью проекта.
6. Бюджетирование проекта.
7. Структура и объемы работ.
8. Управление временем.
9. Построение эффективной модели коммуникаций в инновационном проекте.
10. Решение конфликтов в проектной деятельности.
11. Формирование и развитие команды проекта.
12. Управление персоналом в проекте.
13. Управление конфликтами в проекте.
14. Управление коммуникациями в проекте.
15. Управление поставками и контрактами в проекте.
16. Управление изменениями в проекте.
17. Управление качеством в проекте.
18. Управление портфелем проектов.
19. Управление рисками проекта.
20. Специфика образовательных проектов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление

	воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Какова современная концепция управления проектов?
2. Предпосылки и история развития управления проектами.
3. Как происходило развитие управления проектами в России?
4. В чем заключается сущность образовательного проекта?
5. Назовите классификации проектов.
6. Что входит в структуру проекта?
7. Какие вы знаете структурные модели проекта?
8. Как выглядит жизненный цикл проекта?
9. Кто является участниками проекта?
10. Какова организационная структура управления проектом?
11. Какие вы знаете виды организационных структур?
12. Кто входит в команду проекта?
13. Каковы особенности формирования и руководство командой проекта?
14. Из чего состоит планирование проекта?
15. Планирование сроков выполнения работ проекта.
16. Планирование бюджета проекта.
17. Планирование качества проекта.
18. Сетевые методы планирования и управления проектами.
19. Управление реализацией проекта.
20. Как реализуется система контроля реализации проекта?
21. В чем заключается сущность риска в реализации проекта?
22. Как происходит управление рисками?
23. В чем состоит завершение проекта?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2

Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Учебное проектирование
Разработать для проекта (тема на выбор студента):
- цель;
- календарное планирование;
- оценку ресурсов проекта;
- анализ рисков проекта.

Задание 2. Составить карту функциональных задач руководителя проекта на этапе реализации для представленных ниже проектов
Разработать модель компетенций руководителя проекта
Проекты:
Создание и вывод на рынок образовательной услуги
Создание пристройки к школе (для начальной школы)

Задание 3. Разработать критерии оценки эффективности образовательного проекта.

Задание 4. Разработка презентаций по темам:
- Понятие проект
- Управление проектами
- Технологии управления проектами
- Разработка технологии проектирования проекта

Задание 5. Конспект по теме дисциплины (на выбор студента)

Задание 6. Разработка опорной схемы по темам:
- Терминальные проекты
- Развивающиеся проекты
- Открытые проекты
- Мультипроекты
- Классификация проектного управления
- Понятие организационной структуры управления проектом
- Организационная структура управления и система взаимоотношений участников проекта
- Организационная структура управления и содержание проекта
- Организационная структура управления проектом и его окружение
- Общие принципы выбора организационной структуры управления проектом

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося,	2

	наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы к зачету

На знание:

1. Понятие проекта и управления проектами
2. Жизненный цикл проекта
3. Сущность управления проектами
4. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
5. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
6. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения
7. Классификация типов проектов
8. Цель и стратегия проекта. Принципы формулирования цели
9. Окружение проектов
10. Участники проекта
11. Предварительный анализ осуществимости проекта
12. Проектное финансирование
13. Основные показатели эффективности проекта
14. Оценка эффективности инвестиционного проекта
15. Планирование проекта
16. Сетевое планирование
17. Ресурсное планирование
18. Документирование плана проекта
19. Управление стоимостью проекта
20. Управление конфликтами

На умение:

1. Цели и содержание контроля проекта
2. Бюджетирование проекта
3. Управление изменениями
4. Завершение проекта
5. Взаимосвязь объемов, продолжительности и стоимости работ
6. Управление временем
7. Контроль производительности труда
8. Управление качеством проекта

9. Ресурсы проекта
10. Процессы управления ресурсами
11. Управление запасами
12. Логистика в управлении проектами
13. Основные характеристики и принципы формирования команды проекта
14. Состав команды, требования к менеджерам
15. Принятие решений
16. Управление персоналом команды
17. Психологические аспекты управления персоналом команды
18. Мотивация и стимулирование персонала
19. Ключевые задачи руководителя проекта
20. Команда проекта: характеристика, критерии эффективности

На владение:

1. Управление коммуникациями проекта
2. Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
3. Типы образовательных проектов и их особенности.
4. Основные стадии проекта и их специфика
5. Субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
6. Стадии инвестиционного проекта и их характеристика
7. Качество проекта.
8. Планируемые стандарты качества
9. Календарное планирование проекта: назначение и технология
10. Сетевое планирование.
11. Методы анализа критического пути
12. Ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
13. Человеческие ресурсы проекта.
14. Особенности управления проектов с участием подрядных организаций
15. Конкурсы и тендеры в образовательном проекте. Специфика их организации
16. Риски проекта: типы рисков и их характеристика
17. Управление рисками проекта
18. Руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
19. Методы управления проектными рисками
20. Методы снижения рисков

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Зачтено	Не зачтено
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает основы проектной деятельности	Не знает основ проектной деятельности
Умеет:	Умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Не умеет анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды
Владеет:	Владеет приемами проектирования образовательной среды	Не владеет приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает теории и концепции	Не знает теории и концепции профессиональной

	профессиональной компетентности	компетентности
Умеет:	Умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения	Не умеет использовать методы психолого-педагогического просвещения
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения	Не владеет средствами психолого-педагогического просвещения

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. расширение знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях 2. развитие умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации образовательных стандартов 3. формирование компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ 4. формирование ценности физического, психологического и профессионального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.ДВ.05.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании		

позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	8	16	1	1	14
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	8	16	1	1	14
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	8	18	1	1	16
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	8	18		2	16
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	8	18		2	16
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	8	18	1	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**8**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**92**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное

		мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии.
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний. 5 групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей в работе по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Основные направления укрепления здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных психофизических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Анализ содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования, начальной и средней школе.
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». Понятие "валеологическая компетентность". Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду). Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОО (технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья), реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминопрофилактика, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОО).
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии. Формы(закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-походы). Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, оздоровительный бег). Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). Методы здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОО. Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения валеологических технологий в дошкольном образовании.
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях. Школы здоровья и формирования здорового образа жизни. Формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в

		дошкольных образовательных организациях. Моделирование здоровьесберегающей среды образовательной организации. Основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовании: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Основные принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций. Средства, методы и формы здоровьесберегающих технологий. Структура и содержание основных видов образовательных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, дни здоровья, динамические перемены и паузы, интерактивные консультации для родителей, дидактические игры и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство	*практические*

	педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	организма	*задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей дошкольного возраста	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/95617.html	По логину и паролю
2	Белова, Ю. В. Теория и технология физического	http://www.iprbookshop.ru/72354.	По логину и паролю

	воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c.	html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 c.	http://www.iprbookshop.ru/21320.html	По логину и паролю
2	Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 c.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html	По логину и паролю
3	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 c.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Оздоровительные технологии в дошкольном образовании»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Физкультура - для здоровья, спорт - за счет здоровья
3. Особенности физического развития и воспитания современного ребенка
4. Массовое использование оздоровительных систем, возможности учета индивидуальных особенностей детей
5. Эффективность функционирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Здоровье человека как личная и социальная ценность
2. Человек и его здоровье
3. В здоровом теле здоровый дух: так ли это?
4. Пилатес: "тело создается разумом"
5. Профессиональное здоровье педагога: как сохранить и развить?
6. Здоровье и ответственность за него
7. Психосоматика как нарушение психологического и соматического здоровья
8. Возраст и здоровье

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:
- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:
- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Валеология: задачи, основы и принцип формирования науки
2. Современные оздоровительные системы
3. Физическая культура и ее влияние на организм человека
4. Медицинские проблемы массовой физической культуры
5. Здоровый образ жизни
6. Оздоровительные технологии в отечественной педиатрии и педагогике
7. Психологические особенности здорового образа жизни
8. Основы здорового образа жизни детей
9. Естественно-научная основа физической культуры
10. Новые системы и методы физического воспитания
11. Здоровьесберегающие технологии в ДОО по ФГОС
12. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста
13. Физическая и умственная деятельность как неделимое целое

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме

источников *Макс. - 3 балла*	
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Шкала оценивания реферата

1.4 Тематика докладов (сообщений)

1. История создания и деятельность ВОЗ
2. ВОЗ о понятии "здоровье"
3. Система закаливания П. Иванова
4. Методика развития дыхательной системы А.Н. Стрельниковой
5. Система укрепления опорно-двигательного аппарата С.Бубновского
6. Система естественного оздоровления Г. Шаталовой
7. Аршавский И.А.: термодинамическая теория индивидуального развития организмов
8. Система физического воспитания и развития детей Никитина Б.П.
9. Методы коррегирующей гимнастики для глаз
10. Цели здоровьесберегающих технологий в детском саду
11. Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду в соответствии с ФГОС ДО
12. Классификация здоровьесберегающих технологий
13. Связь программы начальной школы с программой по физическому воспитанию в детском саду.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Что такое «здоровье»? Чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия?
2. Что является компонентами здоровья?
3. По каким критериям происходит оценка состояния здоровья детей?

4. Какие факторы влияют на здоровье человека?
5. Как образ жизни человека влияет на его здоровье?
6. Каким образом учитываются анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании?
7. Как влияют психологические особенности детей дошкольного на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании?
8. Какие основные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста?
9. Какие основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей?
10. Какова основная цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании?
11. Почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий?
12. Что такое «здоровьесберегающие образовательные технологии»? Каковы их основные виды?
13. Какие медико-профилактические технологии применяются в образовании?
14. Какие физкультурно-оздоровительные технологии применяются в образовании?
15. Какие технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка применяются в образовании?
16. Какие технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов применяются в образовании?
17. Какие технологии валеологического просвещения родителей применяются в образовании?
18. Что понимается под профессиональным здоровьем?
19. Как можно укреплять профессиональное здоровье воспитателя?
20. Кто и как отвечает за состояние здоровья?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект основных нормативно-правовых документов , регулирующих функционирование здоровьесберегающих технологий для детей
2. Составьте глоссарий по одной из тем учебной дисциплины

3. Составьте структурно-логическую схему «Связь программы по физическому воспитанию начальной школьной с программой по физическому воспитанию в детском саду»
4. Проанализируйте содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ дошкольного образования.
5. Изучите передовой педагогический опыт в области применения валеологических технологий в дошкольном образовании, напишите 2 аннотации на изученные источники
6. Проанализируйте требования к организации здоровьесберегающей среды образовательной организации;
7. Составьте структурно-логическую схему «Здоровьесберегающая среда образовательной организации»
8. Разработайте модель здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - зачет.

Вопросы и задания к зачету

1. Дайте определение понятия «здоровье».
2. Объясните, чем обусловлено многообразие подходов к определению данного понятия.
3. Назовите компоненты здоровья и раскройте их.
4. Назовите критерии оценки состояния здоровья детей.
5. Перечислите факторы, влияющие на здоровье человека.
6. Охарактеризуйте связь образа жизни человека и состояние его здоровья.
7. Сформулируйте основную цель использования здоровьесберегающих технологий в образовании.
8. Объясните, как учитываются анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста при использовании здоровьесберегающих технологий в образовании.
9. Приведите примеры влияния психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста на выбор средств, методов и форм здоровьесберегающих технологий в образовании.
10. Назовите и обоснуйте основные направления укрепления здоровья детей дошкольного возраста.
11. Раскройте основные задачи работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
12. Докажите связь в задачах по формированию двигательных умений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
13. Докажите связь в задачах по развитию основных психофизических качеств у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
14. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие и обеспечивающие работу образовательных учреждений, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей.
15. Раскройте понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии». Назовите их основные виды.
16. Охарактеризуйте медико-профилактические технологии, применяемые в образовании.
17. Охарактеризуйте физкультурно-оздоровительные технологии, применяемые в образовании.
18. Охарактеризуйте технологии обеспечения социально–психологического благополучия ребёнка, применяемые в образовании.
19. Охарактеризуйте технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов, применяемые в образовании.
20. Охарактеризуйте технологии валеологического просвещения родителей, применяемые в образовании.
21. Перечислите принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций.
22. Приведите примеры использования гигиенических средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
23. Приведите примеры использования эколого-природных средств для решения задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.
24. Обоснуйте почему физические упражнения рассматриваются как ведущее средство здоровьесберегающих технологий.
25. Раскройте значение двигательной активности для здоровья и физического развития ребёнка.
26. Назовите формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в образовательных организациях.
27. Приведите примеры передового педагогического опыта в области использования современных здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.
28. Назовите факторы, влияющие на ухудшение здоровья школьников.

29. Предложите меры, необходимые для сохранения и поддержания здоровья детей в ДОО.
30. Профессиональное здоровье воспитателя ДОО

Тестовые задания *(при использовании теста)*

1. Инструкция: выберите из предложенных несколько правильных ответов

Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

а) изменение исходного положения
б) введение предметов
в) увеличение дозировки
г) введение счета
д) использование наглядных ориентиров

2. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Кратковременные физические упражнения, имеющие целью предупреждение утомления, восстановление умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали), называются ….

3. Инструкция: выберите буквы ответов, соответствующие командам для организации строевых упражнений с детьми старшего дошкольного возраста

а) Встаньте друг за другом
б) В колонну по одному –становись
в) В обход по залу шагом –марш!
г) За Катей шагайте вперед
д) Группа, стой –раз, два!

4. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Наука об общих законах управления процессом физического совершенствования человека, называется …

5. Инструкция: установите соответствие между группой методов и приемами обучения

Методы обучения	**Приемы обучения**
1.Словесные методы	а) показ физических упражнений б) объяснение в) команда г) непосредственная помощь воспитателя
2.Наглядные методы	д) пояснение е) звуковые ориентиры ж) загадка
3.Практические методы	з) имитация и) проведение упражнений в игровой форме к) распоряжение л) повторение упражнений без изменений и с изменениями

6. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Степень владения двигательным действием, которая отличается необходимостью пробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания, - это …

7. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Фронтальный способ организации – это …

а) каждый ребенок самостоятельно выполняет данное ему задание под контролем воспитателя

б) дети выполняют упражнение сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают

в) все дети выполняют упражнение одновременно

8. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

В вводной части физкультурного занятия решаются задачи:

а) подготовка организма детей к большим нагрузкам

б) формирование правильной осанки

в) создание хорошего настроения

г) развитие физических качеств

9. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утренняя гимнастика проводится:

а) только на воздухе

б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении

в) только в групповой комнате

10. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:

а) на этапе разучивания

б) на этапе уточнения, исправления ошибок

в) на этапе совершенствования

11. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания - это …

12. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	**Приемы обучения**
1.Практические методы	а) беседа б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями
2.Словесные методы	в) показ воспитателем физического упражнения г) вопросы к детям
3. Наглядные методы	д) непосредственная помощь воспитателя

13. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Умение действовать в изменяющихся условиях правильно и находчиво, называется …

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, называется …

14. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Содержание основной части физкультурного занятия составляют:

а) спокойная ходьба

б) комплекс общеразвивающих упражнений

в) подвижная игра

г) строевые упражнения

д) основные виды движений

15. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Выбор типа физкультурного занятия зависит от …

а) возраста детей

б) наличия оборудования

в) времени года

г) стоящих перед воспитателем задач

16. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит:

а) в кругу или стайкой

б) в колонне по одному

в) в шеренге

17. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Продолжительность физкультминутки составляет:

а)1,5-2 мин.
б)5-6 мин.
в)8-10 мин.

18. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Распределение ролей в младшей группе проводится:

а) до объяснения игры
б) после объяснения игры

19. Инструкция: установите соответствие между командой, распоряжением и их содержанием

1.Распоряжение	а) За ведущим в обход по залу шагом марш!
2.Команда	б) Повернулись за Катей и пошли друг за другом

20. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Отберите методы и приемы обучения, используемые на утренней гимнастике:

а) целостный показ в естественном темпе
б) показ с объяснениями
в) напоминание и выявление знаний

21. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Физкультминутка проводится на занятиях по …

а) формированию элементарных математических представлений
б) музыкальных
в) развитию речи
г) изобразительной деятельности
д) физкультурных

22. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Размещение друг за другом в затылок на определенном расстоянии, называется …

23. Инструкция: установите соответствие между классификациями и видами подвижных игр

Классификация подвижных игр	**Виды подвижных игр**
1.Элементарные подвижные игры	а) сюжетные игры б) бессюжетные игры в) игры с элементами спорта
2.Сложные подвижные игры	г) игры - забавы д) игры- аттракционы е) игровые упражнения

24. Инструкция: дайте определение «Двигательной деятельности», исходя из следующих слов:

1.деятельность.
2.и, которая направлена.
3.основным компонентом.
4.на физическое и двигательное развитие ребенка.
5.которой является
6.движение

25. Инструкция: установите соответствие между методами и приемами обучения

Методы обучения	**Приемы обучения**
1.Практические методы	а) имитация б) выполнение упражнений без изменений и с изменениями в) показ
2.Наглядные методы	г) непосредственная помощь воспитателя д) проведение упражнений в игровой форме е) проведение упражнений в соревновательной форме

26. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Длительность первого этапа обучения составляет:

а)3-6 занятий

б)1-3 занятия

в) от 10 занятий и более

27. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Задачей основной части физкультурного занятия является:

а) снижение физической нагрузки, приведение организма ребенка в относительно спокойное состояние

б) организация детей, активизация внимания, проверка степени готовности

в) формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств

г) создание интереса и эмоционального настроя

28. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурное занятие проводится, начиная с ….. группы

29. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1 Формы физического воспитания	а) физические упражнения
	б) каникулы в детском саду
	в) эколого-природные факторы
2 Средства физического воспитания	г) психогигиенические факторы
	д) физкультурные минутки и физкультурные паузы

30. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Утреннюю гимнастику необходимо проводить:

а) 4 раза в неделю

б) через день

в) по усмотрению воспитателя

г) ежедневно

31. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурный досуг проводится …

а) педагогическим коллективом

б) родителями

в) воспитателем по физической культуре при участии воспитателя группы

г) помощником воспитателя

32. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Физкультурный праздник проводится … групп

33. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Целесообразное размещение занимающихся на спортивной площадке, в зале для совместных действий, называется …

34. **Инструкция: выберите буквы правильного ответа**

Оздоровительные задачи направлены на …

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

б) закаливание организма

в) разностороннее развитие детей

г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

35. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ Ходьба - это …

а) один из видов основных движений

б) одно из общеразвивающих упражнений

36. Инструкция: установите соответствие между определением и его содержанием

Определение	**Содержание определения**
1.Физическое образование	а) часть общей культуры человека, а также совокупность достижений общества в создании и использовании средств в физическом совершенствовании народа

2.Физическая культура	б) деятельность, основным компонентом которой является движение и, которая направлена на физическое и двигательное развитие ребенка
3.Двигательная деятельность	в) одна из сторон физического воспитания, направленная на овладение профессиональными знаниями, двигательными навыками

37. Инструкция: установите соответствие между формами и средствами физического воспитания

1. Средства физического воспитания	а) дни здоровья
	б)физические упражнения
	в)физкультурные занятия
2. Формы физического воспитания	г)эколого-природные факторы
	д) утренняя гимнастика

38. Инструкция: выберите один из правильных ответов

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

а)1 этап обучения

б)2 этап обучения

в)3 этап обучения

39. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Моторная плотность – это …

а) соотношение длительности занятия ко времени, затраченному на движения детьми, выраженное в процентах

б) соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на движения, + педагогически оправданное время, выраженное в процентах

40. Инструкция: установите соответствие между общеразвивающими упражнениями и их названиями

1.Упражнения для рук и плечевого пояса	а) «Цирковые лошадки»
	б) «Насос»
2.Упражнения для мышц туловища и брюшного пресса	в) «Лодочка»
	г) «Растягивание резины»
3.Упражнения для ног, стопы	д) «Велосипед»

41. Инструкция: вставьте пропущенные слова

Упражнения на физкультминутках должны охватывать крупные группы мышц, должны быть хорошо …, … по выполнению

42. Инструкция: установите соответствие между возрастной группой и перестроением

Перестроение из шеренги в круг выполняется:

Возрастная группа	**Перестроение**
1.Младшая группа	а)самостоятельно
2.Средняя группа	б)с помощью рук и воспитателя
3.Старшая и подготовительная группы	в)с помощью рук, самостоятельно

43. Инструкция: установите последовательность, ранжируйте

Методика проведения общеразвивающих упражнений в младшей группе

а) занять исходное положение

б) название упражнения

в) оценка

г)одновременный показ и выполнение упражнения

44. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Профессиональная направленность физического воспитания – это …

45. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

К наглядному методу относятся следующие приемы обучения:

а) показ физических упражнений

б) объяснение

в) команда

г) непосредственная помощь воспитателя

д) пояснения

е) звуковые ориентиры

ж) имитация

з) проведение упражнений в игровой форме

46. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Определите этап обучения, при котором создается правильное представление о каждом элементе техники движения

а)1 этап обучения

б)2 этап обучения

в)3 этап обучения

47. Инструкция: выберите из предложенных правильный ответ

Физкультурное занятие во второй младшей группе проводится

а)3 раза в неделю

б)2 раза в неделю

в) каждый день

48. Инструкция: закончите утверждающее высказывание

Соотношение общего времени занятия ко времени, затраченному детьми на выполнение упражнений + педагогически оправданное время, выраженное в процентах – это ….

49. Инструкция: выберите из предложенных правильные ответы

Оздоровительные задачи направлены на …

а) умение заниматься самостоятельно и совместно с другими детьми

б) закаливание организма

в) разностороннее развитие детей

г) функциональное совершенствование функций организма и повышение активности и общей работоспособности ребенка

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Оценка зачета (стандартная)	**Оценка зачета** (тестовые нормы: % правильных ответов)
«зачтено»	Более 60%
«не зачтено»	менее 60%

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	**Зачтено**	**Не зачтено**
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
Знает:	Знает научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Не знает научных и организационных основ моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современных подходов к определению здоровья, критериев оценки состояния здоровья и факторов социальной среды и образовательного пространства, влияющих на него
Умеет:	Умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому	Не умеет формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в

	развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования
Владеет:	Владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО	Не владеет методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС ДО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
Знает:	Знает принципы проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности	Не знает принципов проектирования и применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной педагогической деятельности
Умеет:	Умеет проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации	Не проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, социальной среды образовательной организации
Владеет:	Владеет средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Не владеет т средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	глубокое усвоения обучающимися теории и практики педагогической конфликтологии, развитие у них навыков и умений эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога
Задачи дисциплины	1. расширение научных представлений о конфликтах, их социальной природе и механизмах 2. формирование и развитие навыков и умений эффективного применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности педагога-психолога 3. овладение основами профессиональной этики в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.ДВ.06.01.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1**. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	8	23	1	2	20
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	8	24	1	2	21
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	8	25	1	2	22
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	8	27	1	2	24
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной

		конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов.
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силовые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта. Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений и отношений в предконфликтной ситуации и в процессе конфликта
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования.

		Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы. Основные типы конфликтов в дошкольном образовании. Воспитатель-ребенок. Ребенок-ребенок. Воспитатель - родитель. Воспитатель-воспитатель. Воспитатель - администратор. Причины педагогических конфликтов. Их динамика. Способы эффективного разрешения педагогических конфликтов в дошкольном образовании. Роль педагога-психолога в разрешении и профилактике конфликтного поведения субъектов образования в ДОО.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Тема 3. Управление социальными конфликтами Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	*практические задания для СР*

ПК-2.3.	Знать: основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в дошкольном образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/73544.html	По логину и паролю
2	Морозова, Н. С. Педагогическая коммуникация :	http://www.iprbookshop.ru/71574.	По логину и паролю

	учебное пособие / Н. С. Морозова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 162 с.	html	
3	Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. К. Овруцкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/87452.html	По логину и паролю
4	Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/92579.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клачкова, О. А. Конфликтология : практикум / О. А. Клачкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/85814.html	По логину и паролю
2	Конфликтология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления и гуманитарно-социальным специальностям/ В.П. Ратников [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543c.	http://www.iprbookshop.ru/7023.html	По логину и паролю
3	Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/92554.html	По логину и паролю
4	Семенова Л.Э. Социальная психология: учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.— С.: Вузовское образование, 2015. 123 c.	http://www.iprbookshop.ru/40187	По логину и паролю
5	Словарь по конфликтологии : словарь / С. Б. Никонова, В. И. Новосельцев, В. А. Светлов [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 325 с.	http://www.iprbookshop.ru/79794.html	По логину и паролю
6	Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе : учебник для бакалавров / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. — Москва : Дашков и К, 2018. — 282 с.	http://www.iprbookshop.ru/85221.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом

занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы

на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины «Педагогическая конфликтология в дошкольной образовательной организации»

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Функции конфликта по отношению к его участникам и социуму.
2. Модели поведения в конфликте и способы урегулирования межличностных конфликтов.
3. Способы минимизации отрицательных последствий педагогического конфликта.
4. Социометрия как диагностика конфликтного взаимодействия.

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Тематика рефератов

1. Природа, феноменология и динамика конфликтов в современном мире.
2. Теоретические предпосылки возникновения и этапы развития педагогической конфликтологии.
3. Педагогические конфликты в современной России.
4. Причины и факторы педагогических конфликтов.
5. Проблема типологии педагогических конфликтов.
6. Функциональность педагогического конфликта.
7. Конфликты в системе образования.
8. Конфликт как тип трудных ситуаций.
9. Движущие силы развертывания конфликта и его мотивация.
10. Роль педагога-психолога в прогнозировании и профилактике конфликтов в образовательной организации.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности	- соответствие плана теме реферата;

проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика докладов (сообщений)

1. Динамика межгрупповых конфликтов.
2. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов, механизм возникновения конфликтов.
3. Пргнозирование конфликтов как форма стратегического управления.
4. Способы предупреждения педагогических конфликтов.
5. Основные причины и формы проявления межличностного конфликта
6. Регуляция, коррекция, разрешение педагогического конфликта.
7. Конструктивные технологии регулирования и разрешения конфликтов.
8. Деструктивные формы разрешения конфликтов и их последствия.
9. Конфликт в образовательной организации: содержание, признаки, динамика развития, методы разрешения.
10. Социально-психологические аспекты конфликтов.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.4 Вопросы для устного опроса

1. Покажите конструктивное и деструктивное влияние конфликтов на развитие личности.
2. Каковы условия возникновения и последствия конфликтов?
3. Каковы движущие силы развертывания конфликта и его мотивация?

4. Что такое межличностный конфликт?
5. Что такое межгрупповой конфликт?
6. Может ли быть конфликт внутригрупповым?
7. Как проявляется конфликт в различных сферах: когнитивной, эмоциональной, поведенческой?
8. Какие методы регулирования и изучения межличностных конфликтов вы знаете?
9. Каковы особенности межличностных конфликтов?
10. Насколько устойчивы стили поведения в конфликте?
11. Покажите возможные последствия применения основных стилей поведения в педагогическом конфликте.
12. Докажите (с использованием примеров) необходимость овладения разными стилями поведения в педагогическом конфликте.
13. Существуют ли гендерные особенности конфликтного взаимодействия?
14. Каково влияние личностных особенностей индивидов на регулирование конфликта?
15. Покажите значение влияние личностных особенностей индивида на его профессиональную деятельность как руководителя.
16. Понятие эскалации конфликта: механизм и сущность.
17. Поведенческие и структурные изменения сторон конфликта на этапе эскалации.
18. Проблема посредничества в педагогическом конфликте.
19. Какие конфликты в сфере образования чаще встречаются?
20. Какие формы общения имеют значение в предупреждении конфликтов?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.5 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Составление глоссария с использованием основных категорий педагогической конфликтологии

Задание 2. Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.

Задание 3. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе механизмов межличностного общения в педагогической сфере. Составьте кластер или ментальную карту.

Задание 4. Разработка тренингого занятия, направленного на снижения уровня межличностного конфликта

Задание 5. Охарактеризуйте значение знаний личностных особенностей поведения индивида для педагога-психолога, регулирующего конфликтное взаимодействие участников конфликта.

Задание 6. Охарактеризуйте особенности восприятия на основе психологических механизмов межгруппового общения. Выделите факторы, влияющие на ошибки восприятия. Составьте опорную таблицу или схему.

Задание 7. Охарактеризуйте основные механизмы психологической защиты и преодоления межличностных конфликтов. Составьте сравнительную таблицу и презентацию по теме.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям: - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	2
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

На знание:

1. Исторические особенности отношения общества к конфликту. Предмет

педагогической конфликтологии. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
2. Задачи педагогической конфликтологии в образовательной сфере человеческого взаимодействия.
3. Теоретические предпосылки возникновения педагогической конфликтологии.
4. Этапы развития педагогической конфликтологии.
5. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
6. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
7. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
8. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
9. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
10. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
11. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
12. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
13. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
14. Типология конфликтов.
15. Структура педагогического конфликта.
16. Источники и причины возникновения педагогических конфликтов.
17. Динамическая модель конфликта.
18. Функции педагогических конфликтов.
19. Понятие межличностных конфликтов, их причины.
20. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.

На умение:

1. Анализ конфликта.
2. Стратегии поведения в педагогическом конфликте.
3. Проблема типологии конфликтов.
4. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
5. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
6. Различия поведенческих паттернов как факторы конфликта.
7. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
8. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
9. Взаимосвязь межличностных конфликтов с внутриличностными и групповыми.
10. Основные формы завершения конфликта
11. Этические моменты в деятельности педагога-психолога при разрешении конфликтов.
12. Ролевые конфликты.
13. Особенности инновационных конфликтов.
14. Особенности педагогических конфликтов.
15. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов.
16. Функции и последствия конфликтов в семье.
17. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники.
18. Проблема конфликта в образовательной организации.
19. Место педагогической конфликтологии в системе наук об обществе.
20. Социология и психология конфликта.

На владение:

1. Диагностика конфликтов.
2. Управление межличностными и групповыми конфликтами.
3. Экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.

4. Конфликт и манипуляция.
5. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
6. Переговорные стили, их особенности.
7. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
8. Переговоры как один из основных методов разрешения конфликта. Посредничество в переговорах.
9. Роль и задачи педагога-психолога в регулировании конфликтных ситуаций.
10. Групповой процесс: особенности, динамика.
11. Конфликты в образовательной организации: особенности возникновения и протекания.
12. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности.
13. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
14. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
15. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
16. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов.
17. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.
18. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
19. Причины и источники супружеских конфликтов.
20. Способы разрешения супружеских конфликтов.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	Имеет представление об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов	Имеет фрагментарные представления об основных принципах социального взаимодействия и функционирования коллективов	Не знает основных принципов социального взаимодействия и функционирования коллективов
Умеет:	Умеет грамотно дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Демонстрирует частичные умения дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	Не умеет дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде
Владеет:	В полной мере владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Частично владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Не владеет антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает научные основы межличностного	Имеет представление о научных основах межличностного	Имеет фрагментарные представления о научных основах межличностного	Не знает научных основ межличностного взаимодействия и

	взаимодействия и совместной деятельности	взаимодействия и совместной деятельности	взаимодействия и совместной деятельности	совместной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Демонстрирует частичные умения определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Не умеет определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы
Владеет:	В полной мере владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Частично владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Не владеет приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	Имеет представление об основных характеристиках, компонентах и структуре конфликта	Имеет фрагментарные представления об основных характеристиках, компонентах и структуре конфликта	Не знает основных характеристик, компонентов и структуры конфликта
Умеет:	Умеет грамотно подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Демонстрирует частичные умения подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Не умеет подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов
Владеет:	В полной мере владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Частично владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Не владеет навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о семье как открытой самоорганизующейся системе, о специфике семейных отношений, возникающих конфликтах в семье и путях управления ими, формирование умений ориентироваться в вопросах семейного воспитания и оказания психологической помощи родителям по вопросам детско-родительских отношений
Задачи дисциплины	1. Систематизировать психолого-педагогические знания обучающихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. 2. Сформировать представления о родительстве как психолого-педагогическом феномене и психолого-педагогических факторах воспитания в семье. 3. Ознакомить с особенностями взаимодействия педагога - психолога с родителями в процессе психологического консультирования; техниками семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного консультирования родителей детей дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.02.ДВ.06.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основы консультационной деятельности	планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений	приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
конструктивные и деструктивные варианты детско-родительских отношений	определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного возраста	способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
критерии оценки эффективности консультационной деятельности	классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста	навыками рефлексии реализации консультативной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	8	16	1	1	14
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	8	16	1	1	14
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	8	16		2	14
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	8	17	1	1	15
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста	8	17		2	15
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	8	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Методология и современная проблематика	Предмет и методы семейной психологии. Основные направления исследований семейных отношений.

	семейной психологии	Психологические проблемы брачных отношений. Любовь как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социально-личностные факторы семейных ролей.
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	Определение понятия «родительское отношение». Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка. Психология беременности. Гештальт младенчества. Биологические аспекты материнства. Психологические аспекты материнства. Материнство как часть личностной сферы женщины. Типы репродуктивного поведения. Девиантное материнство. Онтогенетические аспекты формирования материнства. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства. Структура потребностей в отцовстве. Родительские мотивы воспитания. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины Психоаналитические теории. Современные отечественные исследования. Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений. Специфика семейного влияния и воспитания. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема. Развод родителей и его влияние на детей. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье. Режим дня дошкольника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Особенности семейного общения. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации. Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования. Техники и приемы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время

		консультирования. Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Технологии семейного консультирования Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов. Общие сведение об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Системная семейная психотерапия. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история. Аналитико-системная семейная психотерапия Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности. Феноменологический подход в семейном консультировании.
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста	Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями дошкольников: установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования. Родительские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи. Особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста.
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	Особенности многодетных, неполных семей. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические. Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей (на основе нейропсихологического анализа). Консультирование родителей и педагогов по вопросам модификации поведения детей (на основе прикладного анализа поведения). Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей (на

		основе когнитивно-поведенческой психотерапии и ролевого моделирования).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: основы консультационной деятельности	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	*практические задания для СР*
ПК-2.2	Знать: конструктивные и деструктивные варианты детско-родительских отношений	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного возраста	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	*практические задания для СР*
ПК-2.3	Знать: критерии оценки эффективности консультационной деятельности	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		в работе с семьями детей дошкольного возраста	
	Уметь: классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками рефлексии реализации консультативной деятельности	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии Тема 4. Основы семейного психологического консультирования Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Методология и современная проблематика семейной психологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Характеристика детско-родительских отношений	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психологический климат и организация воспитания и обучения ребенка в семье	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Основы семейного психологического консультирования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Основные функции психолога в работе с семьями детей дошкольного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Психологическое консультирование «особой» семьи	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю

2	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 c.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 c.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1Перечень тем для проведения групповой дискуссии

1. Изменение семейных ценностей в процессе эволюции семьи: традиции и инновации.
2. Девиантное материнство: причины и профилактика.
3. Ранее обучение: требование времени или родительские заблуждения?
4. Что является результатом семейного психологического консультирования?
5. Приоритеты в работе с семьями детей дошкольного возраста
6. Ребенок в неблагополучной семье: как помочь?

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

.

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Материнство как психологический феномен.
2. Мифология пола человека.
3. Семья в России.
4. Семья в разных религиях.
5. Прошлое и настоящее семьи.
6. Проблемы мачехи и отчима.
7. Роль бабушки в семейных отношениях.
8. Прародители в системе семейных отношений.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Мотивы ценностного отношения к ребенку.
11. Роли ребенка в семье.
12. Проблемы молодой семьи.
13. Семейные ссоры. Феномен прощения в психологии супружеских отношений.
14. Проблемы полового воспитания детей.
15. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.3 Тематика рефератов

1. Эволюция брачно-семейных отношений (исторический контекст).
2. Молодая семья, ее задачи и особенности. Появление ребенка в семье.
3. Психология повторного брака.
4. Психология постразводной ситуации.
5. Феноменологический подход в семейном консультировании.
6. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрамма в семейной психотерапии.
7. Системная семейная психотерапия.
8. Терапевтическая система К. Витакера.

9. Семейная терапия В. Сатир.
10. Психоаналитический, когнитивно - поведенческий подходы в семейной терапии.
11. Развод, как социально психологический феномен.
12. Стили детско-родительских отношений. Влияние семьи на развитие ребенка.
13. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
14. Воспитание ребенка в семье. Возрастная динамика отношений.
15. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема.

Критерии и показатели оценки реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста *Макс. - 3 балла*	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы *Макс. - 3 балла*	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников *Макс. - 3 балла*	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению, грамотность *Макс. - 3 балла*	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.

Шкала оценивания реферата

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

1.4 Тематика докладов (сообщений)

2. Структура и функции семьи.
3. Основные теоретические подходы в семейной терапии.
4. Основные понятия гендерной психологии.
5. Ограничения, накладываемые традиционно мужской и традиционно женской ролью.
6. Типы семей: благополучные и неблагополучные семьи.
7. Задачи развития семьи. Стадии родительства.
8. Стили отношения к ребёнку по Л.Демоз.
9. Концепции и формы распада семейных отношений.
10. Диагностические методики в работе с семьей.
11. Проективные методы в работе с семьей.
12. Основные техники системной семейной психотерапии.
13. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история.
14. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии.
15. Стили переживания беременности.
16. Особенности семейного консультирования в условиях образовательной организации.

Критерии и шкала оценки докладов (сообщений) на семинаре

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно/Не зачтено	Доклад (сообщение) краткий, неглубокий, поверхностный.
Удовлетворительно/зачтено	Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.
Хорошо/зачтено	Доклад (сообщение)отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.
Отлично/зачтено	Доклад (сообщение) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

1.5 Вопросы для устного опроса

1. Какие направления исследований семейных отношений вам известны?
2. Какие факторы влияют на распределение семейных ролей?
3. Как определяется понятия «родительское отношение»?
4. Каковы психолого-педагогические модели детско-родительских отношений?
5. Какие аспекты материнства определяются биологическими, а какие психологическими факторами?
6. Каковы онтогенетические аспекты формирования материнства?
7. Каковы основные формы влияния родительской семьи на брак своих детей?
8. Что понимается под половыми ролями?
9. Чем различаются традиционная, нетрадиционная и равноправная полоролевая дифференциация?
10. Как рассматривается отцовство в биологических концепциях?
11. Как понимается отцовство с позиций социального научения?
12. Как понимается отцовство с точки зрения культурно-исторического подхода?
13. Какие этапы выделяются в процессе формирования отцовства?
14. Что включается в отцовство, как проявление личностно-смысловой сферы
    a. мужчины?
15. Каковы потребности мужчин в отцовстве?
16. Какие группы мотивов воспитания выделяет А.С. Спиваковская?
17. Какие мотивы включаются в ценностное отношение к ребенку?
18. Чем характеризуется симбиотическая связь с ребенком, как нарушение воспитания?
19. Какие мотивы включаются в социальное отношение к ребенку?
20. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек образа отца?
21. В чем различие в восприятии мальчиков и девочек успешности отца?
22. Какое значение в развитии мальчиков имеют отцы?
23. Какое значение в развитии девочек имеют отцы?
24. К каким последствиям приводит диадное единство мать-дитя.
25. Что можно рассматривать главным признаком материнства?
26. Какие личностные параметры в восприятии себя матерью зависят от идентификации со своей матерью?
27. К каким видам потребностей относится потребность в детях с точки зрения Бойко В.В.?
28. Как определяется девиантное материнство?
29. Какие этапы развития материнской сферы в онтогенезе выделяет Г.Г.Филиппова?
30. Чем психологическое консультирование отличается от других видов

психологической помощи?
31. Каковы задачи психологического консультирования?
32. Каковы основные принципы и правила семейного консультирования?
33. Что представляет общая схема консультирования?
34. Как проводится консультативная беседа, каковы техники ее проведения?
35. Какие психотерапевтические школы представлены в семейной психотерапии?
36. Каковы задачи арттерапии в семейном консультировании?
37. Как и для чего используются рисунки в семейном консультировании?
38. Как проективная сказка работает в диагностике и психотерапии семейных проблем?
39. Для чего устанавливают взаимодействие образовательного учреждения и семьи?
40. Зачем вырабатывать единые требования к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения?
41. Как организуют педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры?
42. Какими методами изучают семью дошкольников?
43. Каковы основные профессиональные функции психолога в работе с семьями дошкольников: общая характеристика?
44. Каковы проблемы и запросы на психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста?
45. В чем заключаются особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста?
46. Каковы особенности консультирования родителей из многодетных, неполных семей?
47. Каковы методы оценки эффективности консультационного воздействия?
48. Кто может реализовывать консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений?
49. В каких формах проходит консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей?
50. С какой периодичностью проводят консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей?

Критерии и шкала оценки результатов устного опроса

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.	2
2	Обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя	1
3	Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания результатов устного опроса

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

1.6 Практические задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подберите из социологических, психологических, философских, педагогических, юридических, толковых словарей определение термина «семья». Проанализируйте сходство и различия.

Задание 2. Вспомните художественные произведения, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их. Подберите из художественной литературы факты семейного воспитания в России в разные исторические периоды. Сравните особенности семейного воспитания в разные периоды развития с современным семейным воспитанием.

Задание 3. Приведите примеры из народного фольклора, традиций и обычаев различных народов по вопросам воспитания детей. Выпишите 5-10 пословиц о напутствиях родителям.

Задание 4. Выпишите несколько пословиц, в которых отражены семейные обычаи, отметьте, какие из них вполне применимы в современных условиях, а какие кажутся устаревшими.

Задание 5. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

Задание 6. Вспомните биографии знаменитых людей или героев художественных произведений, в жизни, которых значительную роль сыграли бабушки. Сравните роль матери и бабушки для ребенка.

Задание 7. Составьте план консультативной беседы с родителями ребенка дошкольного возраста по одной из проблем:

- ожидание второго ребенка в семье,
- детские страхи,
- как сказать ребенку о смерти члена семьи,
- просьбы ребенка о домашнем питомце.

Задание 8. Оцените свои возможности участия в психолого-педагогическом просвещении родителей. Выясните, насколько хорошо знают родители модели семейного воспитания, как понимают смысл каждой из них.

Задание 9. Проведите мини исследование методом интервьюирования и выясните у родителей детей дошкольного возраста наиболее значимые функции их семьи (5-10). Сделайте анализ.

Задание 10. Рисуночная методика «Моя семья», проведите ее с детьми и проанализируйте. Опишите сложности интерпретации детских рисунков.

Критерии оценки выполнения практических заданий для самостоятельной работы

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	Выполненное задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений по следующим критериям:	2

	- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.	
2	Выполненное задание носит исследовательский характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент демонстрирует часть формируемых умений по некоторым из перечисленных выше критериев	1
3	Задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.	0
Максимальная оценка -2 балла		

Шкала оценивания практических заданий

Оценка	Кол-во баллов
Зачтено	1-2
Не зачтено	0

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – экзамен.

Вопросы к экзамену

1. Основные направления исследований семейных отношений.
2. Социально-личностные факторы семейных ролей.
3. Определение понятия «родительское отношение».
4. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
5. Материнство как обеспечение условий для развития ребенка.
6. Биологические и психологические аспекты материнства.
7. Материнство как часть личностной сферы женщины. Онтогенетические аспекты формирования материнства.
8. Девиантное материнство.
9. Родительство и отцовство в ценностно-мотивационной структуре личности мужчины. Этапы формирования отцовства.
10. Структура потребностей в отцовстве.
11. Родительские мотивы воспитания.
12. Влияние опыта родительской семьи на формирование отцовства как социальной роли мужчины.
13. Типы семейных отношений и их воздействие на детей.
14. Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители.
15. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета.
16. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений.
17. Специфика семейного влияния и воспитания.
18. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей.

19. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
20. Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье.
21. Развод родителей и его влияние на детей.
22. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.
23. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи.
24. Создание благоприятных условий воспитания и обучения дошкольников в семье.
25. Режим дня дошкольника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную.
26. Особенности семейного общения.
27. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации.
28. Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.
29. Определение психологического консультирования, его отличие от других видов психологической помощи.
30. Виды психологического консультирования, задачи психологического консультирования, этапы психологического консультирования.
31. Техники и приемы психологического консультирования.
32. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила.
33. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования.
34. Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования.
35. Организация консультативной беседы и техники ее проведения.
36. Стадии психологического консультирования.
37. Технологии семейного консультирования
38. Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.
39. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии.
40. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании.
41. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.
42. Установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями дошкольников
43. Выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями дошкольников.
44. Педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры как одна из основных профессиональных функций психолога в работе с семьями дошкольников.
45. Изучение семьи как одна из основных профессиональных функции психолога в работе с семьями дошкольников.
46. Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями дошкольников: общая характеристика.
47. Основные проблемы и запросы на психологическое консультирование родителей детей дошкольного возраста
48. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа.
49. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи.
50. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования.
51. Родительские проблемы в психологическом консультировании.
52. Диагностика семьи.
53. Особенности консультирования родителей детей дошкольного возраста.

54. Особенности консультирования родителей из многодетных, неполных семей.
55. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания.
56. Проблемы и трудности семейного воспитания — социокультурные, психологические, педагогические.
57. Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности.
58. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений.
59. Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей.
60. Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей.

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей				
Знает:	Знает основы консультационной деятельности	Имеет представление об основах консультационной деятельности	Имеет фрагментарные представления об основах консультационной деятельности	Не знает основы консультационной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений	Умеет планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений	Демонстрирует частичные умения планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений	Не умеет планировать консультативный процесс по вопросам и проблемам семейных отношений
Владеет:	В полной мере владеет приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста	Владеет приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста	Частично владеет приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста	Не владеет приемами консультативной деятельности в отношении родителей детей дошкольного возраста
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка				
Знает:	Знает конструктивные и деструктивные варианты детско-родительских отношений	Имеет представление о конструктивных и деструктивных вариантах детско-родительских отношений	Имеет фрагментарные представления о конструктивных и деструктивных вариантах детско-родительских отношений	Не знает конструктивные и деструктивные варианты детско-родительских отношений
Умеет:	Умеет грамотно определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного	Умеет определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного возраста	Не умеет определять специфику индивидуального запроса от родителей детей дошкольного возраста

	возраста			
Владеет:	В полной мере владеет способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование	Владеет способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование	Частично владеет способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование	Не владеет способами преобразования проблем в запросы на психологическое консультирование
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми				
Знает:	Знает критерии оценки эффективности консультационной деятельности	Имеет представление о критериях оценки эффективности консультационной деятельности	Имеет фрагментарные представления о критериях оценки эффективности консультационной деятельности	Не знает критерии оценки эффективности консультационной деятельности
Умеет:	Умеет грамотно классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста	Умеет классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста	Демонстрирует частичные умения классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста	Не умеет классифицировать основные проблемы взаимоотношений родителей с детьми дошкольного возраста
Владеет:	В полной мере владеет навыками рефлексии реализации консультативной деятельности	Владеет навыками рефлексии реализации консультативной деятельности	Частично владеет навыками рефлексии реализации консультативной деятельности	Не владеет навыками рефлексии реализации консультативной деятельности

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование целостного научного представления о психологических особенностях младшего школьного возраста, о специфике психологических проблем детей этого возраста, связанных с освоением основных образовательных программ.
Задачи дисциплины	1. изучение основных закономерностей психического развития школьников; 2. изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности младшего школьника; 3. формирование понимания места младшего школьного возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от дошкольного к младшему школьному возрасту, а затем – к подростковому.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Формирование учебной деятельности в начальной школе, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Психологическая служба в образовательной организации, Безопасность образовательной среды, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания
ОПК-6.2. Планирует индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществляет психологическое просвещение педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей		
специфические закономерности психического и психофизиологического развития	организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		

ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности индивидуальных различий младших школьников	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	приемами консультативной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	5	20	1	2	17
2	Тема 2. Особенности общения	5	19	-	2	17
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	5	20	1	2	17
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	5	20	1	1	18
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	5	20	1	1	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития ребенка, поступившего в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы. Деятельность в младшем школьном возрасте. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу.
2	Тема 2. Особенности общения	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Общение мальчиков и девочек в классе. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками.
3	Тема 3. Познавательное развитие	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях

	детей младшего школьного возраста	решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: 6 позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1	Знать: значение влияния стиля работы педагога на личность младшего школьника	Тема 2. Особенности общения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития при выстраивании взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития школьников	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: технологиями организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 2. Особенности общения	*практические задания для СР*
ОПК-6.2	Знать: специфические закономерности психического и психофизиологического развития	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 3. Познавательное развитие	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		детей младшего школьного возраста	
	Уметь: организовывать процедуру диагностики младших школьников в образовательной деятельности	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	*практические задания для СР*
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: особенности индивидуальных различий младших школьников	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной деятельности	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психология детей младшего школьного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Особенности общения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Личность ребенка младшего школьного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младших школьников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е	http://www.iprbookshop.ru/81045.html	По логину и паролю

	изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c.		
2	Князева, Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/79671.html	По логину и паролю
3	Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 c.	http://www.iprbookshop.ru/69228.html	По логину и паролю
4	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c.	http://www.iprbookshop.ru/74285.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие / Ф. И. Иващенко. — Минск : Вышэйшая школа, 2006. — 189 c.	http://www.iprbookshop.ru/20270.html	По логину и паролю
2	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c.	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
3	Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под редакцией А. В. Кирьякова. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 c.	http://www.iprbookshop.ru/50097.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.

	https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный

	проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках применения знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. 2. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по организации образовательного процесса, основанного на знании образовательных программ начальной школы. 3. Формирование готовности обучающихся к организации различных видов деятельности в образовательном процессе, а также готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.
Задачи дисциплины	1. Формировании навыков анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов и примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. 2. Формировании умений создавать предметно-развивающую среду в образовательном процессе, проектировать и организовывать различные виды деятельности детей. 3. Формировании умения отбирать, изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам реализации образовательных программ начальной школы, готовить и презентовать отчеты, рефераты, доклады. 4. Развитии умений оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок, выступлений. 5. Развитии умений участия в исследовательской и проектной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образовательные программы начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Психологическая служба в образовательной организации, Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основные образовательные программы начальной школы	определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	5	12	1	1	10
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	5	11	1		10
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	5	9	1		8
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	5	9	-	1	8
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	5	9	1		8
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	5	9	-	1	8
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	5	9	-	1	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	Концептуальные основы и содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), примерных и вариативных (авторских) образовательных программ. Нормативно-правовое сопровождение ФГОС НОО. Системно-деятельностный подход – методологическая основа ФГОС НОО. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования. Основная характеристика структуры и содержания примерных и вариативных (авторских) образовательных программ. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере образования. Учебно-методические комплекты (УМК) и учебники, рекомендованные или допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	Локальные акты ОУ, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Факторы, определяющие выбор учебно-методических комплектов. Локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса. Локальные акты, регламентирующие отношения образовательной организации с работниками, обучающимися. Локальные акты, регламентирующие организацию учебно-методической работы в образовательной организации.

		Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления в образовательной организации. Характеристики УМК, необходимые для обеспечения качества обучения, в том числе: приоритет в пользу развивающего обучения; наличие приемов, обеспечивающих познавательную активность; оптимальный язык текстов (доступные для понимания учебные тексты, соответствующий возрасту обучающихся язык изложения); дифференциация, индивидуализация (наличие разноуровневых заданий); разработанность методического аппарата; согласованность компонентов УМК; завершенность линий, преемственность; качество иллюстративного ряда. Учет при выборе УМК индивидуальных и возрастных, психических и физических особенностей обучающихся; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития. Порядок формирования перечня УМК. Обсуждение и выбор планируемых УМК. Принятие решения о перечне УМК педагогическим советом школы. Критерии, определяющие выбор УМК: по содержательному компоненту (достижение планируемых результатов); соответствие базового учебного материала требованиям Примерных основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня; реализация принципов деятельностного подхода; проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода; способы обеспечения структурой отдельного учебника разнообразия форм организации учебной деятельности; система в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК; сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы; отражение интересов и потребностей современного ребенка; средства, формы и способы их выражения; механизм оценивания, позволяющий отследить динамику личных достижений обучающихся и его выражение; учебные задания, которые обеспечивают формирование всех групп УУД; формирование детской самостоятельности; формирование действия контроля; вопросы и задания, стимулирующие детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию; потребность в смене УМК в связи с переходом на ФГОС НОО. По технологическому компоненту (содействие данного учебника реализации межпредметных программ): организация материала в учебнике и рабочей тетради к нему для совершенствования умения, самоконтроля и самооценки результата тренировки (регулятивные и личностные результаты); наличие или отсутствие системы контроля и оценивания достигаемых обучающимися достижений и уровень соответствия составленных контрольно-измерительных материалов к учебнику требованиям, отраженным в «Оценке достижений» (тетради для самостоятельных и контрольных работ, контрольные страницы в тетрадях на печатной основе). По кадровому компоненту: готовность учителя к работе по данному УМК. По экономическому компоненту (факт наличия учебников в библиотечном фонде; стоимость полного комплекта учебников на одного обучающегося.
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	Понятие «педагогическая технология», свойства, концептуальные основания современных образовательных технологий. Подходы к классификации современных образовательных технологий. Основная характеристика отдельных педагогических технологий и направлений реализации их элементов в образовательном процессе на ступени начального общего образования. Анализ педагогических технологий обучения в начальном

		общем образовании. Информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) и др.
4	Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы	Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. Подходы к проектированию, планированию, составлению учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО. Практическая реализация составления комплекса учебно-методических материалов.
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Универсальные учебные действия младших школьников как понятие науки. Подходы к классификации и основная характеристика групп универсальных учебных действий младших школьников. Психолого-педагогические условия и методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	Оценка эффективности методов начального общего образования, выбор образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Адаптация имеющихся методических разработок. Факторы, определяющие эффективность методов начального общего образования. Подходы к выбору образовательных технологий в образовательной организации. Реализация структуры и содержания методических разработок в образовательном процессе на ступени начального общего образования.
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	Предметно-развивающая среда кабинета начальных классов как база для освоения учащимися образовательной программы. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного кабинета. Направления и содержание работы по созданию предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы. Практическое воплощение идей создания предметно-развивающей среды в образовательном процессе начальной школы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить образовательные программы с требованиями ФГОС НО	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами формирования	Тема 1. Концептуальные основы и	*практические*

	универсальных учебных действий	содержание образовательных программ для начальной школы Тема 2. Локальные акты ОУ Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	*задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: основные образовательные программы начальной школы	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять условия реализации и критерии эффективности образовательных программ	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами анализа педагогических технологий и образовательной среды	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании Тема 4. Разработка учебно-методических материалов для начальной школы Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Концептуальные основы и содержание образовательных программ для начальной школы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Локальные акты ОУ	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Анализ педагогических технологий обучения в начальном общем образовании	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Разработка учебно-методических	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	материалов для начальной школы	*(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Методические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Оценка эффективности методов начального общего образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.	http://www.iprbookshop.ru/85825.html	По логину и паролю
2	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/61006.html	По логину и паролю
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с. — ISBN 978-5-4263-0095-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо

сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-

педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе. 2. На основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения и развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. 3. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры учебной деятельности 4. Сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование учебной деятельности в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психология детей младшего школьного возраста, Учебная практика, ознакомительная практика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Производственная практика, психолого-педагогическая практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.

педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	различного типа и вида	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.		
современные тенденции в развитии начального образования	формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
современные технологии обучения в начальном образовании	формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	приемами анализа компонентов учебной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		

содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	приемами организации конструктивного учебного взаимодействия субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	5	14	1	-	13
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	5	18	1	-	17
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	5	18	1	-	17
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	5	18	1	1	16
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	5	13	-	1	12
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	5	18	-	2	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**9**			**19**
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации.
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме “стимул - реакция”. Основные законы научения, их характеристика. Принцип подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения.
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение. Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского,

		положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других. Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности.
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе.
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: современные тенденции в развитии начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать требования к безопасности образовательной информационной среды	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами активизации учебной мотивации и поддержания эмоционального благополучия младших школьников	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: современные технологии обучения в начальном образовании	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать требования к учебной деятельности в реальной и виртуальной образовательной среде	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами сравнения критериев усвоения в учебной деятельности	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.3.	Знать: содержание предметных, метапредметных и личностных компетенций в начальной школе	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить психологические особенности детей младшего школьного возраста с требованиями по организации их обучения и взаимодействия	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного учебного	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	*практические задания для СР*

	взаимодействия субъектов образования	Тема 5. Общая характеристика усвоения Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	
ПК-4.1.	Знать: теории учебной деятельности, федеральный государственный образовательный стандарт начального образования, профессиональную этику	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать связь между категориями «развитие» и «обучение»	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами анализа компонентов учебной деятельности	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности Тема 2. Психологические теории учебной деятельности Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности Тема 5. Общая характеристика усвоения	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психологические теории учебной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Взаимосвязь развития и обучения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Общая характеристика учебной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Общая характеристика усвоения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников : методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский	http://www.iprbookshop.ru/76448.html	По логину и паролю

	государственный педагогический университет, 2017. — 76 с.		
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 с.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю
3	Хотылева, Т. Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе : методическое пособие / Т. Ю. Хотылева, О. Г. Галактионова, Т. В. Ахутина. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/90121.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 с.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю
2	Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/30220.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect**

	Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности студентов осуществлять профессиональную деятельность на основе системных представлений о психолого-педагогическом сопровождении личности в образовании; понимание актуальных проблем и способов решения задач начального образования.
Задачи дисциплины	1. формирование системного представления о целях и задачах психолого-педагогического сопровождения личности в образовательном процессе; 2. формирование системы педагогических знаний о инновационных технологиях начального образования и особенностях развития и социализации детей младшего школьного возраста; 3. формирование умения планировать программы сопровождения личностного и познавательного развития младших школьников

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании» относится части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
Участвует в индивидуализации			**ПК-4.2.** Применяет современные психолого-педагогические

обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития			технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
основные задачи обучения и развития младшего школьника	типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
возрастные особенности детей младшего школьного возраста	анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в	приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в

	образовательной организации	обучении

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа, экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	8	8	1	-	7
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	8	8	1	-	7
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	8	8	1	-	7
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	8	1	1	6
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	10	1	1	8
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	8	12	1	1	10
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	8	12	-	1	11
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	8	12	-	2	10
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	8	12	-	2	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к курсовой работе, экзамену)	**8**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**8**	**85**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	Роль социальных институтов в удовлетворении потребностей общества в дошкольном образовании. Социальные институты как организованная система связей и социальных норм, объединяющая значимые общественные ценности и процедуры. Функции социальных институтов. Основные социальные институты, участвующие в образовании детей дошкольного возраста: дошкольное образовательное учреждение, семья, школа, дополнительные образовательные учреждения, культурно-просветительские учреждения. Единство образовательной деятельности социальных институтов. Семья как социальный институт. Значение семьи в воспитании детей. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Взаимосвязь детского сада и семьи. Семья как объект научного исследования и как субъект педагогического взаимодействия. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Особенности и условия воспитания детей в разных типах семей. Задачи и условия работы дошкольного учреждения с семьей. Необходимость повышения педагогической культуры родителей.

		Коллективные и индивидуальные формы работы образовательной организации с семьей. Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания. Преемственность в работе детского сада и школы. Согласование содержания и технологий образовательной работы в смежных звеньях непрерывной системы образования. Изучение системы требований, предъявляемых школой к выпускнику детского сада, и ориентировка на них при подготовке детей к школе. Формы сотрудничества детского сада и школы. Формирование новых отношений между детским садом и школой в подготовке детей к школьному обучению. Школа как основной институт социализации. Цели и задачи школьного обучения. Психолого-педагогические исследования личностного и познавательного развития обучающегося. Учреждения дополнительного образования и культурно-просветительские учреждения как социальные партнеры дошкольного образовательной организации и школы.
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Общая характеристика учебного взаимодействия. Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия:

		активность, системность, осознанность и целеположенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; общегрупповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиаже, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник как субъекты образовательного процесса. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе. Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, регламентирующие построение учебно-воспитательного процесса школы. Возрастные особенности младшего школьника, возможности обучения и учебной самоорганизации
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Цели психолого-педагогического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения. Направления психолого-педагогического сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся.

		Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение. Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы. Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Этапы совместного проектирования образовательной программы. 1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий. 2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества. 3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы). 4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при

		затруднениях -текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений. 5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	Психологические особенности детей дошкольного возраста. Основные характеристики психологии дошкольного возраста. Движущие силы и условия психического развития детей дошкольного возраста. Психологическое значение детства и дошкольного периода. Основные закономерности психического развития. Социальная ситуация развития. Деятельность как детерминанта психического развития ребенка. Психологические особенности и новообразования дошкольного возраста: соподчиненность мотивов, произвольность поведения, появление отношения к себе, усвоение нравственных норм. Общая ситуация развития. Ведущая деятельность дошкольника - ролевая игра. Основные потребности ребенка дошкольного возраста: потребность в общении как средстве усвоения социального опыта; потребность во внешних впечатлениях для развития познавательных процессов и способностей; потребность в активности и движении. Мотивационное и интеллектуальное развитие в дошкольном возрасте. Восприятие, внимание и память дошкольника. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания у детей от трех до семи лет. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Социально-коммуникативное и нравственное развитие в дошкольном возрасте. Личностное развитие ребенка. Сюжетно-ролевая игра в личностном развитии дошкольника. Развитие произвольности психических процессов и поведения. Развитие волевых качеств у дошкольников. Особенности нравственного развития детей дошкольного возраста. Задачи психолого-педагогического сопровождения школьников. Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
7	Тема 7. Типология трудностей в	Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые

	обучении школьников	связанны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей. Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей. Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей. Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся. Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности. Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискового поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников. Специфика психолого-педагогической диагностики школьников. Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении. Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера). Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы». Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», ме-тодика «Матрицы Равена». Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия»,

		методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку». Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек». Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности. Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблемами в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы комплексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом школьных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепенность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценку результатов работы и функционального состояния ребенка не реже двух раз в год. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения. Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения. Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности,

		интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов системы сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: основные задачи обучения и развития младшего школьника	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: типологизировать трудности учебной деятельности и социализации младшего школьника	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с	*реферат, групповая дискуссия*

		трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	
	Владеть: приемами планирования и организации психолого-педагогического сопровождения младшего школьника	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: модели психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить задачи и направления психолого-педагогического сопровождения развития личности и познавательных процессов в начальном образовании	Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: диагностическими методиками интеллектуального и личностного развития	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: возрастные особенности детей младшего школьного возраста	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные и групповые формы диагностики, коррекции и развития младшего школьника	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 4. Понятие, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образования Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами конструирования психолого-педагогических рекомендаций на	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	*практические задания для СР*

	основе проведенной диагностики интеллектуального и личностного развития	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	
ПК-4.4.	Знать: основы учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать условия поддержания эмоционального благополучия младшего школьника в образовательной организации	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Взаимодействие социальных институтов образования детей	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Характеристика учебной деятельности и учебного взаимодействия в начальном образовании	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Младший школьник как субъект учебной деятельности	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Понятие, принципы и направления	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Сопровождение личности и познавательных процессов в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Типология трудностей в обучении школьников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Диагностика развития личности и познавательных процессов	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
9	Тема 9. Система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении. Функционирование профессионального сообщества специалистов системы сопровождения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 c. — ISBN 978-5-98563-364-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю
2	Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта деятельности : коллективная монография / А. С. Акиндина, А. Н. Атарова, Т. И. Бабаева [и др.] ; составители О. А. Граничина. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 332 c.	http://www.iprbookshop.ru/98620.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности : учебное пособие / Н. А. Гангнус. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 c.	http://www.iprbookshop.ru/70646.html	По логину и паролю
2	Лизунова, Л. Р. Основы учебной деятельности : курс лекций с практикумом / Л. Р. Лизунова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 86 c.	http://www.iprbookshop.ru/70645.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и

рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения естествознания, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа

возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	различного типа и вида	возможностями здоровья	динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	вербальными средствами диагностики

ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Окружающий мир"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	предметной компетентностью в естественно-научной области
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. История преподавания естествоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	7	15	1	1	13
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	7	22	1	2	19
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	7	20	1	1	18
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	7	20	-	2	18
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История преподавания естествоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	Преподавание естествознания, истории, географии в школах России с XVII - XVIII вв, роль М.В. Ломоносова для русской науки и становления школьного предмета естествознания и истории. В.Ф. Зуев и его педагогическое наследие. Первые учебники по географии (К.П. Арсеньев, И Завалишин) Преподавание естествознания в XIX в, расцвет преподавания естественных наук в школе и ВУЗе; период реакции, подъем общественной мысли в 60-ых гг. XIX в. Роль ученых педагогов, естествоиспытателей и методистов в развитии предмета естествознания в русской школе и методики естествознания как науки. Теряев, Мартынов, Н.В. Гоголь, Н.М.Карамзин, К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов и др. Критика Гердом теории обучения Любена. Методическая система А.Я. Герда. Поиск приемов совершенствования преподавания естествознания в русской школе. Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук – их роль в становлении естествознания как самостоятельного предмета. Биологическое направление в развитии естествознания, В.В. Половцов и его труды. Разработка теоретических и практических основ естествознания и его методики: Б.Е. Райков, И.И. Полянский, К.П. Ягодовский, их взгляды на развитие преподавания естествознания в начальной школе. Начальное естествознание, история и география в советской школе и в современный период. Разработка основ методики преподавания естествознания в трудах советских педагогов и методистов (К.П. Ягодовский, М.Н. Скаткин, В.П. Горощенко). Активный поиск новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир». Учебники и методические пособия В.А. Тетюрева, С.А. Павловича, М.Н. Скаткина, В.П. Горощенко; их роль в совершенствовании форм и методов по естествознанию; становление и развитие исследовательского метода. Роль А.А. Половинкина и К.А. Сонгайло в географическом образовании младших школьников.
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	Содержание предмета «Окружающий мир» в начальной школе: естественно научные понятия, умения, навыки. Цели и задачи естественнонаучного образования в школе, роль блоков естествознания и обществознания и в системе начального образования. Формирование у школьников диалектико-материалистического мировоззрения,

		атеистическое воспитание младших школьников. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир». Воспитание у детей любви к Родине, экологическое и эстетическое воспитание. Стандарты школьного естественнонаучного образования. Системы естественнонаучных понятий, умений и навыков в составе школьного образования. Соотношение учения и умственного развития учащихся начальных классов в процессе обучения естествознанию и обществознанию, межпредметные связи, связь обучения естествознанию с жизнью. Основные положения теории познания и их применение в обучении естествознанию. Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий, суждений и умозаключений. Теория развития умений и навыков, их классификация и методика формирования. Задачи воспитывающего, развивающего обучения учащихся начальных классов, формированию знаний, умений и навыков экологической культуры и здорового образа жизни.
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	Понятие организационной формы обучения. Урок – основная форма обучения в школе. Требования к современному уроку по естествознанию в начальной школе. Методические формы планирования, виды планирования, подготовка учителя к уроку. Типы уроков по содержанию методов и дидактическим целям. Лабораторно-практические занятия; требования к ним, особенности и специфика в соответствии со спецификой предмета естествознания. Экскурсия - основная форма обучения естествознанию. Их определение, классификация и методика проведения. Эколого-природоохранительная направленность экскурсий в природу. Практические занятия в условиях пришкольного участка, форма их организации, экспериментальная направленность. Нетрадиционные формы обучения: интегрированные уроки, уроки сказки, уроки устные журналы, уроки путешествия, уроки викторины. Особенности организационных форм работы в мало комплектной школе. Внеурочная и внеклассная форма работы по естествознанию: индивидуальная, групповая, массовая формы работы. Кружковая, клубная работа; работа зеленых и голубых патрулей, отрядов по борьбе с эрозией почв, школьных лесничеств. Методика организации массовой работы (Праздник урожая, День леса, День птиц, Неделя экологии, олимпиады по естествознанию и т.д.). Организация работы факультативов по естествознанию («Что такое экология?», «Планета загадок», «Уроки Айболита» и др.) Учет и контроль знаний. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, классификация, общая характеристика видов и способов контроля. Порядок учета и контроля умений и навыков.
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как область педагогической науки. Источники развития теории и методики. Методы и приемы обучения на уроках «Окружающий мир». Теория методов и их классификация, требования к ним; связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в школе. Характеристика различных групп методов. Словесные методы: беседа, рассказ, описание, объяснение, инструктаж, работа с учебниками. Наглядные методы обучения: наглядно-иллюстративные, наглядно-поисковые, наглядно-исследовательские, демонстрационные. Практические методы: работа по распознаванию и определению, наблюдение, эксперимент – ведущие методы обучения естествознанию, методы моделирования, решения познавательных задач. Метод как система методических приемов. Технические, организационные, логические приемы. Развитие познавательной активности, творческих способностей и самостоятельности при использовании различных методов и приемов обучения: игровые технологии, проблемное обучение, система опорных сигналов в начальной школе. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в обучении младших школьников

		Материальное обеспечение преподавания естествознания. Классификация материальных средств обучения естествознанию и методика их использования в начальной школе. Значение и система материальных средств обучения естествознанию: кабинеты, музеи, уголки живой природы, географическая площадка, уголок краеведения, пришкольный участок. Общая характеристика средств обучения, создание кабинета естествознания в соответствии с ГОСТом. Классификация средств обучения и методика их использования в начальной школе. Методика использования средств обучения по естествознанию в начальной школе.
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	Широкое внедрение в школьную практику новых альтернативных программ и учебников, их вариативность. Исследования Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, Г.Н. Аквилевой, А.А. Плешакова, А.А. Вахрушева, Н.Ф. Виноградовой, О.Т. Поглазовой, естественнонаучное образование в системе Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина. Рабочие программы по окружающему миру для начальной школы, разработанные в соответствии с ФГОС второго поколения: А.А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»), А.А. Вахрушева «Окружающий мир» (УМК «Школа 2100»). Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру. Безопасность и потребности человека, связанные с природой. Специфика проведения уроков-практикумов, способствующих пробуждению потребности в познании окружающего мира, усвоению общепринятых норм нравственности в отношении к природе и людям. Особое место исследований, позволяющих подвести учащихся к самостоятельным выводам о том или ином явлении, об условиях его протекания. Технология проведения практикумов как средство активизации познавательной деятельности младших школьников. Использование технологии игрового, проблемного, коммуникативного обучения, современных информационные технологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности учебной деятельности младших школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету «Окружающий мир»	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики,	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		грамматики, словообразования и орфографии	
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по ознакомлению с окружающим миром в начальной школе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации развития представлений об окружающем мире младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии ознакомления с окружающим миром	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников представлений об окружающем мире	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: предметной компетентностью в естественно-научной области	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*практические задания для СР*

ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения по естествознанию	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История преподавания естествоведческих, географических и обществоведческих дисциплин в начальных классах школы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Содержание предмета окружающий мир	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Организационные формы обучения естествознанию	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Средства, методы и приемы обучения естествознанию	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Современные программы для начальной школы по предмету "Окружающий мир"	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Димитриев, А. Д. Современные концепции естествознания : учебное пособие / А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 154 c.	http://www.iprbookshop.ru/74960.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с.	http://www.iprbookshop.ru/49940.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»**

	Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Природные зоны России, сообщества. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных

формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения русскому языку и литературе в начальной школе, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе»

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности

числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	образовательных учреждениях различного типа и вида	личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.2.** Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста. Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов,		

склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	вербальными средствами диагностики
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области письма и чтения
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	предметной компетентностью в области русского языка и литературы
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	7	19	1	1	17
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	7	20	1	2	17
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	7	20	1	2	17
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	7	18	-	1	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	Принципы обучения русскому языку. Понятие о методе, основные методы исследования в методике преподавания русского языка. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX — XX вв. Развитие методики начального обучения русскому языку на современном этапе. Значение русского языка в жизни и системе народного образования. Задачи обучения русскому языку в начальной школе. Содержание языкового образования в начальной школе. Воспитательное значение предмета «Русский язык». Место русского языка как учебного предмета в начальных классах. Преемственность и перспективность в обучении русскому в начальных классах. Принципы построения программы по русскому языку. Разделы программы, общее и специфическое в этих разделах. Объем знаний, умений и навыков по годам обучения. Развивающие возможности курса русского языка в начальных классах. Учебники и методические пособия по русскому языку, их роль и функции. Требования к текстам учебников.
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	Способы изучения готовности детей к обучению грамоте. Психологическая и языковая готовность детей 6—летнего возраста к обучению грамоте; критерии изучения их готовности. Процесс и периоды обучения грамоте: добукварный период; букварный период; послебукварный период. Задачи, специфика работы, тематика уроков каждого периода. Использование игрового и занимательного материала на уроках. Формирование общеучебных умений и навыков в обучении. Требования к урокам обучения грамоте. Характеристика букваря и других пособий («Прописей», наглядных пособий, дидактических пособий и пр.) Букварь, его построение. Воспитательные и познавательные возможности пособий, применяемых в период обучения грамоте. Дополнительные дидактические пособия. Чтение как акт мыслительной и речевой деятельности. Основные способы чтения в период обучения грамоте. Задачи, структура, содержание уроков чтения на разных этапах обучения грамоте. Виды занятий по обучению чтению: работа над звуками, буквами, слогами, словами, столбиками, текстами. Формирование навыка чтения. Обучение чтению про себя и для себя, анализу и оцениванию прочитанного. Практические упражнения и методика их проведения.

		Первоначальное обучение письму – содержание обучения, задачи обучения письму. Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма. Этапы формирования навыка письма Характеристика современных прописей. Свойства письма. Гигиена и техника письма. Работа над формой букв. Анализ процесса письма и элементов букв. Отработка формы букв по группам. Работа над соединениями букв. Наклон в письме. Высота письма. Расстановка букв и слов в письме. Ритм, скорость и плавность письма. Трудности в развитии каллиграфического навыка. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при обучении письму. Актуальные вопросы совершенствования методов обучения письму в трудах современных методистов. Обучение письму по методике Е.Н.Потаповой. Развитие мускульной памяти. Виды штриховки. Развитие тактильной памяти. Письмо с помощью трафарета. Орфографическая пропедевтика в период обучения письму Элементы орфографии в период обучения грамоте. Развитие орфографической зоркости в период обучения письму. Обучение списыванию. Задачи и пути развития речи младших школьников. Виды речи. Требования к речи учащихся. Речь как средство развития мышления. Развитие речи младших школьников на уроках чтения и письма в период обучения грамоте. Использование иллюстрированного материала букваря. Виды упражнений для развития речи первоклассников. Использование ТРИЗ-технологии в работе по развитию речи.
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	Проблема детского чтения на современном этапе. Образовательное, воспитательное и развивающее значение уроков классного чтения. Задачи уроков классного чтения. Основные направления процесса обучения чтению. Принципы построения программы по чтению для начальных классов. Содержание и тематика чтения на каждом году обучения. Роль учителя на уроках литературного чтения. Этапы процесса формирования навыка чтения. Правильность чтения, трудности при формировании правильности чтения и пути их преодоления. Использование приемов Л.Б. Баязовой, В.А. Волкова, В.В. Положенцевой и М.И. Омороковой. Сознательность чтения и пути формирования сознательности на уроках чтения. Использование приемов М.И. Омороковой. Беглость чтения. Требования программы к беглости чтения учащихся. Приемы формирования беглого чтения. Использование приемов В.М.Зайцева. Выразительность чтения. Этапы формирования выразительности чтения и их характеристика. Совершенствование навыка чтения в разные годы обучения. Этапы работы над художественным произведением. Работа, предшествующая чтению художественного произведения. Задачи подготовительной работы. Место и особенности словарной работы. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Приемы анализа и виды работ с текстом. Использование приемов В.Лазаревой при анализе текста произведения. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественного произведения. Проведение уроков литературного чтения по методике Н.Н. Светловской. Особенности методики, этапы работы и их характеристика. Специфика анализа художественных произведений различных жанров. Методика чтения сказок: сказки о животных, волшебные сказки, сказки с социальной направленностью. Методика чтения басен: особенности басни, методика анализа басни. Методика чтения загадок, пословиц. Методика чтения стихотворений. Методика анализа эпического стихотворения, методика анализа лирического стихотворения.

		Использование наглядных пособий на уроках чтения. Активизация мыслительной деятельности на уроках чтения и организация самостоятельной работы учащихся. Внеклассное чтение как учебный предмет в начальных классах. Истоки современной системы работы с детской книгой. Психолого-педагогические основы формирования младшего школьника как читателя. Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников. Принципы отбора книг к урокам внеклассного чтения. Урок внеклассного чтения. Сущность метода чтения — рассматривания детских книг. Требования к урокам, ведущий метод и приёмы работы с детской книгой. Этапы и периоды формирования учащихся-читателей. Характеристика каждого этапа. Наглядные пособия. Виды и формы внеурочной и внеклассной работы с детской книгой.
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Задачи фонетики в начальной школе. Формирование представлений о звуковом и буквенном составе слова, о соотношении звуковой и графической формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение. Методика работы при изучении различий: звуков и букв; между гласными и согласными звуками; между звонкими и глухими согласными звуками; между твердыми и мягкими согласными звукам. Слоги ударные и безударные. Изучение правил переноса слов. Изучение алфавита и формирование умения пользоваться им на практике. Значение и задачи начального изучения грамматики родного языка на современном этапе развития школы. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики грамматики. Методические основы формирования у учащихся грамматических и словообразовательных понятий. Основные этапы работы над усвоением грамматических понятий. Методические условия, обеспечивающие эффективное усвоение понятий. Виды упражнений. Общие методические основы изучения частей речи в начальной школе. Задачи изучения частей речи. Объективные трудности раздела "Части речи" для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы: изучаемые части речи и их грамматические признаки, формируемые морфологические умения. Значимость приобретаемых детьми знаний и умений для выполнения орфографических действий, для обогащения речи учащихся и повышения ее правильности (предупреждения и устранения ошибок в образовании форм слов и построении словосочетаний). Необходимость ведения морфологической работы на уровне не только формы слова, но и словосочетания или основы предложения. Изучение русского языка по системе Я.А. Фаизова. Содержание и организация изучения каждой из частей речи: подготовительная работа, способы знакомства с опознавательными признаками, с грамматическими категориями; формирование способа действия, необходимого для определения части речи, постоянных и переменных признаков слова, для правильного его изменения; организация наблюдений за изменением значений при изменении форм слов, выявление назначения каждой части речи и присущих ей категорий. Изучение имени существительного в начальной школе: задачи изучения, изучение по годам; методика работы над лексическим и грамматическим значением имени существительного; изучение грамматических категорий имени существительного. Методика изучения имени прилагательного: содержание и работа по годам обучения; особенности работы над изучением грамматических категорий прилагательного; правописание падежных окончаний прилагательных; развитие речи учащихся в процессе изучения имени прилагательного.

		Методика изучения глагола: задачи изучения, последовательность изучения глагола по классам; формирование знаний о временных формах глагола; спряжение глаголов и правописание личных безударных окончаний глаголов; развитие речи учащихся в процессе изучения глагола. Место раздела "Состав слова" в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка. Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции. Разбор слов по составу как способ формирования соответствующего умения, место этого умения при выполнении орфографических действий. Лингвистическая сущность понятия "орфограмма" с фонемных позиций. Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка. Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в разных разделах и темах курса. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа второго умения – определять разновидность орфограммы. Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами. Приемы работы над орфографическим правилом (В. Лайло и Я. Фаизов). Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Предупреждение и исправление орфографических ошибок. Использование приемов П.Тоцкого, В. Канакиной. Работа над ошибками и использование памяток.
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	Лингвистические основы словарной работы. Задачи и основные направления словарной работы в начальной школе. Источники обогащения словаря. Усвоение новых слов, значений, способы объяснения значений. Работа по усвоению синонимов, антонимов. Работа над усвоением многозначных слов. Приёмы активизации словаря в связи с чтением и пересказом художественных произведений. Словосочетание, место и виды работы над словосочетанием в начальной школе. Предложение, место и виды работы над предложением, выработка умения точно и ясно выражать в предложениях свою мысль. Задачи развития связной речи. Формирование понятия текст, типы текста: повествование, описание, рассуждение. Изложения и сочинения как речевые упражнения комплексного характера, роль каждого из них в становлении связной речи школьников. Своеобразие работы над художественной (изобразительной) и деловой речью, над описанием предмета, повествованием, рассуждением как типами речи.

		Устные пересказы прочитанного и письменные изложения, их виды: близкие к тексту образца, выборочные, сжатые, творческие пересказы или изложения. Методика работы над каждым видом. Пути повышения воспитательной роли изложения, самостоятельности и активности школьников в пересказе и изложении. Построение уроков, посвященных изложениям. Анализ ученических изложений. Подготовка учителя к проведению изложения. Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного опыта, по картине, по воображению и т.д.) Жанры сочинений (записка, письмо, загадка, этюд, инструкция, рассказ и др.) особенности работы над каждым из них, возможности распределения по классам. Этапы подготовки сочинения, способы помощи детям на каждом из этапов. Работа над темой сочинения, над её раскрытием; накопление материала и его систематизация; составление плана и умение пользоваться планом при подготовке к написанию сочинения; языковая подготовка текста сочинения; создание текста сочинения; его совершенствование. Подготовка учителя к проведению сочинения. Анализ сочинений учащихся и последующая работа над ними. Речевые ошибки учащихся, основные типы ошибок, их причины и способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся. Обучение школьников самопроверке и самостоятельному совершенствованию написанного текста как средство их активной работы над культурой речи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития речи на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей в области речевого развития	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: вербальными средствами диагностики	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Русский язык и литература	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по обучению русскому языку и литературе в начальной школе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и	*практические задания для СР*

	знаний в области письма и чтения	внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации речевого развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии обучения чтению и письму	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков речевой деятельности	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: предметной компетентностью в области русского языка и литературы	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения русскому языку и литературе	Тема 2. Методика обучения грамоте Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*практические задания для СР*

ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка Тема 5. Методика развития речи учащихся	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Методика обучения грамоте	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Методика литературного и внеклассного чтения	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Методика изучения фонетики, грамматики, словообразования и орфографии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Методика развития речи учащихся	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 236 с.	http://www.iprbookshop.ru/94658.html	По логину и паролю
2	Янченко, В. Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко ; под редакцией А. Д. Дейкиной. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 168 с.	http://www.iprbookshop.ru/97746.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Медведева, Н. В. Методика обучения русскому	http://www.iprbookshop.ru/70638.	По логину и паролю

	языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) : учебно-методическое пособие / Н. В. Медведева, Е. А. Рябухина, Л. С. Фоминых. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 103 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	html	
2	Саломатина, Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе / Л. С. Саломатина. — Москва : Прометей, 2016. — 300 с.	http://www.iprbookshop.ru/58160.html	По логину и паролю
3	Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 232 с.	http://www.iprbookshop.ru/26466.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru

	Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения:

	стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения математике, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Теория и методика преподавания математики в начальной школе" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Теория и методика преподавания математики в начальной школе"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания математики в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогические теории и технологии, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Учебная практика, ознакомительная практика, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, научно-исследовательская работа, Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых

здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	различного типа и вида	возможностями здоровья	обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития познавательных процессов на	анализировать индивидуальные особенности детей в области	методами диагностики интеллектуальных способностей

начальных этапах онтогенеза	математического образования	детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач	применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	предметной компетентностью в области математики
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	6	12	1	1	10
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	6	13	1	1	11
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	6	12	-	1	11
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	6	12	-	1	11
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	6	13	1	1	11
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	6	12	-	1	11
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	6	13	1	1	11
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	6	12	-	1	11
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**6**	**9**			**18**
	ИТОГО			**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	Основные периоды развития математики. Возникновение и развитие математических идей, понятий, элементарных фигур, способов исчисления и т.д. Цели, содержание, формы, средства и методы обучения математике – составные компоненты предмета МПМ. Наблюдение, эксперимент, изучение школьной документации, беседы, анкетирование – методы педагогического исследования. Предмет методики начального обучения. Обоснование целей обучения математике. Научная разработка содержания обучения математике. Научная разработка методов обучения. Научная разработка средств обучения. Научная разработка организации обучения. Связь методики преподавания математики с другими науками (математикой, педагогикой, возрастной психологией и др.). Методы педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, изучение школьной документации, изучение ученических работ, беседы, анкетирование. Использование математических и кибернетических методов, а также методов моделирования.
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	Методы обучение математике. Способы совместной деятельности учителя и учащихся. Выбор методов обучения. Факторы: задачи школы на современном этапе развития, учебный предмет, содержание изучаемого материала, возраст и уровень развития учащихся, их готовность к овладению учебным материалом. Классификация методов обучения: словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация и т.д.). Объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод, исследовательский метод. Проблемный метод. Особенности использование методов обучение на уроках математики.

		Контроль качества знаний, умений и навыков: текущая проверка, устный опрос (фронтальный, индивидуальный), самостоятельная работа, контрольные работы, итоговый контроль. Система средств обучения математике младших школьников. Учебник по математике для начальных классов. Учебные пособия, содержащие материал в дополнение к учебнику: Карточки-задания для организации самостоятельной работы учащихся; сборники задач для устных вычислений; материалы для проверки знаний учащихся и др. Различного рода методические пособия для учителя. Материально-предметные (иллюстративные) модели, к которым могут быть отнесены приборы, измерительные инструменты, таблицы, раздаточный материал и счетный материал и т.д.. Широкое использование средств обучения в практике учебно-воспитательной работы на уроках математике не только обеспечивает усвоение материала, но и способствует преодолению специфических трудностей в процессе усвоения математики младшими школьниками.
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание начального курса математики. Связь программы по математике с программами по другим учебным дисциплинам. Планирование учебной работы по математике. Планирование - учебный план; четвертные, годовые тематические планы; календарно-тематический план. Принципы построения программ по математике для начальных классов. Формы организации учебной работы по математике. Урок как основная форма организации учебной работы по математике в начальных классах. Типы уроков математики: урок сообщение нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, комбинированные уроки, контрольный или учетный урок. Структура урока: закрепление и проверка знаний ранее изученного материала, изучение нового материала, закрепление нового материала, задание на дом. План-конспект урока. Проверка и оценка знаний, умений и навыков по математике. Внеурочные, индивидуальные и групповые занятия. Домашняя самостоятельная работа. Внеклассная работа по математике. Особенности организации обучения математике в малокомплектной школе. Урок математики, его место в расписании и сочетание с другими уроками. Особенности руководство самостоятельной работой учащихся на уроках математики в малокомплектной школе.
4	Тема 4. Методика изучения нумерации	Задачи подготовительного периода: представления о размерах и тяжести предметов, пространственные и количественные представления, знание счета (без использования элементов множеств), счет элементов конкретных множеств, знание цифр, сравнение элементов множеств и чисел, соотношение цифр и элементов множеств, знание геометрических фигур и тел. Методика изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика изучения нумерации чисел в пределах 20. Методика изучения нумерации чисел в пределах 100. Методика изучения нумерации чисел в пределах 1000 Методика изучения нумерации многозначных чисел. Последовательность изучения нумерации: счет круглыми сотнями в пределах 1000. Обозначения круглых сотен цифрами. Образование нового разряда - единиц тысяч. Счет сотнями и десятками, образование чисел из сотен и десятков. Счет сотнями, десятками и единицами. Образование чисел из сотен десятков и единиц. Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление последовательности натурального рада чисел I-1000. Закрепление нумерации в процессе изучения действий. Трудности, возникающие у учащихся при изучении нумерации.
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	Последовательность изучения действий - устные вычисления, вычисления без перехода через разряд, вычисления с переходом через разряд.

		Нахождение неизвестных компонентов действий – слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого, множителя, делимого, делителя, суммы, разности, произведения, частного. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 20. Приемы сложения и вычитания, основанные на знаниях десятичного состава чисел. Сложение и вычитание без перехода через десяток: Сложение и вычитание в пределах 100. Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20, 50-20, решение основано на знании нумерации круглых десятков). Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение двухзначного числа с однозначным числом, когда в сумме получается круглые десятки. Вычитание из круглых десятков однозначного и двухзначного числа. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Методика изучения табличного умножения и деления. Введение понятия об умножении как сумм одинаковых слагаемых. Составление таблицы умножения числа 2. Понятие деления на равные части. Составление таблицы деления на 2. Составление таблицы умножения в пределах 20. Составление таблицы деления в пределах 20. Деление по содержанию. Сопоставление умножения и деления как взаимообратных действий. Изучение умножения в пределах 100. Составление таблиц умножения и деления. Практическое знакомство с переместительным законом умножения. Деление с остатками. Умножение на 1 и единицы. Деление на 1. Ноль как компонент умножения. Ноль как делимое. Обучение табличному умножению и делению в пределах 20. Обучение табличному умножению в пределах 1000. Обучение табличному делению в пределах 20. Методика изучения арифметических действий в пределах 1000 Сложение и вычитание в пределах 1000. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Сложение и вычитание с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков) Сложение и вычитание с переходом через разряд в двух разрядах (единиц или десятков) Особые случаи сложения и вычитания, когда в сумме или разности получается один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится один или два нуля, когда в уменьшаемом содержится единица. Умножение и деление в пределах 1000. Сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел. Методика ознакомления с дробями. Доля как одна часть от целого - 1/5, 1/123. Дробь как 2 и более частей от целого числа – 2/5, 4/18, 12/100. Образование дробей. Сравнения дробей. Упражнения на сравнение дробей.
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	Общая характеристика методики рассмотрения основных величин и их измерения Величина - особые свойства реальных объектов или явлений. Основные величины - длина, стоимость, объём, площадь, масса, скорость, время. Изучение величин - одно из средств связи математики с жизнью. Измерительные и графические работы, как наглядное средство, используется при решении задач. Методическая схема изучения величин: Выяснение и уточнение имеющихся у детей представлений о данной величине (обращение к опыту ребенка). Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, путем использования различных мерок). Знакомство с единицей измерения данной величины и с измерительным прибором. Формирование измерительных умений и навыков. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования (в связи с решением задач). Знакомство с новыми единицами величины в тесной связи с изучением нумерации

		по концентром, перевод однородных величин в другие и наоборот. Сложение и вычитание величин, выраженных единицах двух наименований. Умножение и деление величин на число. Формирование представлений о длине, площади, массе, времени, емкости. Требования к знаниям и умениям учащихся по теме.
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	Понятия, основанные на элементах алгебры - числовые выражения, равенство, неравенство, уравнение. Введение элементов алгебры в начальный курс математики. Упражнения на сравнения выражений: упражнение, направленное на уточнение знаний учащихся об арифметических действиях и на их применение; упражнение, направленное на порядок действий в выражениях без скобок содержащих действия одной и двух степеней; упражнения, при выполнении которые учащиеся усваивают и закрепляют знания по соотношению между компонентами и результатами арифметических действий. Геометрический материал для начального курса математики – точка, отрезок, прямая, треугольник, прямой угол, прямоугольник, квадрат, многоугольники, периметр многоугольника, площадь прямоугольника круг и т.д. Элементарные геометрические построения. Развитие пространственных представлений и воображения учащихся. Накопление запаса представлений о геометрических фигурах. Развитие пространственного воображения, логического мышления, важных практических умений и навыков. Подготовка учащихся к дальнейшему изучению геометрии. Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами. Требования к качеству выполняемых чертежей.
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	Методика решения простых арифметических задач: а) подготовительная работа к решению простых задач. б) знакомство с простой задачей. в) методика решения составных арифметических задач Форма записи содержания задачи - сокращённая; сокращённо-структурная; схематическая. Виды арифметических задач: простая (решается одним арифметическим действием), составная или сложная задача (решается двумя или большим числом арифметических действий). Этапы работы над арифметической задачей: работа над содержанием задачи, поиск решения задачи, решение задачи, формулировка ответа, проверка решения задачи, последующая работа над решенной задачей. Формы записи содержания задачи: сокращенная форма записи, при которой из текста задачи выписывают числовые данные и только те слова и выражения, которые необходимы для понимания логического смысла задачи; сокращенно-структурная форма записи, при которой каждая логическая часть задачи записывается с новой строки; схематическая форма записи; графическая форма записи. Типичные ошибки учащихся: привнесение лишнего вопроса и действия, исключение нужного вопроса и действия, несоответствие вопросов действия: правильно поставленные вопросы и неправильный выбор действий или, наоборот, правильный выбор действий и неверная формулировка вопросов, случайный подбор чисел и действий, ошибки наименования величин при выполнении действий (наименования не пишутся; наименования пишутся ошибочно, вне предметного понимания содержания задачи; наименования пишутся лишь при отдельных компонентах), ошибки в вычислениях, неверная формулировка ответа задачи (сформулированный ответ не соответствует вопросу, задачи и т.д.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе

освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: теории возрастного развития познавательных процессов на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей в области математического образования	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами диагностики интеллектуальных способностей детей	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Математика"	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по математике в начальной школе	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области математического образования	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации интеллектуального развития младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии обучения детей счету, вычислительным действиям, решению арифметических задач	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков счетной и вычислительной деятельности	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: предметной компетентностью в области математики	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 3. Организация обучения	*устный опрос, доклад (сообщение)*

		математике в начальных классах	
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: практическими приемами организации обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	Тема 4. Методика изучения нумерации Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков Тема 6. Методика изучения основных величин Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Математика как учебный предмет в начальной школе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Методы и средства обучения математике в начальных классах	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Организация обучения математике в начальных классах	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

4	Тема 4. Методика изучения нумерации	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Методика обучения арифметическим действиям и формирование вычислительных навыков	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Методика изучения основных величин	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Методика обучения элементам алгебры и геометрии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Методика обучения решению арифметических задач	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/97738.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Афанасьева, Ю. А. Методика преподавания математики в начальных классах в схемах и таблицах : учебное пособие для студентов отделения логопедии факультета специальной педагогики / Ю. А. Афанасьева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/26522.html	По логину и паролю
2	Селькина, Л. В. Методика преподавания математики : учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / Л. В. Селькина, М. А. Худякова, Т. Е. Демидова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 374 с.	http://www.iprbookshop.ru/32066.html	По логину и паролю
3	Худякова, М. А. Практикум по методике преподавания математики : для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М. А. Худякова, Т. Е. Демидова, Л. В. Селькина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с.	http://www.iprbookshop.ru/32083.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы по математике для начальной школы. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие системы представлений о содержании и структуре психологической службы в системе образования; методах индивидуальной и групповой работы педагога-психолога с субъектами образовательного процесса в ОО
Задачи дисциплины	1. формирование у обучающихся системы научных знаний о функциях, моделях и методах психологической службы образования и психолого-педагогического сопровождения субъектов образования 2. развитие способности к профессиональному диалогу с представителями смежных специальностей в деле решения задач сохранения психологического здоровья и аплификации психического развития детей и подростков 3. развитие готовности взаимодействовать с различными субъектами образования, соблюдая профессиональную этику

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая служба в образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Возрастная анатомия и физиология, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Основы семейного консультирования родителей младших школьников, Педагогическая конфликтология в начальном образовании, Подготовка детей к школе, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

			ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми.
			ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основы психодиагностики	составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	методами исследования индивидуальных особенностей детей
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
методы диагностики воспитанности детей и основные модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	методами психологической интерпретации диагностических данных

ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	определять риски возникновения дезадаптации	приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования
ПК-2		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основы консультационной деятельности	формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия в образовании	консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
специфику семейного консультирования	определять критерии эффективности консультационного процесса	навыками рефлексивного анализа
ПК-2.4. Ориентируется в профессиональной документации психолога в сфере образования (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)		
требования к нормативной документации педагога-психолога	ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
нормогенез начальных этапов онтогенеза	применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы и формы психопрофилактики	планировать профилактические мероприятия в ОО	приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории профессиональной компетентности и способы ее	применять полученные знания в практической деятельности,	средствами психолого-педагогического просвещения по

повышения	реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	8	22	1	1	20
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	8	22	1	1	20
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	22	1	1	20
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	8	23	1	2	20
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	8	23	1	2	20
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	8	23	1	1	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			**18**
	ИТОГО		**144**	**6**	**8**	**121**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	Психологическая деятельность в сфере образования. История становления отечественной и зарубежной психологической службы как системы психологической помощи в сфере образования. Актуальное и перспективное состояние отечественной психологической службы образования, психологические сообщества (общество и съезды РПО). Цели и задачи психологической службы образования. Структура современной психологической службы образования. Предмет профессиональной деятельности психолога образования: психическое здоровье детей и школьников; возрастные особенности психического развития детей и школьников (отклонения и задержка психического развития – норма – одаренность); индивидуальные особенности психического развития детей и школьников. Соотношение возрастного и индивидуального в психическом развитии ребенка. Факторы риска в психическом развитии детей. Объект профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения: ребенок и детский коллектив, родители и другие члены семьи, педагогический коллектив и администрация. Модели профессиональной деятельности психолога образовательного

		учреждения (моноконцептуальная и поликонцептуальная модели).
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	Понятие и принципы психологического сопровождения. Цели психологического сопровождения. Задачи психологического сопровождения образовательного процесса на разных ступенях образования: дошкольное, начальное, основное школьное, старшее школьное. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в современных социокультурных условиях. Достижение комплекса задач: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. Основные направления психолого-педагогическое сопровождение: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений). Основные направления деятельности педагога-психолога. Работа с обучающимися, с педагогическим коллективом, с администрацией образовательного учреждения, с родителями несовершеннолетних обучающихся. Диагностика (мониторинговые исследования). Отслеживание особенностей психологического развития ребенка на различных этапах обучения (диагностический минимум). Развивающая работа. Создание в педагогической среде психологических условий для полноценного развития каждого ребенка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении. Коррекционная работа. Консультирование. Экспертиза. Просвещение. Вопросы психологической безопасности образовательной среды. Принципы проектирования образовательной среды: защищенность личности через развитие и реализацию ее индивидуального потенциала и устранение психологического насилия; опора на развивающее образование, целью которого является личностное развитие; помощь в становлении социально-психологической умелости. Обязательные мероприятия при реализации психологического сопровождения.
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	Этап постановки задачи моделирования. Построение модели. Экспертно-аналитический блок: экспертиза социальной среды и образовательной среды. Диагностически-прогностический блок: психологический мониторинг образовательной среды и развития у обучающихся сформированности компетенций. Скрининг. Индивидуальная углубленная диагностика. Блок социально-психологического проектирования: реализация технологий проектирования социально-педагогической среды и реализация технологий развития универсальных учебных действий. Коррекционный блок: коррекция социально-педагогической среды и коррекционная работа с обучающимся. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях внедрения ФГОС на разных возрастных этапах. Личностные, метапредметные и предметные компетенции как основные

		образовательные результаты. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ. Организационная модель сопровождения М. Р. Битяновой. «Базисные элементы»: социально-психологический статус — характеристика требований-возможностей ребенка определенного возраста; диагностический минимум (набор методик); психолого-педагогический консилиум как метод «сборки» целостного портрета ребёнка и класса; выработки стратегии сопровождения и конкретизации содержания работы. Возрастно-нормативная модель развития ребенка определенного возраста. Характеристика его развития в виде последовательности ситуаций и типов развития. Этапы совместного проектирования образовательной программы. 1-й этап: мотивационный – установление эмоционального контакта между педагогом и психологом, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий. 2-й этап: концептуальный – раскрытие смысла и содержания предстоящей работы для педагога, выработка общего языка, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции учителя и психолога относительно ребенка, распределение между ними функциональных обязанностей, формирование общей цели, задач, мотивов, смыслов сотрудничества. 3-й этап: проектный – разработка проекта образовательной программы на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом программы других участников образовательного процесса; психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса (не принимавших участия в разработке проекта программы). 4-й этап: реализация проекта – практическая реализация образовательной программы: текущая педагогическая диагностика, анализ и рефлексия процесса реализации программы, при затруднениях - текущая психологическая диагностика для определения причин и направления разрешения затруднений. 5-й этап: рефлексивно-диагностический – завершение процесса: итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, внесение предложений по проектированию образовательной программы перехода на следующую ступень образования (развития).
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	Нормативно-правовые основы деятельности психологической службы в ОО. Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Профессиональный и образовательные стандарты. Концепция психологической службы образования. Место педагога-психолога в системе отношений в ОО. Рабочая документация педагога-психолога ОО. Основные направления в деятельности психологической службы: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Педагогический коллектив ОО как объект работы педагога-психолога. Типологии проблем в профессиональной деятельности воспитателя. Оценка состояния психологического климата в ОО как фактор предупреждения конфликтов. Педагогические конфликты в ОО: причины, виды, стратегии преодоления. Профилактика и позитивное урегулирование конфликтов в коллективе ОО. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ОО. Семья ученика как объект работы педагога-психолога. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребенка. Диагностическая работа в работе с семьями учащихся. Основные виды запросов в консультационной работе с родителями детей и подростков в школе. Содержание работы с родителями в процессе проведения психокоррекционной работы с детьми.

5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	Психологические особенности детей младшего школьного и подросткового возраста. Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей. Основная школа – сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Старшая школа – помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости. Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Общие подходы к технологиям психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Психодиагностика развития в младшем школьном и подростковом возрасте. Комплексные тесты интеллекта для школьников (ГИТ, тест Амтхауэра). Методики диагностики личности (диагностика представлений о себе, школьной тревожности, агрессивности, возбудимости и др. особенностей). Методики диагностики социализированности младших школьников. Методики диагностики развития учебной деятельности. Диагностика и коррекция умственного развития подростка. Диагностика и коррекция развития личности подростка, представлений о себе, идентичности. Диагностика временной перспективы личности. Исследование рискового поведения. Методики акцентуаций личности. Исследование жизненного пути подростка. Психологическая профилактика и помощь нарушений учебной деятельности, школьных неврозов. Психологическая профилактика и помощь при нарушениях отношения ребенка со сверстниками, нарушениях социального статуса ребенка в группе. Коррекция агрессивного и тревожного поведения. Сопровождение полоролевой социализации младших школьников. Специфика консультирования подростков, основные приемы работы с подростками. Психологическое сопровождение подростковых кризисов и суверенности личности. Исследование профессиональных ориентаций и сопровождение профессионального самоопределения. Консультирование по вопросам межличностных отношений, принятия сверстниками, установления доверительных, взрослых отношений. Социализация подростков и включение в жизнь общества. Выявление и поддержка одаренных детей в основной системе и системе дополнительного образования детей: разработка индивидуальных образовательных маршрутов; формирование адекватной самооценки; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-	Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога

	педагогического сопровождения субъектов образования	образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива). Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения Реализация совместной деятельности специалистов системы сопровождения. Принципы гуманизации профессионального общения через создание условий для: раскрытия потенциальных возможностей работников образования; демократизации профессионального общения в ходе участия работников образования в принятии решений в социальной, образовательной и управленческой сферах деятельности; научно-целевой направленности, предполагающей создание условий для оказания помощи в научно-исследовательской деятельности; стратегической направленности - формирование единого пространства профессионального общения и общения по интересам работников образования, ориентированного на их личностно-ценностное творческое саморазвитие и развитие. Участники профессионального сообщества. Движущие силы процесса становления профессионального сообщества. Условия становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: наличие системы совместной деятельности специалистов по разработке и реализации индивидуально- и системно-ориентированных программ сопровождения; создание системы повышения профессионального мастерства специалистов; создание среды профессионального общения специалистов (социальная защита, поддержка, досуг); создание системы управления, в основе которого демократический стиль руководства, делегирование полномочий в работе команды специалистов; создание системы сопровождения сопровождающих, как фактора повышения профессиональной компетентности специалистов. Становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения как подсистемы педагогического сообщества. Решение практических задачи: обеспечение сплоченности, интеграции специалистов; развитие творческой индивидуальности, научно-исследовательской, инновационной и управленческой деятельности; развитие профессиональной компетентности, их знаний и мастерства; рост общей культуры; повышение эффективности функционирования образовательных учреждений; повышение качества предоставляемых услуг; установление высокого стандарта профессии и этических принципов; прохождение супервизии в процессе обучения и в процессе работы для обеспечения эффективности воздействия, профилактики синдрома сгорания; введение механизма профессионального контроля в ходе экспертизы результатов профессиональной деятельности, аттестации специалистов и оказания профессиональной помощи специалистам в ходе реализации системы сопровождения сопровождающих; простраивание единых стандартов профессионального обучения и повышения квалификации. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: единая корпоративная культура (единая система взглядов, ценностей) специалистов системы сопровождения; общность технологического и информационного обеспечения; стремление специалистов к совместной деятельности в ходе решения

		профессиональных проблем; наличие системы повышения уровня профессионального мастерства специалистов; единая среда профессионального общения специалистов системы сопровождения (социальная защита, поддержка, досуг). Критерии результативности деятельности профессионального сообщества: повышение востребованности и признанности услуг специалистов систем сопровождения (рост числа служб сопровождения в образовательных учреждениях); повышение профессионального мастерства специалистов, обеспечивающего стабильность и результативность ППМС-сопровождения детей; рост влияния системы сопровождения на проектирование и реализацию программы развития образовательных учреждений, образовательной системы в целом. Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки; корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основы психодиагностики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: составлять диагностические программы исследования познавательных и личностных особенностей детей и подростков	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами исследования индивидуальных особенностей детей	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей и подростков	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять особенности возрастного и индивидуального развития детей младшего школьного возраста, соотнося их с требованиями ФГОС НОО	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами регуляции поведения и деятельности детей в условиях образовательного пространства	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: методы диагностики воспитанности детей и основные	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	модели психолого-педагогического сопровождения развития субъектов образования	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	
	Уметь: формулировать рекомендации по результатам диагностического обследования	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психологической интерпретации диагностических данных	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: специфику применения психологических методик при изучении индивидуальных особенностей младших школьников	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять риски возникновения дезадаптации	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами качественного и количественного анализа результатов диагностического обследования	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основы консультационной деятельности	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: антропоцентрическими установками в анализе и планировании профессиональной деятельности	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия в образовании	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: консультировать субъектов образования по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами проектирования индивидуальны образовательных маршрутов	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: специфику семейного консультирования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: определять критерии эффективности консультационного процесса	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-2.4.	Знать: требования к нормативной документации педагога-психолога	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: ориентироваться в профессиональной документации педагога-психолога ОО	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: способами планирования основных направлений деятельности педагога-психолога в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.1.	Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и организации образовательного процесса в школе	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства при планировании образовательной деятельности в ОО	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психопрофилактики возможных нарушений в развитии детей и подростков	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-3.2.	Знать: нормогенез начальных этапов онтогенеза	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять в профессиональной деятельности основные документы о правах ребенка	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами и способами организации совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: принципы и формы психопрофилактики	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать	Тема 4. Основные направления	*реферат,*

	профилактические мероприятия в ОО	профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	*групповая дискуссия*
	Владеть: приемами профессионального взаимодействия с коллегами и представителями смежных профессий по вопросам развития детей и подростков	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: теории профессиональной компетентности и способы ее повышения	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их при планировании и анализе совместной деятельности субъектов образования	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам познавательного и личностного развития детей младшего школьного и подросткового возраста	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и становление психологической службы образования. Основы профессиональной деятельности психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Модели психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Сопровождение психического развития школьников	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Профессиональная компетентность психолога образования и его	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами.*

	профессиональное взаимодействие в процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 247 с.	http://www.iprbookshop.ru/95621.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 с.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 с.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с.	http://www.iprbookshop.ru/65272.html	По логину и паролю
3	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 с.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 с.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
5	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск :	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю

	Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.		
6	Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/90053.html	По логину и паролю
7	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
8	Савостьянов, А. И. Основы практической психогигиены : пособие для школьных психологов, учителей и родителей / А. И. Савостьянов. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/44509.html	По логину и паролю
9	Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н. И. Медведева, А. С. Собильская, С. В. Офицерова, О. А. Рогожина ; под редакцией Н. И. Медведева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 191 с.	http://www.iprbookshop.ru/62997.html	По логину и паролю
10	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина, Е. В. Логутова, А. М. Молокостова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с.	http://www.iprbookshop.ru/54149.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет,

	магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Учимся читать и писать" (методика обучения детей 3-4 лет чтению и письму в игровой форме). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (2-3 года). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Лынская М.И. «Стимуляция речевого развития у неговорящих детей» (развивающая программа). «Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша. 4-6 лет» (обучающая программа для развития и коррекции речи детей). «Заикание у ребенка. Что делать?» (методика исправления заикания у детей). Мерсибо. Ума палата. Интерактивные игры. Мерсибо. Конструктор картинок (интерактивная игра). Мерсибо. Начинаю говорить. Интерактивные игры для малышей и детей с нарушениями произносительной стороны речи. "Интеллектуальное развитие ребенка от 1,5 до 2 лет" (развивающие игры). "Интеллектуальное развитие ребенка от 2 до 3 лет" (развитие памяти, внимания, мышления, моторики на игровых занятиях). "Как разговорить молчуна" (практический материал для детей 2-3 лет)."Как помочь малышу красиво говорить. Развиваем и исправляем речь малыша 4-6 лет" (Обучающая программа для развития и коррекции речи детей). Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых

группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения изобразительной деятельности, развитие соответствующей предметной компетентности
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной «дисциплины	Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			**ПК-1.3.** Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4**. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития способностей детей	анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и	проективными артметодами

	склонности в области изобразительной деятельности	
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивных и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии развития творческих способностей	применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	предметной компетентностью в области изобразительной деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	7	17	2	2	13
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	7	16	-	2	14
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	7	16	-	2	14
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	7	16	2	-	14
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	7	18	2	2	14
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	7	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**10**	**83**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	Место и роль искусства в современном понимании содержания образования. 1-я концепция всеобщей графической грамоты - В. С. Кузин, Н. Н. Ростовцев. Основные задачи программы по изобразительному искусству: овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации; развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству. Содержание предмета (эстетическое восприятие действительности и искусства, практическая художественная деятельность учащихся). Основные виды занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись); рисование на темы и иллюстрирование (композиция); декоративная работа; лепка; аппликация с элементами дизайна; беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. 2-я концепция целостного подхода к обучению и воспитанию. опирающаяся на категорию «художественный образ», разработанная заведующим лабораторией НИИ художественного воспитания профессором Б. П. Юсовым. Основная задача, содержание, виды учебной деятельности: изображения на плоскости, в объеме (лепка), в процессе работы с натуры, по памяти, по представлению, на основе фантазии и воображения, а также эстетическое восприятие окружающей действительности и искусства. Решения учебных проблем: форма, пропорции, конструкция; цвет и освещение; пространство и объём; композиционная организация изображения; работа с художественными материалами; развитие художественного восприятия и эстетической отзывчивости. 3-я концепция приобщения к мировой художественной культуре. разработанная проблемной группой НИИ художественного воспитания и эстетического совета Союза художников СССР под руководством народного художника РСФСР Б. М. Неменского.

		Основные задачи программы: формирование у учащихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве; формирование художественно-творческой активности; овладение образным языком изобразительного искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков. Содержание предмета (общие темы для определённого года обучения). 4-я концепция приобщения к народному искусству как к художественному творчеству особого типа доктора педагогических наук, профессора Т. Я. Шпикаловой. Изучение народного искусства во взаимодействии всех типов художественного творчества в системе национальной и мировой культуры. *Основные задачи программы*: формирование мировоззрения и нравственной позиции через развитие исторической памяти, которая позволит школьнику ощущать свою принадлежность к многовековому человеческому опыту, опыту своих предков; создание художественного образа вещи через овладение необходимыми навыками, изучение вещей-типов разных школ народного мастерства и развитие творчески активной личности. Содержание: основы художественного изображения; орнамент в искусстве народов мира: построение и виды; народный орнамент России: творческое изучение в процессе изображения; художественный труд на основе знакомства с народным и декоративно-прикладным искусством (основы художественного ремесла). Виды деятельности на уроках ИЗО в различных концепциях обучения.
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	Цель, задачи и содержание образования. Реализации принципов как стратегии обучения. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования. *Наглядность* как одна из специфических черт изобразительного искусства как учебного предмета. Требования к наглядным пособиям и материалам: безупречность в научном отношении; соответствие требованиям учебной программы; точность отражения реальной действительности; соответствие возрастным особенностям учащихся; ясность и четкость изображения; соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям. Общие методические правила использования дидактического материала: разъяснение цели наблюдения и указание на основные его моменты (вводная беседа); соблюдение плановости и последовательности во всем процессе наблюдения; выделение основного, ведущего и второстепенного моментов наблюдения с заострением внимания учащихся на плановых вопросах наблюдения; попутное объяснение с привлечением соответствующих сведений из учебников, вспомогательной литературы; выполнение учащимися по указанию учителя, вместе с наблюдением, письменной и графической работы; повторение наблюдения для полного осознания объекта наблюдения и проведение в связи с этим необходимых упражнений; проверка и учет знаний учащихся, полученных от наблюдения, при оценке их успеваемости. Наглядные пособия, применяемые на уроках изобразительного искусства с I по IV класс: Предметы, служащие объектами изображения на уроках изобразительного искусства. Модели, объясняющие конструктивные закономерности построения предметов, законы перспективы, светотени, цветоведения, декоративной стилизации. Методические схемы, рисунки и таблицы. Репродукция с картин, рисунков, изображения предметов декоративно-прикладного искусства. Педагогический рисунок. Демонстрационные наглядные пособия (видеофильмы, CD, DVD диафильмы, диапозитивы). Применение технических средств обучения. Художественные материалы и техники в практике обучения ИЗО (живопись, гуашь, мозаика, графика, пластические искусства, скульптура)
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное	Общедидактические методы обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный (инструктивно-репродуктивный); проблемное изложение; частично-

	искусство»	поисковый (эвристический). Педагогическая сущность приемов, форм обучения и их систем. Соотношение элементов современного содержания образования и методов обучения. каждая конкретная программа по изобразительному искусству определяет свои специфические методы обучения. Довольно часто эти методы тесно переплетены с формами художественно-творческой деятельности и объединены схожими названиями. Методы преподавания изобразительного искусства: беседа, объяснение, анализ натурной постановки и произведений изобразительного искусства, поэтапное выполнение рисунка (планирование общего хода работы), фронтальная демонстрация наглядных пособий и приемов работы над заданием, индивидуальный показ и исправление ошибок. Методы обучения изобразительному искусству: метод педагогической драматургии; метод поэтапных открытий, т. е. четкого вычленения тем каждого урока и их неповторимость; метод единства восприятия и созидания (практической работы) на каждом уроке; метод обобщающих уроков; метод широких ассоциаций; метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей; метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой деятельности; метод отчетных уроков; метод оформления работами учеников интерьера школы, класса и даже улицы (витрины) и праздников; метод свободы в системе ограничений; метод диалогичности; метод сравнений; метод коллективных и групповых работ. Роль и место игры в процессе обучения изобразительному искусству в начальных классах Понятие «игра» в процессе исторического развития человечества. Классификация учебных игр: организационно-деятельностные игры (ОДИ); деловые игры (ДИ).; учебно-имитационные игры (УИИ); ролевые игры (РИ).
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	Типы обучения: традиционное, развивающее, проблемное, программированное. Урок как основная форма учебно-воспитательной работы с детьми в общеобразовательной школе. Типы уроков: урок овладения учащимися новыми знаниями; урок формирования и усвоения навыков умений и навыков; урок обобщений и систематизации знаний и умений; урок комплексного применения знаний навыков и умений (повторения и закрепления); контрольно-проверочный урок; урок смешанного типа, комбинированный урок. Урок изобразительного искусства как особый тип урока: урок-сочинение, урок-образ, урок-эксперимент, урок-повтор, урок-вариация, урок-импровизация, урок-путешествие, урок-праздник; проблемный урок, учебный диалог, урок-восхождение, урок с вопросами-парадоксами, авторский урок, урок-образ, урок-вернисаж, праздник искусств, художественно-педагогические игры, урок-путешествие, русские посиделки. Этапы процесса обучения. Структура урока: организация занятия; проверка домашнего задания; объяснение (сообщение) нового материала; закрепление нового материала; подведение итогов урока; задание на дом. Проект урока: методы педагогической деятельности учителя на уроке, поэтапная постановка задач, виды деятельности учителя и учащихся, самоанализ и самооценку урока. План-конспект урока. Форма и структура: вид занятий или художественно-творческой деятельности; тема урока, цель урока, задачи урока (воспитательная, образовательная и творческая), оборудование: для учителя, для учащихся; план и ход урока, список использованной литературы.
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	Дети дошкольного и младшего школьного возраста: конкретный, образный, эмоциональный характер детского мышления и особенности восприятия. Детские рисунки, их отличительные свойства. Возрастные особенности и этапах развития детского рисунка.

		Изобразительное искусство: восприятие искусства и исполнительство. Этапы развития исполнительства: доизобразительный уровень; изобразительный период (стадия реалистического изображения). Начало использования сознательного анализа натуры в рисунке. Понятие "высшие психические функции", процессы овладения средствами культурного развития и мышления, рисование. Исследование периодов становления изобразительной деятельности Л. С. Выготского. Четыре ступени развития детского рисования: ступень рисования головоногов; ступень возникающего чувства формы и линии; ступень правдоподобного изображения; ступень пластического изображения. Характерные черты рисунков детей 6 – 9-летнего возраста.
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	Духовный мир ребенка как часть духовной культуры, ее прошлого, настоящего и будущего. Развитие педагогически целесообразных взаимосвязей между разделами учебного предмета "Изобразительное искусство", между этой и другими дисциплинами, интегрированное обучение искусству в школе - необходимое условие развития художественного творчества младших школьников. Категории: взаимосвязь, взаимодействие и интеграция. Взаимосвязь как объединение уроков, связанных с различной художественно-творческой деятельностью в тематические блоки. Межурочные связи в виде тематических блоков (циклов). Взаимодействие искусств. Типы взаимодействия искусств. Межпредметные связи в пределах традиционного учебного плана (литература, музыка, изобразительное искусство, труд, природоведение и др.); интегрированные курсы с технологией (задания по лепке и конструированию); взаимосвязи уроков музыки и изобразительного искусства; изобразительное искусство и русский язык (чтение, развитие речи, внеклассное чтение), природоведение; интеграция ИЗО и труда с уроками математики; взаимосвязи уроков изобразительного искусства, труда и музыки. Сочетание предметов обязательного цикла с занятиями другими видами искусства во внеурочное время. Проведение межпредметных занятий в кружках, организация межпредметных комплексных экскурсий, общешкольных внеклассных мероприятий, объединяющих разные предметы. Преподавание отдельных видов искусства на полихудожественной основе с привлечением аналогов и стимулов из других видов искусства. Комплексный подход к полихудожественному воспитанию школьников. Взаимодействия искусств по содержанию и продолжительности занятий на каждом возрастном этапе. Интеграция, взаимное проникновение разных видов художественной деятельности в едином занятии на основе их взаимопомощи и дополнительности. Интеграция как глубокий способ развития целостного художественного сознания. Понятия синтеза — синтезии (взаимовлияние органов чувств), синкретизма. Комплексный подход к художественному воспитанию - способ организации художественного воспитания в полном единстве с умственным, нравственным, общественно-политическим, трудовым и физическим развитием детской личности. Интеграция всех видов искусств, общий методологический подход, единство целей, задач, принципов, разнообразие путей реализации на основе специфики каждого вида искусства. Развитие личности средствами искусства. Формирование целостного мироощущения, создание нравственно и эстетически полноценной среды общения с искусством во всем многообразии его видов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего

			контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-2.1.	Знать: теории возрастного развития способностей детей	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области изобразительной деятельности	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: проективными артметодами	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Изобразительное искусство"	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний по изобразительной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области изобразительной деятельности	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации изобразительных способностей и потребностей младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*практические задания для СР*

ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии развития творческих способностей	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство» Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков изобразительной деятельности	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство» Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: предметной компетентностью в области изобразительной деятельности	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного обучения изобразительной деятельности	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 3. Методы обучения как	*практические задания для СР*

		средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Современные концепции художественного образования. Анализ программ	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Принципы обучения в различных направлениях художественного образования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Методы обучения как средство передачи содержания предмета «Изобразительное искусство»	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Урок изобразительного искусства как форма организации художественно-познавательной и творческой деятельности учащихся	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Характерные особенности детского рисунка, возрастные этапы его развития	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Взаимодействие и интеграция в преподавании изобразительного искусства и других предметов	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в	http://www.iprbookshop.ru/79057.html	По логину и паролю

	вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахметшина, А. К. История изобразительного искусства : учебно-методическое пособие / А. К. Ахметшина. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 79 с.	http://www.iprbookshop.ru/70476.html	По логину и паролю
2	Белова, О. В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке : монография / О. В. Белова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2009. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/23915.html	По логину и паролю
3	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/66810.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук

	Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин:

	Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

<u>Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины</u>

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к методике обучения "Технологии", развитие соответствующей предметной компетентности.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о специфике преподавания в начальном общем образовании. 2. Развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение структуры учебной деятельности в рамках предмета "Технология" 3. Сформировать у обучающихся представления о системе педагогических методов и приемов, обеспечивающих формирование у младших школьников универсальных учебных действий и успешность овладения знаниями по предмету "Технология"

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания технологии с практикумом» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Образовательные программы начальной школы, Формирование учебной деятельности в начальной школе, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, психолого-педагогическая практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического

стандартизированного инструментария, включая обработку результатов			обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
			ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	методом анализа продуктов деятельности
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой

		деятельности
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
принципы взаимодействия школы и семьи	формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной деятельности	приемами консультативной и просветительской деятельности
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
ПК-4.2. Применяет современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания (в том числе инклюзивные и ИКТ), основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
педагогические методы и технологии трудового воспитания	применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности
ПК-4.3. Владеет приемами организации конструктивного взаимодействия детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности (учебной, внеучебной) в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)		
психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
требования к современной образовательной среде школы	формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	приемами организации конструктивного и психологически комфортного взаимодействия школьников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	7	17	2	2	13
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	7	16	-	2	14
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	7	16	-	2	14
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	7	16	2	-	14
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	7	18	2	2	14
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	7	16	-	2	14
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**7**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**6**	**10**	**83**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	Предмет, цель, задачи и содержание курса "Методика обучения технологии". Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Концепция технологического образования. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Характеристика профессионально-педагогической деятельности учителя технологии. Требования к общей психолого-педагогической подготовке учителя. Особенности работы учителя технологии по подготовке и осуществлению учебно-воспитательного процесса. Требования к специальной подготовке учителя. Требования к методической подготовке учителя. Личностные и профессиональные качества учителя технологии.
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	Государственный стандарт начального общего образования, учебный план, учебные программы, регламентирующие содержание обучения технологии в школе. Место технологии в базисном учебном плане. Структура и содержание технологической подготовки школьников на этапе начального обучения. Структура программ, содержание, особенности организации и проведения занятий в 1-4 классах. Инвариантный и вариативный компоненты содержания. Программа общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. Под редакцией Симоненко В. Д., Хотунцева Ю. Л. Конышева Н. М. Программа по трудовому обучению для I – IV классов начальной школы "Художественно-конструкторская деятельность (основы дизайнобразования)". Лутцева Е. А. Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. Технология: "Ступеньки к мастерству" Куревина О. А., Лутцева Е. А. Технология: Прекрасное рядом с тобой. Образовательная система «Школа 2100». Геронимус Т.М. «Школа мастеров» Куревина О.А. «Синтез искусств. Технология и художественный труд» Проснякова Т.Н., Цирулик Н.А. «Технология. Художественный труд» Иванова Т.Г., Матяш Н.В., Самородский П.С. ; под ред. Симоненко В.Д. «Технология» ФГОС второго поколения: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний».
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	Принципы обучения технологии: связи теории с практикой в обучении технологии; научности в обучении технологии; доступности в обучении технологии и посильности труда для учащихся; систематичности и последовательности в обучении технологии; сознательного и активного участия учащихся в процессе обучения технологии; прочности усвоения учащимися технико-технологических знаний, умений и навыков; наглядности в обучении

		технологии; оперативности знаний учащихся; воспитания в процессе обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации и по видам деятельности учащихся. Словесные, демонстрационные (наглядные), практические методы обучения. Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод. Проблемный метод. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Инструктаж как совокупность методов обучения. Вводный инструктаж. Текущий инструктаж. Заключительный инструктаж. Методы активизации учебной деятельности (проблемное обучение, коллективные методы поиска решений, дидактические игры). Взаимосвязь методов обучения технологии. Исторические предпосылки развития метода проектов в мировой и отечественной педагогической практике. Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования. Исследовательская сущность метода проектов. Последовательность выполнения учебного проекта. Этапы выполнения учебного проекта.
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	Формы организации занятий по технологии. Особенности уроков технологии. Типы и виды уроков. Урок приобретения учащимися новых знаний (теоретический). Урок формирования умений и навыков (практический). Урок - лабораторная работа. Урок по решению технических задач. Комбинированный урок. Контрольно-проверочный урок. Структура урока. Современные требования к уроку. Формы организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроке фронтальная; групповая (звеньевая); индивидуальная; с разделением труда. Другие формы организации учебной работы (кружок, факультативные занятия, экскурсии на производство).
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки учителя: к учебному году, к уроку, проведение учителем уроков. Перспективное планирование (тематическое планирование). Текущее планирование. Подготовка уроков технологии. Алгоритм моделирования плана-конспекта современного урока технологии. Оснащение курса. Система средств обучения. Использование технических средств на уроках. Место уроков технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей. Требования к кабинету. Правила техники безопасности на уроках технологии. Реализация межпредметных связей на уроках в начальной школе. Интегрированные уроки в начальной школе. Технологическая подготовка учебно-воспитательного процесса и ее особенности. Учебно-дидактическое обеспечение уроков.
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	Цель проверки знаний, умений и навыков. Система учета и оценки знаний, умений и навыков учащихся по технологии (текущий, периодический, итоговый учет). Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Текущие наблюдения. Устный контроль. Письменный контроль. Выполнение проверочных заданий. Критерии оценки технико-технологических знаний и умений учащихся: уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе; знание инструментов, приспособлений, другого оборудования и умение подготовить их к работе; степень овладения приемами выполнения работы (рабочими операциями); продолжительность выполнения работы в целом или ее части; знание и выполнение требований техники безопасности, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы; умение пользоваться при выполнении работы письменно-графическими документами и правильно составлять простейшие из них; умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нем при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов; степень самостоятельности при организации и выполнении работы (планирование трудового процесса, самоконтроль и др.) и проявления элементов творчества; качество выполненной работы в целом

		(точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т.п.). Нормы оценок. Формы и виды контроля. Самоконтроль учащихся (уяснение школьниками цели деятельности и усвоение образцов, оценка учеником своей работы, корректирование выполняемой работы Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1	Знать: теории возрастного развития на начальных этапах онтогенеза	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности в области трудовой деятельности	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методом анализа продуктов деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*практические задания для СР*
ПК-1.2	Знать: критерии оценки качества знаний по предмету "Технологии"	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить мониторинг освоения детьми стандартных предметных знаний в области трудового обучения	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа сформированности предметных знаний в области трудовой деятельности	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*практические задания для СР*
ПК-1.3	Знать: принципы взаимодействия школы и семьи	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать варианты индивидуализации трудовых потребностей и умений младших школьников в учебной и внеучебной	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*реферат, групповая дискуссия*

	деятельности		
	Владеть: приемами консультативной и просветительской деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*практические задания для СР*
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			
ПК-4.1.	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального образования	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить требования образовательного стандарта с нормами профессиональной этики	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: понятийным аппаратом психолого-педагогических наук при анализе образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	*практические задания для СР*
ПК-4.2.	Знать: педагогические методы и технологии трудового воспитания	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять методические приемы развития у младших школьников навыков трудовой деятельности	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: предметной компетентностью в области трудовой (технологической) деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	*практические задания для СР*
ПК-4.3.	Знать: психологические основы учебной деятельности и учебного сотрудничества	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить предметные, метапредметные и личностные компетенции, формируемые в начальной школе	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: практическими приемами организации учебной деятельности в области предметного трудового обучения	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: требования к современной образовательной среде школы	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать значение и принципы самостоятельной учебной деятельности	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами организации конструктивного и психологически	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	*практические задания для СР*

	комфортного взаимодействия школьников	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общие вопросы теории и методики обучения технологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Принципы и методы обучения технологии младших школьников	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Урок как основная форма обучения технологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Планирование учебной работы по технологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Проверка и оценка знаний, умений и навыков младших школьников на уроках технологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/72469.html	По логину и паролю
2	Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/75826.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Казакова, Л. Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся : учебно-методическое пособие / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с.	http://www.iprbookshop.ru/32064.html	По логину и паролю
2	Казакова, Л. Г. Практикум по методике обучения технологии / Л. Г. Казакова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с.	http://www.iprbookshop.ru/32082.html	По логину и паролю

3	Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с.	http://www.iprbookshop.ru/66810.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно

фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами

обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПСИХОЛОГА В ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	освоение обучающимися системы представлений о содержании и технологиях методической работы педагога-психолога в образовательной организации
Задачи дисциплины	Ознакомление обучающихся с содержанием методической работы педагога-психолога в системе образования, нормативно-правовой основой его деятельности, основными видами и направлениями деятельности практического психолога образования и типичными проблемами, входящими в компетенцию его работы. Подготовка к применению стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи психического развития в школьном возрасте и проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов субъектов образовательного процесса. Формирование представлений о специфике психологической деятельности, организационно-методических навыков психологической деятельности в образовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методическая работа психолога в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации, Психология развития и возрастная психология, Психология семьи и семейного воспитания, Педагогическая психология, Клиническая психология, Социальная психология, Факторы риска в психическом развитии ребенка, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Образовательные программы начальной школы, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, психолого-педагогическая практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			

Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-1.** Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	**ПК-1.1.** Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности
			ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
			ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей
			ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1.		
ПК-1.1. Владеет стандартизированными методами психодиагностики возрастных особенностей, интересов, склонностей, способностей детей, предпосылок одаренности		
основные принципы построения и организации диагностического исследования	составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	приемами составления диагностического заключения
ПК-1.2. Определяет этапы и содержание скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи		
правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	диагностировать навыки учебной деятельности	навыками кодирования данных диагностического обследования
ПК-1.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, формулирует рекомендации для педагогов, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей		
правила профессиональной этики	применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	профессиональной лексикой педагога-психолога
ПК-1.4. Планирует и проводит диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявляет возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи		
теории социальной адаптации и социализации	конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные прикладные отрасли психологической науки	формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	приемами анализа наблюдаемых видов деятельности детей
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	9	16	1	1	14
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	9	16	1	1	14
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	9	16	1	1	14
4	Тема 4. Классификация психологической документации	9	17	1	1	15
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	9	17	-	1	16
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	9	17	-	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**9**	**9**			**18**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**89**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	Положение о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. Концепция психологической службы образования. Объект и предмет профессиональной деятельности психолога образования. Место педагога-психолога в системе отношений в образовательном учреждении. Нормативное поле профессиональной деятельности психолога образования Квалификационная характеристика психолога образования (должностная инструкция и стандарт специалиста). Правовое обеспечение психологической деятельности (юридические документы, согласие родителей на психологическое вмешательство, персональная ответственность психолога, статус психолога в образовательном учреждении). Основные направления профессиональной деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения: актуальное, пропедевтическое и перспективное. Основные виды деятельности практического психолога образования. Значение и место психологической диагностики в профессиональной деятельности педагога-психолога ОО. Коррекционно-развивающее направление. Психологическое просвещение и психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Хронометраж психологической деятельности (расчетные нормы, требования). Профессиональная этика психолога образования (этические принципы и правила практического психолога образования).
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	Зоны профессионального взаимодействия психолога образования. Психолого-педагогическое взаимодействие как сотрудничество с педагогами, воспитателями и специалистами. Коллегиальное психологическое взаимодействие как сотрудничество со специалистами смежных квалификаций (возрастными и семейными психологами-консультантами, детскими психоневрологами, психиатрами, невропатологами, психотерапевтами и др.). Основные формы совместной деятельности: совместные конференции, семинары, фестивали; конкурсные программы, грантовые разработки;

		корпоративная система повышения квалификации; участие сообщества в проведении аттестационных и аккредитационных процедур; внутрикорпоративные стандарты качества, этика; обмен технологическим инструментарием; институциональная поддержка в решении внутренних и внешних проблем развития
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	Общие требования к организации психологических помещений: освещенность, расположение, цветовое оформление. Оборудование психологического кабинета. Функциональные зоны психологического кабинета. Понятие психологического инструментария. Специфический психологический инструментарий. Неспецифический психологический инструментарий. Требования к психологическому инструментарию. Психологические технологии (структура, требования к применению). Презентация психологической деятельности (открытые психологические мероприятия). Презентация результатов психологической деятельности (психолого-педагогические консилиумы, родительские собрания и педагогические советы, беседы и консультирование родителей и членов педагогического коллектива).
4	Тема 4. Классификация психологической документации	Понятие психологической документации. Виды психологической документации: нормативная, организационно-методическая, специальная. Нормативно-правовая и нормативно-инструктивная документация педагога-психолога ОО. Нормативная и организационно-методическая документация педагога-психолога ОО. Профессиональная подготовка и компетентность психолога образования. Содержание профессиональной подготовки и специализации психолога образования: базовое и дополнительное образование, профессиональный опыт и стажировки. Повышение квалификации. Лицензирование и аттестация. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н об утверждении профессионального стандарта "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)". Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности). Характеристика обобщенных трудовых функций. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ: Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. Психодиагностика в ОО и ее методическое обеспечение. Психолого-педагогическая диагностика как одно из основных направлений в

		работе педагога-психолога в ОО. Классификация психологического инструментария и требования, предъявляемые к ним. Содержание и процедура психодиагностического обследования субъектов образования. Понятие и структура профессиональной компетентности психолога образования. Внешнее сопровождение психологической деятельности. Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности (профессиональная рефлексия). Методическая работа как основа профессиональной деятельности психолога в ОО. Модели деятельности педагога-психолога. Перспективное планирование и предварительная работа педагога-психолога.
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	График и хронометраж психологической деятельности как расчетные формы организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в школе. Рабочие материалы школьного психолога на учебный год. Формы организационно-методической документации педагога-психолога школы. Форма перспективного плана на учебный год. Журнал учета видов работы педагога-психолога школы. Журнал учета индивидуальных и групповых форм работы. Журнал консультаций и план работы с семьями учащихся. Аналитический и статистический отчет. Профориентационная работы школьного психолога. Особенности работы с подростками. Дифференциальный план психологической деятельности в ОО. Отчет о психологической деятельности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья			
ПК-1.1.	Знать: основные принципы построения и организации диагностического исследования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: составлять диагностические комплексы исходя из конкретных задач образовательной практики	Тема 5. Специальная документация психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: приемами составления диагностического заключения	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 4. Классификация психологической документации	*практические задания для СР*
ПК-1.2.	Знать: правила фиксации хода и результатов диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: диагностировать навыки учебной деятельности	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*реферат, практические задания для СР*

	Владеть: навыками кодирования данных диагностического обследования	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*практические задания для СР*
ПК-1.3.	Знать: правила профессиональной этики	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять полученные знания в практической деятельности, реализовывать их в активном общении в производственной и социально-общественной сферах деятельности	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: профессиональной лексикой педагога-психолога	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 5. Специальная документация психолога образования	*практические задания для СР*
ПК-1.4.	Знать: теории социальной адаптации и социализации	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: конструировать диагностические программы с учетом запросов субъектов образования	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: методами прогнозирования наиболее вероятных вариантов адаптации и социализации детей в ОО	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*практические задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные прикладные отрасли психологической науки	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации образовательной среды	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: категориальным аппаратом психологии образования и практической психологии	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: специфику применения психологических технологий на разных возрастных этапах и в различных профессиональных контекстах	Тема 4. Классификация психологической документации Тема 5. Специальная документация психолога образования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей и подростков	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: приемами анализа наблюдаемых	Тема 5. Специальная документация	*практические*

	видов деятельности детей	психолога образования Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: структуру профессиональной компетентности и требования профессионального стандарта	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать программы повышения психологической компетентности субъектов образования	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*реферат, практические задания для СР*
	Владеть: средствами и способами формулирования и решения инновационных профессиональных задач	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности психолога в образовательном учреждении	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Профессиональное взаимодействие психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Классификация психологической документации	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Специальная документация психолога образования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Организационно-методическая документация педагога-психолога в школе	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 c.	http://www.iprbookshop.ru/88228.html	По логину и паролю
2	Староверова, М. С. Психологический синдром школьной неуспешности: теория и практика работы : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 103 c.	http://www.iprbookshop.ru/74288.html	По логину и паролю
3	Сериков, Г. В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г. В. Сериков, Т. А. Шкурко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 c.	http://www.iprbookshop.ru/87783.html	По логину и паролю
4	Тарасова, С. Ю. Школьная тревожность : причины, следствия и профилактика / С. Ю. Тарасова. — Москва : Генезис, 2020. — 144 c.	http://www.iprbookshop.ru/89318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 c.	http://www.iprbookshop.ru/57578.html	По логину и паролю
2	Воровщиков, С. Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения : монография / С. Г. Воровщиков, Е. В. Орлова. — Москва : Прометей, 2012. — 210 c.	http://www.iprbookshop.ru/18611.html	По логину и паролю
3	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста / Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 141 c.	http://www.iprbookshop.ru/21917.html	По логину и паролю
4	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 c.	http://www.iprbookshop.ru/84218.html	По логину и паролю
5	Зеленина, Е. Л. Школьная дезадаптация. Причины, проблемы, индивидуальная коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками : учебное пособие / Е. Л. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 136 c.	http://www.iprbookshop.ru/32219.html	По логину и паролю
6	Ежова, Н. Н. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/58955.html	По логину и паролю
7	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность	http://www.iprbookshop.ru/26666.	По логину и паролю

	психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.	html	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»**

	http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория психолого-педагогического изучения, развития и коррекции)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин, лабораторное оборудование: "Завтра в школу" (тесты по определению готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста). "Готовимся к школе: развиваем память" (развивающая программа по развитию памяти детей в процессе игровой деятельности). "Подготовишка. Чтение" (развивающие занятия). Чемодан Стребелевой Диагностический комплект № 1 (3-7 лет). Диагностический комплект "Семаго". Чемоданчик психолога. Комплект игровых пособий. Игры с разрезными картами; Карточки к кубикам Сома: Игра-пазл (настольно-печатная игра). **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную

(самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель

задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых и достаточных для осуществления профессиональной деятельности по проектированию, планированию, организации, проведению и анализу внеклассной работы в образовательном процессе на ступени начального общего образования, основанного на знании теоретических и прикладных основ воспитательной деятельности
Задачи дисциплины	1. Накоплении представлений о характере и содержании воспитательной деятельности на ступени начального общего и основного общего образования. 2. Формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках внеклассной работы в школе на основе усвоения знания теорий воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста. 3. Формировании и развитии умений определять планируемые результаты, цели и задачи в ходе проектирования внеклассной воспитательной работы с классом в целом и отдельными обучающимися на ступени начального общего образования. 4. Освоении основных форм, методов, приемов и средств проведения внеклассных воспитательных мероприятий на ступени начального общего образования с учетом специфики разного типа школ и категорий обучающихся (одаренные, с ОВЗ и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы внеклассной работы в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Подготовка детей к школе, Психология дифференцированного обучения, Безопасность образовательной среды, Управление проектами в образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1**. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
теории и технологии педагогического общения	анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	навыками рефлексивного анализа

ПК-3.		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	6	10	1	-	9
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	6	12	1	1	10
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	6	12	-	1	11
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	6	12	-	1	11
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	6	12	1	1	10
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	6	10	1	-	9
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции. Основные подходы к воспитанию. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Общее понятие о содержании, методах,

		средствах и формах организации воспитания. Результаты воспитания, способы диагностики. Методы, формы, средства воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Определение педагогических возможностей различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	Цели, задачи воспитательной работы в школе. Направления внеклассной работы в школе. Содержание, формы, методы и средства организации различных направлений внеклассной работы школе. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы в школе. Планирование внеклассной работы в школе (собрания, классные часы, походы, экскурсии, беседы, диспуты, викторины и т.д.). Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий в школе. Детский досуг, участие младших школьников в различных видах деятельности детских и юношеских творческих объединений.
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	Организация совместной (коллективно-распределенной) деятельности класса. Этапы деятельности: предварительная работа воспитателей, коллективное планирование, коллективная организация и проведение, коллективное обсуждение и оценка сделанного, последействие. Педагогические условия развития детского самоуправления. Средства детского самоуправления. Педагогические условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Пример учителя как фактор формирования психологического микроклимата в классе и воспитания младших школьников. Конфликтные ситуации общения и взаимодействия учащихся. Помощь педагога обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов.
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и подростков. Особенности процесса социализации младших школьников и подростков Особенности внеклассной работы с одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися младшего школьного и подросткового возрастов. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации младших школьников к условиям образовательной организации. Особенностей семейного воспитания. Работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за обучающимся. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими). Формы внеклассной работы с семьей обучающихся младшего школьника и подросткового возрастов (индивидуальные консультации, родительский лекторий, родительские вечера, классные и общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, концерты, творческие отчеты обучающихся начальной школы и др.). Участие родителей в проведении совместных мероприятий.
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	Организация досуга и общественно-полезной деятельности обучающихся, их воспитательные возможности. Отдых, общение и развитие личности человека. Организованные и свободные формы проведения досуга. Основные виды досуговой деятельности. Формы проведения культурно-познавательных, спортивно-оздоровительных, общественно-полезных и др. мероприятий. Педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий. Планирование внеклассной воспитательной работы. Взаимодействие классного руководителя с учреждениями дополнительного образования, культуры иными организациями при подготовке и проведении внеклассных воспитательных мероприятий. Разработка сценариев и программ досуговых и общественно-полезных мероприятий с учетом индивидуальных, групповых и возрастных особенностей воспитанников. Методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации

		общения в процессе подготовки и проведения мероприятий. Формы и приемы привлечения родителей и других членов семьи к организации внеклассных воспитательных мероприятий. Анализ поведения, деятельности и общения воспитанников, самоконтроль педагога в процессе проведения внеклассного воспитательного мероприятия, возможность и необходимость коррекции задач, содержания, методов и средств организации деятельности и общения детей по ходу проведения мероприятия.
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	Способы изучения результатов воспитания. Методы психолого-педагогического изучения личности (индивидуальности) обучающихся, развития коллектива класса младших школьников и подростков. Логика анализа процесса и результатов подготовки и проведения внеклассных воспитательных мероприятий педагогом. Программа педагогического наблюдения. Методы, формы и приемы взаимодействия с руководством, членами педагогического коллектива образовательной организации по вопросам обучения и воспитания обучающихся Совместный анализ различных воспитательных мероприятий и занятий. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. Анализ процесса и результатов профессиональной деятельности: подготовки, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий (классных часов, КТД, организованного досуга воспитанников, занятий творческого коллектива и т.п.) Самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: особенности познавательного и личностного развития в младшем школьном возрасте	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять основные группы проблем в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами консультативной деятельности в отношении администрации ОО, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития младших школьников	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	*практические и творческие задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: теории и технологии педагогического общения	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать проблемы взаимоотношений субъектов образования	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной	*реферат, участие в групповой*

		работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	*дискуссии*
	Владеть: навыками рефлексивного анализа	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	*практические и творческие задания для СР*
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3.	Знать: теоретические основы и методики планирования внеклассной работы в школе, формы проведения внеклассных воспитательных мероприятий	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку, проведение и анализ	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: навыками анализа планов и организации внеклассной работы, разработки предложений по их коррекции	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	*практические и творческие задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: теоретические и методические основы внеклассной работы в школе	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать различные формы внеклассных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам развития детей младшего школьного возраста	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	*практические и творческие задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
2	Тема 2. Внеклассная воспитательная работа в системе обучения и воспитания младших школьников	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

		(сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий
3	Тема 3. Содержание работы по формированию детского сообщества в классе	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
4	Тема 4. Фронтальные, групповые и индивидуальные формы внеклассной работы	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
5	Тема 5. Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
6	Тема 6. Педагогический анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / М. И. Васильковская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2019. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/95567.html	По логину и паролю
2	Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с.	http://www.iprbookshop.ru/95631.html	По логину и паролю
3	Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с.	http://www.iprbookshop.ru/95357.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Клаус, Фопель На пороге взрослой жизни. Психологическая работа с подростковыми и	http://www.iprbookshop.ru/95353.html	По логину и паролю

	юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг / Фопель Клаус ; перевод Ю. Н. Казанцева, А. А. Позаненко. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 208 c.		
2	Медведь, Э. И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э. И. Медведь, О. И. Киселева. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/36272.html	По логину и паролю
3	Мельникова, Ю. А. Организационно-правовые основы внешкольных форм физической культуры и спорта : учебное пособие / Ю. А. Мельникова, И. И. Самсонов. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. — 141 c.	http://www.iprbookshop.ru/64999.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/

	Портал «Педагогика – методики и технологии обучения» Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Чемодан психолога. Диагностический комплект Семаго; В городе чисел. Учебно-игровой комплекс на магнитах. Таблицы Природные зоны России, сообщества; Ребусы со словарными словами; Ребусы с предлогами; Таблицы Русский язык 1 класс; Таблицы Русский язык 2 класс; Таблицы Русский язык 3 класс; Таблицы Русский язык 4 класс; Таблицы по математике для начальной школы. **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

	Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в

установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФАКТОРЫ РИСКА В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии
Задачи дисциплины	Знакомство с основными закономерностями нормального и аномального развития ребёнка на различных стадиях онтогенеза; Знакомство с основными факторами риска, нарушениями психического развития, а также их психолого-педагогических последствий на различных стадиях онтогенеза; Овладение основными психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска; Знакомство с отечественным и зарубежным законодательством, а также особенностями правоприменения в сфере защиты прав ребёнка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Факторы риска в психическом развитии ребенка относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Возрастная анатомия и физиология Общая психология Психология развития и возрастная психология Основы педиатрии и гигиены Клиническая психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция Психолого-педагогические основы консультационной деятельности Основы инклюзивного образования Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми Подготовка детей к школе

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка

основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации просвещения		
Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	6	10	2	0	8
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	6	10	2	0	8
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	6	6	0	0	6
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	6	6	0	0	6
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	6	6	0	0	6
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	6	6	0	0	6
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	6	6	0	0	6
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	6	6	0	0	6
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	6	6	0	0	6
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	6	6	0	4	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО	**6**	**4**	**4**	**4**	**64**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Общие представления о закономерностях психического развития ребёнка в онтогенезе. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Движущие силы и условия психического развития. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные влияния. Гетерохронность психического развития. Соотношение психофизиологического, психического и личностного развития в онтогенезе. Подходы к периодизации психического развития в психологии. Понятие возраста в психологии. Понятие критических и литических возрастов. Возраст как культурно-историческое образование. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, ведущие линии развития, основные психические новообразования возраста. Понятие сензитивных периодов, факторов риска и факторов устойчивости. Нормальное и аномальное психическое развитие. Многообразие терминов, определяющих нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии. Подходы к определению показателей нормы и патологии: статистический; адаптационный; культурно-релятивный; гуманистический; подход описательных критериев. Общие и специфические закономерности аномального развития. Аномальное развитие как процесс развития психики, проходящий в неблагоприятных условиях. Классы особенностей психического развития, проходящего в неблагоприятных условиях: модально-специфические и модально неспецифические особенности. Определения аномального развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие. Первичный дефект и вторичный дефект. Классы психических расстройств: ретардация и асинхрония. Нарушения частных функций (гнозис, праксис, речь) и общих

		регуляторных функций, связанных с работой лобных отделов мозга. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии, связанная с незрелостью отдельных мозговых структур (А.В. Семенович). Расстройства в мотивационно-потребностной и операциональной сферах. Шесть видов дизонтогенеза по В.В.Лебединскому: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Разнообразие классификаций.
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Понятие причины отклонения в развитии. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка по времени их возникновения: врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные); пренатальные, перинатальные и постнатальные; по обратимости возникающих отклонений: необратимые, частично обратимые и практически обратимые; по этиологическому критерию: экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические. Психологические, социально-педагогические причины: неприятие ребенка родителем, эмоциональная депривация, недостаточность общения, педагогическая запущенность и др. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка. Понятие риска в психологии. Соотношение понятий риск и вред. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска. Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза. Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи. Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска. Хроногенетический принцип. Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы. Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Общие закономерности пренатального периода развития ребёнка. От оплодотворения до родов. Периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный. Жизнестойкость плода. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка. Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде. Факторы риска и нарушения пренального развития ребёнка. Воздействие химических веществ на организм матери: лекарственные вещества, наркотики, алкоголь, курение. Болезни матери и внутриутробное развитие плода. Материнские факторы (резус-фактор, возраст матери). Осложнённые роды и кесарево сечение. Факторы устойчивости: состояние здоровья и питание матери,

		дородовое медицинское обслуживаниею Психолого-педагогические последствия нарушений пренатального развития. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка. Методы психологической работы с будущими родителями. Медицинское и биологическое сопровождение беременности. Бондинг.
4	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в младенческом возрасте. Кризис новорожденности. Непосредственное эмоциональное общение со взрослым, как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Комплекс оживления. Физическое, когнитивное, эмоциональное развитие младенца. Кризис одного года. Факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия. Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младенческом возрасте. Методы психологической работы с новорожденными детьми. Профилактика факторов риска в молодых семьях.
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Общие закономерности развития ребёнка в раннем детстве. Совместная предметная деятельность со взрослым как ведущая деятельность в раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах. Кризис трёх лет. Факторы риска и нарушения развития в раннем детстве. Окружающая среда как источник опасности для ребёнка. Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в раннем детстве. Методы психологической работы с детьми в раннем детстве. Концепции раннего развития ребёнка.
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра, как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Основные психические новообразования дошкольного возраста. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению. Факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника. Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в дошкольном возрасте. Методы психологической работы с детьми в дошкольных учреждениях. Профилактика факторов риска в дошкольном возрасте.
7	Ключевые факторы риска и	Общие закономерности развития ребёнка в младшем школьном

	нарушения развития в младшем школьном возрасте	возрасте. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе. Социальная позиция школьника. Учеба, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Основные психические новообразования в младшего школьного возраста. Факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте. Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к вхождению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, непринятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в младшем школьном возрасте. Методы психолого-педагогической работы с ребёнком в начальных классах. Профилактика факторов риска в младшем школьном возрасте.
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Общие закономерности развития ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Основные психические новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости. Половое созревание и его роль в жизни подростка. Факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте. Проблема межпоколенческой коммуникации в подростковом возрасте. «Дурная компания», групповое давление и социальное сравнение. Факторы риска, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дисморфобия и нарушения пищевого поведения в подростковом возрасте. Ранее половое созревание и сопряжённые с ними риски (ранняя половая жизнь, заболевания передающиеся половым путём, ранняя беременность и т.д.). Позднее половое созревание. Основные виды отклоняющегося поведения в подростковом возрасте: бродяжничество, самоубийства, преступность, употребление алкоголя, табака, наркотиков. Психолого-педагогические последствия нарушений развития ребёнка в подростковом возрасте. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах. Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей. Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Сплоченная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий. Методы психолого-педагогической работы с подростками. Профилактика факторов риска в подростковом возрасте.
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Общие закономерности развития в ранней юности. Конец детства и начало самостоятельной взрослой жизни. Взросление как социальная и психологическая проблема.Основные жизненные задачи ранней юности: самоопределение и установление близких отношений. Выбор профессии и обучение. Начало трудовой деятельности. Образование семьи. Поколенческая теория У. Штрауса и Н. Хоува. Особенности взросления у разных поколений: «бэби-буммеры», поколения X, Y, Z. Особенности «цифрового поколения». Факторы риска и нарушения развития в юности: возрастная сегрегация, длительная экономическая зависимость, нестабильность в мире, влияние СМИ. Инфантилизация и удлинение периода детства. Феномен «kidults». Молодёжные субкультуры и их влияние на поведение молодых людей. Экстремальное поведение, сопряжённое с

		риском для жизни. Раннее материнство и отцовство, их последствия. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Юность и одиночество. Методы и направления психологической работы с молодёжью.
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	История становления института защиты прав детей. Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г. Законодательство Российской федерации, регламентирующее защиту прав детей: Конституция РФ; Семейный кодекс РФ; Закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ; Федеральный закон «Об образовании»; Закон о дополнительных гарантиях защиты детей-сирот и детей, оставшихся без родителей; Федеральный закон об опеке и попечительстве; Закон о социальной защите инвалидов в РФ; законодательство РФ об охране здоровья граждан. Национальная стратегия действий в интересах детей. Институты защиты прав детей в Российской федерации. Уполномоченный при президенте Российской федерации по защите прав детей. Уполномоченные по правам защиты детей в субъектах Российской федерации. Представления о ювенальной юстиции. Особенности правоприменения в сфере защиты прав ребёнка. Дети с особенностями развития и защита их прав.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.2	Знать: Основные закономерности нормального и аномального психического развития ребёнка на разных этапах онтогенеза	Тема 1. Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Опрос
	Знать: Основные факторы риска и нарушения психического развития на различных этапах онтогенеза, а также их психолого-педагогические последствия	Тема 2. Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Опрос
	Уметь:	Тема 3. Ключевые факторы риска и	Доклад

	Организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для детей в соответствии с особенностями их психического развития	нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	
	Владеть: Психолого-педагогическими методами работы с детьми групп риска, а также профилактики факторов риска	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Эссе
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.3	Знать: Основные психолого-педагогических методы работы с детьми групп риска, а также методов профилактики факторов риска в соответствии с требованиями международного и отечественного законодательства в сфере защиты прав детей	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Опрос

	Уметь: Планировать работу по профилактике факторов риска в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Доклад
	Владеть: Навыками организации психолого-педагогической работы с детьми групп риска в соответствии с международными и отечественными документами о правах ребенка	Тема 3. Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка Тема 4. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младенческом возрасте Тема 5. Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве Тема 6. Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте Тема 7. Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте Тема 8. Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте Тема 9. Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности Тема 10. Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Эссе

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Нормальное и аномальное развитие ребёнка: общие закономерности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
2	Общие представления о факторах риска и факторах устойчивости психического развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
3	Ключевые факторы риска и нарушения пренатального развития ребёнка	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
4	Ключевые факторы риска и нарушения	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных

	развития в младенческом возрасте	материалов Подготовка эссе по теме занятия
5	Ключевые факторы риска и нарушения развития в раннем детстве	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
6	Ключевые факторы риска и нарушения развития в дошкольном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
7	Ключевые факторы риска и нарушения развития в младшем школьном возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
8	Ключевые факторы риска и нарушения развития в подростковом возрасте	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка доклада по теме занятия
9	Ключевые факторы риска и нарушения развития ранней юности	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия
10	Психическое развитие ребёнка в правовом поле	Самостоятельное изучение литературы и др. учебных материалов Подготовка эссе по теме занятия

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — Москва : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/36749.html	По логину и паролю
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 304 c.	http://www.iprbookshop.ru/9057.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/6328.html	По логину и паролю
2	Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощекова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 c.	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование,	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю

	2013.— 254 c.		
4	Нарушения поведения и развития у детей [Электронный ресурс]: книга для хороших родителей и специалистов/ О.В. Защиринская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 176 c.	http://www.iprbookshop.ru/19451.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/

	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины включает в себя лекции, практические занятия, а также самостоятельную работу, выполняемую студентами.

Основная задача лекционных занятий по дисциплине – формирование у студентов представлений о факторах риска, признаках, проявлениях и мерах профилактики нарушений в психическом развитии ребенка. В ходе подготовки к лекции целесообразно ознакомиться с ее названием и содержанием, вспомнить тот материал, который уже изучался на других курсах. Успешное освоение теоретического курса предполагает планомерную и систематическую работу

студента на протяжении всего семестра.

На практических занятиях студенты имеют возможность представить результаты самостоятельной работы и получить обратную связь от преподавателя и других студентов, с целью дальнейшего профессионального совершенствования.

В ходе выполнения самостоятельных заданий студенты знакомятся с учебной и научной литературой с целью углубленного изучения дисциплины.

В процессе преподавания дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» помимо традиционных лекционных занятий используются следующие инновационные образовательные технологии, носящие активный, проблемный характер:

Успешное освоение дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» невозможно без активной позиции студента на каждом занятии.

Активная позиция студента предполагает следующие моменты:

1. На каждое занятие студент должен приходить подготовленным, предварительно прочитав необходимую литературу и конспект лекций по теме и выполнив самостоятельное задание;

2. Студент должен принимать активное участие во всех дискуссиях и обсуждениях, которые происходят на занятиях. Если у студента возникают проблемы в ходе выполнения некоторых самостоятельных заданий, он должен обсудить их с преподавателем в группе или в индивидуальном порядке;

3. Студент должен задавать вопросы преподавателю, а также свободно и аргументированно формулировать свою позицию по затрагиваемой проблеме. ***Все вопросы, не заданные студентом преподавателю на занятиях, преподаватель задаст студенту на зачете.***

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине учащиеся должны быть готовы продемонстрировать знание предмета (основные понятия, эмпирические факты, гипотезы, концепции, методы диагностики и коррекции нормального и отклоняющегося развития), но способность использовать полученные знания на практике для решения различных профессиональных задач:

- ***Разработка комплекса психолого-педагогических мер по работе с различными группами риска.*** Учащиеся должны дать общую характеристику конкретной группы риска, перечислить основные факторы риска и психологической устойчивости, характерные для данной группы, а также предложить набор психолого-педагогических мер по работе с данной группой.
- ***Разработка комплекса мер по профилактике различных факторов риска развития в различных возрастах.*** Учащийся должен дать общую характеристику предложенной возрастной группы, последствия воздействия указанного в вопросе фактора риска на психическое развитие в данном возрасте, а также предложить комплекс мер по профилактике этого риска с учётом возрастной специфики аудитории.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся осознанного отношения к выбранной профессии, понимания социальной значимости педагогической профессии, ориентировки в направлениях стандартизации результатов образовательной и профессиональной деятельности
Задачи дисциплины	1. Расширять у обучающихся представлений о современных требованиях к образовательной деятельности и специалистам в области образования, нормативно-правовой основе функционирования образовательных организаций. 2. Развивать профессионально важные качества и умение соотносить их с формальными требованиями профессии. 3. Формировать навыки профессиональной психолого-педагогической рефлексии. 4. Способствовать формированию умения планировать и прогнозировать результаты педагогического воздействия на основе приоритетов государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в профессию с основами профессиональной этики, Педагогика, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Производственная практика, педагогическая
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы дополнительного образования на разных этапах онтогенеза, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Безопасность образовательной среды, Стрессоустойчивость личности педагога, Производственная практика, преддипломная, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста Участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
ФГОС НО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	6	17	1	1	15
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	6	17	1	1	15
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	6	17	1	1	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	Цели ФГОС. Структура ФГОС. Реализация ФГОС. Поколения государственных образовательных стандартов. Разработка ФГОС. История разработки образовательных стандартов в России. Критика образовательных стандартов. Образовательные стандарты в других странах. Международные и отечественные документы о правах ребенка как ключевые ориентиры при разработке образовательных стандартов. Стандарты профессиональной деятельности педагога и психолога: задачи и перспективы внедрения. История создания и исследовательские достижения в области стандартизации образования и профессиональной деятельности.
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Цели и основные задачи модернизации образования. Нормативно-правовые основы государственной образовательной политики. Концепция развития содержания образования. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федеральный государственного образовательного стандарта начального общего образования. Особенности ФГОС начального общего образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО. Цели и задачи ФГОС НОО. Основные принципы ФГОС НОО и их популяризация среди родителей.
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	Концептуальные основы введения ФГОС ДО: методология, нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольных образовательных организаций. Модернизация дошкольного образования как института социального развития ребенка - современное требование к системе дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о реформировании дошкольного образования. Статус дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Современные концептуальные подходы к разработке Федеральный государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Особенности ФГОС дошкольного образования: цели и задачи, принципы и подходы, социальная ситуация развития детства, интегративные результаты. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО. Цели и задачи ФГОС ДО. Основные принципы ФГОС ДО и их популяризация среди родителей. Конвенция о правах ребенка. Договор с родителями. Стандартизация общего образования. Критерии качества общего образования. Проблемы проведения и оценки результатов ЕГЭ.
4	Тема 4. Профессиональные	Требования к воспитателям и учителям в связи с образовательными

	стандарты педагогов и педагога-психолога	стандартами. Педагог как ключевая фигура реформирования образования. Профессиональный стандарт педагога – современный рамочный документ, определяющий основные требования к квалификации педагога. Характеристика стандарта: определение, область и цель применения. Психология педагогического мышления. Компетентностный подход к организации работы педагога. Понятие компетентности. Психологическая компетентность как составляющая профессиональной культуры. Профессиограммы и качество работы педагога. Профессиональная этика. Проблемы профессиональных деформаций, инновационная деятельность, как профилактика эмоционального выгорания. Организационная и психологическая культура учреждения. Организация групповой деятельности, проектирование педагогического взаимодействия, стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Требования к квалификации и компетенциям педагога. Профессиональная подготовка магистров в педагогической области. Требования к ПВК педагога-психолога. Реализуемые функции, содержание работы, направления профессиональной деятельности, критерии анализа профессиональной успешности. Взаимодействие педагогов и психологов в образовательном учреждении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста			
ПК-4.1.	Знать: ФГОС НО, Профессиональные стандарты педагога и педагога-психолога	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать собственную программу профессионального становления и развития с учетом профессиональных стандартов	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа и сопоставления научных данных и содержания нормативных документов	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: соотносить основные приоритеты образовательных стандартов с мировыми тенденциями гуманизации образования и государственной политикой России в области образования	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 3. ФГОС дошкольного и общего	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	
	Владеть: антропоцентрической направленностью в планировании и реализации профессиональной деятельности	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Цели и задачи стандартизации в области образования и профессиональной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. ФГОС начального образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. ФГОС дошкольного и общего образования: содержательные направления и нормативные ориентиры	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Профессиональные стандарты педагогов и педагога-психолога	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/97124.html	По логину и паролю
2	Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с.	http://www.iprbookshop.ru/85788.html	По логину и паролю
3	Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое	http://www.iprbookshop.ru/76804.	По логину и паролю

	здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 180 c.	html	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 c.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя / А. В. Миронов. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 c.	http://www.iprbookshop.ru/49917.html	По логину и паролю
3	Хохлова, В. В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе : монография / В. В. Хохлова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 238 c.	http://www.iprbookshop.ru/21550.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 c.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска,

	фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	расширение общекультурного и педагогического кругозора обучающихся, формирование у них ценностного отношения к отечественному педагогическому наследию и способности выделять инновационные тенденции образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Формирование ценностного отношения к отечественной образовательной практике, способности выделять традиционные направления педагогических исследований в области отечественного образования 2. Становление способности соотносить инновационные процессы в отечественном образовании с социальным заказом и открытиями общественных наук 3. Развитие способности планировать и реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НО, создавать условия безопасной и психологически комфортной образовательной среды

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и инновации отечественного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Введение в профессию с основами профессиональной этики, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Психолого-педагогические теории и технологии, Педагогическая психология, Сравнительная педагогика, Производственная практика, педагогическая практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психолого-педагогическое сопровождение развития личности и познавательных процессов в образовании, Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир", Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе, Теория и методика преподавания математики в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного, искусства с практикумом Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
Организует и осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом особенностей социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста участвует в индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития	Обучение, воспитание, индивидуально-личностное развитие и социализация обучающихся, здоровье обучающихся	**ПК-4.** Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.	**ПК-4.1.** Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики
			ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.		
ПК-4.1. Планирует и реализует профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		
теоретические аспекты инновационного процесса	**у**станавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	нормами профессиональной этики
ПК-4.4. Проектирует условия создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни и здоровья детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	6	17	2	-	15
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	6	17	2	-	15
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	6	17	-	2	15
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	6	17	-	2	15
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			**4**
	ИТОГО			**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	Понятия "традиции", "реформа", "новшество", "новация", "инновация", "нововведение", "инновационная деятельность", "инноватика". Инновации в социальной сфере и сфере образования. Сущность педагогических нововведений. Характеристика педагогических инноваций. Классификация инноваций в образовании. Виды инноваций по степени новизны (ретроинновация, аналоговая, комбинаторная, сущностная инновации). Характеристика этапов развития инновационного процесса (генерирование идеи; разработка идеи в прикладном аспекте; реализация нововведение в образовательной практике). Взаимосвязь педагогических инноваций и реформ образования. Критерии педагогических новшеств.
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	Основные этапы развития русской педагогики (церковный, государственный, общественный). Деятельность государства по реализации просветительной политики в разные периоды. Деятели русского просвещения (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, П.Ф. Каптерев и др.) Педагогическая мысль во второй половине XIX в. Женское и педагогическое образование. Закрытые учебно-воспитательные заведения. Средняя и начальная школа. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX вв. (до 1917 года). Деятельность С.Т. Шацкого. Народное образование в России в конце XIX - начале XX вв. и проблемы его преобразования. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв. Деятельность А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Школа и педагогика в России с февральской революции до окончания великой Отечественной войны (1917-1945 гг.). Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после февральской революции и Октябрьского переворота 1917 года. проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х годов. Педагогическая теория в России после 1918 года. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Образование во второй половине XX века.
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	Тенденции развития отечественной системы образования. Система образования в РФ. Стратегическая цель государственной политики в области образования. Противоречия, присущие для отечественного образования. Актуальность и необходимость инноваций в российской педагогике. Современные тенденции развития

		отечественного образования: диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Зоны риска инновационного процесса российского образования. Система экспертной оценки вводимых инноваций. Роль образовательных стандартов в оценке нововведений. Интернационализация образования в соответствии со всемирными процессами глобализации.
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	Технология введения инноваций в образовании. Инновации в сфере представления и передачи содержания образования: опорные сигналы; организация межпредметных уроков с предъявлением межпредметных связей; построение учебного процесса по областям человеческой деятельности или историческим эпохам; создание компьютеризированных курсов; технологии созданные на основе принципа полного усвоения; метод погружения; выделение как профильного национального, культурного или культурологического аспекта образования; программное обучение; проблемное обучение; организация исследовательской деятельности с получением новых для учащихся знаний. Инновационные методы оценивания образовательного результата: расширение бальной шкалы; рейтинговая оценка; создание портфолио. Инновации в обучении в области организация занятий (создание гомогенных классов с правом перехода в классы иного уровня; профильных классов; методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения; игровые методики; метод проектов, школа – парк, создание схем сетевого взаимодействия - индивидуальные образовательные траектории; тьюторство). Традиционное и инновационное обучение. Инновации в воспитании (создание различных вариантов школы полного дня; психолого-педагогических центров и подразделений школ; гувернерской службы внутри школы; детско-родительских объединений вокруг школы; развернутой системы дополнительного образования внутри школы; систем дополнительной мотивации к общественно-полезной деятельности). Инновации в управлении образованием и в подготовке кадров образования. Инновации в управлении образованием (маркетинговые исследования в практике школ; создание систем автоматизации школьного управления; создание проблемных групп и кафедр внутри школы; создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями; создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ; введение ваучеров в системе повышения квалификации). Инновации принципов управления образования (нормативно-подушевое финансирование; перевод образовательный учреждений в статус АНО; реформирование системы оплаты труда). Инновации в подготовке кадров образования (дистанционное обучение; создание сетевых структур; тьюторство; создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп). разработка профессиональных стандартов педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Понятия "качество жизни" и "качество образования". Цифровизация мирового и отечественного образования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ начального образования.			

ПК-4.1.	Знать: теоретические аспекты инновационного процесса	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать междисциплинарные и межведомственные связи в вопросах организации и управлении современным образовательным процессом	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: нормами профессиональной этики	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	*практические задания для СР*
ПК-4.4.	Знать: психолого-педагогические аспекты и особенности инновационной деятельности в области решения профессиональных задач в области начального образования	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать взаимосвязь педагогических инноваций и традиций образования, которые создают условия для формирования безопасного образовательного пространства	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: традиционными и инновационными методами оценивания образовательного результата	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Теоретические аспекты инновационного процесса.	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Традиции отечественного образования. Воспитание и образование в России XIX- XX веков	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Тенденции развития отечественной системы образования на современном этапе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Инновации в сфере образования. Роль инноваций в развитии школы	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Актуальные проблемы национального образования : учебно-методическое пособие / составители Ф. Ф Аюпова [и др.]. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 128 с.	http://www.iprbookshop.ru/97124.html	По логину и паролю
2	Миронов, А. В. Традиции и инновации естествоведческого и обществоведческого образования младших школьников : пособие для магистрантов по направлению «Педагогическое образование», (профиль «Инновационное начальное образование»), учителей начальной школы / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 97 с.	http://www.iprbookshop.ru/73548.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования : монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва : Прометей, 2012. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/18570.html	По логину и паролю
2	Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с.	http://www.iprbookshop.ru/58131.html	По логину и паролю
3	Правовое регулирование инноваций в образовании : монография / Д. А. Пашенцев, Л. Ю. Грудцына, С. М. Петров [и др.] ; под редакцией Д. А. Пашенцев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 180 с.	http://www.iprbookshop.ru/31686.html	По логину и паролю
4	Социально-педагогические инновации в современном образовании. Материалы III Международной научно-практической конференции (30 мая 2015 г.) : сборник научных трудов / Р. Б. Абен, А. А. Бедристова, Ю. А. Василенко [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2014. — 64 с.	http://www.iprbookshop.ru/59060.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security

отечественного производства	LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»**

	Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа,

которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать навыки составления психолого-педагогических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей. 2. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей. 3. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		

ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
структуру и функции образовательной среды	устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории профессиональной компетентности педагога	использовать методы саморазвития психологической компетентности	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	6	16	4	6	8
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	6	18	4	4	8
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	6	18	4	6	8
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	6	16	4	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	Образование как сфера социальной жизни. Структура образовательной среды образовательного учреждения. Психологическая безопасность образовательной среды. Критерии психологически безопасной образовательной среды. Структурная модель образовательной среды. Психологически безопасная (партнерско-диалогическая) среда Либеральная среда. Манипулятивно-авторитарная среда. Попустительская среда. Социально-психологическая умелость. Социально-психологическая неумелость. Личностно-эмоциональная незащищенность. Личностно-эмоциональная защищенность. Функции психологической безопасности среды: психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение.

		Принципы и условия организации безопасной образовательной среды. Принципы создания психологической безопасности: принцип опоры на развивающее образование, принцип психологической защиты личности, помощь в формировании социально-психологической умелости. Условия организации безопасной образовательной среды в школе: гуманизация отношений самих участников образовательного процесса; адресная помощь ребенку в решении актуальных задач жизнедеятельности в условиях школы, активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития ребенка в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей. Основные задачи организации безопасной образовательной среды в школе Содержание системы экспертизы психологической безопасной образовательной среды и мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Психологическое насилие (физическое, психическое, духовное воздействие на человека) как угроза психологической безопасности образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия (угрозы, унижения, оскорбления, чрезмерные требования, запреты на поведение и переживание, негативное оценивание, фрустрация основных нужд и потребностей ребёнка); психологические эффекты (утрата доверия к себе и к миру, беспокойство, тревожность, нарушения сна, аппетита, депрессия, агрессивность, низкая самооценка, соматические и психосоматические заболевания); психологические взаимодействия (доминантность, непредсказуемость, непоследовательность, неадекватность, безответственность, неуверенность, беспомощность). Проявления психологического насилия в образовательной среде Угрозы психологической безопасности образовательной среды и их следствия. Классификация рисков психологической безопасности образовательной среды: - *риски, связанные с ребенком* (отклонение от нормы психического и физического развития, низкая мотивация, трудности адаптации, высокий уровень агрессии, педагогическая запущенность, учебная перегрузка, др.); *-риски, связанные с учителем* (эмоциональное выгорание, некомпетентность, низкий уровень мотивации, низкий уровень профессионального саморазвития, повышенная ответственность, тревожность, соматические заболевания, др.*);* - *риски, связанные с семьей* (изменение состава семьи, - патологии личности родителей, развод, завышенные требования к ребенку, - пьянство (алкоголизм), др.); - *риски, связанные с управлением школой* (управленческая некомпетентность, личностные особенности и авторитаризм директора, формализм, закрытость администрации, процедура аттестации, др.*); (В. Ясвин, Л.Б. Шнейдер)* - *риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса* (большой объем учебной нагрузки, невнимание к эмоциональной сфере ребенка, психо-эмоциональные перегрузки учащихся, завышенные требования при аттестации (ЕГЭ), др.); - *риски, связанные с особенностями школьных взаимоотношений в диадах* (нарушение межличностных отношений ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-взрослый).
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	Психологическая безопасность личности. Психологическая безопасность личности как способность сохранять сопротивляемость в среде с определенными параметрами, в том числе, и с психотравмирующими воздействиями, сопротивляемости

		деструктивным внутренним и внешним воздействиям. Культура личной безопасности. Предпосылки и принципы развития личности безопасного типа. Социально-психологические особенности антисоциального и асоциального поведения учащихся. Подростковый, и юношеский возраст как «зона повышенного риска». Виды отклоняющегося поведения. Делинквентность как форма антисоциального поведения. Проблема аддиктивного поведения. Алкоголизация и наркотизация подростков. Эскапизм как социльно – психологический феномен. Суицидальное поведение. Проблема сексуальных девиаций. Семья как элемент образовательной среды. Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Функции, структура, типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Гармония и дисгармония семейных отношений. Основные функции семьи. Стили взаимодействия родителей с детьми в семье. Родительская позиция. Типы семейного воспитания. Педагог как элемент образовательной среды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности как угроза психологической безопасности психологической среды. Коммуникативная компетентность педагога. Стрессоустойчивость как профессиональное качество педагога. Педагогический коллектив как элемент образовательной среды. Структурные компоненты педагогической системы. Социально-психологический климат педагогического коллектива.
4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	Проблема диагностики состояния психологической безопасности образовательной среды Наблюдение и анкетирование как методы сбора первичных данных о состоянии образовательной среды. Диагностика индивидуально-типологических особенностей субъектов образовательной среды. Диагностика уровня стресса и депрессии в период возрастного кризиса. Изучение самооценка и самоотношения. Исследование межличностных отношений субъектнов образовательной среды. Методы диагностики профессиональной направленности педагога, уровня эмпатии, способа реагирования в конфликте. Социально-психологические технологии формирования и развития безопасной образовательной среды. Технологическая модель для создания психологически безопасной образовательной среды Основные направления деятельности психолога, в работе по развитию психологической безопасности образовательной среды (консультирование, диагностика, социально-психологический тренинг, психотерапия) Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Гуманистические ориентиры в определении критериев и показателей психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды (отношение к образовательной; удовлетворенность субъектов основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде; индекс психологической безопасности). Приоритетные функции гуманитарной экспертизы: защитная, развивающая.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по			

сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации для субъектов образования, исходя из требований безопасности образовательной среды	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: структуру и функции образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать риски и угрозы безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами диагностики состояния безопасности образовательной среды	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: психологические теории профессиональной компетентности педагога	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы саморазвития психологической компетентности	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие и компоненты образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Риски и угрозы безопасности образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Субъекты образовательного процесса как ключевые компоненты образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

4	Тема 4. Диагностика состояния безопасности образовательной среды	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Барышникова, Е. В. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Е. В. Барышникова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 183 с.	http://www.iprbookshop.ru/83871.html	По логину и паролю
2	Козак, Н. Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. Н. Козак. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/66789.htm	По логину и паролю
3	Комарова, О. А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/75805.html	По логину и паролю
4	Психология субъекта образовательной и профессиональной среды : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, В. В. Енин [и др.] ; под редакцией М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 249 с.	http://www.iprbookshop.ru/92592.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кисляков, П. А. Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие / П. А. Кисляков. — Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/33860.html	По логину и паролю
2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие (лабораторный практикум) / составители А. Ю. Даржания, О. В. Прасолова, Е. В. Макарова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 122 с.	http://www.iprbookshop.ru/92708.html	По логину и паролю
3	Организация современной информационной образовательной среды : методическое пособие / А. С. Захаров, Т. Б. Захарова, Н. К. Нателаури [и др.]. — Москва : Прометей, 2016. — 280 с.	http://www.iprbookshop.ru/58164.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать мотивацию к повышению психологической компетентности обучающихся. 2. Развивать навыки саморегуляции и саморазвития профессионального здоровья. 3. Формировать умения планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стрессоустойчивость личности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
			ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		

психолого-педагогические условия нормогенеза	разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	методами психолого-педагогического просвещения
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	приемами профилактики психологического неблагополучия
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
психологические теории стресса и стрессоустойчивости	использовать методы саморазвития профессионального здоровья	приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	6	16	4	6	8
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	6	18	4	4	8
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	6	16	4	6	8
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	6	18	4	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**6**	**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**32**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	Концепция стресса Г. Селье: психофизиологический подход. Физиологические проявления стресса. Включение гормональных механизмов. Роль сердечно-сосудистой системы при формировании стрессорных реакций. Значение нервной системы в преодолении стресса Концепция Р.Лазаруса о физиологическом, психологическом и поведенческом уровнях стресса. Когнитивно-отношенческая теория эмоций и преодоления стресса Флокмана. Стресс как барьер психической адаптации (Ю.А. Александровский, А.Д. Адо, А.В. Вальдман, В.И. Лебедев и др.). Психологический стресс как реакцию человека на особенности взаимодействия между личностью и окружающим миром (Р. Лазарус и Р. Ланьер). Дифференциация стресса и других эмоциональных состояний (В. В. Суворова, Ксандрия Вильямс). Формы и динамика стресса. Объективные и субъективные причины психологического стресса.

		Эустресс и дистресс как формы стресса. Условия развития эустресса (положительный эмоциональный фон; опыт решения подобных проблем в прошлом и позитивный прогноз на будущее; одобрение действий индивидуума со стороны социальной среды; наличие достаточных ресурсов для преодоления стресса) Объективные и субъективные факторы перехода стресса в дистресс (эмоционально-когнитивные факторы: недостаток нужной информации, негативный прогноз ситуации, чувство беспомощности перед возникшей проблемой и т. д.; чрезмерная сила стресса, превышающая адаптационные возможности организма; большая продолжительность стрессорного воздействия, приводящая к истощению адаптационного ресурса). Динамика стресса по Г. Селье: стадия тревоги, стадия сопротивления, стадия истощения. Субъективные (внутренние) причины возникновения психологического стресса: несоответствие генетических программ современным условиям; стресс от реализации негативных родительских программ; стресс, вызванный когнитивным диссонансом и механизмами психологической защиты; стресс, связанный с неадекватными установками и убеждениями личности; стресс, вызванный невозможностью реализации актуальной потребности; стресс, связанный с неправильной коммуникацией; стресс от неадекватной реализации условных рефлексов; неумение обращаться со временем (стресс и время). Объективные (внешние) причины возникновения психологического стресса: условия жизни и работы (постоянные компоненты существования); взаимодействие с другими людьми; политические и экономические факторы; чрезвычайные обстоятельства.
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	Профессиональная деятельность педагога как один из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной активности (Л.М.Аболин, 1987; Г.Ф.Заремба, 1982; Л.М.Митина, 1992; С.В.Субботин, 1992). Основные стресс-факторы педагогической деятельности. Стрессогенным характер педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), Проблема комплексной характеристики стрессоустойчивости педагога в отечественной педагогической и социальной психологии. Проблема взаимосвязи стрессоустойчивости с профессиональными способностями педагога (Ф.Н.Гоноболин, Н.В.Кузьмина, Л.А.Регуш и др.); особенностями его педагогической деятельности (Н.В.Бордовская, В.И.Гинецинский, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.А.Реан, В.А.Якунин и др.); профессионально значимыми качеств личности педагога (Ф.Н.Гоноболин, А.К.Маркова, Г.М.Михалевская, и др.); проблемами формирования знаний, навыков, умений (В.А.Сластенин, А.И.Щербаков); эффективностью педагогического общения (В.А.Кан-Калик, А.А.Леонтьев, Г.С.Трофимова и др.); психологическим обеспечением учебно-воспитательного процесса (И.В.Дубровина, Р.В.Овчарова, Е.И. Рогов, А.К.Колеченко и др.); личностью субъекта педагогического воздействия (В.М.Миняров, В.Л.Ситников, Л.М.Фридман и др.).
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	Проблема стрессоустойчивости в общепсихологическом плане: в рамках теорий личности (G.Allport, H.Eysench, R.Cattell, C.Rogers и др.), «теории мотивации достижения» (D.McClelland и др.), теории гомеостаза (У.Кеннон) и стресса (Г.Селье), теории адаптационно-трофического значения симпатической нервной системы (Л.А.Орбели), теории темперамента и свойств нервной системы (И.П.Павлов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин и др.) теории надежности деятельности (Б.Ф.Ломов и др.), концепции профессионального самосознания (Л.М.Митина). Взаимосвязь стрессоустойчивости с различными психическими характеристиками человека: с эмоциональной устойчивостью и способностью контроля эмоций (Е.А. Милерян); со способностью переносить большие нагрузки и успешно решать задачи в экстремальных ситуациях (Н.Н. Данилова); со способностью

		преодолевать состояние эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности (В.Л. Марищук); со свойствами темперамента и оптимальным использованием резервов нервно-психической эмоциональной энергии (В.А. Плахтиенко, Н.И. Блудов); с устойчивым преобладанием положительных эмоций (А.Е. Ольшанникова); с волевыми, интеллектуальными и мотивационными компонентами психической деятельности человека (П.Б. Зильберман). Саморегуляция как основа стрессоустойчивости (Л.Г. Дикая, О.А. Конопкин, В.И. Моросанова, Р.Р. Сагиев). Содержание понятий «стрессоустойчивость», «толерантность к стрессу» и «эмоциональная устойчивость». Эмоциональная устойчивость, подходы к ее изучению. Компоненты эмоциональной устойчивости: мотивационный, эмоциональный, волевой, интеллектуальный. Показатели стрессоустойчивости. Значение индивидуально- психологических особенностей в развитии стрессоустойчивости. Ресурсы стрессоустойчивости: личностные и социальные. COR – теория С. Хобфолла: потеря ресурсов как механизм психологического стресса. Адаптационные ресурсы человека по Г.Селье: поверхностная и глубокая адаптационная энергия. Психологические ресурсы по Э. Фромму. Личностные, информационные и инструментальные ресурсы преодоления стресса.
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	Уровни педагогического мастерства (по Н. В Кузьминой) и стрессоустойчивость педагога. Исследования стрессоустойчивости педагога (Н.А. Подымов, 1999, М.В. Журавкова, 1995; Л.М. Митина, 1998; С.В. Субботин, 1993). Ресурсный подход изучения копингового поведения (Frydenberg, Lewis, 2002): средовые ресурсы (доступность инструментальной, моральной и эмоциональной помощи со стороны социальной среды), личностные ресурсы (навыки и способности индивида) (Муздыбаев, 1998). Теория сохранения ресурсов Хоббфолл (Hobfoll, 1996) и классы ресурсов: материальные и социальные, или связанные с ценностями (esteem). М. Селигман (Seligman, 1992, 1995) об оптимизме как главном ресурсе в совладании со стрессом. Конструкт «жизнестойкости» как копинг-ресурс (hardiness) (Maddi, 2002; Solcova, Tomanek, 1994; Williams et al., 1992). Конструкт самоэффективности, разработанный А.Бандурой, как важный ресурс, влияющий на копинговое поведение. Э. Фрайденберг о самоэффективности как копинг-ресурсе (Frydenberg, Lewis, 2002). Классификации копинг-стратегий: проблемно-фокусированные / эмоционально-фокусированные копинг-стратегии (Лазарус и Фолкман); когнитивные / поведенческие / эмоциональные копинг-стратегии; эффективные / неэффективные копинг-стратегии. Направления и содержание коррекционной работы по развитию стрессоустойчивости педагогов. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге; методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко; шкала ситуативной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина. Психотерапевтические приемы повышения психологической толерантности и стрессоустойчивости личности педагога: психосенсорная саморегуляция, последовательный систематический самоконтроль,тренинг коррекции психофизиологической сенситивности, актуализация ресурсов, апробация и селекция психологических защит, когнитивная коррекция личности, повышение неспецифической психологической толерантности и стрессоустойчивости, вербально-суггестивное самопрограммирование, визуально-вербальное

		самопрограммирование, тематические ролевые тренинги, когнитивно-сенсорная саморегуляция. Психодиагностика ресурсов стрессоустойчивости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: психолого-педагогические условия нормогенеза	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: разрабатывать психологические рекомендации по сохранению психологического здоровья	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами психолого-педагогического просвещения	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: механизмы переживания и реагирования в стрессовых ситуациях	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между психологическим неблагополучием и поведением	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами профилактики психологического неблагополучия	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*практические задания для СР*
ПК-3.4.	Знать: психологические теории стресса и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы саморазвития профессионального здоровья	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

		деятельности	
	Владеть: приемами психической саморегуляции и стрессоустойчивости	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности. Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Стресс как биологическая и психологическая категория	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Психологическая характеристика труда педагога и стрессогенность педагогической деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Стрессоустойчивость как личностное качество	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Стрессоустойчивость и мастерство педагога. Копинг-стратегии в педагогической деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 125 с.	http://www.iprbookshop.ru/73814.html	По логину и паролю
2	Бодров, В. А. Психологический стресс: развитие и преодоление / В. А. Бодров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 528 с.	http://www.iprbookshop.ru/88196.html	По логину и паролю
3	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Ю. В. Бессонова, В. А. Бодров, И. И.	http://www.iprbookshop.ru/88392.html	По логину и паролю

	Ветрова [и др.] ; под редакцией А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 512 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кириллов, И. Стресс-серфинг: Стресс на пользу и в удовольствие / И. Кириллов. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 216 с.	http://www.iprbookshop.ru/82530.html	По логину и паролю
2	Льюис, Дэвид Управление стрессом: Как найти дополнительные 10 часов в неделю / Дэвид Льюис ; перевод А. П. Хомик. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 240 с.	http://www.iprbookshop.ru/82361.html	По логину и паролю
3	Шабанова, Т. Л. Тревожность педагога и способы её регуляции : монография / Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	http://www.iprbookshop.ru/19531.html	По логину и паролю

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;

- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;

- конспектирование источников;

- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;

- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;

- составление обзора публикаций по теме;

- составление и разработка терминологического словаря;

- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение

результатов выполненной работы на занятии.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	развитие готовности обучающихся к реализации педагогических технологий в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. развитие системы научных знаний о педагогических технологиях как методе и способе управления и реализации учебно-воспитательного процесса 2. формирование умений отбора, применения, разработки педагогических предметных технологий в рамках основных видов профессиональной психолого-педагогической деятельности 3. развитие творческого потенциала, мотивации дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях профессиональной психолого-педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогические предметные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе

работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.		психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.3.** Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	отбирать организационно-методический инструментарий педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	7	20	1	2	17
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	7	22	1	2	19

3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	7	20	2	2	18
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	7	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**6**	**10**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	Зарубежные и отечественные подходы к определению педагогических технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. Научный, процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты понятия «педагогическая технология» Уровни соподчинения понятия «педагогическая технология» в образовательной практике: общепедагогический (общедидактический) уровень; частнометодический (предметный) уровень); локальный (модульный) уровень. Источники и составные части новых педагогических технологий: социальные преобразования и новое педагогическое мышление; наука - педагогическая, психологическая, общественные науки; передовой педагогический опыт; опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика). Критерий эффективности педагогических технологий: концептуалъностъ, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения - общие и конкретные; содержание учебного материала); процессуальная часть - технологический процесс (организация учебного процесса; методы и формы учебной деятельности школьников; методы и формы работы учителя; деятельность учителя по управлению процессом усвоения материала; диагностика учебного процесса). Роли учителя в условиях современной школы: учитель-консультант, учитель-модератор, учитель-тьютор. Проблема взаимосвязи профессионализма, педагогического мастерства и педагогических технологий. Индивидуально-типологические и личностные особенности учителя как фактор внедрения педагогических технологий в образовательный процесс. Соотношение стиля педагогической деятельности и педагогических технологий.
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	Параметры классификации технологий. По уровню применения технологии: общепедагогические (характеризуются целостностью педагогического процесса в регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения); частнопредметные (совокупность средств и методов для реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках предмета, например, иностранного языка); локальные или модульные (используются в отдельных частях учебно-воспитательного процесса). По организационным формам: классно-урочные; альтернативные; академические; клубные; индивидуальные; групповые; коллективных способов обучения; дифференцированного обучения. По типу управления познавательной деятельностью: традиционные (классическое лекционное, с использованием ТСО, обучение по книге); дифференцированное (система малых групп, система «репетитор»); программированное (компьютерное, программное, система

		«консультант»). По подходу к ребенку технологии подразделяются на: авторитарные (педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик только объект); сотрудничества (демократизм. равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка); свободного воспитания (предоставляют ребенку свободу выбора и самостоятельности в разных сферах его жизнедеятельности); личностно-ориентированные (ставят в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для его развития); гуманно-личностные (отличаются психотерапевтической педагогикой, направленной на поддержку личности. на помощь ей.); массовая (традиционная) технология (школьная технология, рассчитанная на усредненного ученика); технология продвинутого образования (углубленное изучение предметов и типична для гимназического, лицейского, специального образования); технология компенсирующего обучения (используется для педагогической коррекции, поддержки, выравнивания, компенсации; виктимологические технологии (сурдо-, орто-, тифло-, олигофренопедагогика); технологии работы с отклоняющимися (трудными и одаренными) детьми в рамках массовой школы. По ориентации на личностные структуры педагогические технологии подразделяются на: информационные (формирование школьных знаний, умений и навыков); операционные (обеспечивают формирование умственных действий); технологии саморазвития (направлены на формирование способов умственных действий); эвристические (развивают творческие способности учащихся); прикладные (обеспечивают формирование действенно-практической сферы личности). По характеру содержания и структуры технологии бывают: обучающие; воспитательные; светские; религиозные; общеобразовательные; профессиональные; гуманистические; технократические; моно- и политехнологии; проникающие.
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	Содержание и особенности развивающего обучения как нового, активно-деятельностного способа обучения в отличие от объяснительно - иллюстративного способа. Технологии развивающего обучения: технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов), на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко), на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской), на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер), на социальные инстинкты (И.П. Иванов). Педагогическая технология создания ситуации успеха по А.С.Белкину. Технология решения изобретательских задач по Г.А. Альтшуллеру (ТРИЗ) Сущность и содержание витагенной технологии. Теоретические основы педагогики сотрудничества (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, Л.А. и Б.П. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.) Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества». По уровню применения: общепедагогическая. По философской основе: гуманистическая. По основному фактору развития: комплексная: био-, социои психогенная. По концепции усвоения: ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация. По ориентации на личностные структуры: всесторонне гармоническая. По характеру содержания: обучающая + воспитательная, светская, гуманистическая, общеобразовательная, проникающая. По типу управления: система малых групп. По организационным формам: академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная. По подходу к ребенку: гуманно-личностная, субъект-субъектная (сотрудничество). По преобладающему методу: проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая. По категории обучаемых: массовая (все категории). Основные положения: отношение к обучению как творческому

		взаимодействию учителя и ученика; обучение без принуждения; идея трудной цели (перед учеником ставится как можно более сложная цель и внушается уверенность в её преодолении); идея крупных блоков (объединение нескольких тем учебного материала, уроков в отдельные блоки); использование опор (опорные сигналы у Шаталова, схемы у Лысенковой, опорные детали у Ильина и др.), самоанализ (индивидуальное и коллективное подведение итогов деятельности учащихся), свободный выбор (использование учителем по своему усмотрению учебного времени в целях наилучшего усвоения учебного материала), интеллектуальный фон класса (постановка значимых жизненных целей и получение учащимися более широких по сравнению с учебной программой знаний), коллективная творческая воспитательная деятельность (коммунарская методика), творческое самоуправление учащихся, личностный подход к воспитанию, сотрудничество учителей, сотрудничество с родителями. Основные элементы обучения сотрудничества.
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	Понятие и особенности интерактивного обучения. Классификации методов интерактивного обучения: творческие задания, сходства/различия, ранжирование, рейтинг, классификация, обобщение, верно/неверно, правильно или требует изменений, преимущества и недостатки, выявление последствий, исследование и отчет, мозговой штурм, дискуссия, интерактивная лекция. Технологии интерактивного обучения: работа в парах; ротационные (сменные) тройки; карусель; работа в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; ролевая (деловая) игра; кейс-метод, метод пресс, дискуссия, дебаты. Технология организации коллективной творческой деятельности Компьютерные технологии как интерактивные средства обучения. Учебно-познавательный проект как ограниченное во времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися. Проектная технология позволяет реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, а также и самомотивацию школьника. Типология проектов (по структуре): исследовательские проекты, творческие проекты, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Типология учебных проектов в зависимости от предметно-содержательной стороны проекта: монопроекты и межпредметные проекты: Этапы работы над проектом: подготовка к работе над проектом, работа над проектом в группах, представление – защита проекта; оценка проекта (несколько уровней оценки); рефлексия – анализ меры своего участия в общем деле Формы реализации учебного проекта: печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, альманах, мультимедиапрезентация, творческий отчет.
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	Понятие о педагогических здоровьесберегающих технологиях в образовании Основные принципы и педагогические приемы здоровьесбережения: частая смена видов деятельности на уроке; рациональное распределение нагрузки по времени урока; использование игровых и ролевых форм работы (кроме всего прочего, так можно ненавязчиво заставить детей двигаться; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Здоровьесбережение как качественная характеристика любой образовательной технологии. Основные задачи здоровьесберегающих технологий: диагностические, коррекционные и формирующие. Критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий: включение в цели урока элементов оздоровительной направленности как в организации, так и в содержании; отслеживание соответствия санитарно-гигиенических условий учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиНов; обеспечение оптимального соотношения

		между физическим и информационным объемом учебных занятий без информационной перегрузки учащихся; проведение на каждом уроке физкультминуток и пауз общего и специального воздействия; соблюдение гигиенических требований к посадке учащихся и контроль за их осанкой; охрана зрения; соблюдение норм домашних заданий; максимально возможное использование активных методов обучения с минимизацией рутинных видов деятельности; обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с особым вниманием к детям группы риска и больным; контроль за состоянием учеников после уроков как индикатор влияния учебного занятия на их здоровье. Активная образовательная среда как условие реализации здоровьесберегающих технологий и культуры здоровья, воспитания потребности вести здоровый образ жизни.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: классификацию и структуру педагогических предметных технологий, критерии эффективности и методические требования по применению педагогических технологий в процессе профессиональной деятельности; основные цифровые технологии для организации информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять целесообразность в выборе предметных педагогических технологий в зависимости от цели обучения и характеристик учебного процесса, обосновывать необходимость технологизации и информатизации образовательного процесса как важнейшего условия организации и управления педагогическими системами	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	*реферат, эссе*
	Владеть: навыками ориентировки в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии Тема 2. Классификация педагогических технологий	*практические и творческие задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: принципы, задачи, педагогические приемы и критерии оценки реализации здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: отбирать организационно-методический инструментарий	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика	*реферат, эссе*

	педагогических технологий, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	
	Владеть: навыками применения современных здоровьесберегающих технологий в процессе планирования образовательной деятельности	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества» Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	*практические и творческие задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Педагогические технологии как метод и техника реализации учебного процесса. Индивидуальность учителя и педагогические технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, написание эссе, выполнение практических и творческих заданий*
2	Тема 2. Классификация педагогических технологий	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Технологии развивающего обучения и «Педагогика сотрудничества»	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Технологии интерактивного обучения и проектного обучения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Здоровьесберегающие технологии обучения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/92691.html	По логину и паролю

2	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 104 с.	http://www.iprbookshop.ru/92740.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.	http://www.iprbookshop.ru/21304.html	По логину и паролю
2	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю
3	Шевырёва, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 188 с.	http://www.iprbookshop.ru/92897.html	По логину и паролю
4	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/

	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (компьютерный класс)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры, компьютеры с выходом в Интернет

	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;

- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;

- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	углубление и расширение знаний психологических механизмов и путей развития когнитивных процессов с учетом индивидуальных различий
Задачи дисциплины	1. дать содержательный анализ теоретических подходов к изучению возможностей дифференцированного обучения в отечественной и зарубежной психологии 2. сформировать представления о практике дифференцированного обучения и подходах к его организации 3. раскрыть возрастные и клинические аспекты обучения в условиях массовой образовательной практики 4. сформировать у обучающихся представления о феноменологии типичных трудностей в обучении школьников и основных принципах и системе комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология дифференцированного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Методическая работа психолога в школе, Управление проектами в образовании, Оздоровительные технологии в начальном образовании, Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.2.** Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе
			ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		
ПК-3.2. Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития детей на каждом возрастном этапе		
основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	методами организации общения и воспитания младших школьников
ПК-3.3. Планирует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом развитии детей, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации		
основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)	
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СРС

				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	7	20	1	2	17
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	7	22	1	2	19
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	7	20	2	2	18
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	7	22	1	2	19
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	7	20	1	2	17
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**7**	**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**6**	**10**	**88**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	Психологическая сущность учебной деятельности. Понятие научения, его основные виды. Психофизиологические механизмы научения. Проблема психического развития в ходе обучения. Основные понятия и категории психологии обучения, и их соотношение. Современные психологические теории обучения и учебной деятельности. Учение как один из видов учебной деятельности. Учение как специфическая форма познавательной деятельности. Процесс и структура учения. Психологические компоненты учения. Психологическая характеристика усвоения знаний, умений, навыков и развитие качеств личности учащихся в процессе учебной деятельности. Обучаемость и методы ее диагностики. Обучающийся как личность и субъект педагогической деятельности. Образовательные системы и развитие личности. Социализация личности в учебном процессе. Самоактуализация и самотрансценденция личности. Я-концепция и самооценка обучающегося. Личностные условия учения. Возрастные особенности усвоения социального опыта. Младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса. Особенности обучения взрослых. Межличностные отношения в образовательных системах. Ученик в системе личных взаимоотношений отношений в классе. Подход к проблеме соотношения обучения и развития в основных психологических школах. Общие характеристики развития: необратимость, прогресс-регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения. Развитие личности как процесс количественных изменений и качественных преобразований. Развитием как наличный уровень сложившегося, усвоенного, что уже перешло из плана социального опыта в план опыта индивидуального и при этом привело к некоторым личностным, мотивационным, интеллектуальным новообразованиям. Связь развития с такими понятиями, как усвоение, воспитание и обучение. Теории обучения как концептуальные основания для построения образовательных систем. Ассоциативная теория обучения. Бихевиаральные теории обучения. Основные принципы программированного обучения. Информационный подход в психологии, концепция Р.Ганье. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального обучения Дж. Роттера. Теория «оперантного бихевиоризма» Б.Скиннера. Научно-психологические концепции развивающего обучения. Подход

		отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Особая роль взрослого как носителя культуры в развитии психики ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.). Теория учебной деятельности Л.С. Выготского, положение о ведущей роли обучения в развитии личности. Понятия содержания и формы обучения. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка. Теория «поэтапного формирования умственных действий» П.Я. Гальперина. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Идеи развивающего обучения в работах отечественных психологов: З.И. Калмыковой, Л.М. Фридмана, Н.Н. Поспелова, Е.Н. Кабановой-Меллер, Л.И. Айдаровой, А.З. Зака, Н.Е. Дмитриевой, А.К. Марковой, В.В. Репкина, В.В. Рубцова и других. Современные подходы к соотношению обучения и развития. Экспериментальные исследования возможностей развивающего обучения в современном образовании.
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	Особенности группы трудностей в обучении школьников, которые связанны с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низкий уровень понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Характеристика конкретных недостатков развития психомоторной сферы, относящихся к данной группе проблем и трудностей. Вторая группа трудностей в обучении школьников обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления проблем и трудностей, вызванных данной причиной. Характеристика конкретных психологических причин, лежащими в основе этой группы проблем и трудностей. Третья группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции как психологическая причина, лежащая в основе этой группы проблем и трудностей. Четвертая группа - трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость.
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Пять основных принципов помощи школьникам, имеющим трудности в обучении (по М.М. Безруких) и их характерные особенности. Характеристика системы комплексной психологической помощи школьникам с проблема-ми в обучении состоящая из: 1) наблюдение и анализ возникающих проблем, определение причин школьных трудностей; 2) консультации специалистов; 3) четкое определение целей и конкретных задач помощи; 4) составление индивидуального плана организации работы ком-плексной помощи (с учетом индивидуальных особенностей работоспособности и состояния здоровья); 5) составление индивидуального плана обучения (для детей с прогнозом шко-льных трудностей); 6) опора при обучении на сформированные функции и параллельное «подтягивание» несформированных функций (в системе специальных занятий); 7) постепен-ность (пошаговость) освоения учебного материала; 8) переход к новому этапу обучения лишь после полного освоения предыдущего (индивидуальный темп обучения); 9) регулярное повторение пройденного материала; 10) независимая оценку результатов работы и функцио-нального состояния ребенка не реже двух раз в год. Особенности формирования у учащихся эмоционально-волевой сферы как основы для успешного решения задач коррекционно-развивающего обучения.

		Две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучениии - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	Характеристика целей и методов психологической диагностики школьников, имеющих трудности и проблемы в обучении. Использование тестирования, анкетирования, анализа школьной документации и наблюдения для выявления трудностей и проблем в обучении. Характеристика методик изучения внимания - «Корректурная проба», Методика «Красно-черная таблица», Таблицы Шульте, Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера). Методики для изучения памяти - Методика «Логическая память», Методика «10 слов», методика «Оперативная память», Методика «Пиктограммы». Методики для изучения мышления - Методика «Лабиринт», Методика «Четвертый лишний», методика «Подбор парных аналогий», методика «Подбор простых аналогий», ме-тодика «Матрицы Равена». Методики для изучения восприятия – методика «Найди отличия», методика «Сравни картинки», методика «Найди пару», методика «Рисование домика» (по Ульенковой), методика «Узнавание фигур», методика «Собери картинку». Методики для изучения произвольности, сформированности учебных действий – методика «Графический диктант», методика «Домик», методика «Узор», методика «Рисование точек». Проективные методики - рисунок «Моя школа», «Моя семья».
5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	Психокоррекция в условиях школьной практики. Индивидуальный подход. Дифференцированный подход. Характеристика моделей, средств и форм игротерапии. Механизмы игротерапии - интерпретация, трансляция символического значения игры; катарсис, инсайт, сублимация, создание и восстановление значимых отношений, свободное самовыражение, укрепление чувства безопасности, децентрация, формирование умственных действий и др. Принципы игротерапии. Гуманистические принципы. Принципы построения отношений. Динамика игровых занятий. Построение коррекционных целей. Требования к игровой комнате и организация игрового пространства. Перечень необходимых игрушек, игровых материалов и оборудования. Соотнесение игрушек и целей психокоррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основные теории обучения, воспитания и развития, современные подходы к организации взаимодействия детей в условиях начального образования	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	*устный опрос, доклад (сообщение)*

	Уметь: использовать современные методы и приемы для организации взаимодействия детей младшего школьного возраста в совместной деятельности	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: методами организации общения и воспитания младших школьников	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: основные принципы и особенности оказания комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: применять принципы дифференцированного и индивидуализированного подходов при оказании психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: технологиями дифференцированного обучения младших школьников по основным направлениям познавательного развития	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Психологические основы обучения и учебной деятельности. Взаимосвязь развития и обучения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Типология трудностей в обучении школьников	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основные принципы и система комплексной психологической помощи школьникам с трудностями в обучении	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Специфика дифференцированной психодиагностики школьников	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

5	Тема 5. Использование дифференцированного подхода в психокоррекционной работе со школьниками	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Крайникова, Т. А. Переходим в пятый класс! Экспресс-диагностика готовности к обучению в основной школе : практическое руководство для педагогов-психологов и учителей начальной школы / Т. А. Крайникова. — Москва : Генезис, 2020. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/89324.html	По логину и паролю
2	Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е. Г. Амелина, М. А. Богомолова, Л. М. Винникова [и др.] ; под редакцией Ж. М. Глозмана. — Москва : Генезис, 2020. — 336 с.	http://www.iprbookshop.ru/89325.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/61020.html	По логину и паролю
2	Дорохин, В. М. Индивидуальное и универсальное как зеркало вечного противостояния в философии : монография / В. М. Дорохин. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2010. — 392 с.	http://www.iprbookshop.ru/9277.html	По логину и паролю
3	Майкл, Аллен E-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен Майкл ; перевод И. Окунькова ; под редакцией Е. Тихомировой, В. Ионова. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 200 с.	http://www.iprbookshop.ru/93021.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»**

	Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;

- составление библиографии по конкретным темам;

- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);

- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формировать у обучающихся способность планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса
Задачи дисциплины	1. Развивать у обучающихся компетентность в области проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Формировать готовность к планированию и реализации проектной деятельности, управлению образовательными проектами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законных представителей) и педагогическим	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми

работникам) с целью организации эффективного взаимодействия.		психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
основы проектной деятельности	анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	приемами проектирования образовательной среды
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
теории и концепции профессиональной компетентности	использовать методы психолого-педагогического просвещения	средствами психолого-педагогического просвещения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	9	26	1	1	24
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	9	26	1	1	24
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	9	26	1	2	23
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	9	26	1	2	23
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**94**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. Основные

		направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе; виды и направления образовательных проектов. Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до их завершения. Стандарты и технологии проектирования: разработки концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Инструменты организации и управления проектной командой, основ групповой динамики и сплочения. Концептуальный и терминологический аппарат в сфере управления проектами.
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Анализ информации выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, цели и показатели проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основные элементы проекта: содержание и технологии. временные, качественные и ресурсные параметры проекта, его риски, внутрипроектную информацию и коммуникацию.
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности. Технологии формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере. Методы диагностики человеческих и иных ресурсов, используемых в проекте. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствование организационного поведения человеческих ресурсов проекта.
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта. Критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: основы проектной деятельности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: анализировать условия безопасности и комфортности образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами проектирования образовательной среды	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: теории и концепции профессиональной компетентности	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом Тема 2. Планирование образовательного проекта	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: использовать методы психолого-педагогического просвещения	Тема 2. Планирование образовательного проекта Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения	Тема 3. Реализация образовательного проекта Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Планирование образовательного проекта	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к*

		групповой дискуссии, выполнение практических заданий
3	Тема 3. Реализация образовательного проекта	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Завершение проекта и оценка его эффективности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анализ и оценка рисков : методические указания к практическому занятию по дисциплине «Управление рисками в образовании» / составители Е. В. Савенкова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 24 с.	http://www.iprbookshop.ru/97807.html	По логину и паролю
2	Лукманова, И. Г. Управление проектами : учебное пособие / И. Г. Лукманова, А. Г. Королев, Е. В. Нежникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство МИСИ-МГСУ, 2017. — 172 с.	http://www.iprbookshop.ru/89551.html	По логину и паролю
3	Трубилин, А. И. Управление проектами : учебное пособие / А. И. Трубилин, В. И. Гайдук, А. В. Кондрашова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 163 с.	http://www.iprbookshop.ru/86340.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/95833.html	По логину и паролю
2	Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/82359.html	По логину и паролю
3	Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с.	http://www.iprbookshop.ru/92771.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru

Интернет	2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/

	Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать

участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;

- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование готовности реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способности использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности.
Задачи дисциплины	1. расширение знаний о современных здоровьесберегающих образовательных технологиях 2. развитие умений использовать здоровьесберегающие технологии на разных уровнях образования в рамках реализации образовательных стандартов 3. формирование компетенций, позволяющих эффективно решать оздоровительные задачи образовательных программ 4. формирование ценности физического, психологического и профессионального здоровья

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оздоровительные технологии в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Безопасность образовательной среды, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии	Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и	**ПК-3.** Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и	**ПК-3.1.** Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми

личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.	вида	укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	**ПК-3.4.** Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3.		
ПК-3.1. Участвует в проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, создании позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми		
научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования	методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО
ПК-3.4. Проектирует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, использует методы и средства психолого-педагогического просвещения		
принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	9	16	1	1	14
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	9	16	1	1	14
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	9	18	-	1	17
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	9	18	-	1	17

5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	9	18	1	1	16
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	9	18	1	1	16
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**9**	**4**			**4**
	ИТОГО		**108**	**4**	**6**	**94**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	Понятие «педагогическая технология», виды педагогических технологий. Классификация педагогических технологий применительно к дошкольному образованию (здоровьесберегающие педагогические технологии, технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технологии «Портфолио дошкольника» и «Портфолио педагога», информационно-коммуникативные технологии). Методика и педагогическая технология; методы обучения. Индивидуальное мастерство педагога и педагогические технологии. Выбор педагогической технологии.
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	Определение здоровья. Компоненты здоровья. Критерии оценки состояния здоровья: уровень физического развития, его гармоничность; соответствие параметров функционального состояния основных систем жизнеобеспечения биологическому возрасту; степень резистентности (устойчивости, сопротивляемости) организма к внешнесредовым факторам и неблагоприятным воздействиям; наличие или отсутствие хронических заболеваний. 5 групп здоровья. Факторы здоровья. Образ жизни – фактор здоровья. Образ жизни и три его составляющие: уровень жизни, качество жизни, стиль жизни.
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	Учет анатомо-физиологических и психологических особенностей в работе по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Основные направления укрепления здоровья детей младшего школьного возраста Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных психофизических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Анализ содержания комплексных и парциальных авторских образовательных программ начального образования.
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии». Понятие «валеологическая компетентность". Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании (медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования; валеологического просвещения родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду). Медицинские здоровьесберегающие технологии в НО (технологии профилактики заболеваний, углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники, коррекция возникающих функциональных отклонений, отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья), реабилитация соматического состояния здоровья, противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами, витаминопрофилактика, санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ОО).
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии. Формы (закаливание КГН; беседы по валеологии; спортивные праздники; спортивные развлечения и досуги; недели здоровья; соревнования; прогулки-

		походы). Технологии сохранения и стимулирования здоровья (Ритмопластика, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, оздоровительный бег). Технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж). Методы здоровьесберегающих технологий. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов. Здоровьесбережение в работе с учителями начальных классов. Валеологического просвещения родителей. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в области применения валеологических технологий в начальном образовании.
6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях. Школы здоровья и формирования здорового образа жизни. Формы работы по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных организациях. Моделирование здоровьесберегающей среды образовательной организации. Основные виды здоровьесберегающих технологий, применяемые в образовании: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования, технологии валеологического просвещения родителей, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья детей. Основные принципы внедрения и реализации здоровьесберегающих технологий в деятельность образовательных организаций. Средства, методы и формы здоровьесберегающих технологий. Структура и содержание основных видов образовательных здоровьесберегающих технологий (дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, дни здоровья, динамические перемены и паузы, интерактивные консультации для родителей, дидактические игры и др.).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3. Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса			
ПК-3.2.	Знать: научные и организационные основы моделей образовательной здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, современные подходы к определению здоровья, критерии оценки состояния здоровья и факторы социальной среды и образовательного пространства, влияющие на него	Тема 1. Понятие «технология» в образовании Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: формулировать задачи по укреплению здоровья и физическому развитию детей в соответствии с содержанием оздоровительных и коррекционно-развивающих программ начального образования	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*эссе, реферат, групповая дискуссия*

	Владеть: методикой реализации задач оздоровительных программ в рамках ФГОС НОО	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*практические задания для СР*
ПК-3.3.	Знать: принципы проектирования и применения здоровьесберегающие технологии в профессиональной педагогической деятельности	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проектировать различные формы здоровьесберегающих технологий с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, социальной среды образовательной организации	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения и укрепления здоровья	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Понятие «технология» в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Здоровье как состояние и свойство организма	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Здоровьесберегающие технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Физкультурно-оздоровительные технологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

6	Тема 6. Формирование единой здоровьесберегающей среды в образовательной организации	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 108 с.	http://www.iprbookshop.ru/95617.html	По логину и паролю
2	Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с.	http://www.iprbookshop.ru/72354.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Оздоровительные технологии : учебник / Н. М. Белокрылов, Б. И. Мугерман, А. Н. Налобина [и др.] ; под редакцией Л. В. Шарова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. — 130 с.	http://www.iprbookshop.ru/70643.html	По логину и паролю
2	Цибульникова, В. Е. Образовательные системы и педагогические технологии : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/72504.html	По логину и паролю
3	Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с.	http://www.iprbookshop.ru/75815.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader

Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.

	http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	глубокое усвоения обучающимися теории и практики педагогической конфликтологии, развитие у них навыков и умений эффективного применения этих знаний в будущей профессиональной деятельности педагога-психолога
Задачи дисциплины	1. расширение научных представлений о конфликтах, их социальной природе и механизмах 2. формирование и развитие навыков и умений эффективного применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности педагога-психолога 3. овладение основами профессиональной этики в работе с людьми.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая конфликтология в начальном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Педагогика, Социальная педагогика, Социальная психология, Психолого-педагогические теории и технологии, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология семьи и семейного воспитания, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся,	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1**. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.			**ПК-2.2.** Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2.		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной среде	антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	8	25	1	2	22
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	8	25	1	2	22
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	8	25	1	2	22
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	8	24	1	2	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	Определение понятия «конфликт», анализ условий его возникновения. Конфликт как объект и предмет конфликтологии. Конфликт как свойство социальных систем. Социальные противоречия и социальные конфликты. Конфликт как феномен общественной жизни. Актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы современной конфликтологии. Конфликтология в системе социально-гуманитарных наук. Междисциплинарные связи конфликтологии. Становление конфликтологии как учебной дисциплины в России и за рубежом. Роль конфликтологии в консолидации Российского общества. Конфликт как социальное явление. Конфликт как форма социального взаимодействия, межличностной и межгрупповой коммуникации. Источники и причины конфликтов. Классификация видов конфликтов: критерии и основные характеристики. Природа противоречия, лежащего в основе конфликта. Структурный конфликт и его разновидности. Конфликт ценностей. Конфликт отношений. Поведенческий конфликт. Конструктивные и деструктивные функции конфликтов. Диагностическая функция конфликтов и особенности ее проявления. Понятие конфликтной ситуации, возникновение и структура. Осознание ситуации как конфликтной ее участниками. Субъекты конфликта как элементы конфликтной ситуации. Типы и ранги субъектов конфликта. Влияние образов конфликтной ситуации на развитие конфликта. Динамика конфликтного взаимодействия. Стадии и фазовая динамика конфликта. Конфликт как процесс. Конфликтное взаимодействие и конфликтное поведение. Классификация типов поведения в конфликте по К. Томасу. Основные модели завершения конфликта.
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	Причины возникновения межличностных конфликтов. Конфликт как форма социального взаимодействия. Ролевые конфликты. Манипуляция в межличностном взаимодействии. Разновидности манипуляций. Манипулятивное общение. Механизмы блокирования манипуляций. Влияние социальной и психологической зрелости личности на уровень ее конфликтности. Проявление индивидуально-психологических особенностей личности в ее стратегиях поведения в конфликте. Эмоциональное состояние участников конфликта: сужение креативности, автоматизация поведения, эмоциональный дискомфорт. Рост эмоционального напряжения: страхи, агрессия, недоверие, фобии. Технологии работы с эмоциональным состоянием в процессе конфликта. Вербальные и невербальные техники урегулирования эмоционального состояния. Рационализация эмоций. Способы разрешения межличностных конфликтов.

3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Основные этапы управления: прогнозирование, предупреждение или стимулирование конфликта, регулирование и разрешение. Стратегии и алгоритм управления конфликтами. Управление конфликтом как минимизация его отрицательных последствий. Изменение конфликтной ситуации. Изменение значимости конфликтной ситуации. Силовые способы управления конфликтом. Локализация и фрагментация конфликта. Управление конфликтующей системой. Структурные способы управления конфликтом. Замена объекта конфликта. Административный ресурс. Анализ технологии управления конфликтным взаимодействием: общие исходные положения, технологические процедуры, технологический инструментарий, этапы внедрения, критерии и методы «замера» результатов. Схема овладения конфликтной ситуацией: анализ и коррекция представлений и отношений в предконфликтной ситуации и в процессе конфликта
4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	Анализ основных методологических подходов к исследованию проблемы конфликта, их возможности, трудности и ограничения. Сравнительная характеристика методологических принципов основных школ и направлений конфликтологии: характеристика психологического и социально-психологического подходов. Принципы и критерии анализа конфликтной ситуации. Приемы обнаружения позиций, интересов и мотивов субъектов конфликтного взаимодействия. Способы актуализации конфликта и его регулирования. Диагностика конфликтной ситуации с использованием методики «справедливых (объективных) критериев» и «справедливых процедур». Принцип «пределов» в анализе и диагностике конфликта. Издержки, функции и альтернативы «пределам». Диагностика потенциальной и актуальной конфликтной ситуации. Диагностика факторов и причин конфликта. Диагностика конфликта на разных этапах его развития. Рациональное и эмоциональное измерение конфликта. Определение основной проблемы конфликта, подлежащей урегулированию. Принципы анализа и диагностики конфликтов социально-экономической сферы. Основные типы конфликтов в начальном образовании. Ученик-ученик. Ученик-учитель. Учитель - родитель. Учитель – учитель. Учитель - администратор. Причины педагогических конфликтов. Их динамика. Способы эффективного разрешения педагогических конфликтов в начальном образовании. Роль педагога-психолога в разрешении и профилактике конфликтного поведения субъектов образования в начальной школе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1.	Знать: основные принципы социального взаимодействия и функционирования коллективов	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: дифференцировать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в образовательной	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые	*реферат, участие в групповой дискуссии*

	среде	конфликты: многообразие сфер существования	
	Владеть: антропоцентрическими и поликультурными ценностями психолого-педагогической деятельности	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*практические задания для СР*
ПК-2.2.	Знать: научные основы межличностного взаимодействия и совместной деятельности	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять специфику межличностного взаимодействия субъектов образования на разных этапах образовательной системы	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 3. Управление социальными конфликтами	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: приемами организации и анализа совместной деятельности участников образовательных отношений	Тема 3. Управление социальными конфликтами Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	*практические задания для СР*
ПК-2.3.	Знать: основные характеристики, компоненты и структуру конфликта	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: подбирать методы исследования и диагностики педагогических конфликтов	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	*реферат, участие в групповой дискуссии*
	Владеть: навыками применения знаний из области конфликтологии в профессиональной деятельности при взаимодействии с семьей, педагогическими работниками	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	*практические задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Управление социальными конфликтами	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

4	Тема 4. Методы исследования и диагностики педагогических конфликтов в начальном образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к участию в групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гараева, Л. Х. Основы педагогической конфликтологии : учебно-методическое пособие / Л. Х. Гараева, Л. В. Рахматуллина, А. А. Мирсаитова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 67 с.	http://www.iprbookshop.ru/73544.html	По логину и паролю
2	Конфликтология. Психологические теории, системы, технологии : коллективная монография / И. В. Белашева, И. В. Бакунова, Д. А. Ершова [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 208 с.	http://www.iprbookshop.ru/92554.html	По логину и паролю
3	Курс по конфликтологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с.	http://www.iprbookshop.ru/65190.html	По логину и паролю
4	Овруцкая, Г. К. Общая конфликтология : учебное пособие / Г. К. Овруцкая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с.	http://www.iprbookshop.ru/87452.html	По логину и паролю
5	Петрова, Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 142 с.	http://www.iprbookshop.ru/92579.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Афанасьева, Е. А. Основы конфликтологии : учебное пособие / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/19276.html	По логину и паролю
2	Конфликтология. Основы конфликтологических знаний : учебное пособие / составители Д. Д. Доника, Е. И. Каминский. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 224 с.	http://www.iprbookshop.ru/11329.html	По логину и паролю
3	Светлов, В. А. Современное введение в конфликтологию для бакалавров и специалистов / В. А. Светлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 391 с.	http://www.iprbookshop.ru/20716.html	По логину и паролю
4	Цой, Л. Н. Практическая конфликтология. Книга первая / Л. Н. Цой. — Москва : Глобус, 2001. — 233 с.	http://www.iprbookshop.ru/8169.html	По логину и паролю
5	Цыбульская, М. В. Конфликтология : учебное пособие / М. В. Цыбульская. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 312 с.	http://www.iprbookshop.ru/10705.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

	Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время

практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;

- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся представлений о специфике семейных отношений и методах оказания психологической помощи родителям и педагогам по вопросам детско-родительских отношений
Задачи дисциплины	1. Систематизировать психолого-педагогические знания учащихся в вопросах семейного воспитания и семейных отношений. 2. Ознакомить с особенностями взаимодействия педагога - психолога с родителями в процессе психологического консультирования; методами и техниками консультирования родителей и педагогов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы семейного консультирования родителей младших школьников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Русский язык и культура профессиональной речи, Общая психология, Психолого-педагогическое взаимодействие и педагогическое общение участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Психология детей младшего школьного возраста, Психология семьи и семейного воспитания, Психолого-педагогическая диагностика и коррекция, Психолого-педагогические основы консультационной деятельности, Учебная практика, ознакомительная практика
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Производственная практика, преддипломная практика, ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	**ПК-2.** Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	**ПК-2.1.** Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей
			ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации

программ, развитии и социальной адаптации.			индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка
			ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса		
ПК-2.1. Планирует и демонстрирует приемы консультативной деятельности в отношении администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей		
основные теории развития семейных систем	планировать варианты оказания психологической помощи семье	основными приемами консультативной деятельности
ПК-2.2. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка		
типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	проводить консультативную беседу	навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка
ПК-2.3. Анализирует условия и критерии эффективности организации консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми		
основы организации консультативного процесса	преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	навыками анализа детско-родительских взаимоотношений

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Основы семейной психологии	8	25	1	2	22
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	8	25	1	2	22

3	Тема 3. Основы семейного консультирования	8	25	1	2	22
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	8	24	1	2	21
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**	**9**			
	ИТОГО		**108**	**4**	**8**	**87**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Основы семейной психологии	Предмет и методы семейной психологии. Основные направления исследований семейных отношений. Психологические проблемы брачных отношений. Любовь как предмет психологического исследования. Эзотерическая концепция любви А.Б. Орлова. Теория любви как личностного смысла В.Франкл. Теория «здоровой любви» А.Маслоу. Различие между любовью и невротической потребностью в любви. Готовность к браку. Мотивы вступления в брак. Влияние родительской семьи на формирование брачных отношений. Внутренние критерии, определяющие выбор партнера. Удовлетворенность браком. Структура супружеских отношений. Стабильность брака и факторы ее определяющие. Факторы риска устойчивости брачных отношений. Социально-личностные факторы семейных ролей.
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	Семья как институт первичной социализации ребенка. Основные характеристики детско- родительских отношений. Характер эмоциональных отношений в семье. Типы родительской любви по А.С. Спиваковской. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителю. Мотивы воспитания и родительства. Степень вовлечения родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Типы семейных отношений и их воздействие на детей. Методы семейного воспитания: авторитетные родители, авторитарные родители, снисходительные родители. Авторитет родителей. Виды ложного авторитета. Сферы семейных отношений. Последствия нарушений семейных отношений. Специфика семейного влияния и воспитания. Влияние семейных отношений на воспитание детей в различных типах семей. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Понятие о психологическом климате семьи. Основные характеристики благоприятного и неблагоприятного психологического климата в семье. Устойчивость брака как социально-психологическая проблема. Развод родителей и его влияние на детей. Создание благоприятных условий воспитания и обучения школьников в семье. Поло-ролевое воспитание в семье. Половое поведение, общение членов семьи. Создание благоприятных условий воспитания и обучения детей в семье. Режим дня школьника. Включение детей в разнообразную деятельность семьи: трудовую, досуговую, спортивную, познавательную. Особенности семейного общения. Кризисные периоды семьи. Жизненные критические ситуации. Материально-бытовые трудности и их влияние на воспитание детей в семье.
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешиной). Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ

		семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Виды психологического консультирования. Техники и приемы психологического консультирования. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила. Общие вопросы психологического консультирования: общая схема консультирования, пространство и время консультирования. Выстраивание рабочих отношений с клиентом. Этапы и составление плана консультирования. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Стадии психологического консультирования. Технологии семейного консультирования Психотерапевтические школы в семейной психотерапии. Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов. Общие сведение об аналитической психодраме. Аналитическая психодрама в работе с семьями. Символдрамма в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Системная семейная психотерапия. Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Фазы жизненного цикла семьи. Симптоматическое поведение. Семейная история. Аналитико-системная семейная психотерапия. Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Психоаналитические теории развития личности. Неаналитические теории развития личности. Феноменологический подход в семейном консультировании.
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	Основные профессиональные функции психолога в работе с семьями школьников: установление взаимодействия образовательного учреждения и семьи; выработка единства требований к ребенку со стороны семьи и образовательного учреждения; педагогическое образование родителей с целью повышения их педагогической культуры; изучение семьи. Содержание и направления работы с семьей: диагностика, консультативно-посредническая работа, коррекционная работа. Психологическое консультирование: определение, отличие от других видов психологической помощи. Семейное консультирование: целесообразность, основные принципы и правила семейного консультирования. Родительские проблемы в психологическом консультировании. Диагностика семьи. Особенности многодетных, неполных семей. Распад семьи, развод, особенности воспитания детей в неполных семьях: правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания - социокультурные, психологические, педагогические. Оказание психокоррекционного воздействия. Методы оценки его эффективности. Консультирование родителей по вопросам детско-родительских взаимоотношений. Консультирование родителей и педагогов по вопросам трудностей в обучении детей (на основе нейропсихологического анализа). Консультирование родителей и педагогов по вопросам модификации поведения детей (на основе прикладного анализа поведения).

		Консультирование родителей и педагогов по вопросам обеспечения психологического благополучия и социальной адаптации детей (на основе когнитивно-поведенческой психотерапии и ролевого моделирования). Особенности и проблематика консультирования родителей детей младшего школьного возраста

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса			
ПК-2.1	Знать: основные теории развития семейных систем	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: планировать варианты оказания психологической помощи семье	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 3. Основы семейного консультирования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: основными приемами консультативной деятельности	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	*практические задания для СР*
ПК-2.2	Знать: типологию стилей семейного воспитания и детско-родительских взаимоотношений	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: проводить консультативную беседу	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками межпрофессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	*практические задания для СР*
ПК-2.3	Знать: основы организации консультативного процесса	Тема 3. Основы семейного консультирования Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: преобразовывать проблемы детско-родительских взаимоотношений в психологический запрос	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка Тема 3. Основы семейного консультирования	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками анализа детско-родительских взаимоотношений	Тема 1. Основы семейной психологии Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка Тема 3. Основы семейного	*практические задания для СР*

		консультирования	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Основы семейной психологии	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Роль семьи и семейных отношений в развитии ребенка	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Основы семейного консультирования	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Функции и методы психологического консультирования родителей детей младшего школьного возраста	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю
2	Психологическое консультирование : хрестоматия / составители С. А. Рябченко. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 189 с.	http://www.iprbookshop.ru/90576.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с.	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2	Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 212 с.	http://www.iprbookshop.ru/58423.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования

	http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. **Помещение для самостоятельной работы** Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными

сообщениями, презентациями, аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого-педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;

- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕЛИКИЕ КНИГИ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о развитии мировой культуры сквозь призму литературных произведений. Формирование умения различать культурные процессы, анализировать причины их возникновения. На основе художественных образов и сюжетов мировой литературы получать представление о причинно-следственных связях в поведении как отдельных людей, так и целых культур.
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о развитии человечества на базе литературных произведений от античности до наших дней. А также о природе человека, его поведенческих системах и культурных кодах. 2. Сформировать у обучающихся представление о многовариантности художественных методов, о развитии образов, сюжетов и стиля в различные периоды и в разных культурах. 3. Расширить и углубить знания по мировой культуре, литературе, культуре повседневности, культуре речи и искусству самовыражения через текст. 4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их самостоятельно, в целом развивать у студентов способности применять их в повседневности и профессиональной психолого-педагогической деятельности. 5. Способствовать формированию широкого кругозора, общей начитанности, расширению мировоззрения обучающихся. А также развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (способность анализировать, быть целеустремленным, настойчивым, постоянно развивающимся, последовательным, активным и др.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Великие книги мировой культуры» относится к части блока ФТД «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	нет
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) Производственная практика, научно-исследовательская работа Производственная практика, преддипломная

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Коммуникации	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.3.** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.		
основные направления развития мировой и отечественной литературы	анализировать существующие культурные тенденции	приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры
УК-1.2. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы.
УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		
принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.	Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Способами художественного и критического мышления.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.		
Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.	Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 216 академических часов.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1.	Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные	1	16		2	14

	источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид					
2.	Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте	1	13		1	12
3.	Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо	1	13		1	12
4.	Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир	1	13		1	12
5.	Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»	1	13		1	12
	Зачет	**1**	**4**			
	ИТОГО 1 семестр		**72**		**6**	62
6.	Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.	2	16		2	14
7.	Тема 7.Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.	2	13		1	12
8.	Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой	2	13		1	12
9.	Тема 9. «Три сестры», Чехов	2	13		1	12
10.	Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин	2	13		1	12
	Зачет		**4**			4
	ИТОГО 2 семестр		**72**		**6**	62
11.	Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.	3	16		2	14
12.	Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер	3	13		1	12
13.	Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие	3	13		1	12
14.	Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский	3	13		1	12
15.	Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди	3	13		1	12
	Промежуточная аттестация (зачет)		**4**			**4**
	ИТОГО 3 семестр		**72**		**6**	62
	ИТОГО		**216**		**18**	**186**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид	Возникновение признаков повседневной, бытовой и религиозной культуры. Зарождение литературы. Письменные и устные литературные источники древности. Обряд, ритуал, театр и искусство слова. Трагедии. Три кита античной литературы: Эсхил, Софокол, Эврипид. Образ женщины в «Медее», бунтаря-революционера в «Прометее» и т.п.
2	Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.	Мир наизнанку. После языческого раздолья – догмы и клерикализм. Человек как сосуд греха и источник скверны. Мистическое проникает в повседневность – и в литературу. Данте пишет «карту» загробного мира, выстраивая сложную структуру взаимодействия сил в незримом мире.
3	Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо	Страшное и мистическое в раннем Средневековье сочетается с греховным и плотским. 100 шутливых и скабрезных новелл на фоне чумы во Флоренции.
3	Тема 4. Возрождение. «Макбет», Шекспир.	Жанр эссе как предтеча публицистики, СМИ, колонок, блогов и постов в соцсетях. Способ самовыражения через текст.
3	Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень	Возрождение – уход от догматизма готики в противоположность. Наслаждение, гедонизм, натюрморты на столах, опера и балет – на праздниках. Новые герои, новые сюжеты. Образы усложняются, углубляются.
3	Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.	Новый герой – ученый, исследователь, первооткрыватель. Романы-путешествия либо последовательно раскрывают этнографические особенности открываемых мест, либо служат цели раскрытия внутреннего мира личности, отправляющейся в путь. Путешествуя вовне, мы познаем и окружающий мир, и самих себя.
3	Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия»,	Промышленные революции в Британии, США, Европе. Кризис духовности на фоне технологического прорыва. Канун XXв –

	Драйзер.	телеграфы, фотография, лифт, метро, небоскребы…А человек поныне способен на первобытную жестокость и алчность.
3	Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой	Семейные ценности, взгляд, на личное и семейное счастье, в других эпохах. Сопоставление сходства и различий во взглядах на семью в разные времена.
3	Тема 9. «Три сестры», Чехов.	Новый тип писателя – совмещающего с наукой. Беспристрастный докторский стиль, аптекарски лаконичный и выверенный. Тонкость передачи образов и сюжетов на фоне точности и безапелляционности. Литература как средство диагностики общества и человека.
3	Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.	Технологический, машиностроительный, революционный XXй. Есть ли правда в прогрессе и революциях? Может ли разум стать залогом счастья?
3	Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.	Роман-философия. Роман-метафора. Отвратительне инфернальные существа, постепенно заполняющие повседневную жизнь – ужасны. Неприятно читать. Но человек при этом способен жить в подобном кошмаре, постепенно безвозвратно изменяющем привычный мир – и не замечать этого.
3	Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер	В сумасшедшем XX веке все с ног на голову. Центр и периферия отменены. Кто прав, а кто виноват? Кто уже не ребенок, но еще не взрослый – и куда ему деваться, к кому примкнуть? Детства человечества больше нет, как него его у героя произведения. Но и взрослым ни мир, ни он еще вряд ли способен считаться…
3	Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие	«Непривычная» отечественная литература. Понятие шестидесятничества – много женской прозы и поэзии, культ поэтов, собирающих стадионы, страсть к путешествиям с гитарой наперевес и научным исследованиям. Литература-оксюморон, сатира и фантастика правят бал.
3	Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский	Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов.
4	Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди.	Смешение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии современности – на примере книг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные направления развития мировой и отечественной литературы	Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид.	*Групповая дискуссия, эссе*
	Уметь: Свободно анализировать существующие культурные тенденции	Тема 14-15. Знакомство с подлинно великими книгами современности. Особенности стилистики, актуальность и одновременно «вечность» тем, сюжетов, образов. Смешение восточного и западного, индустриального и духовного, женского и мужского в культуре\литературе\психологии	*Групповая дискуссия, эссе*

		современности – на примере книг.	
	Владеть: приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Темы 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
УК-1.2	Знать: Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Тема 1 – 15.	*Групповая дискуссия, эссе)*
	Уметь: Четко и легко анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы.	Тема 1. -15.	*Групповая дискуссия, эссе*
УК-1.3	Знать: принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе)*
	Уметь: Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
	Владеть: В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.3	Знать: Нормы, стили русского языка, их отличия и принципы применения.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
	Уметь: Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*
	Владеть: Навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Тема 1-15.	*Групповая дискуссия, эссе*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид	*Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.*
2	Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте.	*Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.*
3	Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо	*Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.*
4	Тема 4. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
5	Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
6	Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
7	Тема 7. Рубеж веков. »Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
8	Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.

9	Тема 9. «Три сестры», Чехов.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
10	Тема 10. Антиутопия, роман-хроника «Мы», Замятин.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
11	Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
12	Тема 12. Экзистенциальный XXв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
13	Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
14	Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе.
15	Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди.	Подготовка к групповой дискуссии, написание эссе

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Белянин, В. П. Психологическое литературоведение. Текст как отражение внутренних миров автора и читателя : монография / В. П. Белянин. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 320 c. — ISBN 978-5-98563-426-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: http://www.iprbookshop.ru/95355.html	По логину и паролю
2	Юрий Лотман: о смысле, тексте, истории. Темы и вариации, Монография, Издательский Дом ЯСК Золян С.Т., 2020	http://www.iprbookshop.ru/97626.html	По логину и паролю

а) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	фон, Барлёвен Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего времени / Константин Барлёвен фон ; перевод Г. Наумовой. — Москва : Прогресс-Традиция, 2010. — 504 c. — ISBN 978-5-89826-337-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/7209.html	По логину и паролю
2	Художественный текст. Современные интерпретации : сборник научных трудов / Р. В. Алимпиева, В. Пилат, А. З. Дмитровский [и др.] ; под редакцией С. С. Ваулина. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 171 c. — ISBN 978-5-9971-0195-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/23955.html	По логину и паролю
3	Лотман, Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек - текст - семиосфера – история / Ю. М. Лотман. — Москва : Языки русской культуры,	http://www.iprbookshop.ru/35650.html (дата обращения: 18.10.2019).	По логину и паролю

	1999. — 464 c. — ISBN 5-7859-0006-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных Перечень информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"** Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/ **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО** Научная педагогическая библиотека http://gnpbu.ru/ **Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»** Методические материалы для воспитателей и учителей http://paidagogos.com. **Портал «Psychology-OnLine.Net»** Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/ **Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к**

	образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»** Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/ **Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»** Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/ **Портал «Психологический словарь»** Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/ **Портал «Флогистон. Психология их первых рук»** Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/ **Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»** http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: стулья с пюпитром для обучающихся, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует масштабное восприятие литературных и сюжетных образов в общемировом культурном контексте.

Роль дисциплины «Великие книги» в том, что она способствует расширению кругозора, общему развитию, повышению уровня культуры речи, что необходимо для профессионального и делового коммуникативного мастерства.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке программ и результатов психолого-педагогических исследований, а также повышение компетентности студентов в области этических, социальных и юридических проблем педагогики и психологии

образования.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка рефератов по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи текущего и промежуточного контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного и письменного опроса, рефераты, практические задания, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

1.1 Перечень тем для проведения групповой дискуссии

Тема 1. Происхождение литературы. Самые древние литературные источники. Трагедии. Эсхил, Софокол, Эврипид
Тема 2. Готика и раннее Средневековье. «Божественная комедия» Данте
Тема 3. Продолжение темы 2. «Декамерон» Бокаччо
Тема 4. Возрождение «Макбет», Шекспир
Тема 5. Продолжение темы 4. Монтень, «Опыты»
Тема 6. Новое время. Романы-путешествия. «Сентиментальное путешествие», Стерн.
Тема 7. Рубеж веков. «Оплот», «Американская трагедия», Драйзер.
Тема 8. «Семейное счастье», «Крейцерова соната», Толстой
Тема 9. «Три сестры», Чехов
Тема 10. Антиутопия, роман-хроника. «Мы», Замятин
Тема 11. «Чума», Камю. Эпидемия «незаметного» фашизма.
Тема 12. Экзистенциальный ХХв. «Над пропастью во ржи», Сэллинджер
Тема 13. Шестидесятничество, науч-поп, фантастика, сатира. «Понедельник начинается в субботу», Стругацкие
Тема 14. Современные шедевры: «Ай-петри»», Иличевский
Тема 15. Новый рубеж веков и столкновение культур. «Дети полуночи», Рушди

Критерии и шкалы оценивания участия в групповой дискуссии

№	Показатели ответа	Оценка в баллах
1	студент принимал активное участие в дискуссии, был инициативен, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, аргументированностью, обоснованностью собственной позиции в проблемных ситуациях.	**2**
2	студент принимал участие в дискуссии, его выступление отличалось последовательностью, логикой изложения, однако он затруднялся в подборе аргументов и формулировке собственной позиции в проблемных ситуациях.	**1**
3	студент не принимал участие в дискуссии, или его выступление отличалось непоследовательностью, ненаучностью или содержало значимые ошибки при формулировке психологических знаний.	**0**
Максимальная оценка -2 балла		

1.2 Темы эссе

1. Образы женщины в литературе. Архетипы: от античности до наших дней.
2. Разбор архетипов в культуре и повседневности.
3. Психологическая подоплека поведенческих мотивов героев в литературе.
4. Развитие образа бунтаря в литературе и жизни.
5. Развитие образов в литературе и повседневности. Виды героев\поведенческих моделей.
6. Как я воспринимаю произведение\творчество автора\литературную тенденцию (по выбору)
7. Отражение типологических черт личности в художественных текстах.
8. Индивидуально-психологические особенности восприятия художественного текста.
9. Психологическое воздействие текста: прикладные аспекты.

10. Эссе на любую окололитературную тему по собственному выбору.

Критерии и показатели оценки эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания эссе

Оценка	Кол-во баллов
Отлично/зачтено	11-12 баллов
Хорошо/зачтено	8-10 баллов
Удовлетворительно/зачтено	6-7 баллов
Неудовлетворительно/не зачтено	5 и менее баллов

Критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/Не зачтено
УК-1.1.				
Знает:	Знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы	Имеет представление об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Имеет фрагментарные представления об основных направлениях развития мировой и отечественной литературы	Не знает: основные направления развития мировой и отечественной литературы
Умеет:	Свободно анализировать	Умеет анализировать	Демонстрирует частичные умения анализировать	Не умеет анализировать существующие культурные и

	существующие культурные тенденции	существующие тенденции и перспективы развития отечественной литературы и культуры	существующие тенденции и перспективы развития культурных тенденций	литературные тенденции
Владеет:	В полной мере владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Частично владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры	Не владеет приемами критического мышления при анализе явлений художественной культуры
УК-1.2.				
Знает:	Научные объяснения причин возникновения литературных тенденций.	Имеет представление о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Имеет фрагментарные представления о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.	Не знает о научных объяснениях причин возникновения литературных тенденций.
Умеет:	Четко и легко нализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Демонстрирует частичные умения анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.	Не умеет Анализировать и сопоставлять явления культуры и литературы с реальностью.
Владеет:	В полной мере владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Частично приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы	Не владеет приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении примеров мировой художественной литературы
УК-1.3.				
Знает:	принципы развития мировой литературы, ее виды, стили и тенденции.	Имеет представление о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Имеет фрагментарные представления о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.	Не знает о принципах развития мировой литературы, ее видах, стилях и тенденциях.
Умеет:	Свободно критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Демонстрирует частичные умения Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.	Не умеет Критически анализировать композицию произведения, сюжетное развитие, фабулу и разработку героев литературных произведений.
Владеет:	В полной мере владеет способами художественного и критического мышления.	Владеет способами художественного и критического мышления.	Частично владеет способами художественного и критического мышления.	Не владеет способами художественного и критического мышления.
УК-4.3.				
Знает:	Нормы, стили русского	Имеет представление	Имеет фрагментарные	Не знает о нормах, стилях

	языка, их отличия и принципы применения.	о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения	представления о нормах, стилях русского языка, их отличиях и принципах применения.	русского языка, их отличиях и принципах применения.
Умеет:	Грамотно и свободно применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Демонстрирует частичные умения применять полученные знания в деловой и повседневной сферах	Не умеет применять полученные знания в деловой и повседневной сферах
Владеет:	В полной мере владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Частично владеет навыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.	Не владеет авыками разностилевой профессиональной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждена Ученым советом вуза
Протокол № 7 от 15.02.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИСТЕМНАЯ НЕЙРОНАУКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль/специализация)	**Психолого-педагогическое образование**
Уровень высшего образования	**Бакалавриат**
Форма обучения	**Заочная**

Москва 2023

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование научных представлений о современной системной парадигме нейронаучных исследований и теориях функционирования мозга
Задачи дисциплины	1. Дать систематизированное представление о системной деятельности мозга. 2. Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление о полипарадигмальности, системности и междисциплинарности в определении проблем и постановки задач современных научных исследований и современном состоянии теоретических и эмпирических исследований мозга. 3. Расширить и углубить знания о взаимных связях функционирования мозга и психических процессов. 4. Сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования с использованием современных методов нейронаук. 5. Способствовать формированию системы теоретических знаний в области нейронаук как естественнонаучной базы различных направлений современной психологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системная нейронаука» относится к части блока ФТД «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология ЦНС
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.
		УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски
		УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.		
основные направления исследований мозга	анализировать существующие тенденции и перспективы изучения функционирования мозга	приемами критического мышления при анализе актуальных проблем системной нейронауки

УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.		
научные проблемы нейронауки	прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений функционирования мозга	приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем системной нейронауки
УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.		
методы системной нейронауки	корректно интерпретировать результаты исследований системной нейронауки	навыками планирования исследований в системной нейронауке

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	Тема 1. Мозг и нейрон	4	14	1	0	13
2	Тема 2. Методы клеточного уровня в нейронауке.	4	10	0.5	1	8.5
3	Тема 3. Методы общемозгового уровня в нейронауке.	4	10	0.5	1	8.5
4	Тема 4. Поведенческая нейронаука.	4	10	0.5	1	8.5
5	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	4	10	0.5	1	8.5
6	Тема 6. Когнитивная нейронаука.	4	14	1	0	13
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4			4
	ИТОГО		**72**	**4**	**4**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Мозг и нейрон	Предмет и объекты системной нейронауки. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение нейронауки для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица. Электрическая активность нейронов, теория суммации, пейсмекерный потенциал. Функционирование ионных каналов мембраны нейрона. Химическая активность нейронов. Ретроградные сигналы в нейронах. Активность генов в нейронах. Взаимодействие между нейронами. Понятие нейронной пластичности. Специализация нейрона. Гностические нейроны. Командные нейроны. Дисциплины, изучающие свойства мозга и его клеток: уровни анализа. Возникновение нейронауки – науки о мозге.
2	Тема 2. Методы клеточного уровня в нейронауке.	Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Мультиэлектродная регистрация. Регистрация метаболической и генетической активности нейронов. Стимуляция отдельных нейронов. Оптогенетические подходы.
3	Тема 3. Методы общемозгового уровня в нейронауке	Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы.

		Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Принцип «вычитания» изображений в нейровизуализации. Стимуляция участков мозга. Локальные повреждения мозга.
4	Тема 4. Поведенческая нейронаука.	Парадигмы в нейронауке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в нейронауке.
5	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	Системный подход в биологии. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектоника функциональной системы. Принципы системогенеза. Распределенные нейронные сети в мозге. Функциональная коннектомика.
6	Тема 6. Когнитивная нейронаука.	Процессы обучения и памяти. Консолидация и реконсоидация памяти. Ложная память. Реактивация опыта во сне. Сновидения. Сознательные и бессознательные процессы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: основные направления исследований мозга	Тема 1. Мозг и нейрон	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Уметь: анализировать существующие тенденции и перспективы изучения функционирования мозга	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами критического мышления при анализе актуальных проблем системной нейронауки	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*
УК-1.2	Знать: научные проблемы нейронауки	Тема 6. Когнитивная нейронаука	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Уметь: прогнозировать вероятные последствия и риски нарушений функционирования мозга	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Владеть: приемами аргументации в определении собственной позиции в отношении проблем системной нейронауки	Тема 4. Поведенческая нейронаука.	*устный опрос, групповая дискуссия*
УК-1.3	Знать: методы системной нейронауки	Тема 2. Методы клеточного уровня в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Уметь: корректно интерпретировать результаты исследований системной нейронауки	Тема 3. Методы общемозгового уровня в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*
	Владеть: навыками планирования исследований в системной нейронауке	Тема 5. Системный подход в нейронауке.	*устный опрос, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Мозг и нейрон	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*
2	Тема 2. Методы клеточного уровня в нейронауке.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*
3	Тема 3. Методы общемозгового уровня в нейронауке.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*
4	Тема 4. Поведенческая нейронаука.	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*
5	Тема 5. Системный подход в нейронауке	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*
6	Тема 6. Когнитивная нейронаука	*Подготовка к устному опросу, подготовка к групповой дискуссии*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с.	http://www.iprbookshop.ru/28601.html.	По логину и паролю
2	Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с.	http://www.iprbookshop.ru/10807	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Портал психологических изданий PsyJournal.ru** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp

Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология"
Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе.
https://psyjournals.ru/kip/

База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа
http://www.sciencedirect.com/

Педагогическая библиотека
Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием)
http://www.pedlib.ru

Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО
Научная педагогическая библиотека
http://gnpbu.ru/

Портал «Педагогика – методики и технологии обучения»
Методические материалы для воспитателей и учителей
http://paidagogos.com.

Портал «Psychology-OnLine.Net»
Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования
http://www.psychology-online.net/

Федеральный портал «Российское образование»
http://www.edu.ru/

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Научно-практические и методические материалы
http://school-collection.edu.ru/

Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования»
Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования
http://www.psyedu.ru/

Электронный ресурс «Психологическая лаборатория»
Перечень психологических тестов
http://vch.narod.ru/

Портал «Психологический словарь»
Психологический on-line словарь.
http://psi.webzone.ru/

Портал «Флогистон. Психология их первых рук»
Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей.
http://www.flogiston.ru/

Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом»

	http://www.Effecton.ru/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: - Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез - Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга - Модель Структура ДНК разборная Помещение для самостоятельной работы Столы для обучающихся, стулья, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет и доступом в ЭИОС, гарнитура, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина формирует системный взгляд на процесс функционирования мозга.

Роль этой дисциплины в том, что она формирует у студентов целостное представление о системной деятельности мозга и умение использовать эти знания при анализе психологических данных.

Изучение учебной дисциплины осуществляется на научной основе, с использованием современных методов и образовательных технологий. В методике преподавания учебной дисциплины классические приемы, развивающие теоретическое мышление, аналитико-синтетические способности обучающихся сочетаются с методами активного обучения, актуализирующего творческие способности студентов. Важными задачами преподавания являются формирование у обучающихся собственной позиции в изучении и оценке исследований мозга.

Материалы, которые обучающиеся должны усвоить в результате изучения данной дисциплины, предлагаются в форме аудиторной и самостоятельной работы. На лекциях излагаются наиболее сложные и содержательно важные проблемы, систематизируются научные знания. Важной формой обучения является самостоятельная работа студентов. Ее цели – расширение знаний, полученных на лекциях и семинарских занятиях, подготовка к групповым обсуждениям по предложенным темам и других заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения оцениваются при помощи контроля. Контроль усвоения полученных знаний, сформированных умений и навыков осуществляется в ходе выполнения контрольных мероприятий (вопросы для устного опроса, тестирование).

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины