Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сурат Лев Игоревич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2026 17:40:41
Уникальный программный ключ:
90e61d5548f22245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить способность к философскому диалогу, уважению к разным точкам зрения и критической рефлексии.
Задачи дисциплины	1. Освоить основные философские понятия, категории, термины и методы; 2. Научиться формулировать и обосновывать свою собственную философскую позицию по различным проблемам; 3. Сформировать у студентов навыки работы с философской литературой, умение находить нужную информацию, выделять ключевые понятия, анализировать логику рассуждений, критически оценивать аргументы;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выра-батывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выра-батывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Философия Древней Греции.	1	13	2	4	7	
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	1	11	2	4	5	
3.	Раннехристианская философия.	1	11	2	4	5	
4.	Схоластика.	1	11	2	4	5	
5.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	5	
6.	Философия эпохи возрождения.	1	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	13	2	4	7	
8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	2	11	2	4	5	
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	2	11	2	4	5	
10.	Основные понятия марксизма.	2	11	2	4	5	
11.	От революции к идеологии	2	11	2	4	5	
12.	От идеологии к симулякру.	2	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Философия Древней Греции.	В рамках лекции рассматривается становление Афин культурным центром Древней Греции. Культурный расцвет Афин обусловлен, с одной стороны, ее внешнеполитическим и экономическим усилением в качестве центра морского союза, с другой, с внутриполитическими процессами, а именно, демократизацией. Последний фактор сформировал социальный запрос на обучение навыкам убедительной речи, первый позволил этот запрос удовлетворить. В Афины стекаются философы и другие интеллектуалы того времени из разных частей Греции. Отдельно рассматриваются софисты, как первые профессиональные учителя, сменившие парадигму аристократического воспитания, а также парадигму философскую, сместив ее фокус с вопросов космологии и онтологии к вопросам этики и антропологии. Здесь артикулируется впервые главный акцент курса: философия — это не мировозренческая система, выраженная в аргументированном трактате. Главным предметом философии на заре ее формирования оказывается именно сам субъект, а продуктом философии является прежде всего образ жизни, а не система утверждений о мире и природе. В этой перспективе рассматривается метод Сократа на примере диалога «Алкивиад I» и «Апологии Сократа». Также рассматриваются этики Платона и Аристотеля.
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	В фокусе второй лекции оказываются философские школы, они рассматриваются в уже обозначенной перспективе — в рамках вопроса об

		образовании, а также в связи с античным пониманием философии как практики особого образа жизни. В начале рассматриваются четыре школы, о которых еще не упоминалось, а именно: киническая, стоическая, эпикурейская, скептическая. Раскрывается теоретическое ядро школы, соответствующий ему праксис. Далее рассматривается, как школьная философия трансформировалась после завоевания Греции Римом: школы оторвались от места и была утрачена преемственность. Направления по-прежнему четыре, однако школы открываются по всей Империи. Переход от практики к экзегезе.
3.	Раннехристианская философия.	На лекции рассматривается зарождение и распространений христианство в качестве интеллектуальной и философской традиции. Ранее христианство рассматривается в том же фокусе. Демонстрируется, что в первые века существования христианства оно воспринимало себя как философскую школу, предполагая наличие как концептуального ядра, так и особой практики. Это повлияло на формирование христианской догматики, которая во многом сформулирована в терминах греческой философии. В этот период и многие другие положения или практики христианства понимаются через заимствованную у тех или иных греческих школ аргументацию или положения. Также рассматривается не только преемственность, но разрыв в этом переходе от эллинской философии к христианской на материале античных критиков христианства. Таким образом, цель лекции состоит в том, чтобы показать как опосредованность христианской мыли античными философскими учениями, так и принципиальный разрыв с ними.
4.	Схоластика.	Эта лекция посвящена поздней западно-христианской мысли, то есть схоластике. Здесь продолжается институциональная линия — на место школы приходит средневековый университет. Обсуждается связь интеллектуального режима той или иной эпохи и ее институционального выражения. Содержательная же сторона схоластики представляется через ее центральный конфликт — конфликт знания и веры. Очерчивается феномен рациональной теологии, демонстрируется роль распространения учения Аристотеля в становлении такого стиля богословия. Обсуждается место философии как служанки богословия, с чем связаны причины разрывы философии и практики. В конце рассматривается теодицея Августина.
5-6.	Философия эпохи возрождения.	В рамках двух лекций обсуждаются основные черты философии и культуры эпохи Возрождения. Центральное место занимает апология земного и телесного, с чем связываются остальные феномены и тенденции интеллектуальной культуры этого периода. Апология материи опиралась как на христианские положения, среди которых указания на сотворенность благим богом, боговоплощение, а также воскрешение в телах, что указывало на богоугодность чувственных наслаждений, даже утверждалось (Валла), что божественное проведение скорее гедонистическое, нежели аскетическое. С другой стороны, столь радикальное выдвижение на первый план телесного и земного склоняло авторов этого времени к откровенно еретическим положениям. Далее рассматриваются критика схоластики, фидеизм, критика университетской учёности и «Похвала глупости» Эразма. Реформация и научные революции в призме интереса к земному, телесному, человеческому. Переход к новому типа учреждения — академии наук.
7-8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Рассказ о новоевропейской метафизике редуцируется к проблеме субъектности. С одной стороны, в перспективе, предложенной Хайдеггером: этимология слова «субъект» как лежащего в основании, в Новое время этот термин начинает обозначать преимущественно человека. Комментируется такое смещение в понимании термина субъекта, что основанием становится человек. Отсюда рассматривается обнаружение в

		новом времени опосредованная познания восприятием, которое приведет в конечном счете к кантианскому дуализму. Рассматриваются в этой перспективе учение об идолах Ф. Бэкона и учение о первичных и вторичных качествах Локка. С другой стороны, историко-философский материал этого периода рассматривается в перспективе, предложенной М. Фуко в «Герменевтике субъекта»: «в Новое время меняются отношения между субъектом и истиной, субъекту больше не нужно меняться, рисковать собой, чтобы открыть истину, истина принципиально доступна, но в таком виде не может оказать обратное воздействие на субъекта, не может его спасти». В этой перспективе осуществляется следующий шаг в рамках сквозной линии всего курса — философия как практика заботы о душе. В «картезианский момент» истории философия и вообще знания больше не занимают место последующего звена, целью которого является благо, то есть этика, некоторый образ жизни и/или достижение счастья. Знание становится самоценным, «принцип позаботься о себе» сменяется принципом «познай самого себя». Рассматривается в этой перспективе «Размышление о первой философии» Р. Декарта, сравнивается умозрительный путь Декарта и метод Сократа.
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	На лекции рассматривается т.н. русский религиозный ренессанс и конкретные проекты некоторых мыслителей. Это явление рассматривается в его противоречивости. С одной стороны, авторы так или иначе сводят философский путь к христианской вере, с другой, вкладываемое в эту цель содержание разрабатывается не на основании православного богословия, но с опорой на светские западные философские тексты. Более того, многие из этих проектов непосредственно противоречат церковной догматике и впадают в ересь. Даже представители церкви, принадлежавшие этому кругу авторов, не избегают этих тенденций. В силу этих причин «религиозный ренессанс» вызвал критическую реакцию церковных мыслителей. В конце лекции рассматривается проект неопатристического синтеза, в котором предлагается церковный ответ на религиозный ренессанс.
10.	Основные понятия марксизма.	На лекции речь пойдет не о конкретных деятелях революции, но об основных понятиях марксизма, без которых было бы невозможно понять русскоязычных марксистов начала XX века. В рамках лекции обсуждаются трудовая теория стоимости, образование прибавочной стоимости как экономическая основа эксплуатации, понятия класса и формирование двух оппозиционных классов — пролетариата и буржуазии, исходя из (отсутствия) доступа к капиталу, то есть средствам производства. Далее обсуждается оппозиции базиса и надстройки, структурной позиции пролетария по отношению к частной собственности, морали, семье, нации, родине и пр., описанные Марксом в «Манифесте коммунистической партии». Также затрагивается диалектический характер марксистского материализма.
11.	От революции к идеологии	Мы продолжаем в той точке, на которой остановились в теме 9. В рамках 9-ой лекции упоминалось высказывание Зиньковского о том, что собственно русская философия продолжила свою существование не в России, но в эмиграции. Теперь же мы рассматриваем судьбу философии в России, то есть советскую философию. В рамках двух лекций рассматривается обширный период истории советской философии. При этом задача состоит в очерчивании институционального и событийного пути, который сформировал специфический способ существования философии в позднесоветский период. Рассматриваются две важнейшие дискуссии того времени, связанные между собой — о месте философии в советском государстве, а также спор «диалектиков» и «механистов». Выбор стороны, в чью пользу разрешились обе дискуссии, существенно повлиял на институциональную судьбу философии. Кроме того, он

		проложил путь для той роли, которую в дальнейшем стала играть философия: идеологического аппарата. Однако в тот момент эти дискуссии имели живой характер и были направлены на уточнение концептуального курса, а оппоненты не рисковали ни жизнью, ни свободой. В сталинский же период эти тенденции меняют свой характер: дискуссии обращаются преследованиями и репрессиями, практический же характер философии начинает мыслить буквально как идейное сопровождение конкретных партийных решений.
12.	От идеологии к симулякру.	На материале лекции предпринимается попытка показать, что марксизм в позднесоветское время во многом существует в качестве речевой инерции, фразовых оборотов, не обладающих почти никаким конкретным содержанием даже для партийных философов. Вымывание собственно марксистского содержания из регулярно используемых марксистских формул рассматривается на примере авторов-эстетиков. Их концепциям противопоставляются лево-авангардные художественные практики и эстетические теории, которые были раннее (несправедливо) объявлены формалистскими и буржуазными. Также рассматриваются работы соц-артистов, которые применяют поп-артистский метод к визуальным и словесным идеологическим штампам, обнаруживая их близость к позднекапиталистической форме существования культуры — симулякру. Этому контексту противопоставляются видные советские философы. Отдельно рассматриваются фигуры, о которых идет речь на семинарах — Э. Ильенков и М. Мамардашвили. Проблема мышления, как противостоящего речевому автоматизму (Мамардашвили) и словесному догматизму (Ильенков) тематически отражает и продолжает поставленную в рамках лекции проблему. Кроме того, обращение к этим фигурам завершает и общую линию курса — философия как практика. У Ильенкова через марксизм и интерпретацию идеального как предметной деятельности, у Мамардашвили в его непосредственной близости к греческой линии в указанном смысле.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1-2.	Платон и проблема самопознания	Обсуждение диалога Платона «Алкивиад 1» В нем раскрывается проблематика философии как заботы о себе В силу объема и тематической раздвоенности обсуждение разбито на два семинара.
3.	Стойкость мудреца: философия Сенеки и римских стоиков	Обсуждение трактата Сенеки «О стойкости мудреца». Трактат хорошо демонстрирует основные позиции римских стоиков.
4.	Диалектические упражнения: как доказывать философские тезисы	По аналогии с методом обучения в некоторых греческих философских школах, студентам предлагается доказать утверждение, используя полученные знания и навыки. Ниже список утверждений, студент выбирает на свое усмотрение. Возможно ли «демоническое» зло? (то есть зло ради зла, зло как таковое) Невозможно поступать добродетельно, не зная, что есть благо. К добродетели ближе нищий. Богатство не может быть главным благом/целью. Бывают ли вещи благие или дурные по природе? (то есть сами по себе) Не существует такого блага, которого можно добиться преступным путём. Самое лучшее в жизни легко достижимо. Свободу невозможно утратить. По состоянию имущества невозможно судить о бедности или богатстве его хозяина/хозяйки. Не существует такого блага, которое было бы недостижимыми или негарантированным.

		Природа всех страхов — заблуждение, ложное или мнимое знание.
5.	Критика и апологетика христианства в античности	Семинар посвящён ранней критике и апологетике христианства. Студенты заранее поделены на две группы — критики и апологеты. Каждая группа читает предложенную подборку соответственно либо из известных критических текстов первых веков нашей эры, либо из ранних апологетов. Далее на семинаре группы дискутируют, используя аргументы, которые они могли извлечь из текстов или лекции.
6.	Пять доказательств бытия бога у Фомы Аквинского	Обсуждение «Вопроса 2» из «Суммы теологий» Фомы Аквинского, в котором содержатся знаменитые пять доказательств бытия бога.
7.	Ансельм Кентерберийский о свободном выборе	Обсуждается трактат Ансельма Кентерберийского «О свободном выборе». В трактате разбирается важный богословский вопрос о том, что способность совершить грех не является условием свободы.
8.	Нагорная проповедь: этические принципы христианской жизни	Обсуждается в свободной форме «Нагорная проповедь».
9.	Лоренцо Валла о чувственных наслаждениях	Обсуждается третья часть диалога «Об истинном и ложном благе» Лоренцо Валла, где предлагаются апология чувственных наслаждений.
10.	Эразм Роттердамский и похвала глупости	Обсуждаются фрагменты «Похвалы глупости» Эразма Роттердамского, где можно найти критику схоластов и интеллектуализма.
11.	Мартин Лютер о свободе христианина	Обсуждает трактат «О свободе христианина» Мартина Лютера, где достаточно репрезентативно раскрыты основание и основной ориентир протестантского богословия.
12.	Суд над глупостью и земными наслаждениями	Семинар-суд. Студенты разделены на две группы — защита и обвинения. Темы: земные наслаждения; глупость. Используя материалы предыдущих семинаров, студенты должны приводить аргументы против или же в пользу глупости/земных наслаждений.
13.	Р. Декарт и метод сомнения	Обсуждение 1-2 размышлений из «Размышлений о первой философии» Р. Декарта.
14.	Проблема восприятия в эмпиризме	Обсуждение фрагментов из Ф. Бэкона, Дж. Локка и Д. Юма, посвященных проблеме опосредованности восприятия.
15.	Ж. - Ж. Руссо и политическая экономия	Обсуждения фрагмента «О политической экономии» Ж.-Ж. Руссо. Этот текст и автор выходят за хронологические рамки четвертого хронотопа. Однако этот текст более доступен для студентов и на его материале можно обсудить проблемы политической философии Нового времени в целом.
16.	Пути преодоления новоевропейской метафизики	Пути преодоления новоевропейской метафизики. Студенты делятся на три группы и рассказывают коротко про свой текст остальным. Тексты: Ж.-П. Сартр «Экзистенциализм — это гуманизм» (отказ от метафизического понятия о сущности и природе, в пользу материалистического исторического формирования и свободного выбора) Х. Ортега-и-Гассет «Исторический смысл теории Эйнштейна» (отказ от существование в модальности «само по себе», утверждение онтологического, а не эпистемологического характера перспективизма) З. Фрейд «Психопатология обыденной жизни» отрывок (сохранение многих метафизических категорий и конструкции, но смещение их в плане содержания, зачет введения либидо и расщепления)
17.	Л. Толстой и И. Ильин о (не)противлении злу силой	Обсуждение дискуссии Л. Толстого и И. Ильина о (не)противлении злу силой. Студентам предлагается заранее ознакомиться с выборкой из соответствующих текстов авторов.
18.	В. Ленин о Толстом	Обсуждение двух статей В. Ленина о Толстом. Продолжение дискуссии о (не)противлении силой. Марксистская критика религии.
19.	Религиозная философия русского зарубежья.	Студенты делают доклады о статьях из сборника «Из глубины». Статьи выбирают сами. Всего на паре есть 4 места для докладов, доклады можно делать вдвоем.
20.	Марксистская эстетика	Обсуждение «Человек с киноаппаратом» Д. Вертова и манифеста В. Степановой «Костюм сегодняшнего дня — прозодежда». Марксистская эстетика: искусство не как отображение, но как изменение.

21.	Диалектический материализм и психология	Обсуждение газетных статей Э. Ильенкова о мышлении.
22.	Феноменология и культурология	Обсуждение 1-3 бесед из «Беседы о мышлении» М. Мамардашвили
23.	Марксистская критика постмодернизма	Обсуждение «Феноменологии консервной банки» М. Лифшица. Марксистская критика современного искусства.
24.	Философия как техника изменения субъекта	Обсуждение итогов курса. Основная линия курса состояла в том, что философию можно понимать практически, как технику изменения субъекта. К этому семинару студенты должны составить свою личную карту курса, выделить, какие авторы или конкретные тезисы вызвали в них отклик и перемены.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Философия Древней Греции; Философия эллинизма и ранней Римской империи; Раннехристианская философия; Схоластика; Философия эпохи возрождения; Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности; Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков; Основные понятия марксизма; от революции к идеологии; от идеологии к симулякру.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Философия Древней Греции.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Философия эллинизма и ранней Римской империи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Раннехристианская философия.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
4.	Схоластика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Философия эпохи возрождения.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Философия раннего Нового времени. Формирование научной субъективности.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Религиозная русская философия рубежа XIX—XX веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Основные понятия марксизма.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	От революции к идеологии	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	От идеологии к симулякру.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Философия философии (книга) 2018, Ларс Свендсен, Прогресс-Традиция	https://www.iprbookshop.ru/73797.html	По логину и паролю
2.	Теория познания. философия несвободы и свободы: статичность и динамичность бытия. монография (книга) 2019, Иошкин В.К., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/78191.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Введение в философию. учебник (книга) 2018, Даниленко В.П., Ай Пи Эр Медиа	https://www.iprbookshop.ru/73603.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от

	20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Философия» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости,

промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Получить общее представление о культуре как феномене человеческого бытия, ее сущности, функциях, типах и формах;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные этапы истории мировой культуры, выделить ее характерные черты, тенденции и проблемы; 2. Раскрыть многообразие культурных явлений и процессов в разных сферах жизни общества, таких как язык, религия, искусство, наука, право, политика, экономика и др.; 3. Развить культурную компетентность, способность понимать, уважать и сотрудничать с представителями разных культур, а также формировать свою собственную культурную идентичность;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.1.** Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих	навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы,

	методов и критериев	традиции, верования, образ жизни и др.)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	1	12	2	4	7	
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	1	12	2	4	5	
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	1	12	2	4	5	
4.	Символический характер культуры Средневековья	1	12	2	4	5	
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	1	12	2	4	5	
6.	Искусство эпохи Возрождения	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	2	12	2	4	7	
8.	Голландская визуальная культура	2	12	2	4	5	
9.	Революция и общество модерна	2	12	2	4	5	
10.	Революционное искусство: авангард	2	12	2	4	5	
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	2	12	2	4	5	
12.	Культура Перестройки	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	«Культура» в системе понятий: культура и природа; культура и техника; культура и цивилизация. История возникновения основных оппозиций. Культурология и ее место в системе социогуманитарного знания. Античность: история концепта, хронологические и географические границы античной культуры. Основные характеристики культуры античности. Общие черты и различия греческой и римской культур. Городской характер античной культуры. Гражданская жизнь и коллективные практики: народные собрания и их функции; жречество и культовые практики; греческий театр и спортивные игры; цирковые состязания, гладиаторские бои. Значимость культа предков в римской

		культуре. Государственное самосознание римского гражданина: патриотизм, традиционализм и почитание богов. Понятие римского права.
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Влияние древнегреческой культуры и искусства на культуру Древнего Рима. Мимесис как категория античной эстетики. Архитектура, пластические искусства, живопись. Ордеры и стили греческой архитектуры. Модернизация греческих ордеров в римской архитектуре: изобретение арки, полуколонны, свода. Римская живопись. Основные направления: декоративные стенные росписи, заупокойные портреты, настенные картины. Античная скульптура: монументальная, станковая, рельефная (Фидий, Мирон, Поликлет, Скопас). Римский психологический портрет. Исторический рельеф — ведущий вид древнеримского искусства, его особенности при правлении Августа. Христианство и римская империя. Распространение христианства и ранние памятники этого круга: катакомбы и их живопись, мозаики. Рождение символа как новой формы мышления.
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Средневековье: история концепта, хронологические и географические границы средневековой культуры. Формирование феодальной культуры и ее принципы. Специфика историко-культурной ситуации во Франции XII в. Основные пространства средневековой культуры: феодальный замок, монастырь, деревня, город. Расцвет городов в XII-XIII вв. Средневековый город. Корпоративный характер средневековой культуры: «куртуазная» культура, образ жизни в средневековом монастыре, корпоративная культура городских цехов. Университет как новый социальный институт. Корпоративная культура университета.
4.	Символический характер культуры Средневековья	Символический характер средневекового мышления. Понятие «символ». Символический знак: изображение, текст и практики. Символ и аллегория в средневековом искусстве. Принципы интерпретации символического знака. Городское пространство и архитектура. Романское искусство и архитектура: стилистические особенности и связь с раннехристианским искусством. Возникновение готического искусства во Франции XII в. Содержание термина «готика». Стилистические особенности готического искусства, его периодизация и региональные особенности. Готический собор как визуальная система. Связь готической архитектуры и схоластического знания.
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Возрождение: история и содержание концепта, хронологические и географические границы культуры эпохи Возрождения (проблема «границ» Средневековья). Основные особенности культуры Возрождения. Итальянские города-государства в контексте экономической и политической ситуации в Европе XIV–XV вв.: социально-экономические и политические особенности. Формирование новых историко-культурных типов: «тиран», художник, придворный, гуманист. Духовные и эстетические ценности античности в культуре Возрождения. Гуманизм как образовательный проект: «Studia humanitatis». Флорентийская Платоновская Академия и расцвет платоновской философии. Образ жизни гуманиста и его ценности: «время гуманиста». Творческая переработка наследия античной культуры в эпоху Возрождения и переосмысление констант средневековой культуры. Формирование нового понимания личности.
6.	Искусство эпохи Возрождения	Отражение антропоцентрического характера культуры эпохи Возрождения в искусстве. Формирование перспективы как символической формы. Живописный рельеф. Искусство Джотто, Ф. Брунеллески, Фра Анжелико, Мазаччо. Л.Б. Альберти и теория перспективы. Рождение ренессансной картины: специфика медиума.

		Раннеренессансная живопись, ее основные школы (Флоренция, Падуя, Венеция, Феррара) и мастера (Пьеро делла Франческая, Андреа Мантенья, Антонелло да Мессина, Сандро Боттичелли, Джованни Беллини). Высокое Возрождение и творчество Леонардо да Винчи. Творчество Рафаэля. Искусство Микеланджело в контексте позднего Возрождения.
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «Новое время». Роль Великих географических открытий в формировании полицентрической картины мира. Развитие науки. Португалия как исток новой экономической модели. Успех Нидерландов. Торговые компании и новая торговая модель. Развитие финансовой культуры. Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Типы самоконтроля в буржуазной среде. Протестантская трудовая этика и новое отношение к времени.
8.	Голландская визуальная культура	Формирование национальных школ в европейском искусстве. Формирование жанровой системы искусства (пейзаж, натюрморт, жанровая живопись): от алтаря к картине. Гентский алтарь Яна ван Эйка. Алтарь и картина как медиумы. Противопоставление итальянской традиции живописи и голландской. Специфика голландского искусства. Камера-обскура и механизм зрительного восприятия (по И. Кеплеру). Реализм и рождение репрезентации («картографический импульс» в голландском искусстве).
9.	Революция и общество модерна	Культурно-исторический смысл понятия «модерн». Основные характеристики модерна: экономика, общество и культура. ВФР как стартовая точка модерна. Особенности формирования национальных государств и национальных культур в обществах модерна. Урбанизация и большие города как лаборатория модерна. Массовое общество и формирование массовой культуры. Субъект модерна («новый человек»). Революционная ситуация: особенности ситуации в России в 1905 и 1907 годах. Развитие революции как социально-политический процесс в обществе модерна. Новая культурная история и символико-ритуальные аспекты революции. Популярные образы революции. Символы старого строя как объект десакрализации. Новые символы революции в контексте борьбы за власть. Новые ритуалы революции: праздники свободы, митинги, демонстрации. Политическая культура революции.
10.	Революционное искусство: авангард	Феномен модернизма в культуре рубежа XIX-XX веков. Понятие «искусство авангарда». Искусство как способ прозрения будущего (современность как «момент для созидания будущего»). Возникновение авангарда и итальянский футуризм. Основные черты искусства авангарда. Средства символической трансформации наличного представления о мире. Монтаж как художественный метод. Монтажное и коллажное мышление как установление новой эстетической логики. Интермедиальность и «пространственность» искусства авангарда. Авангардные художники и новый дизайн (авангард как средство преобразования повседневной среды человека). Искусство и революция.
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Хронологические рамки и культурно-историческое содержание понятия «послевоенная культура». Узловые точки формирования «послевоенного мира» и отношений СССР и США. Основные черты послевоенной культуры. Послевоенный экономический бум в Западной Европе и США. Общество потребления как культурный феномен. Роль

		телевидения в послевоенном мире. Образы человека в медиа. Понятие «постмодернизм». Особенности позднего социализма и советский человек. Авторитетный дискурс и перформативная составляющая его смысла. «Нормальная жизнь», «сообщества своих» и детерриториализация. Модель вненаходимости и способы ее реализации. «Воображаемый Запад».
12.	Культура Перестройки	Позднесоветская культура. Парадоксальное рождение постиндустриальной культуры в СССР. Возвращенная литература. Возвращенное кино. Неподцензурное искусство. Литература и кино «перестройки» и 1990-х годов: новые темы и проблематика. Рок-культура 1980-х годов и декаданс. Искусство перформанса в контексте культуры позднего социализма.

4.2. Содержание тем семинаров

№ п/п	Темы семинаров	Содержание
1.	Амур и Психея	Античный «авантюрно-бытовой» роман. Особенности конструирования нарратива и особый характер времени в античном романе. Мифологический характер античного мышления. Идея метаморфозы. Античное представления о душе (и любви). Понятие «аллегория». Литература: Апулей. Амур и Психея // Метаморфозы. IV, 28 — VI, 24. Бахтин М. Апулей и Петроний / Формы времени и хронотопа в романе. Очерки по исторической поэтике // Бахтин М. М. Вопросы литературы и эстетики. — М.: Худож. лит., 1975. — С.234-407.
2.	Зрелища в Древнем Риме	Культурная и политическая функция зрелищ. Устройство римского театра и организация театральных постановок. Римский “уличный” театр и его оппозиция Сенату. Другие виды римских зрелищ: гладиаторские бои. Литература: Ляпустина Е.В. Гладиаторские бои в Риме: жертвоприношение или состязание? (http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1415792748) Р. Жан-Ноэль «Рождение роскоши» (2004).
3-4.	Искусство Древнего Рима	Практическое занятие на основе похода в Пушкинский музей. Групповое посещение Пушкинского музея экспозиции в зале античности. Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
5.	Средневековый город	Средневековый город как новый центр экономической (центр ремесел) и интеллектуальной жизни. Город и деревня в Средние века. Городская культура и ее «места»: городские стены, храм, площадь, рынок и ярмарка, ремесленная лавка, школа, университет. Литература: Ле Гофф Ж. «Рождение Европы». Глава «” Прекрасная” Европа городов и университетов».
6.	Парижский университет	Городское образование: школы и университеты. Университет как социальный институт. Борьба университета за автономию и ее средства. Особенности организации университетской корпорации и ее слабости. Учеба в средневековом университете. Схоластика в

		производстве знания. Две модели средневекового университета: Париж и Болонья. Литература: Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века / Пер. с франц. А. М. Руткевича. СПб.: Изд-во С.-Петербургского ун-та, 2003. Гл. II: «XII век. Зрелость и ее проблемы». С. 57—109.
7.	Смеховая культура Средних веков	Символическое мышление в повседневной жизни средневекового человека. Народная культура Средневековья. Средневековый карнавал и его репрезентация. Шутка как символическая практика. Литература: Бахтин М. «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса». М. 1990.
8.	Готический собор	Социально-политические и экономические причины возникновения «нового искусства». Готика как «искусство божественного света»: идеология, архитектура, богослужение. Собор как визуальная система. Литература: Жорж Дюби. Время соборов. Искусство и общество 980-1420 годов. М.: Ладомир. 2002.
9.	Купец как «self-made man»	Купец как пограничный между Средневековьем и Возрождением историко-культурный тип. Трансформация отношения к купцу с XI по XV в. и его места в обществе. Повседневная жизнь средневекового купца («время купца»), ментальность, этика и картина мира, и их значимость для культуры Возрождения. Литература: Гуревич А.Я. Средневековый купец // Одиссей. Человек в истории. 1990. (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/odiss/18.php)
10.	Новое отношение к женщине	Женский мир позднего Средневековья и в эпоху Возрождения. Отношение к женщине и женскому телу в Средние века и эпоху Возрождения. Социальная роль женщины, ее место в обществе и траектории реализации. Литература: Кристина Пизанская. Из «Книги о Граде Женском». Пер. Ю.П. Малинина (Пятнадцать радостей брака и другие сочине-ния французских авторов XIV—XV веков / Под ред. Ю.Л. Бессмертного. – М., 1991. – С. 218-256). Успенская В.И. Теоретическая реабилитация женщин в произведениях Кристины Пизанской. 2003. (http://sbiblio.com/biblio/archive/uspenskaja_teor/).
11-12.	Искусство Возрождения	Практическое занятие по искусству эпохи Возрождения. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает произведение искусства (картину, скульптуру, здание), которое она должна проинтерпретировать с опорой на прочитанный текст и аргументировать свое прочтение. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Баксандалл. М. Жизнь и опыт в Италии XV в.: введение в социальную историю живописного стиля. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
13.	Рождение буржуа	Сословное деление голландского общества. Появление буржуа как нового габитуса и новой общественной группы. Профессиональный долг. Развитие буржуазной рациональности. Работа с картинами. Литература: Зюмтор П. Сила кастовости / Повседневная жизнь Голландии во времена Рембрандта. М.: Молодая гвардия, 2000. С. 260-270.

		Козлова Н. Буржуа: Жизнь в мире практических абстракций / Социально-историческая антропология. М., 1999. С. 80-98. (http://www.ff-rggu.ru/mem/kozlova_nn/)
14.	Кабинет редкостей и голландский кукольный домик	Практики коллекционирования и экспонирования ценных объектов. «Собрание» как репрезентация мира: частного и глобального. Феномен «редкости». Формирование нововременной рациональности. Литература: Юренева Т.Ю. Западноевропейские естественно-научные кабинеты XVI-XVII вв. // Вопросы естествознания и техники, №4, 2002. С. 1-26. Павлова Ю.Б. Мир в миниатюре: голландский кукольный домик // Вестник КГУ им. Некрасова, № 2, 2008. С. 227-232.
15-16.	Жанровая живопись	Практическое занятие по искусству Голландии. Студенты делятся на группы. Каждая группа получает картину в определенном жанре (портрет, натюрморт, пейзаж, бытовая картина), к этому произведению необходимо подобрать 3-4 произведения по выбранному группой тематическому основанию, проанализировать полученную последовательность по этому основанию и выявить специфические для голландской живописи особенности. Результаты обсуждаются на занятии в формате коллоквиума. Литература: Алперс. С. Искусство описания. М.: V-A-C Press, 2021. — 264 с.
17.	Роль искусства в мифологизации революции	Традиционное восприятие власти: царизм и его репрезентации. А.Ф. Керенский и рождение современного (модернового) культа вождя в революции. Роль медиа в этом процессе. Образы Керенского. Понятие культа личности в контексте революции. Ленин, Троцкий и вождизм. Сакрализация образов политиков. Литература: Колоницкий Б.И. «Товарищ Керенский»: антимонархическая революция и формирование культа «вождя народа» (март — июнь 1917 года). — М.: Новое литературное обозрение, 2017. Голубков М. М. История русской литературной критики XX века. Учебник для вузов. Издательство Юрайт - 2020 - 357с. (URL: https://urait.ru/book/istoriya-russkoy-literaturnoy-kritiki-hh-veka-451656) Кино: С. Эйзенштейн. «Октябрь»
18.	«Театр будущего»	Значение театра и театральности в русской культуре начала XX века. Изменение представлений о театре и их культурные следствия. «Театр будущего» Вячеслава. Иванова и театр футуристов — сопоставление концепций. Идея (ре)театрализации жизни и идея «жизнетворчества». Литература: Шахадат Ш. Искусство жизни: Жизнь как предмет эстетического отношения в русской культуре XVI-XX веков / Пер. с нем. А.И. Жеребина. М.: Новое литературное обозрение, 2017. Ч. 2.1-2.5 (С. 44-76). Крусанов А.В. Русский авангард: 1907—1932 (Исторический обзор). Т. 2. Кн. 1. Футуристическая революция (1917—1921). М.: Новое литературное обозрение, 2003. С. 60-85.
19-20.	Революционное искусство	Практическое занятие на основе похода в Новую Третьяковскую галерею. Групповое посещение Новой третьяковки экспозиции «Русский авангард 1910-1920е». Выбор экспонатов, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка группой экскурсии по искусству Древнего

		Рима на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.
21.	Общество потребления и общество дефицита	Формирование общества потребления. Советская культура потребления. Дефицит и накопление как культурные феномены. Материальность позднего социализма и отношение советского человека к вещам. Литература: Гурова О. Отношение к вещам в советском обществе. Был ли Homo consumens в СССР? / Люди и вещи в советской повседневной культуре: Сборник статей. Новосибирск, Изд-во НГУ. С. 22-34. Ушакин С. Сервантики застоя: о красоте и пользе советского вещизма / Это было навсегда. 1968-1985. М.: Третьяковская галерея, 2020. С. 75-89. Кужель Е. Трансформация советской культуры потребления в 1960-1970-хх гг./ В кн. «СССР. Жизнь после смерти». С.199-205.
22.	Трансформация гендерного порядка в позднем СССР	Трансформация гендерного порядка в послевоенной культуре и в позднем СССР. Распределение гендерных ролей в советской семье. Гендерные образцы и модели. Легализация темы секса в позднем СССР. Литература: Рис Н. Наша сказочная жизнь / «Русские разговоры»: Культура и речевая повседневность эпохи перестройки. М.: Новое литературное обозрение, 2005. Чуйкина С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов // В поисках сексуальности: Сб. статей / Под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. Спб: «Дмитрий Буланин», 2002. С. 99-127. Кино: Тодоровский П. «Интердевочка» (1989) Пичул В. «Маленькая Вера» (1988)
23-24.	Соц-арт (и поп-арт), концептуализм и перформанс	Практическое занятие. Работа по группам. Выбор экспонатов/акций, с которыми будет осуществляться работа группы. Идентификация экспонатов, работа с исследовательской литературой, объединение экспонатов по тематическому основанию на основе выявленной исследовательской проблематики. Разработка авторского нарратива о позднесоветском искусстве на основе выбранных экспонатов. Презентация результатов работы и их обсуждение на 3 и 4 семинарах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1	Знать: основные концепции и теории межкультурной коммуникации, такие как культурный релятивизм, культурный детерминизм, культурный шок, культурная адаптация и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль	Устный опрос Тест

		Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	
	Уметь: определять свой собственный культурный профиль по различным параметрам (язык, религия, ценности и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками межкультурной компетентности, такими как культурная чувствительность, культурная толерантность, культурная эмпатия и др.	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
УК-5.2	Знать: основные этапы истории мировой культуры и ее влияние на современное состояние культуры	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать и интерпретировать различные виды и формы культуры с использованием соответствующих методов и критериев	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура; Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками сравнительного изучения разных культур по различным аспектам (ценности, нормы, традиции, верования, образ жизни и др.)	Предмет культурологии; Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя; Искусство Древней Греции и Древнего Рима; Корпоративный характер средневековой культуры; Символический характер культуры Средневековья; Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»; Искусство эпохи Возрождения; ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов; Голландская визуальная культура;	Устный опрос Тест

		Революция и общество модерна; Революционное искусство: авангард; Послевоенная культура и поздний социализм; Культура Перестройки	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет культурологии. Особенности античной культуры: греческий полис и римская империя.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Искусство Древней Греции и Древнего Рима	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Корпоративный характер средневековой культуры	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Символический характер культуры Средневековья	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Особенности культуры Возрождения. Рождение «uomo singolare»	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Искусство эпохи Возрождения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	ВГО и формирование мира «Нового времени». Роль Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Голландская визуальная культура	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Революция и общество модерна	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Революционное искусство: авангард	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Послевоенная культура и поздний социализм	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Культура Перестройки	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Культурология. учебное пособие (книга) 2019, Еникеева Д.М., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81016.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Каверин Б.И. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Каверин Б.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 c.	http://www.iprbookshop.ru/8089.html	По логину и паролю
2.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: монография/	http://www.iprbookshop.ru/13006.html	По логину и паролю

	Эмих Н.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2012.— 183 c.		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Культурология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНЦЕПЦИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомиться с историей и современным состоянием естествознания как науки, изучающей природу и её законы;
Задачи дисциплины	1. Изучить основные концепции и термины естествознания; 2. Рассмотреть различные направления и области естествознания. 3. Развить критическое мышление, логическое аргументирование и творческий подход к познанию наук.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции естествознания» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные понятия и термины естествознания	выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Кон роль
				Лек	П Р	СР	
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	1	13	2	4	7	
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	1	11	2	4	5	
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	1	11	2	4	5	
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	1	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	2	13	2	4	7	
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	2	11	2	4	5	
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	2	11	2	4	5	
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	2	11	2	4	5	
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	2	11	2	4	5	
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	2	11	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				**4**
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Замысел и строение курса. Идея естествознания. Образы мира, объяснение мира в религии, науке, философии. Представление о науке и научности: древность и современность. Научное знание в оптиках философии, социологии, истории. Значение истории для изучения науки. Общий контекст античного естествознания. Идея космоса. Значение мудрости и знания для понимания природы. Представления о природе у древних мыслителей. Греческие натурфилософы-досократики. Аристотель. Идея линейной иерархической сложности мира. Влияние античной мысли на поздние представления о природе.
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Физика, механика, техника. Архимед. Математика. Геометрия. Евклид, Пифагор. Земля и окружающие объекты. Измерение небесных тел. Аристарх Самосский, Эратосфен. Идея научного открытия и научного исследования. Характер экспериментальной деятельности. Научное знание в Древнем Риме ок. I в. до н.э. Измерение Земли, Посидоний. Тит Лукреций Кар, поэма «О природе вещей». Измерение времени, календарь. Созиген, реформа календаря. Архитектура и техника. Марк Витрувий Поллион. Особенности и значение технического знания в Древнем Риме.
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Мировосприятие в Античности и в Средневековье. Перемены в общих принципах мировоззрения и в понимании природы. Проблема научности и ненаучности средневекового знания. Роль философии и теологии. Значение экспериментальной практики. Основные идеи Античности, развиваемые наукой Средневековья. Атомизм Демокрита, континуализм Аристотеля, математика пифагорейцев и Платона. Продолжение энциклопедических традиций Античности. Боэций. Парадоксальные тенденции объяснения природы. Факт и

		чудо; рационалистичность и наивность; аллегоричность. Основные направления в структуре средневекового знания: физико-космологическое, оптика, учение о живом, астролого-медицинские учения; алхимия. Схоластика. Философия и семь свободных искусств: их возможности объяснения природы.
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Высокое Средневековье: культура, общество, образование. Влияние арабского Востока на развитие средневековой науки. Особенности развития интеллектуальной культуры. Представление об учености. Ценность знаний и специфика отношения к книге как к источнику знания. «Экстенсивный» рост знания о мире. Истина научная и истина божественная. Теория двойственной истины. Особенности натуралистических концепций. Средневековые университеты. Возникновение Парижского университета. Выдающиеся ученые эпохи. Роджер Бэкон: философия, естествознание, магия. Опыт: жизненный, чувственный, духовный. Роль математики.
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Проблема границ эпохи и становление новых принципов познания природы. Антропоцентризм и естествознание. Возрожденческое понимание учености. Теология и натурфилософия. Гипотезы Николая Кузанского: космология, летоисчисление, оптика. Взаимовлияние теории и практики. Анатомия, физиология, хирургия. Андреас Везалий, Амбруаз Паре. Фармакология, терапия. Критика Галена, Гиппократа, Авиценны. Парацельс. Общественная реакция на новые идеи медиков. Изучение электромагнитных явлений. Исследования Гильберта.
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Фрэнсис Бэкон. Проект научного метода; эмпиризм; индукция; теория заблуждения («идолы познания»). Флоренция XV в. Леонардо да Винчи. Наука и инженерное дело; анатомия и медицина. «Нарушители» небесного порядка. Геоцентризм и гелиоцентризм. Сомнения в теории эпициклов и деферентов. Коперник. Основные положения работы «О вращении небесных сфер». Фундаментальные недостатки теории Коперника. Бруно. Натурфилософия и мистика. Мифическая роль Бруно в истории науки. Галилей. Открытия в области механики, астрономии, коперниканство, критика аристотелевской механики. Иоганн Кеплер. Математизация небесной механики, законы движения небесных тел. Открытия Тихо Браге. Гео-гелиоцентрическая система. Ньютон. Механика и математика. Дифференциальное исчисление. Оптика. Идея научной революции. Парадоксальное мировоззрение ренессансных естествоиспытателей.
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Научная рациональность. Основания исторической типологии научной рациональности. Структура научного исследования. Субъект, объект и средства исследования. Научные ценности. Идеал отстраненного исследователя. Идея классической науки. После научной революции: механистическая картина мира. Галилей и «книга природы». Ньютоновская механизация и математизация. Детерминизм. Социальный характер научного знания и дисциплинарная дифференциация науки. Казус: Генри Кавендиш и его открытия. Развитие химической картины мира. Флогистон и теплород. Кислородная теория горения. Лавуазье, Пристли.
8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Физика и натурфилософия. Ван Гельмонт. Идея газа. Химические процессы как реакции между веществами; процессы внутри живых тел. Телескоп. Легенды и дискуссии об изобретении. Янсен, Липперсгей. Микроскоп. Роберт Гук и «Микрография». Антони Ван Левенгук как основоположник научной микроскопии. Открытия эритроцитов, микроструктур живых тканей, микроорганизмов. Исследования анатомии. Феномен анатомического театра в

		Нидерландах. Картина Рембрандта «Урок анатомии доктора Тульпа». Фредерик Рюйш. Анатомия, ботаника, технология консервации тканей. Нидерланды и Россия. Создание Кунсткамеры.
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изменение роли умозрения в естествознании. Широкое применение экспериментальных методов. Международный съезд химиков в Карлсруэ. Разработка универсального научного языка в химии. Бородин. Менделеев. История периодизации химических элементов. Таблица элементов Д.И. Менделеева – ее модификации прогностические возможности. Медицина. Микробиология и вакцинация. Гомеопатия: история, обоснование и научный статус. Биология. Теория эволюции. Идеи Дарвина. Изучение наследственности. Электромагнитные явления. Максвелл. Законы электромагнетизма. Эфир и проблема среды электромагнитных волн. Радио – идея, изобретение, перспективы. Промышленная наука. Наука в системе высшего образования. Берлинский университет Гумбольдта. Общественная ценность научного знания. Нобелевская премия.
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Кропоткин. Альтернативная идея эволюции. Павлов. Условно-рефлекторная теория. Гамильтон: сомнения в классической механике. Рентген: икс-лучи. Беккерель: радиоактивность. Эксперименты Резерфорда. Модели атома: Перрен, У. Томсон, Нагаока, Дж. Томсон, Брэгг. Постулаты Бора. Неопределенность и вероятность в микромире. Двухщелевой эксперимент. Опыт Бибермана-Сушкина-Фабриканта. Статус математического знания в объяснении природы. Идея и структура неклассической научной рациональности. Проблема наблюдателя. Технические и природные проблемы эксперимента.
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Классический идеал научного познания: истина, эксперимент, верификация. Идеал достоверного научного знания. Позитивизм. Идея фальсификационизма Поппера. Статус неопровержимого знания и проблема демаркации науки и ненауки. Попперовская критика психоанализа Фрейда и Адлера. Эволюционная эпистемология и теория науки. Этика научного исследования. Теория этоса науки Мертона. Основные императивы: универсализм, коллективизм, бескорыстие, организованный скептицизм. Постнеклассическая рациональность. Новые научные области, новые объекты и методы науки, новый статус субъекта исследования. Роль субъекта в научном познании.
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Междисциплинарность и проблемная ориентированность современной науки. Наука и научно-технический прогресс. Этические аспекты прогресса. Естественные и социально-гуманитарные науки. Человек: исследования психики. Пример: психиатрия и психофармакология. Космос: от наблюдений – к эмпирическим исследованиям. Радиоастрономия. Космические зонды. Взаимодействия с космическими объектами, высадка на поверхность планет и других космических тел. Нестационарная Вселенная. Ответственность науки. Биоинженерия. Ядерная энергия. Экологические проблемы. NBICs-конвергенция.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,			

вырабатывать стратегию действий			
УК-1.1	Знать: основные понятия и термины естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Уметь: выявлять сильные и слабые стороны, противоречия и ошибки в информации	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического мышления и логического аргументирования в области естествознания	Научное знание Античности. Ч. 1; Научное знание Античности. Ч. 2; Научное знание Средневековья. Ч. 1; Научное знание Средневековья. Ч. 2; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1; Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2; Классическая наука. Ч. 1. Общие представления; Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов; Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века; Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков; Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы; Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Научное знание Античности. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Научное знание Античности. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Научное знание Средневековья. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Научное знание Средневековья. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 1.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Научное знание эпохи Возрождения. Ч. 2.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Классическая наука. Ч. 1. Общие представления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

8.	Классическая наука. Ч. 2. Золотой век Нидерландов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Неклассическая наука. Ч. 1. Естествознание XIX века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Неклассическая наука. Ч. 2. На рубеже веков.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Постнеклассическая наука. Ч. 1. Общетеоретические вопросы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Постнеклассическая наука. Ч. 2. От научных дисциплин – к научным проблемам.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Садохин А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и специальностям экономики и управления/ Садохин А.П.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 447 c.	http://www.iprbookshop.ru/40463.html	По логину и паролю
2.	Соломатин В.А. История науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соломатин В.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 350c.	http://www.iprbookshop.ru/88165.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Тулинов В.Ф. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник/ Тулинов В.Ф., Тулинов К.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К,2016.— 483 c.	http://www.iprbookshop.ru/60428.html	По логину и паролю
2.	Макарова И.М. Биологические концепции современного естествознания (происхождение и развитие жизни, эволюционное учение, антропогенез) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макарова И.М., Баймакова Л.Г.— Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009.— 76 c.	http://www.iprbookshop.ru/64936.html	По логину и паролю
3.	Джон Эвери Теория информации и эволюция [Электронный ресурс]/ Джон Эвери— Электрон. текстовые данные. — Москва, Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2019.— 252 c.	http://www.iprbookshop.ru/92066.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс,

Интернет	обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Концепции естествознания» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.
Задачи дисциплины	1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки выделяя ее специфику. 2. Обогащение молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками социологии, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**УК-3.1.** Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений
		УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели; организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении
УК-3.2. Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов; распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат		
основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	методами кооперативного решения задач в команде

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Введение в социологию.	1	12	2	4	7	
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	1	12	2	4	5	
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	1	12	2	4	5	
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	1	12	2	4	5	
5.	Возрождение: к индивиду.	1	12	2	4	5	
6.	Возрождение и интеллектуалы.	1	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	7	
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	2	12	2	4	5	
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	2	12	2	4	5	
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	2	12	2	4	5	
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	2	12	2	4	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)						4
	ИТОГИ ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**12**	**24**	**32**	**4**
	ИТОГО		**144**	**24**	**48**	**64**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в социологию.	Предмет социологии. Микро- и макросоциологические оптики. Социологическое воображение (Ч.Р. Миллс). Конститутивные признаки общества. Произвольность языка и относительность лингвистических кодов. Типы культуры, контркультура, субкультура. Коллективные представления, классовая структура и художественный вкус (П. Бурдьё, Б. Лаир). Категории времени и пространства в социологическом осмыслении. Различие между сакральным и профанным временем (Э. Дюркгейм). Несовпадение астрономического и социального времени, эволюция коллективной хроносенсорики, ритуальная структура общества.
2	Социальные факторы и Римская идентичность.	Римская трапеза. Формирование сообщества и пищевые практики. Отражение неравенства символической власти в римской трапезе. Римские символы классового статуса. Публичная и интимная жизнь древних римлян. Деградация публичной сферы в эпоху ранней Империи,

		формирование интеллектуальной контркультуры. Патриотизм, традиционализм и римская демократия. Традиционная римская религия как общественный договор между полисом и богами. Последствия проникновения в Рим восточных культов. Частичная эмансипация женщин, вовлечённость их в публичную сферу. Астрология: социальное распределение знания в римском обществе.
3	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Источники по изучению частной жизни в Средневековье. Частное пространство людей в средневековой Византии. Частная жизнь и вера. Частная жизнь европейской аристократии в эпоху высокого Средневековья. Средневековые представления о собственности. Частное пространство и жилище. Повседневность как категория исследования в социальных науках. Ранние работы по изучению повседневной жизни. История повседневности и история longue durée. «Структуры повседневности» Ф. Броделя. Микроистория и повседневность: Э. Ле Руа Ладюри и К. Гинзубрг. История повседневности в Германии: А. Людтке. Изобретение повседневности М. де Серто. Теория жизненных стилей в современной социальной истории. Социология повседневности: А. Шюц, Э. Гоффман, Д. Уильям.
4	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Средневековые представления о пространстве и времени. Сословная идентичность. Сословия и сословно-представительные монархии в Средние века: трудности перевода (М. А. Бойцов). «Первое», «второе» и «третье» сословия во Франции. Права и обязанности сословий. Изучение смерти и «умирания» в социологии и антропологии: Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б. Глазер, А. Страусс и др. Современные российские исследователи смерти: С. Мохов, Д. Рогозин, С. Малышева и др. «Человек перед лицом смерти» Ф. Арьеса. Загробная жизнь и воскресение мертвых в христианстве. Эсхатологическое мышление в Средневековье. Религия и власть: два тела короля. Религия и интеллектуалы: рождение средневековой университетской культуры. "Париж: Вавилон или Иерусалим?".
5	Возрождение: к индивиду.	Появление индивида. Интимная жизнь людей в эпоху Возрождения. Развитие семьи в раннее Новое время. Персонификация смерти в европейской культуре: «мрачный жнец», dance macabre, «триумфы смерти», образы смерти и ада в живописи Средних веков и Возрождения (П. Брейгель-старший, Г. Гольбейн-младший и др.). Кладбища как место смерти. Общий взгляд на историю самоубийств в Европе. Христианский взгляд на самоубийства: библейское vs. историческое христианство. Анатомия и медицина в Средние века и раннее Новое время. Эротизм в средневековых литературе и изобразительном искусстве. Маргинальность и расизм в Новое время.
6	Возрождение и интеллектуалы.	Эволюция средневековых университетов в эпоху Возрождения: появление гуманизма. Рождение новой политической философии: раздробленность Италии и стремление к объединению. Переосмысление концепта res publica в Италии эпохи Возрождения. Интеллектуальный подъём: рождение итальянской словесности и её связь с политическими пертурбациями. Коэволюция политических институтов и искусства.
7	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Появление в Европе двух полюсов богатства и войны – в Италии и Нидерландах. Экономическое развитие Нидерландов в XVI–XVII вв. Роль Нидерландской буржуазной революции в становлении капиталистических отношений в Голландии. Причины падения роли Антверпена и взлета Амстердама. Торговый и ростовщический капитал. Структура хозяйства Голландии – торгово-колониальной республики и “образцовой” капиталистической страны XVII в. Нидерландская буржуазная революция: совпадение буржуазной революции с национально-освободительным движением и Реформацией.

8	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Предпосылки восстания. Религиозные преследования. Дворянский этап. Развитие национально-освободительного движения в Нидерландах. «Иконоборчество». Террористический режим герцога Альбы. Введение алькабалы. Нидерланды 17-го века - «городская» или «национальная» экономика? Противостояние статхаудера и великого пенсионария как форма борьбы политической и хозяйственной элит в капиталистическом государстве. Социология революции и теория элит.
9	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Понятие «класс» и теории классового деления общества: К. Маркс, М. Вебер, П. Бурдьё. Критика понятия «класс» и «классовая борьба» в либерализме. Классовые конфликты. Социальные классы в исторической социологии: И. Валлерстайн, Ч. Тилли, М. Манн. «Средний класс» и его роль в европейской истории. Классы и революции конца XVIII—XIX в. Рабочий класс и борьба за права пролетариата в XIX — начале XX в. Понятие «нация» в исследовательской литературе: Э. Геллнер, Б. Андресон и др. Империи и нации-государства. Имперский национализм.
10	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Тело и спорт. Влияние индустриальных войн на отношение к телу на исходе XIX — в начале XX в. Представление о красоте и уродстве в начале XX в. Дети и детство в XX в. Появление «современной семьи» в XIX в. Одиночество в Новое время. Повседневная жизнь Москвы и Петрограда в 1917 г. Социальные и естественные науки в империях XIX в.: расизм, этнический национализм и социал-дарвинизм.
11	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Настроения в советском обществе брежневского периода. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.) - попытка реформировать советскую экономическую и политическую систему. Курс на ускорение социально-экономического развития страны, политика гласности. Первый съезд народных депутатов СССР. Новая внешняя политика. Нарастание экономического и политического кризиса, обострение межнациональных конфликтов. Общественные настроения периода Перестройки. Трансформация советской политической системы в результате Перестройки.
12	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Инструментализация смерти в СССР (С.Ю. Малышева). "Женская повседневность" в советскую эпоху. Мир советского детства. Пища и предприятия общественного питания в советскую эпоху. Школа, институт, университет: институт образования в советскую эпоху. Труд и досуг в советской повседневности. Массовая культура советской эпохи и контркультура. Приватное пространство: жилье советского человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			

УК-3.1	Знать: основные психологические и социальные факторы, влияющие на межличностное общение	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: применять различные стратегии и техники эффективного общения в разных ситуациях и с разными собеседниками	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками саморегуляции своих эмоций и поведения в общении	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
УК-3.2	Знать: основные характеристики и типы команд, такие как размер, структура, цели, роли, нормы, климат и др.	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Уметь: определять свою роль в команде и выполнять свои функции в соответствии с ней	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест
	Владеть: методами кооперативного решения задач в команде	Введение в социологию. Римская идентичность. Средневековая история частной жизни. Категории средневекового мышления. Возрождение: к индивиду. Возрождение и интеллектуалы. Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв. Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв. Российская империя: макросоциологическая оптика. Российская империя: микросоциологическая оптика. Политическая история Перестройки. Советская повседневность.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в социологию.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Социальные факторы и Римская идентичность.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Социальные факторы и Средневековая история частной жизни.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Социальные факторы и Категории средневекового мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Возрождение: к индивиду.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Возрождение и интеллектуалы.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Социально-экономическое развитие Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
8.	Политические институты Нидерландов в XVI-XVII вв.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Российская империя: макросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
10.	Российская империя: микросоциологическая оптика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Социальные факторы и политическая история Перестройки.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Советская повседневность в контексте социальных факторов.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика и социология труда. Учебник (книга) 2019, Воденко К.В., Самыгин С.И., Волков Ю.Ю., Иванченко О.С., Некрасова Е.Г., Кудрявцев Д.И., Дашков и К, Наука-Спектр	https://www.iprbookshop.ru/85488.html	По логину и паролю
2.	Социология. Учебное пособие (книга) 2019, Давыдов С.А., Научная книга	https://www.iprbookshop.ru/81052.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы (книга) 2014, Добреньков В.И., Кравченко А.И., Академический Проект	https://www.iprbookshop.ru/36564.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Социология» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РОССИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.
Задачи дисциплины	● сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой; ● помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур; ● выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.); ● сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); ● сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта; ● сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности; ● сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох; ● сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время; ● обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию; ● сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства; ● выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий,

	строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; ● выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России; ● выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**УК-5.2.** Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.2. Знает и соблюдает этические нормы и права человека, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера		
основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Входное тестирование.	1	2		2		
2.	раздел 1. Общие вопросы курса	1	10	4	4	2	
3.	раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	1	12	4	6	2	
4.	раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	1	16	8	6	2	
5.	раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	1	12	4	6	2	
6.	раздел 5. Россия в XVIII веке.	1	16	8	6	2	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
7.	раздел 6. Российская империя в XIX – начале XX в.	2	21	7	10	4	
8.	раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	2	27	14	10	3	
9.	раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	2	20	7	10	3	
	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЧАСЫ НА ПОДГОТОВКУ К ЗАЧЕТУ)		4				4
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР		**72**	**28**	**30**	**10**	**4**
	ИТОГО		**144**	**56**	**60**	**20**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	раздел 1. Общие вопросы курса	✓ Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. ✓ Методология исторической науки. Методы исторического исследования. ✓ Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. ✓ Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. ✓ Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. ✓ Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. ✓ История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в	✓ Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории

	древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	России до ее существования, а также как часть российской истории. ✓ Расселение племен на территории современной России в догосударственный период и как часть Великого переселения народов. ✓ Становление российской государственности. Призвание Рюрика. ✓ Международные отношения Древней Руси с соседями и принятие христианства как выбор пути развития. ✓ Форма политического и экономического существования Древней Руси.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	✓ Период Татаро-монгольского завоевания Руси: период раздробленности русских княжеств, политические, экономические и культурные формы взаимодействия с Ордой, свержение Ига. ✓ Политическое противостояние Великого княжества Литовского и Великого княжества Московского. ✓ Объединение княжеств под властью Москвы – новые политические концепции, автокефальность русской православной церкви, наследие Византии, юридическое оформление централизованного государства.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	✓ Важный этап в развитии Российского государства – выход на международную арену и закрепление этого положения; участие в Тридцатилетней войне. ✓ Россия как часть международного пространства в научном, географическом и культурном смысле; освоение новых территорий. ✓ Смутное время как вызов государству. ✓ Становление высшего образования в России.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII веке.	✓ Модернизационные процессы, запущенные реформами Петра Великого и продолженные монархами XVIII в. ✓ Век трансформаций и Просвещения, новые вызовы и этапы в истории России. ✓ Новый уровень международных отношений. ✓ Внутригосударственные преобразования.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	✓ Концепция «Долгого XIX в.» в истории России: конец эпохи Дворцовых переворотов, Отечественная война 1812 г., Восстание декабристов, Золотой век русской литературы, Крымская война, реформы Александра II и отмена крепостного права, продолжение преобразований, русско-японская война, Первая русская революция, Первая мировая война.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	✓ Февраль и Октябрь 1917 г. Выход России из ПМВ, Гражданская война и создание СССР. ✓ Становление нового государства – исторические вызовы и выборы. ✓ Поствоенный период. Новый мир. Научное развитие. ✓ Последняя четверть XX в. Перестройка и распад СССР.
	Раздел 7.1. Модуль: Великая Отечественная война: без срока давности	✓ Вторая мировая война и Великая Отечественная Война. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	✓ Кризисы и новые вызовы 90-х гг.: Конституция, экономические реформы, кризис 1998 г.

		✓ Россия в международном пространстве в 2000-х гг.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия			
УК-5.2	Знать: основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Уметь: анализировать процессы и явления, происходящие в российском обществе	Разделы 1-8.	Опрос Тест
	Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Разделы 1-8.	Опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Раздел 1. Общие вопросы курса	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
2.	Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. русь в IX – первой трети XIII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
3.	Раздел 3. Русь в XIII–XV вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
4.	Раздел 4. Россия в XVI–XVII вв.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
5.	Раздел 5. Россия в XVIII в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
6.	Раздел 6. Российская Империя в XIX – начале XX в.	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
7.	Раздел 7. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917–1991)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.
8.	Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Конспект лекции, подготовка к семинарским занятиям.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 521 с.	https://dist.inpsycho.ru/elibrary/psybook/32	По логину и паролю

2.	Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь: АГРУС, 2022. — 160 с.	https://www.iprbookshop.ru/129620.html	По логину и паролю
3.	Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с.	https://www.iprbookshop.ru/24012.html	По логину и паролю
4.	Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с	https://www.iprbookshop.ru/13884.html	По логину и паролю
5.	Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг.: учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/120627.html	По логину и паролю
6.	Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с.	https://www.iprbookshop.ru/32029.html	По логину и паролю
7.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с.	https://www.iprbookshop.ru/79050.html	По логину и паролю
8.	Адоньева, И. Г. История России XVIII – первой половины XIX в.: государственно-правовое развитие: учебное пособие / И. Г. Адоньева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 70 с.	https://www.iprbookshop.ru/126494.html	По логину и паролю
9.	Устименко, Д. Л. Отечественная история: учебное пособие / Д. Л. Устименко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 293 с.	https://www.iprbookshop.ru/122223.html	По логину и паролю
10.	Денисова, Т. В. Проблемы и перспективы социально-экономических процессов в России / Т. В. Денисова, Ю. В. Нуретдинова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2022. — 194 с.	https://www.iprbookshop.ru/129290.html	По логину и паролю
11.	Быстренко, В. И. История государственных учреждений России: учебное пособие / В. И. Быстренко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 183 с.	https://www.iprbookshop.ru/108230.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Модернизация СССР в 1920–1930-е гг. Документы и материалы к практическим занятиям по курсу «Новейшая отечественная история»: учебно-методическое пособие для студентов исторических факультетов /	https://www.iprbookshop.ru/108873.html	По логину и паролю

	составители Н. В. Кладова, А. В. Рыков. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 399 с.		
2.	Чураков, Д. О. Вопросы изучения и преподавания историографии. Новейшая отечественная история: учебное пособие / Д. О. Чураков, В. Ж. Цветков, А. М. Матвеева; под редакцией Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 176 с.	https://www.iprbookshop.ru/70111.html	По логину и паролю
3.	Карпачёв, С. П. Новейшая отечественная история. Часть I. 1917–1941: курс лекций / С. П. Карпачёв. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 332 с.	https://www.iprbookshop.ru/26536.html	По логину и паролю
4.	Рашевская, Н. Н. История повседневности: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и обществознание», уровень бакалавриата / Н. Н. Рашевская. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. — 90 с.	https://www.iprbookshop.ru/131813.html	По логину и паролю
5.	Асонов, Н. В. История раннего русского консерватизма (X–XVII вв.): монография / Н. В. Асонов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. — 288 с.	https://www.iprbookshop.ru/130130.html	По логину и паролю
6.	Турский, И. И. История государства и права России: учебное пособие / И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2022. — 201 с.	https://www.iprbookshop.ru/122024.html	По логину и паролю
7.	История: учебное пособие / составители Ю. В. Ворожко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 172 с.	https://www.iprbookshop.ru/121197.html	По логину и паролю
8.	История: учебное пособие / А. Б. Бирюкова, В. Н. Курятников, Е. П. Макаров [и др.]. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 459 с.	https://www.iprbookshop.ru/122183.html	По логину и паролю
9.	Юдин, Е. Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е. Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с.	https://www.iprbookshop.ru/97731.html	По логину и паролю
10.	Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. — 356 с.	https://www.iprbookshop.ru/107043.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях с общениями, докладами и презентациями, участие в обсуждении проблемных вопросов тем дисциплины, выполнение письменных контрольных работ, в том числе тестов.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (по согласованию с преподавателем);
- Рабочая программа дисциплины в части тематического планирования, перечня изучаемых вопросов в рамках каждой темы, форм самостоятельной работы и видов отчетности может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Задание для самостоятельной работы (домашнее задание) – это обязательный для всех обучающихся, регулярный вид самостоятельной работы, направленный на формирование закрепление практических умений по работе с источниками информации, её анализу интерпретации и составлению сообщений в рамках выбранного вопроса, а также с целью закрепления знаний и проверки усвоения пройденного материала.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, формирования практического умения вести диалог, дискуссию, обоснованно отстаивать свою точку зрения, находить компромиссы в спорных вопросах, уважительно выслушивать собеседника и оппонента.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по рекомендованным источникам информации;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите термины в словарь терминов;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя.
- Рекомендованную литературу при чтении следует конспектировать в виде классического конспекта или майндмепа. Чтение дополнительной литературы позволяет глубже вникнуть в тему, а также более качественно подготовиться к зачету в конце семестра.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать знания о праве как социальном явлении, его функциях, источниках, системе и отраслях, а также развить у них правовую культуру и компетенции.
Задачи дисциплины	1. Изучить правоведение как науку, ее предмет, метод и соотношение с другими науками; 2. Ознакомиться с понятием и сущностью государства и права, а также с юридическими фактами; 3. Изучить систему права, его отрасли и правовые институты, а также нормы права и их классификацию;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.2.** Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Гражданская позиция	**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1**. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию
		УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта		
действующие правовые нормы,	решать задачи в области права	навыками оценки возможных

регулирующие различные общественные отношения		рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-11.1. Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию		
сущность, причины и проявление коррупционного поведения	распознавать коррупционное поведение	навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение		
нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Правоведение как наука.	2	10	2	4	4	
2.	Конституционное право.	2	9	3	2	4	
3.	Уголовное право.	2	9	3	2	4	
4.	Административное право.	2	10	3	2	5	
5.	Гражданское право.	2	10	3	2	5	
6.	Трудовое право.	2	10	3	2	5	
7.	Семейное право.	2	10	3	2	5	
8.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
9.	**ИТОГО**		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Правоведение как наука.	Правоведение как наука: предмет, метод, соотношение с другими науками. Государство и право: сущность, основные понятия. Система права. Отрасли права. Правовые институты. Нормы права. Источники права. Юридические факты.
2.	Конституционное право.	Правовая система Российской Федерации. Конституционное право. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Федеративное устройство РФ. Система власти в РФ.

3.	Уголовное право.	Уголовное право. Уголовное право Российской Федерации. Структура и состав Уголовного кодекса РФ. Понятие и классификация преступлений. Виды наказаний. Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. Коррупционные правонарушения.
4.	Административное право.	Административное право. Административное право Российской Федерации. Структура и состав Кодекса РФ об административных правонарушениях. Понятие и виды административного правонарушения. Виды наказаний. Коррупционные правонарушения.
5.	Гражданское право.	Гражданское право. Гражданское право Российской Федерации. Структура и состав Гражданского кодекса РФ. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Права на результаты интеллектуальной деятельности.
6.	Трудовое право.	Трудовое право. Трудовое право Российской федерации. Структура и состав Трудового кодекса РФ. Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный и индивидуальный трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Охрана труда. Коррупционные правонарушения.
7.	Семейное право.	Семейное право. Семейное право Российской Федерации. Структура и состав Семейного кодекса РФ. Брачные отношения. Детско-родительские отношения. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.2.	Знать: действующие правовые нормы, регулирующие различные общественные отношения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: решать задачи в области права	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками оценки возможных рисков, альтернатив и последствий своих решений с точки зрения правовой эффективности, целесообразности и ответственности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
УК-11.1.	Знать: сущность, причины и проявление коррупционного поведения	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: распознавать коррупционное поведение	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

	Владеть: навыками реализации нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
УК-11.2.	Знать: нормативные правовые и иные акты в сфере противодействия коррупции	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать знания антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы по пропаганде знаний в области антикоррупционной деятельности	Правоведение как наука. Конституционное право. Уголовное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Правоведение как наука.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Конституционное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Уголовное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Административное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Гражданское право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Трудовое право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Семейное право.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2021, Государственный аграрный университет Северного Зауралья	https://www.iprbookshop.ru/108804.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Правоведение. Учебное пособие (книга) 2018, Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А.,	https://www.iprbookshop.ru/108130.html	По логину и паролю

	Солодовченко Т.А., Темникова Н.А., Издательство Омского государственного университета		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Правоведение» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.

● Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
● Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:
● внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
● выполните домашнее задание в указанные сроки;
● выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
● ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
● определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. обеспечить знание и понимание обучающимся экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор
Задачи дисциплины	1. выявить закономерности функционирования и развития экономики, 2. показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) «Историко-правовой модуль».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**УК-2.1.** Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики **УК-10.2.** Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения		
основные экономические индикаторы	находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-10.1. Владеет терминологическим аппаратом экономических наук, методами использования экономических знаний в профессиональной практике, знает объективные основы функционирования экономики		
последствия использования	анализировать экономические	навыками применения знаний по

экономических теорий и моделей для принятия решений	сценарии	экономике для разработки бизнес-планов
УК-10.2. Применяет экономические знания для решения задач профессиональной деятельности, а также краткосрочных и долгосрочных финансовых задач		
основы микроэкономики и макроэкономики	применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	навыками синтеза информации из разных экономических источников

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1	Введение в экономику	2	17	5	4	8	
2	Микроэкономика	2	17	5	4	8	
3	Макроэкономика	2	17	5	4	8	
4	Мировая экономика и международные экономические отношения	2	17	5	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Введение в экономику	Предмет и метод экономической науки. Экономическая система: сущность, типы, модели развития. Основы товарного производства и обращения.
2.	Микроэкономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и поведение потребителя. Типы рыночных структур. Фирма в рыночной экономике. Издержки производства, доходы и прибыль фирмы. Рынки факторов производства
3.	Макроэкономика	Общественное воспроизводство в национальной экономике. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность. Экономический рост и эффективность экономики. Роль государства в рыночной экономике.
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Мировое хозяйство как экономическая система. Определяющие тенденции развития мирового хозяйства. Международное разделение труда как основа межгосударственных отношений. Международные экономические отношения: содержание, формы, особенности развития в современном мире. Международная торговля: структура и современные особенности. Международная миграция рабочей силы. Международная миграция капитала. Международные валютные отношения. Международная экономическая интеграция

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
УК-2.1	Знать: основные экономические индикаторы	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: находить оптимальные способы решения экономических задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками анализа ресурсов, ограничений хозяйственной деятельности экономических субъектов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-10.1	Знать: последствия использования экономических теорий и моделей для принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: анализировать экономические сценарии	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками применения знаний по экономике для разработки бизнес-планов	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
УК-10.2	Знать: основы микроэкономики и макроэкономики	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Уметь: применять экономические принципы для анализа проблем и принятия решений	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками синтеза информации из разных экономических источников	Введение в экономику Микроэкономика Макроэкономика Мировая экономика и международные экономические отношения	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Введение в экономику	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
2.	Микроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
3.	Макроэкономика	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам
4.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Изучение лекционных материалов, рекомендованной основной и дополнительной литературы, работа с электронными ресурсами, подготовка к практическим занятиям, устным опросам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономика: теория и практика. Учебное пособие (книга) 2020, Университет экономики и управления	https://www.iprbookshop.ru/108066.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Экономическая теория: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / А. И. Балашов, Т. Д. Имамов, Н. П. Купрещенко, С. А. Тертышный; под редакцией Н. Д. Эриашвили. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 527 c. — ISBN 978-5-238-02464-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/66309.html .	По логину и паролю
2.	Алферова, Л. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика: учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 250 c. — ISBN 978-5-4332-0063-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/14031.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Программное обеспечение: Microsoft Windows Microsoft Office Kaspersky Endpoint Security LibreOffice/OpenOffice Adobe Acrobat Reader
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Федеральный портал «Российское образование»** http://www.edu.ru/ **Электронный ресурс онлайн-словарь дефектологических терминов.** http://www.defectology.ru/ **Сетевое издание «Альманах Института коррекционной педагогики»** Архив научно-методических журналов, отражающих результаты теоретических и прикладных научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. https://alldef.ru/ru/o-zhkrnale **Портал «Logopedia»** Научно-практические и методические материалы по актуальным вопросам современной логопедии и дефектологии, электронная библиотека дефектолога http://www.logopedia.by/ **Педагогическая библиотека** Каталог книг (Педагогика. Психология. Дефектология. Логопедия. Управление образованием) http://www.pedlib.ru **Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»** http://window.edu.ru/ **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/ **Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
Описание материально-технической базы	**№400б Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин: Электронные презентации и плакаты по психологии и педагогике

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Также следует уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к вопросам (устный опрос), просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий (задач).

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; решения учебных задач, для подготовки к занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам (устным опросам по темам), в том числе итоговой (зачет); детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АРГУМЕНТАЦИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомление с формами и приемами рационального познания, основами теории аргументации
Задачи дисциплины	Изучение истории критического мышления. Усвоение критической установки к анализу информации. Обучение правилам доказательства и опровержения в повседневной и профессиональной деятельности, в практике устных и письменных сообщений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление и аргументация» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		
правила критического мышления и аргументации	использовать различные источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)

				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	История критического мышления.	1	8	2	2	4	
2.	Обоснованное знание и доказательство.	1	9	3	2	4	
3.	Сущность аргументации.	1	9	3	2	4	
4.	Логические аспекты аргументации.	1	10	3	2	5	
5.	Психологические аспекты аргументации.	1	11	3	3	5	
6.	Уловки в споре.	1	11	3	3	5	
7.	Аргументация в научном познании.	1	10	3	2	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**32**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	История критического мышления.	Критическая установка в древнегреческой философии. Нестандартные описания мира. Философские системы как модели рационального мышления. Возникновение формальной логики.
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Процедура обоснования знания. Разные точки зрения на доказательство в древней и современной культуре. Связь обоснования и человеческих привычек и убеждений.
3.	Сущность аргументации.	Два аспекта аргументации: обоснование и убеждение. Состав аргументации. Аргументативный процесс и действия его участников. Критика и опровержение.
4.	Логические аспекты аргументации.	Правила и законы логики, отношения между суждениями. Логическое следование и подтверждение. Индукция, дедукция, аналогия.
5.	Психологические аспекты аргументации.	Прагматика аргументации, формирование убеждения. Сомнение и вера. Конструктивная и деструктивная критика.
6.	Уловки в споре.	Виды споров. Правила тезиса, аргументов и демонстрации. Допустимые и недопустимые уловки.
7.	Аргументация в научном познании.	Приёмы познавательной деятельности в науке. Критерии научности знания. Роль обоснования и критики в научном познании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1.	Знать: правила критического мышления и аргументации	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест
	Уметь: использовать различные	История критического мышления.	Устный опрос

	источники информации для подготовки устных и письменных высказываний	Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста	История критического мышления. Обоснованное знание и доказательство. Сущность аргументации. Логические аспекты аргументации. Психологические аспекты аргументации. Уловки в споре. Аргументация в научном познании.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История критического мышления.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Обоснованное знание и доказательство.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Сущность аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Логические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Психологические аспекты аргументации.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
6.	Уловки в споре.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7.	Аргументация в научном познании.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 327 с.	http://www.iprbookshop.ru/82613.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Г. И. Рузавин. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.	http://www.iprbookshop.ru/71035.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы: Учебная аудитория мультимедийный проектор, экран, стереосистема для прослушивания и просмотра видео, ноутбук для преподавателя, Интернет-доступ к электронным словарям; доска, фломастеры, флипчарт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС. Столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Критическое мышление и аргументация» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы,

который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.

- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Развить умение грамотно и целесообразно использовать средства русского языка для учебной, научной и деловой коммуникации
Задачи дисциплины	1. Научиться самостоятельно формулировать мысль письменно и создавать собственные тексты; 2. Выявлять клише и речевые штампы в собственном тексте и научиться их трансформировать; 3. Научиться отличать речевые жанры, различать жанры текста и жанры дискурса, научиться видеть адресата текста, осознавать прагматический аспект коммуникации; 4. Включить в поле внимания функциональные жанры, связанные с изучаемыми хронотопами (наряду с жанрами художественного текста, изучаемыми в курсе Великих книг); 5. Научиться работать в современных письменных речевых жанрах, в том числе в рамках проектной работы (пост в соцсетях, заявление, деловое письмо, реферат и т. д.); 6. Научиться “переключаться” между стилевыми регистрами, осознанно использовать в тексте средства разных стилей и выявлять собственные стилистические ошибки; 7. Освоить средства работы с чужой речью (конспект, пересказ), разобраться с тем, что такое цитирование, в чём его функции, по какой логике отбирать цитаты, почему чужой текст нельзя подписывать своим именем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура профессиональной речи» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Коммуникация	**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.1.** Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии и организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат		

правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	2	
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	1	5		3	2	
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	1	5		3	2	
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	1	5		3	2	
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	1	5		3	2	
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	1	7		3	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО за 1 семестр		**36**		**18**	**14**	**4**
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	2	5		3	2	
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	2	5		3	2	
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	2	5		3	2	
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	2	5		3	2	
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	2	5		3	2	
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	2	7		3	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**				**4**
	ИТОГО за 2 семестр		**36**		**18**	**14**	**4**
	ИТОГО		**72**		**36**	**28**	**8**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Введение в курс (цели и задачи русского языка как дисциплины в хронотопном проекте). Палимпсесты как источники, по которым восстанавливали сатиры Ювенала и комедии Плавта. Палимпсест – прообраз блэкаута. Блэкаут как жанр, не требующий самостоятельной формулировки мыслей и прямой речи. История и семиотика блэкаутов в

		русскоязычной и англоязычной поэзии. Практикум по созданию блэкаутов на основе текстов Петрония. Анализ исчезнувших и возникших синтаксических связей в блэкаутах. Коллективное обсуждение блэкаутов.
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Латинский центон как жанр, предполагающий отбор цитат и их монтаж. Вергилианские центоны vs. гомеровские центоны. “Чужое слово”: разница между формулой, реминисценцией, повтором, цитатой, пересказом и плагиатом. Практикум по распознаванию корректных и некорректных заимствований.
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Цитация Священного Писания в поэзии вагантов и бестиариях. Оформление прямой речи и цитирования на письме. Библиографическая ссылка. Игра: знаки препинания при цитировании (сложные случаи). Подгруппа делится на 4-5 команд, на слайдах предлагаются задания с цитатами из средневековых текстов, каждая команда предлагает свой вариант пунктуационного оформления цитаты. Начисляются баллы по степени близости к правильному варианту. Победители получают освобождение от одного из письменных заданий в семестре.
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века. Топосы и логика их расположения. Хрия как структура аргументирующего текста. Примеры строгой восьмичастной и искусственной хрии. Практикум по созданию хрии. Зачем тексту нужна жёсткая композиционная структура? Композиция мотивационного письма: свободная vs жёсткая. Практикум по созданию мотивационных писем.
5.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса. “Опыты” Мишеля Монтеня как образец жанра. Субъективация как приём эссе и способы выстраивания образа автора. Кто говорит в тексте? Как вообразить аудиторию текста? Пост в соцсети как эссе XXI века: прагматика жанра и инфраструктура письма. Борьба с канцеляритом: от К. Чуковского и Норы Галь до «Пиши, сокращай». Практикум по выявлению и трансформации штампов и канцеляризмов в готовом тексте. Оценочность в тексте: аттрактанты и репелленты с точки зрения риторики.
6.	Безопасная и этичная обратная связь.	Безопасная и этичная обратная связь. Жанр внутренней рецензии. Проверка текстов на соответствие орфографическим и пунктуационным нормам.
7.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Капитализм, развитие торговли и международные контакты. Перевод как речевой феномен. Проблема перевода. Виды перевода: между естественными языками и между речевыми жанрами: конспект, реферат, пересказ как перевод. Концепция конспективной лирики М. Л. Гаспарова, перевод с русского на русский. Обсуждение примеров конспективных переводов, выявление приёмов конспектирования. Семантическая компрессия. Практикум: конспектирование правила пунктуации «вводные слова и сочетания».
8.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Рынок труда. Резюме как речевой жанр, нацеленный на самопрезентацию. Обсуждение опыта составления резюме (при наличии): трудности и находки. Основные принципы составления и риторическая структура резюме. Распространённые ошибки. Композиция и речевое оформление резюме. Разбор положительных и отрицательных примеров.
9.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	**Деловая игра** «Собеседование при приёме на работу». Подгруппа делится на группы по 3 человека: соискательница, HR, наблюдательница. Все должны побывать в каждой из трёх ролей, меняясь по кругу. Перед собеседованием HR изучает резюме и информацию о желаемой вакансии (заготовленную соискательницей). HR заполняет гугл-форму, оценивая

		резюме соискательницы и поведение на собеседовании по предложенным критериям. Наблюдательница контролирует объективность HR и заполняет отдельную краткую гугл-форму. По завершении всех кругов собеседований обсуждается статистика по гугл-формам, выявляются наиболее распространённые проблемы, предлагаются пути решения.
10.	Русская орфография: история, принципы и практика.	Русская орфография. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Графика vs орфография. Вопрос языковой нормы в орфографии. Принципы русской орфографии: фонетический, морфологический, исторический. Практикум по выявлению принципа, диктующего написание предложенных слов. Особенности дореформенной орфографии, её соотношение с фонетикой русского языка начала XX в. Смысл исчезнувших букв: фонетика древнерусского языка. Культурное значение реформы: мифы и факты. Практикум: лингвистические задачи на фонетику и орфографию.
11.	Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика.	Русский язык в перестройку. Наиболее недавние процессы, происходящие в языке. Выход из употребления и возвращение групп лексики, трансформация фразеологических единиц, расширение значений слов (в т. ч. слова «перестройка»). Трансформация языка публичной сферы: мат, тюремный и блатной жаргон в СМИ. Речь М. Горбачёва как символ эпохи: особенности, оценка. Заимствования из русского языка (perestroika, glasnost) и в русский язык (англицизмы). Стилистическая оценка заимствований в современном тексте. Практикум: правописание заимствований. Редактирование текста: принципы, наиболее распространённые ошибки.
12.	Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления.	Практикум по выявлению речевой избыточности и недостаточности. Виды речевой избыточности (тавтология, плеоназм, ляпалиссиада), ошибки в употреблении однородных членов предложения. Стилистическая ошибка vs приём выразительности. Речевая недостаточность. Содержательная перегруженность текста и приёмы структурирования.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1	Знать: правила орфографии, пунктуации, синтаксиса и стилистики русского языка	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

	Уметь: определять цель, ситуацию, адресата и канал коммуникации при подготовке и проведении устных и письменных высказываний	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками построения логического, аргументированного и убедительного текста на русском языке	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом; Центон как жанр и способ работы с текстом; Цитация Священного Писания в средневековой литературе; Античный риторический канон и его судьба в Средние века; Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса; Безопасная и этичная обратная связь; Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога; Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика; Выбор риторической стратегии для собеседования; Русская орфография: история, принципы и практика; Русский язык в эпоху перемен: лексика, фразеология, стилистика; Речевая избыточность и недостаточность: виды, причины и способы исправления	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Блэкаут как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Центон как жанр и способ работы с текстом.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Цитация Священного Писания в средневековой литературе.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Античный риторический канон и его судьба в Средние века.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5-6.	Эссе как жанр, актуализировавшийся в эпоху Ренессанса.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
7-8.	Безопасная и этичная обратная связь.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
9.	Перевод и конспектирование как способы работы с текстом в контексте культурного диалога.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения
10.	Резюме как инструмент самопрезентации на рынке труда: теория и практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
11.	Выбор риторической стратегии для собеседования.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
12.	Русская орфография: история, принципы и	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

	практика.	доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Морфемика и словообразование современного русского языка. Учебное пособие направление подготовки 44.03.05 «педагогическое образование» (с двумя профилями), направленность «русский язык и литература» (книга) 2019, Кукуева Г.В., сургутский государственный педагогический университет	https://www.iprbookshop.ru/89985.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная художественная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Штрекер Н.Ю. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/15462.html	По логину и паролю
2.	Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c.	http://www.iprbookshop.ru/8576.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Кабинет для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы. Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитно-маркерная доска, фломастеры.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Русский язык и культура профессиональной речи» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

Домашние задания к практическим заданиям

Практическое занятие №1

Домашнее задание: создать блэкаут на материале текстов Катулла и Горация и проанализировать изменившиеся синтаксические связи.

Практическое занятие №2

Домашнее задание: создать центон из отрывков современных песен на тему: “Рим I в. до н. э.” и объяснить композиционную логику получившегося текста.

Практическое занятие №4
Домашнее задание: создать хрию на одну из предложенных тем или мотивационное письмо на тему “Почему я должен учиться в Парижском университете XII века”.

Практическое занятие № 5
Домашнее задание: написать эссе об ощущениях в хронотопном проекте.

Практическое занятие №8
Домашнее задание: составить резюме на любую вакансию и подготовиться к собеседованию по нему.

Практическое занятие №11
Домашнее задание: отредактировать чужой текст, созданный для творческого проекта в рамках хронотопной системы. Исправить орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, опечатки. Написать краткую рецензию, оценив соответствие текста речевому жанру, тематическое и логическое единство, удачность выбранных речевых средств, успешность стилизации (если она была), дать общие советы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической культуры и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности; 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; 3. Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте; 4. Приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей; обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту; 5. Создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки	поддерживать и улучшать свои физические качества	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего

		физического статуса
УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации зачет

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Методические принципы физического воспитания.	3	13	1	4	8	
2.	Основы и этапы обучения движениям.	3	13		4	9	
3.	Развитие физических качеств.	3	14	1	4	9	
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	3	14	1	4	9	
5.	Формирование физической культуры личности	3	14	1	4	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**72**	**4**	**20**	**44**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Методические принципы физического воспитания.	Физическое воспитание как вид воспитания. Методические принципы физического воспитания: сознательность и активность; наглядность; доступность; систематичность; динамичность. Тесная взаимосвязь методических принципов.
2.	Основы и этапы обучения движениям.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Развитие физических качеств.	Сила: относительная и абсолютная. Методы воспитания силы. Быстрота: латентное время двигательной реакции; скорость одиночного движения; частота движений. Методы развития быстроты. Общая, специальная выносливость. Ловкость. Гибкость динамическая, статическая, активная и пассивная.
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Задачи общей физической подготовки. Всестороннее развитие организма. Создание условий для активного отдыха. Улучшение морально-волевой подготовки. Устранение недостатков в физическом развитии. Основные средства ОФП.
5.	Формирование физической культуры личности	Физкультура как часть общей культуры общества и как цель физического воспитания, ее структура и задачи. Методы формирования физической культуры личности, направленные на приобретение знаний, на овладение

		двигательными навыками и на их совершенствование. Анализ компонентов модели формирования физической культуры на основе спортизации физического воспитания. Критерии оценки сформированной физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования. Повышение двигательной активности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции, теории, модели и термины, связанные с взаимодействием физической активности и здоровья	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Уметь: применять знания для профилактики и лечения различных заболеваний, связанных с недостаточной или избыточной физической активностью	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана питания, режима дня и отдыха в соответствии со своими потребностями, целями и возможностями	Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Формирование физической культуры личности	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Методические принципы физического воспитания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

2.	Основы и этапы обучения движениям.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Развитие физических качеств.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Общая физическая подготовка, её цели и задачи.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
	Формирование физической культуры личности	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт. Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса – 2 шт.; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки – 3 шт.; мячи резиновые (диаметр 80 см) – 7 шт.; палки гимнастические – 8 шт.; обручи гимнастические – 5 шт.; тренажеры: велотренажер – 1 шт.; тренажер «Беговая дорожка» – 1 шт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Физическая культура и спорт» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у обучающихся представлений о современных подходах к анализу процесса учения, закономерностями и ведущими детерминантами формирования личности учащихся в учебном процессе
Задачи дисциплины	1. сформировать у обучающихся представления о механизмах усвоения социокультурного опыта и общих закономерностях формирования личности учащихся в учебном процессе; 2. на основе научных представлений формировать знания об общих закономерностях процесса обучения, воспитания и развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте; 3. развивать способность проводить психолого-педагогический анализ, направленный на определение психологической структуры педагогической деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория	**Код и наименование**	**Код и наименование индикатора достижения**
общепрофессиональных компетенций	**общепрофессиональной компетенции**	**общепрофессиональной компетенции**
Научные основы педагогической деятельности	**ОПК-8.** Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**ОПК-8.1**. разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
		ОПК-8.2. Информирует и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.
		ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.		

ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и личностными особенностями обучающихся		
Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности
ОПК-8.2. Информирует и консультирует различные группы населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-8.3. Представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок		
Различные теории обучения, воспитания и развития	Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	4	11	2	4	1	4	
2.	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	4	11	2	4	1	4	
3.	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	4	11	2	4	1	4	
4.	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	4	11	2	4	1	4	
5.	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	4	12	4	2	2	4	
6.	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	4	12	4	2	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	4					**4**

	ИТОГО	**4**	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного познания. Место педагогической психологии в системе научного познания. Ее связь с общей, возрастной, социальной психологией, психологией личности, теоретической и практической педагогикой в свете основных тенденций развития современной науки - интеграции и дифференциации научных отраслей. История становления и развития педагогической психологии, как "...самостоятельной науки, особой ветви прикладной психологии" (Л.С.Выготский). Психологические течения и теории, оказавшие существенное влияние на развитие педагогической психологии (ассоциативная психология, эмпирические данные экспериментов Г.Эббингауза, функциональная психология У.Дхемса, теория проб и ошибок Эд.Торндайка, бихевиоризм Дх.Уотсона и необихевиоризм Эд.Толмена, Б.Скиннера, исследования Ф.Гальтона, Дх.Кэттелла, А.Бине и Т.Симона, психоанализ, гештальтпсихология, теория поля К.Левина, операциональная концепция Ж.Пиахе, когнитивная психология, гуманистическая психология, педагогическая антропология К.Д.Ушинского, культурно-историческая теория Л.С.Выготского и др.) Вклад отечественных ученых в развитие педагогической психологии (Б.Г.Ананьев, А.А.Бодалев, Л.И.Бохович, Л.А.Венгер, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, П.И.Зинченко, Л.В.Занков, Е.Н.Кабанова-Меллер, В.А.Крутецкий, А.А.Люблинская, А.М.Матюшкин, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Эльконин и др.). Предмет и задачи педагогической психологии. Ее структура (психология обучения, психология воспитания и психология учителя). Характеристика методов педагогической психологии. Основные методы исследования (наблюдение, интроспекция, беседа, интервью, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, социометрия, эксперимент). Психодиагностика интеллекта в психологии и педагогике. Формирующий эксперимент, его комплексность и непосредственная включенность в педагогический процесс. Основания классификации методов - а) уровень научного познания; б) действия с объектом; в) цель и продолжительность исследования; г) особенности самого объекта изучения. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву (организационные, эмпирические, интерпретационные и методы количественного и качественного анализа). Зависимость содержания методов от подхода к исследованию процесса учения. Образование в общекультурном контексте. Образование как многоаспектный феномен. Образование в постфигуративной, кофигуративной и префигуративной культуре. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Принципы традиционной и гуманистической "центрированной на мире детства" парадигм обучения (по А.Б.Орлову). Соотношение традиционного и инновационных типов обучения. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании	Бихевиористская концепция учения. Бихевиористская концепция учения. Общая характеристика бихевиоризма. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме "стимул - реакция". Основные законы научения, их характеристика. Принцип

		подкрепления как главный путь управления процессом учения в теории оперантного поведения. Принцип управления по Б.Скиннеру. Противоречивость результатов экспериментальной проверки данных принципов. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ассоциативно-рефлекторная концепция учения. Ощущения и ассоциации как единицы анализа процесса усвоения. Виды и условия образования ассоциаций. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы и условия процесса усвоения учебного материала. Критика ассоциативно-рефлекторной концепции учения: необходимость анализа усвоения как качественно-своеобразных этапов становления познавательной деятельности. Теория (концепция) планомерного формирования умственных действий (ТПФУД) П.Я. Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Три подсистемы ТПФУД: учение об ориентировочной деятельности; учение о типах и видах действий; учение о шкале поэтапного формирования умственных действий. Деятельностный анализ процесса перехода с этапа на этап. Динамика контроля на различных этапах процесса усвоения. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественном образовании. Принципы развивающего обучения в системах В.В.Давыдова и Л.В.Занкова. Общая характеристика учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Свойства учебной деятельности (интеллектуальные, знаковые, фоновые). Способы учебной деятельности: репродуктивные, проблемно-творческие, исследовательско-познавательные. Продукт и результат учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка. Общая характеристика учебной мотивации, ее системная организация. Направленность, устойчивость и динамичность учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Общая характеристика и особенности учебной задачи. Психологические требования к учебным задачам. Проблемная ситуация как вид учебной задачи. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Виды учебных действий и операций в структуре учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Подходы к определению усвоения: усвоение как механизм, усвоение как деятельность, усвоение как результат. Направляющая и результативная формы обратной афферентации как механизм контроля (самоконтроля) (П.К. Анохин). Четыре стадии самоконтроля по П.П. Блонскому. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения (первичное восприятие, осмысление, запоминание, практическое применение). Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние). Самостоятельная работа как учебная деятельность. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Навык в процессе усвоения. Условия, факторы и закономерности формирования навыка. Критерии сформированности навыка (внешние и внутренние)
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	Соотношение понятий воспитания и социализации. Психологические механизмы формирования личности. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Гуманистическая концепция воспитания.

		Изменения задач и методов воспитательного воздействия на личность в связи с возрастными возможностями ребенка интериоризировать общечеловеческие ценности. Психологические аспекты воспитательных технологий. Роль сверстников и детского коллектива в воспитании личности. Роль семьи и значимых взрослых в воспитании ребенка. Особенности семейного и общественного воспитания. Самовоспитание. Роль произвольности психических функций и иерархии мотивов в формировании навыков целеполагания, самоконтроля и самооценки. Гендерные аспекты воспитания
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	Педагогическая профессия среди других профессий. Общая характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотив власти в структуре педагогической мотивации (Н.А. Аминов). Мотивация и центрация (А.Б. Орлов). Субъективные свойства педагога. Структурное представление субъективных свойств педагога (специальных и личностных). Модульное представление профессиональной компетенции учителя (по А.К.Марковой). Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности и личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Общие педагогические способности по В.А.Крутецкому (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организационные, авторитарные, коммуникативные). Две группы педагогических способностей (по Н.В.Кузьминой) - проэктировно-гностические (педагогическое целеполагание и педагогическое мышление) и рефлексивно-перцептивные (педагогическая рефлексия, педагогический такт, педагогическая направленность). Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностная направленность. Профессиональное самосознание. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предмет педагогической деятельности. Характеристика основных функций. Средства педагогической деятельности (научные, знаковые, графические, технические). Способы передачи социального опыта в педагогической деятельности (объяснения, показ, лабораторные т практические работы, тренинги и др.). Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее-методичный).
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности (А.Валлон, Ж.Пиахе, В.Штерн, П.П.Блонский, Л.С.Выготский и др.). Возрастная динамика изменений в структуре интеллекта по Б.Г.Ананьеву. Дошкольник как субъект учебно-воспитательной деятельности. Особенности детского мышления. Дидактическая игра как средство обучения. Школьник как субъект учебной деятельности. Особенности организации учебной деятельности младших школьников, подростков и старшеклассников. Специфика групповой работы в процессе обучения. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности подготовки и переподготовки взрослых людей. Психологический подход к организации обучения взрослых. “Взрослость” как понятие возрастной психологии. Основные характеристики взрослости. Социальный статус личности и ее позиция в обучении. Возрастные особенности мотивационно-ценностной сферы личности взрослых и цели учения. Проблемы обучения

		взрослых. Функциональные возможности и обучаемость взрослых. Уровни анализа процесса учения взрослых. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Показатели обучаемости. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности (по Г.Клаусу) по скорости, тщательности, мотивации, регуляции действий и когнитивной организации
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	Взаимодействие как категория. Характеристики взаимодействия: активность, системность, осознанность и целеполохенность. Формы взаимодействия. Образовательный процесс как взаимодействие. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса. Сотрудничество как форма учебно-педагогического взаимодействия. Схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция образовательной системы. Основные линии учебного сотрудничества: учитель - ученик - ученики; ученик - ученик; обще групповое взаимодействие учеников; учитель - педагогический коллектив. Сотрудничество с разными субъектами. Влияние сотрудничества на учебную деятельность (Г.А. Цукерман). Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Общение как форма взаимодействия. Общая характеристика общения. Функции общения: информационно-коммуникативная, регуляционно-коммуникативная и аффективно-коммуникативная. Речевое общение. Функции речи: эмотивная, конативная, референционная, поэтическая, фактическая, метаязыковая. Характеристики общения: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация и психологическая динамика. Репрезентативность и полиинформационность общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов. Специфика педагогического общения. Трансляционная функция педагогического общения. Единицы педагогического общения. Уровневая структура общения. Направленность педагогического общения. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Функции затруднения: позитивная (индикаторное значение, стимулирующее значение); негативная (сдерживающее значение, деструктивное значение) (А.К. Маркова). Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Статусно-позиционно-ролевая область затруднения в общении. Возрастная область влияния.Область индивидуально- психологических затруднений Направления педагогических затруднений. Барьеры в педагогическом общении (В.В. Кан-Калик). Влияние педагогических затруднений на педагога. Место школьной психологической службы в образовательной системе. Задачи школьной психологической службы. Научный прикладной и практический аспекты школьной психологической службы. Основные направления деятельности. Цели и принципы взаимодействия школьного психолога с детьми и педагогами. Этический кодекс психолога. Основные виды работы школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1.	Знать: Общие закономерности усвоения социокультурного опыта	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Планировать образовательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Приемами соотнесения возрастных и индивидуальных особенностей личности	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.2.	Знать: Основные методы исследования, историю и современные тенденции развития педагогической психологии	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	устный опрос, доклад (сообщение)
	Уметь: Соотносить психологические подходы к обучению: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	эссе, реферат, групповая дискуссия
	Владеть: Понятийным аппаратом педагогической психологии при анализе образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	практические и творческие задания для СР
ОПК-8.3.	Знать: Различные теории обучения, воспитания и развития	Тема 2. Двухстороннее единство обучения-учения в образовании Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Определять направления индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*эссе, реферат, групповая дискуссия*
	Владеть: Навыками психолого-педагогического анализа общих и индивидуальных характеристик субъектов образования	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*практические и творческие задания для СР*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, методы и история становления педагогической психологии. Образование как глобальный объект педагогической психологии	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии,*

		выполнение практических и творческих заданий
2	Тема 2. Двухстороннее единство обучения- учения в образовании	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
3	Тема 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
4	Тема 4. Педагог как субъект образовательной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
5	Тема 5. Обучающийся как субъект учебной деятельности	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*
6	Тема 6. Общая характеристика педагогического взаимодействия и общения	*Изучение лекционных материалов и рекомендованных учебных пособий, работа с электронными ресурсами. Модготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание эссе, написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических и творческих заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архипова, Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с.	http://www.iprbookshop.ru/70777.html	По логину и паролю
2	Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с.	http://www.iprbookshop.ru/81039.html	По логину и паролю

3	Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 c.	http://www.iprbookshop.ru/94298.html	По логину и паролю
4	Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 c.	http://www.iprbookshop.ru/97123.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, Трикста, 2011. — 317 c.	http://www.iprbookshop.ru/27407.html	По логину и паролю
2	Педагогическая психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Клюева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.] ; под редакцией Н. В. Клюева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 235 c.	http://www.iprbookshop.ru/42768.html	По логину и паролю
3	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 c.	http://www.iprbookshop.ru/19532.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины предполагает аудиторные занятия и внеаудиторную (самостоятельную) работу, а для проверки качества усвоения материала используется текущий и промежуточный контроль.

Методические рекомендации по организации аудиторной работы

На лекции рекомендуется вести конспект лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Затем рекомендуется провести проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников и пр.; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

При подготовке ***к практическим занятиям*** обязательно следует изучить основную и рекомендованную дополнительную литературу, выполнить требуемые задания. Во время

практических занятий рекомендуется давать ответы на вопросы устного/письменного опроса, активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными сообщениями, п р е з е н т а ц и я м и ,

аргументированно высказывать собственное мнение, принимать участие в дискуссии, выполнении письменных работ, творческих заданиях, работе в малых группах (3-5 человек).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный

срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая

предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных аудиторий; в том числе с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения, и иные методические материалы.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Методика самостоятельной работы может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня

умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся по гуманитарным (психолого- педагогическим) направлениям подготовки:

- чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение и

структурирование материала по рекомендуемым литературным источникам;

- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарем, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии по конкретным темам;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного и творческого типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий);
- подготовка к различным формам текущей (реферат/доклад, презентация, подготовка к участию в групповой тематической дискуссии и др.) и промежуточной аттестации (зачету/экзамену).

Результаты отдельных видов самостоятельной работы подлежат оцениванию.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания

контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Наряду с проверкой выполнения самостоятельной работы преподавателем, могут быть использованы самопроверка и взаимопроверка выполненного задания в группе, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБУЧЕНИЕ УЧЕНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование научных представлений о процессах обучения
Задачи дисциплины	1.Дать систематизированное представление о закономерностях приобретения новых знаний и умений 2.Сформировать у обучающихся научно обоснованное представление об оптимизации процессов собственного обучения 3.Способствовать формированию системы практических навыков приобретения новых знаний и умений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение учению» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.
		УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
основные базы данных научных источников	осуществлять поиск научной литературы в базах данных	навыками критического анализа научных публикаций
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.		
основные этапы научения	анализировать методы и подходы к запоминанию материала дисциплин	навыками планирования освоения дисциплин
УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
основные концепции, теории, модели и термины, связанные с	оценивать своих сильные и слабые стороны, интересы и потребности в	навыками поиска, выбора, использования и оценки различных

самопознанием, саморазвитием и образованием в течение всей жизни	обучении	форм и методов обучения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Как приобретаются новые знания и умения	1	17	1	3	13	
2.	Прокрастинация	1	17	1	3	13	
3.	Оптимизация процессов обучения	1	17	1	3	13	
4.	Техники запоминания	1	17	1	3	13	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**				**4**
	ИТОГО		**72**	**4**	**12**	**52**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Как приобретаются новые знания и умения.	Что значит «что-то выучить» (легко вспомнить во время теста, понять, использовать в разных ситуациях). Что происходит в мозге. Я — это активность моих нейронных групп. Сознание/подсознание (сфокусированное и диффузное мышление). Как правильно формировать нейронные группы. Сон и память
2.	Прокрастинация.	Что такое прокрастинация. Мысль о работе вызывает болевые ощущения. Иллюзия компетенции. Долговременная память. Автоматические мысли. Как изменить мысли. Маленькие шаги к успеху.
3.	Оптимизация процессов обучения.	Техника «помидор». Борьба с прокрастинацией. Задавайте вопросы. Как запустить реактивацию нейронов. Мотивация. Подкрепление в мозге.
4.	Техники запоминания.	Что такое чанкинг. Создание метафор, аналогий. Дворец памяти. Зацепитесь за имеющийся опыт. Думайте о будущем. Полезные советы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			

УК-1.1 **УК-1.2**	Знать: основные базы данных научных источников	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Уметь: осуществлять поиск научной литературы в базах данных	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками критического анализа научных публикаций	Как приобретаются новые знания и умения. Прокрастинация. Оптимизация процессов обучения. Техники запоминания.	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Как приобретаются новые знания и умения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
2.	Прокрастинация	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Оптимизация процессов обучения	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Техники запоминания	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Петр, Людвиг Победи прокрастинацию! Как перестать откладывать дела на завтра / Людвиг Петр; перевод Н. Шведюк. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 264 с.	http://www.iprbookshop.ru/86766.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 c	http://www.iprbookshop.ru/88059.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно).
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт, программное обеспечение "Виртуальная анатомия 2.0", ноутбуки для студентов, учебные наглядные пособия: Барельефная модель «Голова. Сагиттальный разрез», Барельефная модель «Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга» (5 планшетов), Модель «Мозг в разрезе», Таблицы «Анатомия» 21шт ламинированные. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Обучение учению» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;

- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучаемых целостного видения психологии, рассматриваемой как наука, профессиональная деятельность психолога, как сфера образования и средство рефлексивного анализа профессионализма, развитие позитивного и заинтересованного отношения к изучению психологических дисциплин как необходимого условия успешного овладения специальностью и последующего профессионального становления в должности психолога
Задачи дисциплины	1. формирование у обучаемых систематизированное представление о предметной сфере психологии, ее основных задачах и методах, взаимосвязях с другими отраслями научного знания; 2. формирование первичные навыки ориентировки в современных научных концепциях, самостоятельного анализа их методологических и теоретических основ, умения с опорой на основные принципы психологии творчески интегрировать научные знания в интересах решения исследовательских и прикладных задач; 3. формирование умений самооценки динамики профессионализма, наличия и степени выраженности личностных качеств, профессионально важных для психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.2** Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы		

- основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	- осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современная психология в системе гуманитарных наук	1	7	3		2	2	
2.	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	1	7	3		2	2	
3.	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	1	7	3		2	2	
4.	Объяснительные принципы и методы современной психологии	1	8	3		2	3	
5.	Актуальные проблемы современной практической психологии	1	8	3		2	3	
6.	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	1	8	3		2	3	

7.	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	1	8	3		2	3	
8.	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	1	7	3		1	3	
9.	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	1	8	4		1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**)	1	4					4
	ИТОГО		**72**	**28**		**16**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Психология и ее место в системе других наук. Житейская и научная психология. Предмет психологии. Предмет и особенности общей психологии как фундаментальной основы для развития отраслей и разделов психологической науки. Понятие о категориальном аппарате науки. Структура современной психологии. Отрасли психологии, их взаимосвязь с другими науками. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в науке. Методы объяснительной и описательной психологии
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Особенности предмета истории психологии. Историография психологии и ее представители. Возникновение первых научных представлений о психическом. Проблема взаимосвязи души и тела. Возникновение интроспекции как метода психологических исследований. Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Становление и развитие экспериментальной психологии. Появление и дальнейшее развитие основных направлений и научных школ в психологии. Проблема кризиса в историко-психологических исследованиях. Развитие отечественной психологической мысли
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Психика и сознание: основные этапы и содержание их развития в фило- и онтогенезе. Проблема биологического и социального в поведении людей. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Проблема соотношения психических и физиологических процессов. Общее представление о личности. Проблемы личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как субъект деятельности. Закономерности этапов развития и формирования личности в онтогенезе. Проблема деятельности в современной психологии. Основные концепции деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Динамика и возрастные особенности психических процессов. Проблема обучения и умственного развития в возрастной и педагогической психологии.
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Понятие о методологии науки. Методологические основы психологии. Объяснительные принципы психологии. Основные группы методов психологии и их характеристика. Методы психологического исследования (организационные, экспериментальные, психодиагностические, интерпретации и объяснения данных) и управления (коррекционно-развивающие).
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Психология как профессия. Общее понятие о практической психологии. История развития практической психологии. Основные понятия и категории практической психологии. Сферы и виды деятельности профессионального психолога. Предмет, задачи и основные методы деятельности психологической службы. Специфика предметной сферы деятельности практических психологов. Принципы

		работы психологической службы и этический кодекс практического психолога. Структурные подразделения психологической службы. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные сообщества психологов и формы их профессионального общения. Квалификационные требования к специалистам-психологам в стране и за рубежом. Содержание психологической помощи человеку и ее основные виды. Проблема дифференциации медицинской и немедицинской психотерапии. Понятие психической нормы. Научные основы и содержание экспериментальных методов в психологии. Методология и методы психологического исследования. Проблема надежности, валидности и репрезентативности. Методы обработки и интерпретации данных, применяемые в психологическом исследовании.
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Определение психологической работы. Проблемы, на разрешение которых направлена психологическая работа. Основные направления, задачи и принципы проведения психологической работы в различных сферах жизнедеятельности людей. Структура, задачи и назначение подразделений психологической службы силовых структурах, сфере образования, спорта, медицинской сфере, промышленности.
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Профессиональная деятельность психолога как предмет психологического анализа. Основные функции психолога как субъекта психологической работы. Особенности осуществления профессиональной деятельности психологом в организации. Основные виды и методы профессиональной деятельности психолога. Профессионально-этические нормы деятельности психолога. Основные требования к личности психолога. Понятие технологии психологической работы в организации. Основные требования руководящих документов к организации рабочего места психолога. Материальное обеспечение деятельности психолога и его составляющие. Критерии эффективности деятельности психолога.
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Проблема профессионализации личности в психологии. Профессионализм и динамика его развития. Основные этапы профессионализации личности. Управление процессом профессионализации. Научные основы, структура и содержание профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и сопровождения кадров.
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Мотивация выбора профессии психолога. Место и роль учебной деятельности в достижении профессиональной компетентности психолога. Отечественный и зарубежный опыт подготовки психологов. Характеристика типовых ситуаций и задач, встречающихся в профессиональной деятельности психолога. Университет как структурное звено образовательной системы. Учебный план подготовки и квалификационные требования к выпускнику. Программы специализаций. Технология подготовки психолога в Современной гуманитарной академии. Характеристика и последовательность изучения учебных дисциплин в университете. Формы и методы реализации студентами своего научно-исследовательского потенциала.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			

ОПК-7.2	Знать: - основные научные понятия категориального аппарата психологии, ее методы и структуру; - квалификационные требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по специальности "психология", предназначение, основные направления и методы профессиональной деятельности практического психолога; - содержание учебного плана, учебных программ и специфику подготовки психолога в университете; - профессионально-этические нормы профессиональной деятельности психолога; - основные задачи психологов в различных сферах общества, направления, методы и формы профессионального взаимодействия психологов между собой и с другими специалистами; - основные этапы, закономерности и механизмы профессионального развития психолога, методы и средства диагностики, а также критерии и показатели эффективности профессионального становления	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: - осуществлять самодиагностику уровня профессионализма в условиях обучения в вузе; - планировать и регулировать свою деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности; - применять способы учебно-научного и профессионального взаимодействия с профессорско-преподавательским составом, факультета в интересах повышения своего научного уровня, профессиональной осведомленности о перспективах профессионального роста, самоопределения в выборе научных направлений и проблем для углубленного их изучения и анализа в рамках курсовых работ	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: приемами и способами самоорганизации учебной деятельности, методикой подготовки к основным видам учебных занятий	Современная психология в системе гуманитарных наук История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии Объяснительные принципы и методы современной психологии Актуальные проблемы современной практической психологии Современная психологическая	Устный опрос Доклад реферат

		служба: структура и содержание деятельности Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная психология в системе гуманитарных наук	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	История развития психологии как науки и проблема научных школ и направлений	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	Основные научные понятия и ключевые проблемы психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
4	Объяснительные принципы и методы современной психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
5	Актуальные проблемы современной практической психологии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
6	Современная психологическая служба: структура и содержание деятельности	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
7	Содержание и специфика профессиональной деятельности практического психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
8	Профессионализация личности психолога: актуальные проблемы и содержание процесса	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
9	Психология овладения профессиональной деятельностью психолога	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Осипов М. Ю. Введение в профессию : курс лекций / М. Ю. Осипов. – Тула : Институт законоведения и управления ВПА, 2018. – 197 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78621.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мавлютов Р. Р. Введение в профессию : методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р. Р. Мавлютов. – Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015 .	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: – https://www.iprbookshop.ru/44374.html.	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с историей психологии и изучение логики развития предмета психологии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных этапах и логике развития психологического знания в контексте развития науки. 2. Сформировать представления об основных направления и подходах в психологии, истории их возникновения, развития, современном состоянии и перспективах. 3. Наделить знаниями о способах реконструкции научной истории и свойственных им приемах оценки достоверности научного знания. 4. Сформировать навыки анализа и мониторинга научных идей, теорий, исследований и практических приложений психологического знания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «***История предмета психологии***» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психика как природный и социальный феномен», «Философия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Общая психология», «Дифференциальная психология и психодиагностика», «Теории личности в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		

ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Историю идиографических и номотетических традиций в современной психологии	Формулировать исследовательские гипотезы в рамках конкретной парадигмы	Навыками планирования и реализации исследования
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
1	Введение в историю психологии			2	2	1	2
Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии							
2	Развитие психологических знаний в античной философии	1		2	2	1	2
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	1		2	2	1	4
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	1		2	2	1	6
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	1		6	6	3	8
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	1		4	4	2	6
Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии							
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	1		2	2	1	6
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	1		4	4	1	4
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	1		4	4	1	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**		2	2	1	6
	ИТОГО	**2**	**108**	28	28	12	40

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в историю психологии	Предмет, задачи, методы истории психологии. Научные принципы истории психологии. Факторы развития науки. Способы реконструкции истории науки (И.Лакатос). Понятие научной парадигмы и нормальной науки (Т.Кун). Исторические этапы развития психологии.
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Общая характеристика философии и психологии Древней Греции. Проявление этих традиций учениях о душе Демокрита (учение о природе души, познании, воле). Психологические идеи Платона (о природе души, ее составе, соотношении с телом, проблема познания). Аристотель как родоначальник психологии. Психологические идеи в античной медицине. Гиппократ, Гален.
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Философия психологии в Средневековье. Психологические идеи в эпоху Возрождения. Психологические учения периода патристики: Августин Аврелий. Психологические учения периода схоластики: Фома Аквинский. Становление научного мировоззрения в работах Ф. Бэкона. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Дуализм Р.Декарта и постановка психофизической проблемы. Развитие понятия сознания в работах Дж.Локка. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Английский ассоцианизм: Дж.Беркли, Д.Юм, Д.Гартли.
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Психологические идеи и открытия XVII-XVIII веков как условия возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Исследовательская программа В. Вундта, учение о сознании. Альтернативные школы психологии сознания: психология: структурализм (Э. Титчинер), европейский функционализм Ф. Брентано, Вюрцбургская школа. Американский функционализм В. Джеймса. Виды метода интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания.
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Образование психологических школ и направлений в конце XIX века. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ как психологическое направление. Психоанализ в 20 веке («неофрейдизм»). А.Адлер, К.Г.Юнг, К.Хорни. Психосинтез и трансактный анализ как вариации психоанализа.
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Гуманистическая и экзистенциальная психология. Когнитивная психология и когнитивная наука как направление междициплинарных исследований. Понимающая (описательная) психология. Современное состояние зарубежной психологии. Позитивная психология, проблема качества жизни и его позитивного определения.
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Программа объективного изучения поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. Этапы развития естественнонаучной психологии В.М. Бехтерева. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.
8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Основные понятия культурно-исторической психологии: общие проблемы и методы исследования психического развития. Основные закономерности развития и характеристики ВПФ. Учение о системном и смысловом строении сознания. Развитие принципов культурно-исторической психологии в нейропсихологии
9	Деятельностный и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Общепсихологическая концепция А.Н. Леонтьева (Понятие деятельности. Структура деятельности. Проблемы развития психики. Основные идеи психологической теории С.Л. Рубинштейна (Предмет психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма.)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1	Знать: содержание основных противоречий и проблем современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать теоретические проблемы психологии, попытки их решения, а также ограничения, предлагаемых теорий	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками самообразования, аналитического и критического мышления, самостоятельности в решении профессиональных задач	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.2	Знать: историю идиографических и номотетических традиций в современной психологии	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: формулировать исследовательские гипотезы в рамках конкретной парадигмы	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками планирования и реализации исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.3	Знать: Основные приемы реконструкции научной истории и свойственных им способов оценки достоверности научного знания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

	Уметь: извлекать из теоретических исследований эвристики для создания новых психоразвивающих приемов	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками оценки меры новизны и традиционности высказываемых в научной периодике идей	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
ОПК-1.4	Знать: специфику исторической и контекстуальной обусловленности развития научного познания	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Уметь: систематизировать полученные данные и обобщать результаты научного исследования	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Умением излагать данные научных исследований и аргументировать свои мысли в устной и письменной форме	Введение в историю психологии Раздел 1. Развитие и становление психологического знания в зарубежной психологии Раздел 2. Развитие и становление психологического знания в отечественной психологии	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в историю психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Развитие психологических знаний в античной философии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Развитие психологических знаний в философии Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени и Просвещения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Становление психологии как науки. Сознание как предмет психологии.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Научные школы в психологии конца XIX, начала XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Развитие психологии в странах Западной Европы и США во второй половине XX–начале XXI веков	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Становление объективного подхода в психологии в конце XIX, в начале XX века	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов

8	Культурно-историческая психология Л.С. Выготского	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Деятельностный подход и субъектно-деятельностный подходы в психологии	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.– Электрон. текстовые данные.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.– 319 c.	http://www.iprbookshop.ru/8120	ЭБС «IPRbooks»
2	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 c.	http://www.iprbookshop.ru/27955	ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 c.	http://www.iprbookshop.ru/6328.	ЭБС «IPRbooks»
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 c.	http://www.iprbookshop.ru/1140	ЭБС «IPRbooks»

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучить закономерности и механизмы протекания познавательных и регуляторных психических процессов.
Задачи дисциплины	1. Сформировать представление о состоянии и развитии основополагающих понятий современной психологии. 2. Изучить функционирование познавательной сферы человека. 3. Изучить эмоциональную и мотивационную сферы человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «***Общая психология***» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психика как природный и социальный феномен», «Философия»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Дифференциальная психология и психодиагностика», «Теории личности в психологии», «Психология развития», «Экспериментальная психология», «Клиническая психология»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и	Анализировать достижения современной психологической науки и практики.	Методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке

восприятия, памяти и мышления человека		подходов.
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	2		10	10	4	8
2	Общие закономерности в протекании внимания	2		6	6	2	4
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	2		8	8	2	6
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	2		12	10	3	7
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	2		4	2	1	4
Раздел 2. Регуляторные процессы							
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	3		14	12	4	8
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	3		12	10	3	6
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	3		8	8	3	9
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	3		6	6	2	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)						
	ИТОГО		**288**	**80**	**72**	**24**	**58**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Общее представление об ощущении. Определение ощущения. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений. Предмет, задачи и основные понятия психофизики. Константа Вебера-Бугера. Основной психо- физический закон по Фехнеру (логарифмический). Модификация Стивенса. Общие представления о восприятии. Восприятие как функция сенсорной системы. Основные теории восприятия. Распознавание и категоризация объектов. Виды образных явлений. Восприятие пространства и движения. Монокулярные признаки. Бинокулярные признаки. Основные теории восприятия времени.
2	Общие закономерности в протекании внимания	Природа внимания. Внимание как познавательный процесс.

		Особенности внимания по сравнению с другими психическими процессами. Классификации внимания. Виды внимания (Н.Н.Ланге, Н.Ф.Добрынин, Э.Титченер). Свойства внимания. Субъективные и объективные критерии наличия внимания. Негативные эффекты внимания. Невнимание. Рассеянность. Ошибки невнимания. Теории внимания: внимание как механизм интеграции содержания сознания, моторные теории внимания, внимание как фильтр, внимание как ресурс, внимание как прожектор, внимание как умственный самоконтроль.
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Понятие памяти. Память в ряду других познавательных процессов. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Основные классификации видов памяти. Теория уровневой переработки информации. Эксплицитная и имплицитная память. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти. Проблема истинности и устойчивости воспоминаний. Память как процесс приема, хранения и переработки информации (У.Найссер, К.Линсдей, Д.Норман, Р.Аткинсон, Р.Клацки). Сенсорный регистр: иконическая, эхоическая. Эксперименты Дж.Сперлинга. Кратковременная память, рабочая память. Проблема определения объема кратковременной памяти. Исследования Нормана и Во. Долговременная память. Организация и виды долговременной памяти.
4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Мышление как форма психического отражения действительности. Отличительные черты интеллектуального поведения животных. Основные теории мышления в зарубежной психологии: теории мышления в ассоциативной психологии (В. Вундт); Вюрцбургская школа мышления (К. Бюлер, О. Кюльпе); теория интеллектуальных операций О. Зельца. Теории мышления в бихевиоризме, гештальтпсихологии, психоанализе, когнитивной психологии. Основные теории мышления в отечественной психологии: теория мышления в работах И. М. Сеченова; культурно-историческая теория мышления Л. С. Выготского; мышление в учении П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Характеристики мышления как процесса решения задач. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Приемы воображения.
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Речь, ее функции и значение в жизни и деятельности человека. Речь как специфический вид деятельности. Мышление и речь – взгляд с позиций бихевиоризма. Современные подходы в изучении речи в психологии. Генетические корни мышления и речи (по Л.С.Выготскому). Методика двойной стимуляции и образование понятий.
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Понятие потребности. Классификация потребностей. Структура мотивационной сферы человека: потребности, мотивы, цели. Основные подходы к рассмотрению мотивации, ее источников и регуляции (У.Макдауголл, З. Фрейд, А.Адлер, А.Маслоу, Г.Мюррей, Э.Фромм, Ж. Нюттен, А.Н. Леонтьев, Д.Н.Узнадзе). Виды мотивов. Функции мотивов. Стадии формирования мотива. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Понятие функциональной автономии мотивов. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание, хотение. Понятие самоактуализации. Проблема внутренней и внешней детерминации поведения человека. Причинная и целевая детерминация.
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Эмоции как специфическая форма психического отражения. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и регуляция поведения и деятельности. Теории эмоций (Ч. Дарвина, Джеймса-Ланге, Кэннона-Барда, П.К. Анохина, П. Симонова, Шахтера-Сингера, теории базовых эмоций). Гипотеза соматических маркёров А. Дамасио, понятие оценки в работах. Р. Лазаруса. Функции эмоций. Виды эмоций
8	Общая характеристика и виды	Фрустрация и методы ее исследования. Реакции на фрустрацию. Гнев

	эмоциональных состояний	и агрессия, враждебность. Страх. Тревога и ее виды. Физиологический и эмоциональный стресс. Реакции на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Переживание острого горя.
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Определение воли. Классификация волевых процессов. Подходы к проблеме и исследования воли в психологии. Критерии волевого поведения: сознательность, целенаправленность, контроль, активность. Волевой акт. Структура волевого акта Подход к воле как мотивационной саморегуляции в школе Х.Хекхаузена

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения			
ОПК-2.1	Знать: основные законы и механизмы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти и мышления человека	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: анализировать достижения современной психологической науки и практики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: методами изучения закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
ОПК-2.2	Знать: основные теоретические модели и понятийный аппарат современной психологической науки.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Уметь: находить решения прикладных вопросов на основе полученных теоретических знаний.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос
	Владеть: навыками анализа и сопоставления фактов и их теоретических интерпретаций, установления причинно-следственных связей между психологическими и поведенческими явлениями.	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие закономерности в протекании перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Общие закономерности в протекании внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Общие закономерности в протекании мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap

4	Общие закономерности в протекании мышления и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Общие закономерности в протекании речевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Общие закономерности в протекании мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Общие закономерности в протекании эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Общая характеристика и виды эмоциональных состояний	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Общие закономерности в протекании волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов,

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.– 470 с.	http://www.iprbookshop.ru/27955	ЭБС «IPRbooks»
2	Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.– 109 с.	http://www.iprbookshop.ru/1140	ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с.	http://www.iprbookshop.ru/6328.	ЭБС «IPRbooks»
2	2. Батюта М.Б. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.	http://www.iprbookshop.ru/40436.	ЭБС «IPRbooks»

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с основами дифференциальной психологии и индивидуальными различиями личности для дальнейшего решения научных, прикладных и экспертных задач
Задачи дисциплины	1. Сформировать представления об основных индивидуальных различиях личности, проявляющихся в когнитивных и регуляторных процессах, связанных с их развитием, формированием и протеканием 2. Сформировать представления об основных факторах развития индивидуальности и разделении номотетического и идиографического познания 3. Сформировать представления о структуре индивидуальности и содержании основных понятий психологии индивидуальных различий; 4. Сформировать навыки решения научно-исследовательских и диагностических задач психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология и психодиагностика» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Психика как природный и социальный феномен», «История предмета психологии», «Общая психология», «Критическое мышление и аргументация»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Теории личности в психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психометрия», «Психология общения»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1**Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3 анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-4.** Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	**ОПК-4.1** Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ОПК-4.2 применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.

		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1 Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик
ОПК-3.2 использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач
ОПК-3.3 анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
ОПК-4.1 Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи		
Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик
ОПК-4.2 применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.		
Принципы написания психодиагностического заключения	Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик
ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.		
Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	Вн КР	
Раздел 1. Когнитивные процессы							
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	2		2	8	4	8
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	2		2	4	2	5
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	2		2	4	2	5
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	2		2	8	4	10
Раздел 2. Регуляторные процессы							
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	3		3	10	8	14
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	3		3	8	6	12
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	3		2	8	6	8
Раздел 3. Индивидуальные свойства личности							
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	3		2	4	4	6
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	3		2	4	4	6
10	Психология способностей	3		2	4	2	6
11	Психология пола	3		2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**2**					
	ИТОГО	**2**		24	64	44	84

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Восприятие как конструирование чувственного образа. Интермодальные взаимодействия. Синестезия. Адаптация и сенсибилизация. Пороги ощущений. Психофизическая теория обнаружения сигнала (ТОС). Восприятие и личность. Личностные конструкты (Дж.Келли). Перцептивные стили. Перцептивная мотивация. Проекция и проективные техники. Самовосприятие. Роль субъективных факторов в формировании перцептивного образа. Проблема развития восприятия
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Особенности, условия возникновения и поддержка произвольного внимания. Пути формирования внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения. Стадии развития внимания и факторы, их определяющие. Пути развития высших форм внимания (Т.Рибо, Н.Ф.Добрынин, М.Чиксентмихайи). Произвольное внимание как высшая психическая функция (Л.С.Выготский). Обучение и внимание.
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Анализ соотношения произвольного и непроизвольного запоминания в работах А.Н.Леонтьева, А.А.Смирнова, П.И.Зинченко. Параллелограмм развития памяти. Индивидуально-психологические различия памяти. Нарушения памяти. Влияние характера запоминаемого материала (объема, степень однородности, привычность, осмысленность), организация материала субъектом (ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки) и структура упражнений (оптимальное распределение). Зависимость

		запоминания от эмоционального фона.
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Предпосылки возникновения мышления в филогенезе и антропогенезе.Виды (стадии) развития мышления в онтогенезе. Стадии развития мышления по Ж. Пиаже. Креативность как одно из направлений изучения творческих возможностей мышления субъекта. Примеры креативных техник (вопросы, список атрибутов, метафоризация, мозговой штурм и т. д.). Физиологические механизмы речи. Внешняя и внутренняя речь. Стиль речи и речевые особенности личности. Воображение и фантазия. Мечта как особый вид воображения. Воображение и творчество.
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Закон оптимума мотивации Йеркса-Додсона. Мотивирующий потенциал различных видов стимуляции. Проблема надиндивидуальных источников мотивации. Понятие внешней мотивации, ее интернализация. Ценности, их соотношение с потребностями. Когнитивные механизмы ситуационных трансформаций мотивов. Когнитивный диссонанс, каузальная атрибуция, ожидания и привлекательность в структуре мотивации. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Пути осознания мотивов. Понятие ведущей деятельности. Феноменология отдельных видов мотивации.
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Эмоции в регуляции деятельности. Закономерности развития регулирующей функции эмоций. Соотношений эмоций, мотивации и личностного смысла. Эмоции и познание. Влияние эмоций на познавательные процессы: экспериментальные исследования. Выражение эмоций. Эмоциональная экспрессия, ее психологические механизмы. Физиологический и эмоциональный стресс.
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Развитие волевых процессов в онтогенезе. Теории субъектной причинности и автономии. Локус контроля, выученная беспомощность. Проблема свободы и самодетерминации деятельности. Развитие психологических механизмов свободы и ответственности.
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Индивид, индивидуальность, личность, субъект, человек. Структура индивидуальности в различных подходах. Взаимодействие среды и наследственности.
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии, Э.Кречмера, У.Шелдона, Я. Стреляу, В.М.Русалова. Типология характера Г. Хейманса-Р.ЛеСенна. Характер как ответ личности на фрустрации. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К.Леонгарда, А.Е.Личко.
10	Психология способностей	Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Сензитивные периоды. Исследования интеллектуальных способностей. Источники вариативности интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч.Спирмен, Дж.Гилфорд, Т.Келли). Теории множественности интеллектов (Р.Стернберг, Д.Хорн). Теория мудрости П.Бальтеса. Понятия одаренности, таланта, гениальности. Теории гениальности. Когнитивные стили. Средовые факторы и генетические предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона.
11	Психология пола	Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол (С.Бем). Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Теория асинхронной эволюции В.А.Геодакяна

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1	Знать: Критерии оценки валидности, надежности и репрезентативности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Применять методы и модели математической статистики для оценки психометрических характеристик методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами одномерного и многомерного шкалирования для разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.2	Знать: Подходы к агрегированию психодиагностических данных	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Составлять отчеты и заключения по итогам проведенных психодиагностических испытаний	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Основными схемами и алгоритмами решения психодиагностических задач	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-3.3	Знать: Принципы построения целостного психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Комплексно анализировать данные многофакторных методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами сообщения обратной связи по итогам диагностики обследуемому и заказчику	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика			
ОПК-4.1	Знать: Виды валидности и надежности психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Проводить оценку психодиагностических методов и методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Методами статистического анализа для оценки и разработки психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства	Контрольная работа, опрос

		личности	
ОПК-4.2	Знать: Принципы написания психодиагностического заключения	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Обрабатывать и интерпретировать полученный психодиагностический материал	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Алгоритмами интерпретации многомерных психодиагностических методик	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
ОПК-4.3	Знать: Этические требования, предъявляемый к психологу-диагносту	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Уметь: Сообщать обследуемому и заказчику результаты психодиагностического обследования	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос
	Владеть: Приемами подачи обратной связи по итогам проведенной психодиагностики	Раздел 1. Когнитивные процессы Раздел 2. Регуляторные процессы Раздел 3. Индивидуальные свойства личности	Контрольная работа, опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Индивидуальные различия в протекании и развитии перцептивных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
2	Индивидуальные различия в протекании и развитии внимания	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
3	Индивидуальные различия в протекании и развитии мнестических процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
4	Индивидуальные различия в протекании и развитии мышления, речи и воображения	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, составление mindmap
5	Индивидуальные различия в протекании и развитии мотивационно-потребностной сферы	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
6	Индивидуальные различия в протекании и развитии эмоциональных процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
7	Индивидуальные различия в протекании и развитии волевых процессов	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
8	Структура индивидуальности и факторы развития индивидуальности	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов
9	Свойства личности: психология темперамента и характера.	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
10	Психология способностей	Прочтение рекомендованной литературы, решение тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap
11	Психология пола	Прочтение рекомендованной литературы, решение

		тестовых заданий, решение кроссвордов, составление mindmap

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 449 c.	http://www.iprbookshop.ru/29298.html	Электронный

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов. – Электрон. текстовые данные. – М.: Человек, 2014. – 224 c.	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	Электронный
2	Лучинин А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Электронный ресурс] / А.С. Лучинин. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/6327.html	Электронный
3	Опевалова Е.В. Психодиагностика. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Опевалова. – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно- педагогический государственный университет, 2009. –162 c.	http://www.iprbookshop.ru/22268.html	Электронный
4	Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 218 c.	http://www.iprbookshop.ru/32796.html	Электронный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой

	дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и практика психодиагностики» на очной и очно-заочной и формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос и выполнение практической работы.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование требуемого теоретико-методологического уровня владения предметом социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем
Задачи дисциплины	1. Изучение фундаментальных подходов и концепций социальной психологии для формирования научной картины мира, связанной с общественными группами и процессами. 2. Формирование умений анализировать сложные социально-психологические процессы, протекающие в больших и малых группах, а также роли личности в группе. 3. Формирование основополагающих навыков компетентного управления внутригрупповыми и межгрупповыми процессами и явлениями.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-2**. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам		
Теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся

ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов		
Особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. – 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ	
1	**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии**	3	8	2	2	4
2	**Тема 2. Место общения в системе отношений человека**	3	9	2	2	5
3	**Тема 3. Психология больших социальных групп**	3	10	2	2	6
4	**Тема 4. Психология малых групп**	3	12	2	4	6
5	**Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга**	3	10	2	2	6
6	**Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности**	3	10	2	2	6
7	**Тема 7. Личность в группе**	3	10	2	2	6
8	**Тема 8. Лидерство и руководство**	3	12	2	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**3**	**27**			
	ИТОГО		**108**	**16**	**20**	**72**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. История и современное состояние социальной психологии**	Предмет социальной психологии. Место социальной психологии среди других наук. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г.И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. XX в. и ее критика. Роль идей Л.С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Современные представления о предмете: «две» или «три» социальные психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.

		Первые социально-психологические теории: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Психология масс (Г. Тард, С. Сигеле и Г. Лебон); «Теория инстинктов социального поведения» В. Макдугалла. Критика этих теорий. Формулирование ряда социально-психологических идей в русле марксистской философии. Начало экспериментального развития социальной психологии в США в начале XX в. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине XX в. и возврат к разработке теорий. Активизация социальной психологии в Европе после Второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской социальной психологией. Поиски «новой парадигмы» для социальной психологии XXI в. Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического социально – психологического исследования.
2	**Тема 2. Место общения в системе отношений человека**	Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии. Различные точки зрения на структуру общения. Структура общения по Г.М. Андреевой. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как коммуникация. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Различные способы описания структуры взаимодействия (Т. Парсонс, Я. Щепаньский). Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Современная коммуникация с помощью информационных технологий и ее психологический анализ.
3	**Тема 3. Психология больших социальных групп**	Психологические особенности больших социальных групп. Методологическое значение исследования психологии больших групп и методы их исследования. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Психологическая характеристика этнических групп. Традиции исследования групп в этнопсихологии. Элементы структуры психологии этнической группы. этнический стереотип; феномен этноцентризма. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность: внушение, заражение и убеждение. Зависимость заражения от уровня самопознания личности. Явление паники как проявление заражения. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения. Традиции исследования в истории социальной психологии, значение и критика теории Г. Тарда. Значение заражения, внушения и подражания и особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Современные сферы и отрасли, опирающиеся на статистику и Большие Данные (Big Data) в изучении больших групп. Манипуляции большими группами и использование ИТ.
4	**Тема 4. Психология малых групп**	История изучения малых групп. Социологический и социально-

		психологический подход к изучению малых групп. Полемика вокруг количественных характеристик малой группы: нижний и верхний пределы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Кули); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен). Композиция (состав), структура, динамика групповых процессов – параметры описания малой группы в социальной психологии. Структурные характеристики малой группы. Традиции социометрического (Дж. Морено), социологического (Э. Мэйо) подходов и «школы групповой динамики» (К. Левин). Различное употребление термина «групповая динамика». Групповая динамика и групповые процессы. Заслуги и ограничения традиционных подходов к исследованию малых групп. Методологическая роль принципа деятельности в их изучении. Стратометрическая теория групповой активности (А.В. Петровский). Динамическая характеристика малой группы. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы. Развитие группы по взглядам Л. Уманского и А. Петровского. Двухмерные и одномерные модели развития малых групп. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности. Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода. Цифровые инструменты для изучения и измерения малых групп.
5	**Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга**	Роль межличностного восприятия в процессе общения. Взаимное восприятие и познание как основа установления взаимопонимания партнеров. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Специфика анализа перцептивных явлений в социальной психологии. Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер) и историческое изменение его содержания. Общая схема социально-перцептивных процессов и место в ней межличностного восприятия.Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности и новизны». Содержание и значение стереотипизации. Роль социальной установки при формировании первого впечатления о человеке (А.А. Бодалев). Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса; виды атрибуции (Г. Келли); атрибуция ответственности; место атрибуции в межличностном восприятии. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Практическое значение исследований аттракции. Специфика решения проблемы точности межличностного восприятия в социальной психологии (ограниченные возможности личностных тестов и экспертных оценок). Практические средства повышения точности межличностного восприятия – использование специальных программ социально-психологического тренинга. Восприятие партнеров в опосредованной коммуникации.
6	**Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности**	Изучение социализации в социологии и возрастной психологии. Понятие о социализации: широкий и узкий смысл термина. Две стороны процесса социализации – усвоение индивидом социального опыта и активное его воспроизведение. Этапы социализации

		Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации, ее критика и применение. Институты социализации, и их зависимость от характера общественных отношений. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д.Н. Узнадзе для изучения социальных установок. Подходы к исследованию социальных установок в других школах отечественной психологии (категории «отношение», «направленность личности», «личностный смысл»). Традиция исследования социальных установок – аттитюдов – в западной социальной психологии. Определение социальной установки и ее структура: когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности.Соотношение социальных установок и реального поведения. Эксперимент Лапьера (феномен расхождения установки и реального поведения). Современные интерпретации этого феномена. Связь диспозиций личности с содержательной стороной деятельности (концепция В.А. Ядова). Возможности предложенной модели для более полного объяснения механизмов социального поведения личности. Современные факторы социализации, связанные с интернетом и СМИ. Парасоциальное общение и его особенности. Традиционные и цифровые методы изучения текстов и речевых продуктов. Формирование собственного информационного потока в различных сферах деятельности (в политике, в организациях, в бизнес-проектах и тд.). Изучение и формирование общественного сознания и мнения с помощью ИТ.
7	**Тема 7. Личность в группе**	Проблемы личности и группы в социальной психологии. Социальная идентичность личности: определение и основные подходы. Социально-психологические качества личности – качества, формирующиеся в ходе совместной деятельности и общения. Взаимозависимость качеств, приобретенных личностью в группе, и «качеств» самих групп. Понятие социально-психологической компетентности. Положение индивида в малой группе: статус и роль. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Вступление индивида в группу – феномен группового давления. Понятия «конформность» и «конформизм». Эксперимент С. Аша по изучению конформности в лабораторных условиях. Соотношение понятий «конформность» и «внушаемость». Модификации форм «перцептивной защиты» в группе. «Эффект ожиданий» и роль «имплицитных теорий личности» в групповом взаимодействии. Перцептивно-ориентированный тренинг как способ развития социально-психологических качеств личности (Л.А. Петровская). Современное понимание взаимосвязи личности и групп. Агентное моделирование и постановка вопросов для ИТ - программ. Проблемы, связанные с разнообразием (diversity) личностных особенностей в организациях и диджитализация управления Исследования социального поведения и бихевиориальное моделирование.
8	**Тема 8. Лидерство и руководство.**	Отличительные особенности «руководства» от «лидерства». Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход. Современные подходы к исследованию лидерского поведения и группы. Гендерные особенности и лидерство. Функции лидеров. Стили лидерства. Методы изучения лидерства. Исполнительская и руководящая деятельность. Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий «управление» и «руководство». Стили ли руководства. Социально-психологическая характеристика стилей

		руководства. Уровни решения организационных задач. Делегирование и целеполагание в управлении организациями и группами. Лидерство и модели компетенций в современной практике. Цифровые инструменты изучения социального поведения (лидерства и руководства). Особенности коммуникации и работы в удаленных командах.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-2.1. Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам			
ОПК 2.1	Знать: современную социально-психологическую теорию и практику.	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение),*
	Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	*реферат, эссе, групповая дискуссия*
	Владеть: методологией социальной психологии, опирающейся на философские и этические учения	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 3. Психология больших социальных групп	*устный опрос, доклад (сообщение) практические задания для СР*
ОПК 2.1	Знать: социокультурные особенности разных людей и групп	Тема 1. История и современное состояние социальной психологии Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: взаимодействовать с людьми с различными особенностями для построения успешной социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 4. Психология малых групп Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: средствами взаимодействия для решения профессиональных задач в социальной интеграции	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
ОПК 2.1	Знать: о проблемах мировоззренческого и личностного характера в рамках социальной психологии	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: Вести аргументированное обсуждение в контексте социальной психологии	Тема 4. Психология малых групп Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: Методами решения проблемы мировоззренческого,	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*Эссе, практические задания для СР*

	общественного и личностного характера в рамках социальной психологии		
ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов			
ОПК- 2.2	Знать: закономерности формирования детско – родительских сообществ	Тема 4. Психология малых групп Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: определять социально-психологические особенности людей	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами анализа детско-родительских отношений	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	эссе, *реферат, групповая дискуссия*
ОПК- 2.2	Знать: теоретические и практические подходы к решению конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 4. Психология малых групп Тема 8. Лидерство и руководство	*реферат, устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 7. Личность в группе	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами и инструментами разрешения конфликтов и противоречий в работе по оказанию психологической помощи обучающимся	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга Тема 8. Лидерство и руководство	Эссе, *реферат, групповая дискуссия*
ОПК- 2.2	Знать: особенности взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 8. Лидерство и руководство	*устный опрос, доклад (сообщение)*
	Уметь: обмениваться профессиональными знаниями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 2. Место общения в системе отношений человека Тема 3. Психология больших социальных групп	*практические задания для СР, групповая дискуссия*
	Владеть: методами и инструментами взаимодействия и обмена профессиональными званиями и умениями с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Тема 3. Психология больших социальных групп Тема 8. Лидерство и руководство	Эссе, *реферат, групповая дискуссия*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История и современное состояние	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада*

	социальной психологии	*(сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
2	Тема 2. Место общения в системе отношений человека	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
3	Тема 3. Психология больших социальных групп	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
4	Тема 4. Психология малых групп	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
5	Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
6	Тема 6. Социализация и формирование социальных установок и качеств личности	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
7	Тема 7. Личность в группе	*Подготовка к устному опросу, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*
8	Тема 8. Лидерство и руководство	*Подготовка к устному опросу, эссе, подготовка доклада (сообщения), написание реферата, подготовка к групповой дискуссии, выполнение практических заданий*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	1. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для бакалавров / Л. М. Королев. — Москва : Дашков и К, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-394-03134-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	http://www.iprbookshop.ru/85448.htm l	По логину и паролю
2	2. Мельникова, Н. А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Мельникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.	http://www.iprbookshop.ru/81050.html	По логину и паролю
3	Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 c. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88339.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. —	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	По логину и паролю

	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с.		
2	Социальная психология : учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с.	http://www.iprbookshop.ru/52332.html	По логину и паролю
3	Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с.	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	По логину и паролю
4	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с.	http://www.iprbookshop.ru/35533.html	По логину и паролю
5	Юревич, А. В. Психология социальных явлений / А. В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 352 с.	http://www.iprbookshop.ru/51948.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На практических и семинарских занятиях со студентами рекомендуется соотносить знания, получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины, с реальными жизненными проблемами, с которыми они сталкиваются, предлагать интерпретации и возможные решения этих проблем с использованием получаемых на учебных занятиях знаний.

Студентам, изучающим данную учебную дисциплину, дополнительно рекомендуется:

1. Пользоваться для ее освоения не только лекциями, но также материалами, извлекаемыми в процессе чтения основной и дополнительной литературы по данной учебной дисциплине.

2. Использовать для более глубокого освоения и понимания значения соответствующей учебной дисциплины жизненные наблюдения за общением и взаимодействием людей в различных социальных ситуациях.

3. Применять в собственном общении и взаимодействии с людьми те знания, умения и навыки, которые они получают в процессе изучения данной учебной дисциплины.

Рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся на разных формах обучения:

Очная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очной форме обучения рекомендуется:

- заранее предварительно знакомится с планом и содержанием будущих занятий по учебнику, рекомендованному преподавателем;
- готовить возможные вопросы, которые могут возникнуть в процессе предварительного чтения учебника;
- при подготовке к семинарским занятиях – выбирать для себя возможные темы для докладов, сообщений и предложения по обсуждению на семинарских занятиях тех или иных вопросов.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очной форме обучения рекомендуется:

- самостоятельно подбирать литературу по темам проводимых занятий и консультироваться с преподавателем относительно того, на что следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении соответствующей литературы;
- составлять конспекты и делать выписки из прочитанной литературы;
- дополнять конспекты и выписки собственными мыслями и идеями, которые возникают в процессе чтения соответствующей литературы.

Очно-заочная форма.

При организации и проведении аудиторных занятий по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- учитывать и использовать сказанное выше о подготовке к аудиторным занятиям в той их части,

которая будет проводиться в очной форме.

При организации самостоятельной работы обучающихся по очно-заочной форме обучения рекомендуется:

- использовать сформулированные выше рекомендации для тех занятий, которые будут проводиться в

очной форме.

Заочная форма.

При организации самостоятельной работы обучающихся по заочной форме обучения рекомендуется

дополнительно к тому, что было сказано выше о самостоятельной работе для студентов, обучающихся

в очной форме:

- на регулярной основе писать рефераты и эссе по тем или иным вопросам;
- систематически в интерактивной форме общения обмениваться с преподавателем и другими студентами своими соображениями в связи с изучаемыми темами и вопросами.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать овладению знаний ключевых положений клинической психологии в их приложении к современной проблематике здоровья, профилактики физического, психического и социального здоровья. 2. Изучить психологические приемы формирования и поддержания здоровья населения 3. Формировать у студентов установки, направленные на здоровый образ жизни и гармоничное развитие
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний и теоретических концепций в области психологии здоровья; 2. Освоение принципов системного и мультидисциплинарного решения как теоретических, так и практических вопросов поддержания, сохранения, укрепления и восстановления здоровья. 3. Освоение психодиагностических приемов, применяемых в клинико-психологическом исследовании отношения к здоровью. 4. Формирование эмоционально значимого отношения студента к изучаемому предмету, предпосылок формирования и сохранения профессионального здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология здоровья» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Общая психология, Анатомия и физиология человека, Введение в клиническую психологию
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нейропсихология, Психология аномального развития, Методология исследований в клинической психологии, Психиатрия, Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	Пр	СРП		
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	3	12	3	3	2	4	
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	3	12	3	3	2	4	
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	3	11	3	3	1	4	
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	3	11	3	3	1	4	
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	3	11	2	4	1	4	
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	3	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		4					4
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	История становления и современное состояние. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Психологические факторы здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Внутренняя картина здоровья и болезни. Критерии психического и социального здоровья. Исследование представлений о критериях здоровья. Опросник качества жизни (версия ВОЗ) ВОЗКЖ-100 как пример инструмента для оценки качества жизни
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Понятие «физическое здоровье». Телесное здоровье как базовая ценность. Основные принципы телесного самосовершенствования. Критерии соматического здоровья. Методы определения уровня физического здоровья. Факторы физического здоровья. Адаптационные резервы организма. Двигательная активность и физическое здоровье. Оценка и самооценка физического здоровья
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Концепции психического и психологического здоровья: нормальная и патологическая личность, психологически здоровая личность; зрелая личность. Подходы к определению психологически здоровой личности с позиции зрелости (Р.Ассаджиоли, С.Фрайберг, Н.Г. Гаранян и А.Б.Холмогорова), интегрированности (К.Роджерс), самоактуализации (А.Маслоу), свободы (Э. Шостром), ресурса (Э Фромм)
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	Психологические типы как формы психического здоровья. Акцентуации личности и психическое здоровье
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии	Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как главный показатель социального здоровья.

	психосоматических расстройств	Компоненты социального здоровья: социальная активность, семейный и общественный статус, компетентность в общении, овладение множественными социальными ролями, навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций. Критерии социального здоровья (соответствие профессионального и личностного самоопределения; успешность профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и своим социальным статусом; признание данной деятельности в социальной среде; наличие гармоничных семейных отношений)
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	Современные подходы к рассмотрению понятий здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ). Актуальность проблемы здоровья и здорового образа жизни на современном этапе развития общества. Факторы, влияющие на здоровье: биологические, психологические, социальные, экологические, экономические. Роль социальных контактов, системы отношений, социально-демографических факторов, личностных особенностей, вероисповедания в поддержании здоровья. Психологические составляющие ЗОЖ: принятие ответственности за свою жизнь, самопознание, принятие себя, самосовершенствование. Мотивация к здоровому образу жизни. Валеоустановка личности, особенности ее формирования. Принципы и приемы психического оздоровления личности: комплексность, креативность, принцип «внутреннего наблюдателя», укрепление и развитие позитивных установок. Основы здорового и рационального питания

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Здоровье как системное понятие	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные	Тема 6. Отношение к здоровью	Устный опрос. Тест.

	мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Здоровье как системное понятие	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Физическая составляющая здоровья человека	подготовка доклада
3	Тема 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие. Основные концепции и подходы	написание реферата
4	Тема 4. Индивидуально-типологические аспекты психологического здоровья.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Социальное здоровье. Социальные предпосылки в развитии психосоматических расстройств	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Отношение к здоровью.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология здоровья: практикум. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83204.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/83204.html	По логину и паролю
2	Разумникова, О. М. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91404.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/91404.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 — с. — ISSN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830	По логину и паролю
2	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/88318.html Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3	Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья: курс лекций / Г. А. Мактамкулова. Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — ISBN 978-5-88247-572-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22905.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22905.html	По логину и паролю
4	Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95351.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/95351.html	По логину и паролю
5	Фролова, Ю. Г. Психология здоровья: учебное пособие / Ю. Г. Фролова. — М.: Вышэйшая школа, 2014. 256 — с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/35533 — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/35533	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:

	Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

Целями изучения дисциплины «Психофизиология» являются:

1. формирование системы научных представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями;
2. формирование способности к проведению научного и прикладного исследования с применением психофизиологических методов.

Задачи дисциплины «Психофизиология» заключаются в:

1. рассмотреть основные понятия психофизиологии;
2. определить значение психофизиологии для психологии;
3. познакомить студентов с методической и методологической базой психофизиологии;
4. представить основные результаты отечественных и зарубежных работ по исследованию мозга, связанных с разработкой традиционных проблем психологии
5. сформировать представление о современных тенденциях в изучении мозга.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№	Код компетенции	Название компетенции
1	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. базовые понятия психофизиологии (ОПК-2);
2. основные результаты и достижения современных отечественных и зарубежных работ в области психофизиологии (ОПК-2);
3. основные методы планирования и проведения психофизиологических исследованиях, а также методы обработки их результатов (ОПК-2).

Уметь:

1. корректно определять тип и ключевые особенности психофизиологического исследования (ОПК-2);
2. интерпретировать результаты психофизиологических исследований (ОПК-2);
3. правильно выбирать методы психофизиологического исследования в соответствии с целями и задачами данного исследования (ОПК-2).

Владеть

1. базовыми навыками реализации психофизиологических методов исследования (ОПК-2);
2. навыками интерпретации результатов психофизиологических исследований (ОПК-2);
3. навыками работы в специализированных программных пакетах, реализующих различные психофизиологические методики (ОПК-2).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психофизиология относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»,

Программа курса ориентирована на ознакомление студентов с основными понятиями психофизиологии и современными достижениями данного направление, а также подготовку студентов к использованию разнообразных психофизиологических методов сбора эмпирических данных, обработке и интерпретации полученных данных в соответствии с целями исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как последующее: «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Основы психиатрии».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часов.

Форма проведения промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия	Интерактивы		
1	Мозг и нейрон.	3	8	4			4	
2	Методы исследования в психофизиологии	3	10	4	2		4	
3	Анализ поведения в психофизиологии	3	8	2	2		4	
4	Системная психофизиология	3	8	2	2		4	
5	Психофизиологическая проблема	3	8	2	2		4	
6	Психофизиология научения и памяти	3	8	4			4	
7	Психофизиология сенсорных процессов и движений	3	8	2	2		4	
8	Психофизиология сна и патологических состояний	3	6	2			4	
9	Когнитивная психофизиология	3	8	2	2		4	
	Зачет с оценкой		**4**				**4**	
	ИТОГО	**3**	**72**	**24**	**12**		**36**	

Содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Мозг и нейрон

Предмет и объекты психофизиологии. Принцип «черного ящика» в психологии. Значение психофизиологии для психологии. Общие сведения о мозге. Отделы мозга и принципы выделения структур. Представление о переработке информации в центральной нервной системе. Нейрон – функциональная единица.

Тема 2. Методы исследования в психофизиологии.

Неинвазивные методы изучения активности целого мозга. Электроэнцефалография. Связанные с событиями потенциалы. Магнитоэнцефалография. Позитронно-эмиссионная томография. Ядерная магнитная резонансная интроскопия. Методы изучения активности отдельных нейронов. Регистрация импульсной активности нейронов. Принципы классификации

методов. Прикладная психофизиология.

Тема 3. Анализ поведения в психофизиологии.

Парадигмы в науке. Принцип реактивности. Положения классической рефлекторной теории. Принцип активности. Работы И.С. Бериташвили, Э. Толмена, Э. Торндайка, Д.Н. Узнадзе, Н.А. Бернштейна, Л.В. Крушинского, У. Найссера. Эклектика в науке. Работы П.К. Анохина. Понятие результата и функции в теории функциональных систем. Операциональная архитектоника функциональной системы. Принципы системогенеза.

Тема 4. Системная психофизиология.

Методологическая база системной психофизиологии. Эволюционный принцип. Исторический подход. Селекционный и инструкционный принцип в теориях научения. Основные экспериментальные данные, полученные в рамках системно-эволюционного подхода. Синхронность активации структур в поведении.

Тема 5. Психофизиологическая проблема.

Представление о психике и ее наличии. Антропопсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, панпсихизм. Варианты решения психофизиологической проблемы. Тождественность психического и физиологического. Параллельность психических и физиологических процессов. Взаимодействие психического и физиологического. Физиологическое и психологическое – аспекты целого. Понятие информационных процессов.

Тема 6. Психофизиология научения и памяти.

Критерии научения. Понятие консолидации и реконсолидации в представлениях о реорганизации памяти после научения. Механизмы, лежащие в основе научения. Синапс Хебба в коннекционистких теориях научения. Системогенез при научении и селекционный принцип.

Тема 7. Психофизиология сенсорных процессов и движений.

Основной тезис психофизиологии сенсорных систем. Проблемы психофизиологии сенсорных систем. Экологическая оптика Дж. Гибсона и его критика представления о передаче информации. Представления К. Поппера и его критика «бадейной теории».

Тема 8. Психофизиология сна и патологических состояний.

Циркадианные ритмы. Физиологические параметры, изменяющиеся в течение суток. Роль нейронов супрахиазматического ядра гипоталамуса. Значение циркадианных ритмов.

Тема 9. Когнитивная психофизиология.

Сознание и попытки его определить. Психофизиологические теории сознания. Теория единства эмоций и сознания. Представление о реверберации. Представление о синхронизации активности нейронов. Проблема внимания в психофизиологии. Связь сознания с эмоциями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Ознакомиться с основными пособиями и учебниками, раскрывающими в том или ином виде

вопрос применение математических и статистических методов в психологии либо в общем виде дающих представление о математической статистике.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы потребуется:

- ПК с операционной системой Microsoft Windows или Mac OC;
- доступ к сети интернет;
- программное обеспечение MS Office или его аналоги;
- свободное программное обеспечение, визуализирующее различные психофизиологические процессы.

К учебно-методическому обеспечению для самостоятельной работы относится перечень основной и дополнительной литературы, указанный в п.7.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сварник О.Е. Активность мозга: специализация нейрона и дифференциация опыта [Электронный ресурс] / Сварник О.Е.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2016.— 190 с.— Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88059.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Риццолатти Джакомо Зеркала в мозге [Электронный ресурс]: о механизмах совместного действия и сопереживании/ Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо— Электрон. текстовые данные. — Москва: Языки славянских культур, 2012.— 222 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:: http://www.iprbookshop.ru/28601.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безденежных Б.Н. Психофизиология: учебное пособие / Безденежных Б.Н.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 207— с. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10807, Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. www.koob.ru/psychophysiology/ Книги по психофизиологии
2. http://www.flogiston.ru/ – библиотека психологического портала «Флогистон»
3. http://www.voppsy.ru журнал «Вопросы психологии»
4. http://www.psychology.net.ru Мир психологии
5. http://bookap.info/psyhofizio/aleksandrov_osnovy_psihofiziologii_aleksandrov_yui_red/ Александров Ю.И. Основы психофизиологии
6. http://postnauka.ru/ Открытые лекции
7. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ База данных абстрактов научных статей
8. https://elibrary.ru/project_risc.asp База данных научных статей Российский индекс цитирований

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психофизиология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Освоение тем организовано следующим образом. Круг вопросов каждой темы освещается в процессе общего обсуждения широко известных фильмов. Затем следуют презентации и

представление экспериментальных данных. Для освоения материала курса рекомендуется кроме чтения основной литературы читать научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах. Для проверки качества усвоения материала проводится промежуточных контроль, заключающийся в продумывании собственного психофизиологического исследования.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекций с разбором основных понятий психофизиологии, их взаимосвязи друг с другом и местом в системе психологического знания;
- вопросно-ответная форма подачи информации;
- проведение практических занятий, нацеленных на ознакомление с базовыми методами психофизиологии, выработку навыков и умений интерпретации результатов применения таких методов.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office
Windows Professional
7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF)
Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL)
Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Портал психологических изданий PsyJournal.ru
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии)
http://psyjournals.ru/
Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук)
https://elibrary.ru/project_risc.asp
Сайт научного журнала «Методология и история психологии»
Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии.
http://mhp-journal.ru/rus/News
Сайт научного журнал «Психологические исследования»
Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал.
http://psystudy.ru/
Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии
В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям.
Институт психологии РАН

http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html
http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html
Психологический институт РАО
https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/
Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги
http://www.oppl.ru/
Сайт Российского психологического общества
рпо.рф
Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association)
http://www.apa.org/
Академия Google
Поисковая система научной информации
https://scholar.google.ru
База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://www.sciencedirect.com/
База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals
Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук
http://journals.sagepub.com/
Материалы по психологии Psychology OnLine.Net

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.
Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, магнитномаркерная доска, фломастеры.
- Барельефная модель Голова. Сагитальный разрез
- Барельефная модель Доли, извилины, цитоархитектонические поля головного мозга (5 планшетов)
- Модель Структура ДНК разборная
Лаборатория экспериментальной и практической психологии
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для выполнения курсовых работ и для самостоятельной работы.
Специализированная мебель: столы для обучающихся, стулья; рабочее место преподавателя; мультимедийный проектор, экран, ноутбук с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры.
Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»
Программное обеспечение для реализации компьютерной тахистоскопии

12. Методические рекомендации по организации аудиторной и самостоятельной работы студентов с применением дистанционных образовательных технологий

Изучение дисциплины «Психофизиология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторных занятий по данной дисциплине являются: лекции, практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий. Особое внимание должно быть уделено наглядной иллюстрации излагаемого материала, демонстрации характера взаимсовязи различных

психофизиологических явлений, возможностям оценки различных психофизиологических показателей.

В самостоятельной работе помимо работы с основной литературой следует уделить внимание предложенным интернет-ресурсам, содержащим большое количество статей, где на доступных примерах иллюстрируются разнообразные психофизиологические приёмы и показатели.

Для успешного освоения дисциплины «Психофизиология» студентам заочной формы обучения с применением дистанционных технологий рекомендуется следующая последовательность освоения материалов курса:

1. Знакомство с программой дисциплины.
2. Знакомство с конспектом лекций.
3. Прочтение обязательной литературы.
4. Просмотр видеолекций и рекомендованных видеоматериалов.
5. Участие в письменном опросе.
6. Подготовка к вебинару (прочтение дополнительной рекомендованной литературы).
7. Активное участие в вебинарах (не только в роли докладчика, но и в качестве дискутанта).
8. Активное участие при выполнении онлайн практических работ (на вебинарах).

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, опирающейся на целостную систему современных представлений о психическом развитии человека от рождения до смерти, о феноменах развития и возраста, механизмах, факторах и условиях психического развития человека; - ознакомление студентов с основными периодами онтогенеза человека как психического и социокультурного субъекта и спецификой каждой возрастной ступени.
Задачи дисциплины	1) формирование устойчивого комплекса научных категорий и понятий, с помощью которых в психологии описывается многообразие проявлений психической жизни развивающегося человека; 2) ознакомление студентов с классическими и современными трактовками развития человека, с разными вариантами психологической интерпретации природы, механизмов, движущих сил и противоречий этого развития. 3) формирование представлений об основных закономерностях становления личности и индивидуальности человека; 4) формирование комплекса представлений о конкретно-психологических особенностях каждого этапа развития, о специфике воспитания и обучения на каждом из них, задачах и методах полноценного развития его психики и личности; 5) формирование понимания сложности и неоднозначности процессов психологического развития человека, многообразия его субъективного мира, ценностного отношения к человеку на любой ступени возрастного развития как к нравственной и личностной ценности; 6) формирование профессиональной познавательной мотивации, ориентировку на постоянное самообразование в сфере профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология развития и возрастная психология относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	Анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам.	Владеть различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии.	Способность четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований		
Стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	Умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом
ОПК-1.4. Представляет полученные данные научных исследований в виде научных отчетов, статей и докладов/презентаций.		
Основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий.	Способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	4	18	6	4	5	3	

2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	4	18	6	4	5	3	
3.	Психическое развитие в детстве.	4	15	4	4	4	3	
4.	Психология развития в отрочестве.	4	15	4	4	4	3	
5.	Развитие зрелой личности.	4	15	4	4	4	3	
6.	**Промежуточная аттестация** (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	4	27					27
	ИТОГО	**4**	**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Психология развития и возрастная психология. Понятие развития. Предмет психологии развития, возрастной, детской психологии. Структура (разделы) психологии развития. Научные основы психологии развития (Ч. Дарвин, В. Прейер, А.Бине, Дж. Болдуин, С. Холл, У.Штерн, А.Гезелл, К.Бюлер, Дж.Уотсон, Б.Скиннер, З.Фрейд, В.М.Бехтерев). Основные фигуры психологии развития XX века: Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Дж. Боулби. Основные принципы психологии развития. Континуальный характер развития. Антиципирующий характер развития. Уровневая организация развивающихся процессов. Теория стадий и переходов в развитии. Эпигенетический ландшафт Уоддингтона как метафора процесса развития. Понятие критического и сензитивного периода. Модель сензитивного периода. Генетико-средовая детерминация развития психических процессов. Методы психологии развития.
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Психоаналитический подход к пониманию психического развития.Бихевиоризм о закономерностях детского развития.Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.Теории социального научения. Концепция Ж. Пиаже. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Выготский Л.С. и его школа. Гуманистическая теория развития личности. Критерии периодизации психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец).
3.	Психическое развитие в детстве.	Психические способности новорожденных. Слух. Обоняние и осязание. Познавательные возможности младенцев. Способность к категоризации. Познание основ физического и социального мира. Теория сенсомоторного развития Ж. Пиаже. Альтернативная теория Дж. Гибсона. Восприятие и действие. Методы исследования восприятия у младенцев. Развитие моторных навыков в младенчестве. Локомоции. Развитие мануальных действий. Дотягивание и схватывание. Тонкая моторика руки. Формирование привязанности. Виды привязанности. Тест “чужого” М. Эйнсворт. Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве. Роль общения в психическом развитии ребенка. Понятие о депривационных факторах развития. Виды депривации. Внешняя и внутренняя депривация. Сепарация. Возможности компенсации депривационных факторов психического развития. Когнитивные особенности детей 2-3 и 4-6 лет. Теория дооперационального суждения Ж. Пиаже. Детский эгоцентризм. Анимизм. Критика Ж.Пиаже и современная дискуссия о его теории. Кросс-культурные исследования мышления. Развитие эмоций у детей 2-6 лет. Особенности поведения. Становление произвольного

		контроля. Развитие символических функций. Развитие речи. Основные теории развития речи. Б.Скиннер, Н.Хомский. Мышление и речь в теории Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Обучение обезьян символическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей.
4.	Психология развития в отрочестве.	Характеристика подросткового возраста. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Выделение подросткового возраста в историко-культурном контексте. Пубертат. Физиологические изменения. Психологические особенности. Подростковый кризис. Характеристики мышления подростка в концепции Ж.Пиаже. Характеристика эмоциональной сферы подростка. Поиск индивидуальной идентичности. Основные противоречия подросткового возраста. Девиантные формы поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение подростков. Кросскультурные исследования подросткового периода и социальный контекст. Различные теоретические представления о подростковом периоде (З.Фрейд, Э.Эриксон, Л.С. Выготский). Понятие Я-концепции. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Разработка Я-концепции У.Джеймсом. Я – в зеркале других. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Возрастная динамика в развитии Я-концепции. Критические периоды изменений концепции Я. Факторы, влияющие на уровень развития самооценки. Акцентуации характера у подростков.
5.	Развитие зрелой личности.	Определение понятия “взрослость”. Особенности биологического и физического развития человека в период взрослости. Теории развития взрослого человека. Жизненный путь личности. Вступление в брак и рождение детей. Материнство и отцовство. Включение в профессиональную деятельность. Кризисы взрослого возраста. Идентичность, близость и генеративность. Самореализация. Индивидуальный стиль поведения. Изменения в семейных и детско-родительских отношений. Проблемы пожилого возраста. Изменения психических процессов в пожилом возрасте. Факторы изменений интеллектуальных функций. Изменения эмоциональной сферы пожилого человека. Типы приспособления к старости. Пенсионный возраст и изменения стиля жизни. Психическое и физическое здоровье в пожилом возрасте. Представление о смерти. Культурные традиции восприятия смерти и подготовки к ней человека. Страх смерти и личностное восприятие. Факторы психологического благополучия в старости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			

ОПК-1.1	Знать: теоретические основы и принципы этико-деонтологии, применяемые в психологических исследованиях и практике	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: анализировать и идентифицировать соответствие проведенных исследований или проектных предложений установленным этико-деонтологическим стандартам	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: различными инструментами и методиками, которые помогают гарантировать соблюдение этико-деонтологических норм в научной и практической работе	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.2	Знать: принципы и методы формулировки исследовательских проблем и гипотез в контексте психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: четко определять и формулировать исследовательские проблемы и гипотезы, подкрепленные теоретическими концепциями психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью детализировано описывать методологию исследования, включая выбор методов, план эксперимента и инструменты сбора данных	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.3	Знать: стандарты и методы анализа данных, применяемые в научных исследованиях в области психологии развития	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Уметь: применять различные аналитические методы для обработки результатов исследований и их интерпретации в контексте психологических теорий психологии развития и возрастной психологии	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: умением эффективно документировать и представлять результаты и выводы научных исследований устным или письменным способом	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-1.4	Знать: основные элементы и требования к написанию научных отчетов и статей, включая форматы представления данных и результаты исследований в рамках возрастной	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: формулировать и представлять ключевые результаты исследований возрастной психологии в устной и визуальной формах для различных аудиторий	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: способностью представлять результаты исследований на конференциях, семинарах и других научных мероприятиях, отвечая на вопросы и аргументированно отстаивая свои выводы	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии. Психическое развитие в детстве. Психология развития в отрочестве. Развитие зрелой личности.	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Психология развития как наука. Методы психологии развития и возрастной психологии	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и российской психологии.	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психическое развитие в детстве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Психология развития в отрочестве.	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Развитие зрелой личности.	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
2.	Волков, Б. С. Психология развития человека : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2004. — 225 c. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/36522.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : АПриор, 2010 - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	По логину и паролю
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017 — 576 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3510-3.	www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

совершенствованию и самоорганизации;

- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у обучающихся представлений о месте психогенетики в системе психологических и психофизиологических знаний; - создание у обучающихся представления о формировании индивидуальных особенностей психики человека на базе наследственных задатков и средовых условий; - знание роли соотношения наследственных и средовых факторов в конкретной ситуации развития организма. - установлении роли соотношения этих факторов в конкретной ситуации развития организма
Задачи дисциплины	- освоении основных генетические понятия; - формировании представлений обучаемых о предмете, задачах и методах психогенетики, ее месте в системе других наук и в повседневной жизни человека; - формировании представлений о прикладном аспекте психогенетики для сферы практической психологии; - уяснении особенностей формирования и проявления специфики психики животных и человека, их генетическое родство, взаимообусловленность биологического и средового в поведении человека; - формировании комплекса теоретических знаний, практических навыков и умений выявления, оценки, интерпретации этологических и психологических особенностей поведения и человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы психогенетики относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-2.** Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	**ОПК-2.1** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам
		ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения		
ОПК-2.1 Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий		

населения на их соответствие поставленным задачам		
ОПК-2.2 Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов**.**		
- основные закономерности формирования индивидуальных психических различий людей; - развернутую трактовку специальных психогенетических понятий; - сферу практического использования данных психогенетических исследований; - принципы и сферы применения генетических знаний в психологической практике; - этические и правовые основы психогенетики при индивидуальных условиях работы и работе в коллективе	- применять психогенетические знания в профессиональной практике и в жизни; - интерпретировать результаты исследований; - ориентироваться в психогенетической терминологии, использовать ее для характеристики психического аспекта поведения; - пользоваться источниками справочной и научной литературы по генетике, генетике поведения, дифференциальной психологии.	- основными методами психогенетики для изучения формирования психологической индивидуальности каждого человека; - понятийным аппаратом данной дисциплины; - способностью обобщения, анализа и воспроизведения научной информации; - навыками обобщения и математического анализа поведения на основе данных лонгитюдных исследований на человеке; - психогенетическими задачами и способами их практического решения

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	4	8	2	2	1	3	
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	4	8	2	2	1	3	
3.	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	4	8	2	2	1	3	
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	4	8	2	2	1	3	
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	4	8	2	2	1	3	
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	4	8	2	2	1	3	
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	4	7	2	2	1	2	
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	4	6	2	1	1	2	
9.	Продолжительность жизни и гены.	4	7	4	1		2	
	Промежуточная аттестация (часы на	**4**	4					**4**

	подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)							
	ИТОГО:		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Психогенетика—как междисциплинарная наука. Развитие психогенетики: работы Ф. Гальтона; современные проблемы, исследования и перспективы; отечественные проблемы, исследования и перспективы; отечественные исследования. Методы психогенетики: генеалогический, близнецовый (их разновидности), популяционный, чистых линий.
2	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Основные генетические понятия: биологическая изменчивость, наследственность, ген, аллель, генотип, фенотип, хромосомы, норма реакции генотипа, гомозигота и гетерозигота, мутации, и ее виды, признак, популяция. Понятие персональной генетики. Основные открытия последних лет. Значение персональных геномов (личный биологический портрет) для социума.
3	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Классические законы Г.Менделя. I. Закон единообразия; II. Закон расщепления; Ш. Закон независимого комбинирования (наследования) признаков. Доминантное и рецессивное наследования. Условия действия законов Г.Менделя. Неменделевская генетика. Хромосомные аберрации. Наследование, сцепленное с полом. Импритинг, появление новых мутаций (раковые заболевания), наследование сложных поведенческих признаков.
4	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Понятие популяции, генофонда. Влияние взаимодействующих факторов на распространенность признака в популяции. Значение исследований популяции в здравоохранении, демографии, национальной безопасности. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты. Генотип-средовые корреляции (ковариации); генотип-средовые взаимодействия; ассортативность.
5	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Психогенетика когнитивных функций. Природа интеллекта. Подход К. Спирмена и Л. Терстона. Исследование интеллекта с помощью близнецового метода. Коэффициенты генетической и средовой детерминации межиндивидуальных различий интеллекта. Интеллект и успех в обучении. Гено-средовые исследования темперамента. Определение темперамента как стиля поведения. Исследование черт темперамента. Характер, личностная черта, синдром трудового темперамента ребенка. Генетическая составляющая аспектов темперамента.
6	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности. Электроэнцефалография (ЭЭГ); вызванные потенциалы (ВП); событийно-связанные потенциалы (СПП) и их наследственная обусловленность.
7	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии. Применение лонгитюдного метода в психогенетике возрастных изменений. Генетическая составляющая признака, средовые воздействия на формирующуюся индивидуальность. Общая среда, индивидуальная среда. Генетика психических аномалий. Болезнь Дауна, синдром Клайнфельтера, синдром Трипло—Х, шизофрения, психозы, эпилепсия, гиперактивность, дислексия.
8	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Развитие функциональной асимметрии в онтогенезе. Прогрессивная латерализация полушарий в раннем онтогенезе и проблема эквипотенциальности. Генетические аспекты профиля латерализации человека (сенсорных, моторных и психических функций).

9	Продолжительность жизни и гены.	Продолжительность жизни и гены. Основные концепции продолжительности жизни. Генетические эксперименты по продолжительности жизни на животных. Ген жизни (ген Клото). Стволовые клетки, клонирование. Влияние факторов наследственности и среды на длительность жизни человека.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи психогенетики. Методы психогенетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Основные генетические понятия. Эра персональной генетики	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Классические законы Г.Менделя. Неменделевская генетика	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Динамика генов популяции. Типы средовых влияний и гено-средовые эффекты	Изучение учебной и научной литературы по теме
5.	Психогенетика когнитивных функций. Гено-средовые исследования темперамента	Изучение учебной и научной литературы по теме
6.	Генетика нейрофизиологии мозга по показателям биологической активности	Изучение учебной и научной литературы по теме
7.	Роль генотипа и среды в индивидуальном развитии Генетика психических аномалий	Изучение учебной и научной литературы по теме
8.	Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии	Изучение учебной и научной литературы по теме
9.	Продолжительность жизни и гены.	Изучение учебной и научной литературы по теме

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Основы психогенетики» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;

- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	овладение основами психологической безопасности, представлениями об источниках психологических угроз, расширение представлений о возможностях психики в обеспечении безопасности, формирование готовности к самоуправлению в условиях угроз

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	**УК-8.1.** Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности и выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций **УК-8.2.** Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, психологическую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: базовые категории психологии безопасности; условия и критерии психологической безопасности; факторы и причины угроз психологической безопасности человека. Уметь: анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации; оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф; реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в кризисных ситуациях. Владеть: методами обеспечения психологической безопасности личности; комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Психология безопасности как наука	4				4
2.	Понятие «Безопасность»	4	6			6
3.	Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.	4	6			6
4.	Проблема стресса и стрессоустойчивости	4	6			6
5.	Информационно-психологическая безопасность	4	6			6
Контроль:						
Всего по дисциплине:		20	24			28

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с.		
2.	Психологическая безопасность личности : Учебник и практикум / Ю. П. Зинченко, А. И. Донцов, Е. Б. Перелыгина, О. Ю. Зотова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 222 с.		
3.	Зинченко, Ю. П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство / Ю. П. Зинченко. – Москва : Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2011. – 952 с.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков : Сборник научных трудов XI Всероссийской научной конференции, Сочи, 01–02 октября 2021 года. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Мир науки", 2021. – 108 с.		
2.	Психология безопасности и психологическая безопасность: проблемы взаимодействия теоретиков и практиков : Сборник научных статей XII Всероссийской научной конференции, Сочи, 21–22 октября 2022 года. – Сочи: Сочинский государственный университет, 2022. – 212 с.		
3.	Психология безопасности / Ю. А. Шаранов, И. А. Боброва, А. Г. Ермаков [и др.] ; Санкт-Петербургский университет МВД России. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – 96 с.		
4.	Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепции / Н. Е. Харламенкова, Н. В. Тарабрина, Ю. В. Быховец [и др.]. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – 262 с.		
5.	Баришполец, В. А. Информационно-психологическая безопасность: основные положения / В. А. Баришполец // Радиоэлектроника. Наносистемы. Информационные технологии. – 2013. – Т. 5, № 2. – С. 62-104.		
6.	Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты. – М.: Изд-во РАГС, 1998.		
7.	Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю. Основы безопасности личности и общества. – М.: Академия повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010.		
8.	Зотова О.Ю. Безопасность личности как социально-психологический феномен. – Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2011		
9.	Проблемы психологической безопасности / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Н.В. Тарабрина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор №12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	**Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)** Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp **Академия Google** Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru **База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ **База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals** Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем

времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для проведения текущего контроля успеваемости (темы докладов, рефератов, эссе, тестовые задания, кейсовые задания и т.п.):

- Участие в обсуждении лекционных тем курса:

Психология безопасности как наука

Понятие «Безопасность»

Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.

Проблема стресса и стрессоустойчивости

Информационно-психологическая безопасность

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях:

Тема 1. Психология безопасности как наука.

1. Назовите место психологии безопасности в системе психологической науки.

2. Расскажите о связи психологии безопасности с другими научными отраслями.

3. Назовите разделы психологии безопасности.

4. Какие есть основные подходы к определению предмета психологии безопасности?

5. Что такое психологическая безопасность?

6. Что такое психологическая защищенность?

Тема 2. Понятие «Безопасность».

1. Чем является безопасность для человека?

2. Как можно измерить безопасность?

3. Как понимается безопасность в психоанализе, бихевиоризме и других психологических направлениях?

Тема 3. Роль психических процессов, состояний и свойств в обеспечении безопасности.

1. Расскажите о проблеме состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях.

2. Назовите типы психофизиологических реакций человека на экстремальную ситуацию.

3. Дайте определение личности безопасного типа.

4. Какие существуют угрозы и нарушение безопасности личности в среде?5. Какую роль играют психические процессы в обеспечении безопасности?

6. Какие стадии принятия решения в области безопасности вы знаете?

Тема 4. Проблема стресса и стрессоустойчивости

1. Кто автор теории стресса?

2. Какие функции выполняет стресс?

3. Что такое психологический стресс?

4. В чем заключается проблема стресса?

5. Какие инструменты повышения психологической устойчивости вы знаете?

Тема 5. Информационно-психологическая безопасность

1. Что такое информационно-психологическая безопасность?

2. Как распознать угрозы информационно-психологической безопасности?

3. Какие средства обеспечения информационно-психологической безопасности вы знаете и можете применять?

Критерии и шкалы оценивания работы студентов на практических занятиях

Оценка Критерии оценивания

«зачет» Оценка «зачет» выставляется, если студент демонстрирует овладение основным материалом курса.

«незачет» Оценка «незачет» выставляется, если студент не участвует в групповых обсуждениях по вопросам курса и не демонстрирует овладение материалом курса.

2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (тестовые задания (обязательно), кейсовые задания и т.п.)

Примерные тестовые заданияй по курсу (с 1 правильным вариантом ответа):

1. Кто является автором теории стресса?

A. Ганс Селье

B. Мартин Селигман

C. Курт Рихтер

2. Первое определение психологии безопасности было сформулировано:

A. М. А. Котиком;

B. А.Н. Леонтьевым;

C. С.Л. Рубинштейном.

3. Отметьте вид безопасности, когда «понимается такое состояние защищенности личности, которое обеспечивает ее сохранность и целостность как активного социального субъекта и способствует развитию в условиях информационного взаимодействия с окружающей средой»:

A. информационно-психологическая безопасность;

B. экономическая безопасность;

C. информационная безопасность;

D. экологическая безопасность.

4. Напряжение, вызванное однообразием выполняемых действий – это

A. монотония;

B. политония;

C. алгоритмичность;

D. сенсорное напряжение

5. Безопасность человека в широком смысле это

A. состояние физического благополучия

B. отсутствие опасности

C. состояние духовного благополучия

D. состояние полного физического, социального и духовного благополучия

E. состояние социального благополучия

6. Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике человека, - это

A. внушение

B. эмоциональное заражение

C. убеждение

7. Частота реализации опасности, вероятность наступления нежелательного события в единицу времени – это:

A. Вред

B. Риск

C. Потенциал опасности

D. Ущерб

8. Предметом психологии безопасности являются

A. Психические процессы, состояние и свойства человека, влияющие на условия безопасности.

B. Угрозы, опасности и вред, наносимые человеку

C. Условия труда и деятельность на производстве, имеющие опасное и вредное влияние на человека, как субъекта деятельности

9. Психология безопасности возникла из

A. психологии труда

B. социальной психологии

C. педагогической психологии

D. психологии спорта

10. Какой принцип психологии безопасности сформулирован следующим образом: «Необходимо учитывать разнонаправленное влияние реальных причин на развитие и формирование безопасности»

A. принцип системности

B. принцип развития

C. принцип детерминизма

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Систематически изложить основные представления о семье, как социальном институте, ее функциях, структуре, предоставить полную классификацию существующих семейных типов, феноменологии, условиях функционирования и развития, представить систему категорий и понятий, с помощью которых психология стремится выразить все многообрази межличностных семейных отношений.
Задачи дисциплины	- рассмотреть особенности семейных отношений во всех аспектах: супружеские, детскородительские, сиблинговые; - ознакомить студентов с основными проблемами современной семьи, с тенденциями развития семейно-брачных отношений; - изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; - рассмотреть роль семьи в развитии личности ребенка на различных возрастных этапах; - освоить толерантные стили и методы воспитания в семье; - овладеть основными методами обследования семьи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология семьи относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность
		ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии**.**
		ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные теории и концепции	Диагностировать потребности семьи	Базовыми приемами психологической

психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	помощи, актуальными для работы с различными типами семей
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии**.**		
Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Умение грамотно и четко документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	5	17	4	5	2	6	
2.	Психология супружеских отношений	5	17	4	5	2	6	
3.	Психология детско-родительских отношений	5	17	4	5	2	6	
4.	Теоретические основы семейного консультирования	5	17	4	5	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**5**	4					**4**
	ИТОГО			**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция. Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы

		индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.
2	Психология супружеских отношений	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции. Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение или супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова). Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов
3	Психология детско-родительских отношений	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанностисимволическому языку. Роль социального контекста в овладении ребенком речью на ранних стадиях развития. Развитие словаря в раннем возрасте. Синтаксис и его развитие в раннем возрасте. Игра и ее роль в развитии ребенка. Игра в теориях Ж.Пиаже и Л.С.Выготского. Теория игры Д.Б.Эльконина. Символизм в детском рисовании. Интеллектуальный и визуальный реализм в детских рисунках. Стадия конкретных операций Ж.Пиаже. Сериация, изменение и обратимые умозаключения. Гипотезы о переходе к конкретным операциям. Моральное суждение. Концепция Л. Колберга. Моральные представления. Готовность детей к школьному обучению. Влияние школы на познавательное развитие детей. Эмоциональное развитие детей среднего возраста. Роль школы в социализации детей. Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения

		(Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир). Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы. Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.
4	Теоретические основы семейного консультирования	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие). Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии. Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью». Представление об идеальной семье в концепции К. Р Роджерса. Модель идеального родительства в концепции К. Роджерса. Связь успешности человека в роли родителя с его уровнем принятия себя. Методы повышения уровня самопринятия человека.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг			

по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные теории и концепции психологии семьи. Основные стратегии, виды и формы психологического вмешательства в семейной психологии	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Диагностировать потребности семьи и определять наиболее подходящие стратегии и формы вмешательства	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Базовыми приемами психологической помощи, актуальными для работы с различными типами семей	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.2	Знать: Принципы организации индивидуальной и групповой психологической работы с семьями	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Проводить индивидуальные и групповые сессии с учетом семейной динамики и специфики запросов	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Владеть: Способностью комплексно оценивать эффективность различных видов вмешательства в семейной психологии и корректировать их по мере необходимости	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
ОПК-6.3	Знать: Понимание основных показателей, используемых для оценки успеха и эффективности различных программ психологического консультирования и психотерапии в семейном контексте	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов
	Уметь: Разрабатывать и применять стратегии для объективной оценки эффективности программ психологического консультирования и психотерапии в рамках семейной системы	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов

	Владеть: Умение грамотно и четко документировать результаты оценок, включая составление детализированных отчетов и создание презентаций для коллег и заинтересованных сторон	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи Психология супружеских отношений Психология детско-родительских отношений Теоретические основы семейного консультирования	опрос на семинаре, подготовка докладов

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи. Семья как система. Особенности современной семьи	Изучение учебной и научной литературы по теме
2.	Психология супружеских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
3.	Психология детско-родительских отношений	Изучение учебной и научной литературы по теме
4.	Теоретические основы семейного консультирования	Изучение учебной и научной литературы по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 c. — ISBN 978-5-9908055-6-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/58898.html	По логину и паролю
2.	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/75591.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/130276.html	По логину и паролю
2.	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный	https://www.iprbookshop.ru/125711.html	По логину и паролю

	ресурс IPR SMART : [сайт].		

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология семьи» осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные занятия и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации;
- написание эссе, рефератов, подготовка к докладу;
- решение кейс-задач.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и направлена на самостоятельное углубленное изучение тем и разделов дисциплины, формирование умений и навыков применять теоретические знания на практике.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний обучающихся;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирование профессиональных компетенций;
- развитие исследовательских умений обучающихся.

Для обеспечения систематической работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущей и промежуточной аттестации обучающимся рекомендуется:

- самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждого Раздела (темы) дисциплины;
- своевременно выполнять предложенные задания и предъявлять их на проверку в установленный срок;
- качественно готовиться к практическим занятиям и промежуточной аттестации, прорабатывая предложенную литературу, выполняя задания различного характера.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о консультативной психологии (теоретических основах и основных направлениях психологического консультирования, его целях, задачах, общих принципах и этических нормах, профессиональных аспектах деятельности психолога-консультанта) и ее методах
Задачи дисциплины	1. Ознакомление с достижениями в сфере консультативной психологии; передовыми идеями, концепциями и школами ведущих научных школ; способствование цивилизованному профессионально-психологическому развитию личности будущих психологов и их профессионализма; 2. Овладение основными концептуальными и процессуальными теоретическими концепциями психологического консультирования, основными теоретическими положениями современных моделей общения в системе «клиент-консультант», способами организации эффективного межличностного взаимодействия в консультативном контакте, коммуникативной компетентностью в области консультативной психологии, основными методами, приемами и техниками психологического консультирования, методами исследования и развития способностей, необходимых для формирования профессиональной позиции психолога-консультанта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения, по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Психология личности Психология развития и возрастная психология
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Основы психологического консультирования и немедицинской психотерапии Основы семейной психотерапии и семейного консультирования

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Реализация основных направлений психологического консультирования как формы сопровождения клиентов	психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду	**ОПК-6.1** разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками

	также способы и формы их организации, изменения, воздействия	профессиональной деятельности клинического психолога	психологического консультирования и психотерапии.
			ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей, интервенции, завершение).	Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Методы и техники консультирования	Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Техниками конкретизации запроса
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Предмет и задачи консультативной психологии	5	23	6	5	7	5
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	5	30	7	8	8	7
3	Личность психолога-консультанта	5	21	5	5	6	5
4	Консультативный контакт	5	25	6	6	7	6
5	Процесс психологического консультирования	5	18	4	4	4	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)		**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи консультативной психологии	Консультативная психология как раздел современной науки, направленный на изучение структуры и закономерностей процесса психологического консультирования. Роль психотерапии в возникновении и развитии консультативной психологии. Определение психологического консультирования. Цели психологического консультирования. Различие между психологическим консультированием и психотерапией. Теории личности и практика консультирования.
2	Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Принципы психологического консультирования. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие эффективность консультативного процесса. Правила и установки консультанта, структурирующие процесс консультирования и делающие его эффективным.
3	Личность психолога-консультанта	Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта – модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Квалификация консультанта. «Синдром сгорания» в психологическом консультировании.
4	Консультативный контакт	Определение консультативного контакта. Терапевтический климат - физические и эмоциональные компоненты терапевтического климата. Условия, способствующие личностному росту клиентов: конгруэнтность, безусловное уважение, эмпатия. Навыки поддержания консультативного контакта – невербальное взаимодействие и вербальное общение. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании.
5	Процесс психологического консультирования	Виды психологического консультирования. Первая встреча с клиентом. Стадии психологического консультирования: 1. Установление контакта; 2. Сбор информации о контексте и осознание желаемого результата; 3. Формулирование и проверка гипотез; 4. Коррекционное воздействие; 5. Завершение беседы. Процедуры и техники психологического консультирования – постановка вопросов, одобрение и успокаивание, перефразирование и обобщение, отражение чувств, предоставление информации, паузы молчания, интерпретация, конфронтация, самораскрытие консультанта, структурирование консультирования. Ограничения в психологическом консультировании.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные этапы консультативного процесса (установление контакта, сбор информации, постановка целей,	Тема 1: Предмет и задачи консультативной психологии	Опрос

	интервенции, завершение).		
	Уметь: Формулировать гипотезы о проблеме клиента и проверять их в диалоге	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Опрос
	Владеть: Навыками ведения сессии (тайм-менеджмент, структурирование беседы).	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий
ОПК-6.2	Знать: Методы и техники консультирования	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Применять различные техники в зависимости от запроса клиента	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Владеть: Техниками конкретизации запроса	Тема 4: Консультативный контакт	Выполнение практических заданий, Эссе
ОПК-6.3	Знать: Виды трудных жизненных ситуаций (потеря близких, развод, насилие, безработица, болезнь и др.).	Тема 5: Процесс психологического консультирования	Опрос
	Уметь: Проводить оценку уровня риска (суицидальные мысли, опасность для окружающих).	Тема 4: Консультативный контакт	Опрос
	Владеть: Навыками стабилизации состояния клиента (дыхательные техники, заземление).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Выполнение практических заданий, Реферат
	Уметь: использовать междисциплинарный подход (сотрудничество с врачами, соцработниками).	Тема 3: Личность психолога-консультанта	Опрос
	Владеть: Техниками анализа защитных механизмов (например, отрицание, рационализация).	Тема 2: Проблемы эффективности психологического консультирования. Этика консультирования	Реферат

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в индивидуальное консультирование	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
2	Основные подходы в консультировании	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
3	Факторы эффективности консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
4	Этапы консультативного процесса	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
5	Базовые техники консультирования	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата
6	Работа с сопротивлением и защитными механизмами	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения) или реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 c. — ISBN 978-5-8291-1789-4.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html	По логину и паролю
2	Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 c. — ISBN 2227-8397.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29299.html	По логину и паролю
3	Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 c. — ISBN 978-5-4486-0385-3.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76805.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 105 c. — ISBN 2227-8397.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31709.html	По логину и паролю
2	Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 383 c. — ISBN 978-5-98563-406-8.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95360.html	По логину и паролю
3	Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 c. — ISBN 978-5-7410-1253-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/52329.html	По логину и паролю
4	Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 c. — ISBN 978-5-4497-0162-6.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86461.html	По логину и паролю
5	Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-4486-0823-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88177.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки

	www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации
Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с 14 предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:
1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
• Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование знаний в области проведения консультирования по проблемным зонам организаций и личности и проектированию профессиональной карьеры
Задачи дисциплины	1) формирование готовности проводить психологическую диагностику и тестирование для психологической оценки сотрудников; 2) формирование и развитие умения оптимизировать функциональное состояние сотрудников; 3) формирования умения реализовывать индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.); 4) формирование умения составлять и совершенствовать программы развития социально-психологической компетентности сотрудников организации; 5) формирование профессиональных компетенций, позволяющих овладеть методологией и способами осуществления психодиагностики в рамках анализа и урегулирования организационных проблем, в том числе кросскультурных, межнациональных и иных конфликтов; 6) формирования умения проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности рабочей среды; 7) формирования умения участвовать в мероприятиях по подбору, адаптации, оценке персонала организации; 8) формирование способности анализировать трудовые процессы и психологическое состояние работников во время работы; консультировать должностных лиц компании по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива; 9) формирование и развитие способности оказывать психологическую помощь отдельным работникам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и лицам с ограниченными возможностями здоровья; 10) формирование и развитие умений проводить обучение новых сотрудников по принятой в компании корпоративной культуре, проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; 11) подготовка студентов к реализации интерактивных методов и психологических технологий по развитию корпоративной идентичности сотрудников организации, персональной эффективности, социальных и управленческих компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Администрирование (организация и управление)	**ОПК-7.** Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.1** разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Применять знания о корпоративной культуре, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Психология труда как наука и профессия	5	18	4	3	4	7
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	5	18	4	3	4	7
3	Методы психологии труда	5	18	4	3	4	7
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	5	18	4	3	4	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**12**	**16**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1	Психология труда как наука и профессия.	Определение психологии труда. Основные задачи психологии труда. Связь психологии труда с различными отраслями психологической науки и другими дисциплинами. Психология труда как профессия. Возможные трудовые посты психолога труда и задачи, стоящие перед ним. Квалификационная характеристика психолога труда. Общие и специфические требования к специалисту в области психологии труда. Главная задача («золотое правило») психологии труда. Установление наилучшего взаимного соответствия человека как субъекта труда и объективных требований трудового поста. Возможные способы установления взаимосоответствия. История психологии труда. Донаучный этап психологии труда. Фиксация психологических знаний о труде в пословицах, мифах, исторических документах. Психологические сведения о труде в сочинениях Ломоносова, Радищева, Чернышевского. Зарождение психотехники. Психологические аспекты системы Тейлора. Индустриальная психотехника начала XX века – работы В.Штерна, Г.Мюнстерберга. Советская психотехника 20-30-х гг. Основные задачи, стоявшие перед советскими психотехниками. Изучение профессий, научные эксперименты. Достижения и «слабые места» советской психотехники. Проблематика современной российской психологии труда.
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Трудовой процесс и его компоненты. Продукты труда, их виды. Объекты труда и их основные разновидности (биологические системы, неживые природные и технические системы, социальные и знаковые системы, формы художественного отображения действительности). Предмет труда как социально фиксированная система признаков объекта труда (и как ориентирующий психический образ), которыми человек практически и мысленно оперирует в процессе профессиональной деятельности. Цели труда как субъективные образы желаемого будущего. Средства, орудия труда и их основные разновидности. Условия труда. Обзорная характеристика основных разновидностей объектных условий труда в различных трудовых процессах (физическая – витальная, социально-контактная, информационная, организационно-экономическая среда Психологические признаки труда. Сознательное предвосхищение социально ценного результата. Обязательность достижения социально фиксированной цели. Выбор, применение, совершенствование или создание орудий и других средств деятельности. Осознание межлюдских производственных зависимостей. Возможности изучения психологической структуры труда. Распространенные предрассудки о труде и их опровержение. Идеал «легкого труда». «Культ регулирующего начала». Пренебрежение психологическими аспектами в процессе трудовой деятельности. Основные направления развития субъекта труда. Приобретение знаний об окружающей среде, в том числе и о мире профессий. Формирование профессиональной направленности. Усвоение общественно выработанных способов действий. Развитие психологических качеств и способностей. Стадии развития субъекта труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Кризисы профессионального развития. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности. Тесты исследования личности – Кейрси, Сонди. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста, эффективности труда.
3	Методы психологии труда.	Методы психологии труда. Методы исследования или эмпирико-познавательные методы: наблюдение, опросные методы (беседа,

		интервью, анкета); метод изучения документации метод анализа продуктов деятельности, метод анализа ошибок, трудовой метод, биографический метод, профессиограмма. Методы обследования или методы диагностики: тестирование – бланковые и аппаратные методики диагностики различных психологических, психофизиологических и личностных характеристик субъекта, метод экспертной оценки, метод кейсов. Методы преобразования или конструктивные: метод деловой игры (имитационные игры, тренажеры), ролевая игра, тренинговый метод. Активные методы обучения. Тренажеры и их виды Возможности формирования и развития профессионально-важных качеств, способностей, умений (сенсомоторных, перцептивных, мнемических), видов профессионального мышления, навыков саморегуляции.
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Понятие профессиональной пригодности. Составляющие профессиональной пригодности – мотивы, квалификация, индивидуальные особенности личности. Два типа профессиональной пригодности. Цель профотбора. Определение критериев успешного выполнения трудовой деятельности: прямые показатели эффективности, тесты профподготовленности, административные акты, несчастные случаи по вине работника, экспертные оценки. Ограничения применения критериев профпригодности. Профессионально важные качества и способности. Профессионально важные качества: контексты оценок. Методы получения информации о кандидате. Листок учета кадров. Файл биографической информации. Оценочное интервью. Рекомендательные письма и телефонные запросы. Оценки сослуживцев. Тестирование. Центр оценки кадров. Особенности использования методов получения информации о кандидате. Подбор, найм, и расстановка кадров. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда. Обучение и переподготовка персонала организации. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК 7.1	Знать: Содержание корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания о корпоративной культуре, психологической	Тема 1. Психология труда как наука и профессия.	Опрос, тестирование,

	компетентности, профессиональной эффективности клиентов в процессе их консультирования	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи персоналу. Тема 3Методы психологии труда.	выступление с докладом
	Владеть: Инструментами описания корпоративной культуры, психологической компетентности, профессиональной эффективности клиентов	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать психологические методы и технологии по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Анализировать возможности применения психологических методов и технологий по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 3.Методы психологии труда.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Психологическими методами и технологиями по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Знать этапы и содержание программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Прогрессивные и регрессивные периоды профессионального совершенствования. Тема 3. Тема Методы психологии труда 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Проводить анализ и планирование программ по развитию корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Стадии развития субъекта труда. Тема 3. Методы психологии труда Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Знаниями по созданию и применению программ по развитию	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Развитие	Обсуждение кейсов.

	корпоративной культуры, психологической компетентности и профессиональной эффективности клиентов в организации	психологических качеств и способностей. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Обучение и переподготовка персонала организации.	
ОПК 7.1	Знать: Психологические аспекты выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Адаптация человека к профессиональной деятельности. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение субъекта труда и профессиональная карьера.	Опрос, тестирование, выступление с докладом
	Владеть: Инструментами для оказания помощи в выборе и сопровождннии карьеры, методами набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Профессионально важные качества: контексты оценок.	Опрос, тестирование
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Психологические аспекты работы с персоналом.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Методами и технологией сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов
ОПК 7.1	Знать: Возможности и ограничения в применении психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 1. Психология труда как наука и профессия. Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная	Опрос, тестирование

		пригодность и профессиональный отбор. Профессиональное самоопределение, психология карьеры и карьерного консультирования. Проблемы становления профессионального самосознания.	
	Уметь: Применять знания психологических методов и технологий сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Подбор, найм, и расстановка кадров.	Опрос тестирование, выступление с докладом, представление кейсов
	Владеть: Отбирать и применять психологические методы и технологии сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом	Тема 2. Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда. Индивидуальный и групповой управленческий консалтинг (фасилитация, тренинг, коучинг, деловые игры, др.) в решении задач профессионального роста и оказания психологической помощи. Тема 3. Методы психологии труда. Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор. Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда.	Обсуждение кейсов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психология труда как наука и профессия	Изучение рекомендованной литературы
2	Трудовой процесс и его компоненты. Субъект труда.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
3	Методы психологии труда	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик
4	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Изучение рекомендованной литературы, проведение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Прусова Н.В. Психология труда: учебное пособие / Прусова Н.В., Боронова Г.Х. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1773-0.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81046.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика / Спасенников В.В.. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 302 c. — ISBN 978-5-4486-0817-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88162.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

3	Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда / Пономаренко В.А.. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 399 c. — ISBN 978-5-9270-0114-9.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88368.html (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова Н.В. Основы психологии труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Степанова Н.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 110 c.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21836.html. (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
2	Манухина С.Ю. Психология труда: учебное пособие / Манухина С.Ю.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. 275— с.	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10805 (дата обращения: 05.10.2022).	По логину и паролю
3	Вайнштейн, Л. А. Психология безопасности труда : учебное пособие / Л. А. Вайнштейн, К. Д. Яшин. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 336 c. — ISBN 978-985-06-3070-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120065.html (дата обращения: 14.10.2022). —	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)

	https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Психология труда» на очной форме обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, онлайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является ответы на вопросы теста.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Знакомство с подходами и концепциями, объясняющими особенности и социальные процессы в организациях
Задачи дисциплины	1. Получит представление о закономерностях и особенностях организаций, описанных в различных теоретических и практических подходах к исследованию организаций; 2. Изучить механизмы взаимодействия индивидов в группах, входящих в организацию и ее подразделения; 3. Освоить методы работы корпоративного психолога по построению совместной работы и сотрудничества в организации и ее подразделениях на различных уровнях управления и функционирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Администрирование (организация и управление)		ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	**ОПК-7.1** разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. **ОПК-7.2** Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		
ОПК-7.1 разрабатывает и реализовывает психологические программы подбора персонала в соответствии с		

требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.		
Психологические подходы к изучению организаций	Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности
ОПК-7.2 Осуществляет управление коммуникациями в организациях (медицинских, социального развития) контролирует результаты работы.		
Знать отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часа. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР
				Лек	ПР	СРП	
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	5	18	4	4	5	5
2	Набор и оценка сотрудников в организации	5	18	5	4	5	4
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	5	20	4	5	6	5
4	Исследование организационной культуры в организации	5	21	5	5	6	5
5	Психологическая работа с изменениями в организации	5	20	5	5	5	5
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	5	20	5	5	5	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Современное понимание организации в психологической науке. Конуепция организации как открытой системы. Психологические модели и структуры организаций (Б.З. Мильнер, П. Мучински, С.В. Шекшня, и др.) Стратегия организации. Элементы и характеристики организации в психотической науке (А.А. Богданов, А.И. Пригожин, С.К. Рощин, А.Л. Свенцицкий). Матрица BCG (Бостонская консалтинговая группа). Жизненный цикл организации: этапы и особенности. Модель жизненного цикла И.Адизеса
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Работа по набору сотрудников в организации. Принципы, средства набора, отбора и обучения персонала. Психологические и социальные проблемы набора сотрудников в организацию.

		Построение профессиограммы и психограммы. Понятие профессионально важные качества и профессиональная пригодность. Этапы или составляющие диагностики профессиональной пригодности. Собеседование и интервью в профессиональном отборе. Виды и содержание собеседований. Компетентностный подход в работе с персоналом. История появления подхода (И.А. Зимняя, Н.И. Гез, Е.Н. Соловова.
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Виды структур современных организаций. Органические структуры организаций как сообщества и открытые системы. Проектная структура организации. Матричная организация в глобальном пространстве. Оценка деятельности исполнителя в организации. Характеристики исполнительской деятельности и характеристики субъекта исполнительской деятельности. Показатели им эффективности исполнительской деятельности. Оценка индивидуального вклада (KPI). Количественные и качественные метрики эффективности. Система управленческого контроля. Этапы, стратегии и показатели эффективности управленческого контроля в организации.
4	Исследование организационной культуры в организации	Организационная или корпоративная культура: виды и характеристики. Ценности, представления и установки в организации. Философия и миссия организации. Психологические аспекты принадлежности к организации и психотическая собственность (Диркс, Каммингс и Пирс). Организационная среда и социально – психологический климат. Среда организации и условия формирования психологического климата. Критерии и показатели благоприятного / неблагоприятного психологического климата в организации. Микро- и макросреда организации. Типы совместной деятельности в организации (Л.И. Уманский). Модель оценки организации Куинна и Камерона. Психологическое здоровье сотрудников и организации. Показатели и условия сохранения психологического здоровья в организации. Профессиональное выгорание как фактор снижения эффективности деятельности сотрудников и организации Модель психологического здоровья П. Варра.
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Готовность к изменениям как организационная характеристика. Условия эффективных изменений в организации. Типы инноваций. Отношение сотрудников к инновациям. Организационные и субъективные и характерологические предпосылки сопротивления инновациям. Модели организационной культуры, способной к изменениям Д. Дэнисона. Модель изменений Курта Левина. Квазиустойчивое равновесие производительности труда по К. Левину. Разработка стратегии в сфере человеческих ресурсов организации (С.В. Шекшня).
6	Социометрический анализ внутригрупповых и отношений	Методики изучения внутригрупповых отношений. Определение индекса групповой сплоченности. Аутосоциометрические методы прямое ранжирование всех индивидов по их положению в группе Процедуры социаметрии. Социограмма: обработка данных и интерпретация результатов Внешнегрупповая референтометрия в исследовании отношений в подразделении.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
ОПК7.1.	Знать: психологические подходы к изучению организаций	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Применять знания о структуре, процессах и динамике образования, развития и функционирования организаций разного типа	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации	Опрос, тестирование, проведение исследования
	Владеть: Инструментами описания специфики организаций разного типа и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Выполнение практических заданий
ОПК7.1.	Знать: Отличительные особенности организаций разного типа и форм собственности	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации Тема 4. Общение в старшем возрасте.	Опрос, мини - конференция
	Уметь: Анализировать особенности построения и деятельности организаций разного типа и форм собственности	Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации	Опрос тестирование, мини - конференция Выполнение практических заданий
	Владеть: Методами оценки эффективности деятельности организаций на разных этапах ее существования	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации	Опрос, выполнение практических заданий
ОПК 7.2	Знать: основные типы и модели организаций, действующих с разными целями и с разными структурами	Тема 1. Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика. Тема 5. Психологическая работа с изменениями в организации.	Опрос, Выполнение практических заданий
	Уметь: Проводить анализ специфики организаций с учетом особенностей их деятельности	Тема 2. Набор и оценка сотрудников в организации Тема 3. Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений.	Опрос, мини - конференция выполнение практических заданий
	Владеть: Методологией анализа и оценки деятельности организаций разного типа, целей и форм собственности	Тема 4. Исследование организационной культуры в организации. Тема 6. Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Опрос, тестирование, выполнение практических заданий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Исследования организаций как социально-психологическая теория и практика	Изучение рекомендованной литературы
2	Набор и оценка сотрудников в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
3	Оценка структуры и оперативного управления деятельностью в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
4	Исследование организационной культуры в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
5	Психологическая работа с изменениями в организации	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик
6	Социометрический анализ внутригрупповых и межгрупповых отношений	Изучение рекомендованной литературы, применение диагностических методик

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Малышев К.Б. Психология управления : учебное пособие / Малышев К.Б., Малышева О.А., Баламут А.Н.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-9729-0910-0.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123829.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Сандермоен Ш. Организационная структура: реализация стратегии на практике / Сандермоен Ш., Адизес И.. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 224 c. — ISBN 978-5-9614-2896-4.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94296.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дорофеева Л.И. Организационная культура : учебник / Дорофеева Л.И.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 196 c. — ISBN 978-5-4497-1322-3.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109496.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
2	Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие / Семенов А.К., Маслова Е.Л.. — Москва : Дашков и К, 2020. — 276 c. — ISBN 978-5-394-03599-9.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111024.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
3	Баранова С.А. Психология управленческого консультирования : практикум / Баранова С.А., Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 48 c.	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106583.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
4	Психология управления : учебно-методическое пособие для СПО / О.С. Карымова [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2020. — 285 c. — ISBN 978-5-4488-0631-5	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92155.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю
5	Мактамкулова Г.А. Психология профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Мактамкулова Г.А., Бунькова И.П.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 66 c. — ISBN 978-5-88247-948-9, 978-5-4488-0763-3	Цифровой образовательный ресурс - IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92836.html (дата обращения: 02.10.2022).	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Организационная психология» на очной и очно-заочной формах обучения осуществляется в форме аудиторных занятий и самостоятельной подготовки обучающихся, а также включение в учебный процесс онлайн-технологий в виде вебинаров, видеолекций и онлайн-тестирования.

Основными видами аудиторной нагрузки по данной дисциплине являются: лекционные и практические занятия. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного обучения.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий и мини-конференций, нацеленных на выработку навыков использования полученной теоретической информации.

В процессе изложения устного материала преподавателем активно используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные

тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Для очной и очно-заочной формы обучения в качестве оценочных средств для текущего контроля используются: устный опрос, он-лайн тестирование и выполнение практических заданий.

Средством промежуточной аттестации студентов очной и очно-заочной форм обучения является экзамен.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о психическом развитии человека, закономерностях и законах психической деятельности и поведения человека при нейропсихологических, патопсихологических и психосоматических нарушениях. 2. Познакомить студентов с основными принципами построения клинического обследования и коррекционно- восстановительного обучения. 3. Способствовать усвоению базисных теоретических исследований в клинической психологии как основы практической деятельности. 4. Формировать у студентов представление о компетентности специалиста-психолога в области клинической психологии, как важном элементе его профессиональной подготовки. 5. Воспитывать у обучающихся убеждение в необходимости владения всем комплексом знаний о человеке для успешного решения исследовательских и практических задач в качестве специалиста-психолога.
Задачи дисциплины	1. Овладение навыками осуществления диагностической и коррекционной деятельности психолога. 2. Изучение типологии изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и нарушений психики. 3. Ознакомление с базисными теоретическими исследованиями клинических психологов как фундаментом практической деятельности. 4. Освоить навыки и стратегии разработки коррекционно-развивающие программы для детей и взрослых, имеющих нарушения высших психических функций и трудности социальной адаптации. 5. Ознакомление студентов с прикладными аспектами деятельности клинических психологов и методами их практической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Общая психология», «Нейрофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология здоровья»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Психофизиология», «Психотерапия: теория и практика», «Неврология», «Психосоматика», «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3.** Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1.** Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.
		ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
Психологическая профилактика	**ОПК-9.** Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	**ОПК-9.1.** Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.
		ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
ОПК-3.1. Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека		
Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.
ОПК-3.2. Использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные виды нарушений высших	Выявлять основные закономерности	Навыками планирования клинико-

психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.
ОПК-3.3. Анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования		
Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Определять последователь проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
ОПК-9.1. Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		
Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
ОПК-9.2. Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.		
Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы	Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.

для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.		
ОПК-9.3. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.		
Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	История становления клинической психологии	5	6	2			4	
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	5	6	2			4	
3	Методы исследования в клинической психологии	5	6	2	2		2	
4	Основы нейропсихологии	5	6	2	2		2	
5	Основы патопсихологии	5	6	2	2		2	
6	Основы психосоматики	5	6	2	2		2	
7	Психотерапия и психокоррекция	5	8	2	2	2	2	
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	5	8	2	2	2	2	
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	5	8	2	2	2	2	
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	5	8	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**5**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**20**	**16**	**8**	**24**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История становления клинической психологии	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Содержание понятия «клиническая психология». Различные аспекты предмета клинической психологии. Современные представления о предмете клинической психологии. Цели клинической психологии. Запросы медицинской практики и достижения психологической науки

		как предпосылки рождения клинической психологии. Древние философы о связи телесного и «душевного». Взгляды ученых на связь души и тела в средневековье. Эволюционное учение Ч. Дарвина о связи человека с окружающей средой. Зарождение и развитие клинической психологии как области профессиональной деятельности психологов (В. Вундт). Вклад отечественных психологов в развитие клинической психологии (И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Первые в России руководства по клинической психологии (Л.И. Бернштейн). Значение трудов Б.Г. Ананьева, Н.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, В.М. Мясищева для клинической психологии. Вклад московской, ленинградской, тбилисской школ в клиническую психологию.
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, когнитивно-бихевиоральная, гуманистическая, экзистенциальная. Принципы клинической психологии, в которых реализуется методология: детерминизма, единства сознания и деятельности, рефлекторный, историзма, структурности личностного подхода. Категория психического здоровья. Определение болезни. Границы психической «нормы» и «не нормы». Основные категории психического аппарата: категория «фактора», категория психологического синдрома, категория «внутренних переменных», «процессуальная ориентация». Области клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматические и соматические взаимодействия.
3	Методы исследования в клинической психологии	Естественный и искусственный эксперименты. Методики для исследования памяти: 10 слов, пиктограмма, методика Леонтьева, тест зрительной ретенции Бентона. Назначение, ведение протокола, интерпретация, специфика анализа результатов при разных психических заболеваниях. Методики для исследования внимания: «Таблицы Шульте», «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Черно-красная таблица Горбова», «Кольца Ландольта», «Отсчитывание». Исследование основных характеристик внимания, анализ полученных данных в контексте данного заболевания. Методики для исследования мышления: «Классификация предметов и понятий», «Сравнение предметов и понятий», «Существенные признаки», «Простые и сложные аномалии», «Воспроизведение рассказов», «Пробы Эббингауза», «Метафоры и пословицы». Проведение методик, протокол, интерпретация результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Методы исследований. MMPI, методика самооценки Дембо-Рубинштейны, исследование уровня притязаний, «незаконченные предложения» и другие. Специфика анализа полученных результатов в контексте конкретных психических заболеваний. Исследования речи. Исследование экспрессивной, импрессивной, письменной и внутренней речи при помощи простых заданий. Интерпретация полученных результатов. Исследование интеллекта. Методика Векслера. Специфика результатов исследования при разных формах психической патологии.
4	Основы нейропсихологии	Предмет нейропсихологии. История изучения проблемы локализации психических функций. А.Р. Лурия — основоположник нейропсихологии в нашей стране. Значение работ Л.С. Выготского, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна для развития нейропсихологии. Основные категории нейропсихологии: симптом, синдром, фактор. Топическая и функциональная диагностика в нейропсихологии. Примеры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Три функциональных блока мозга. Изучение межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в нормальной популяции. Нейропсихологическая коррекция трудностей в обучении в детском возрасте. Прикладные аспекты нейропсихологической работы с лицами, имеющих нейропсихологические нарушения.

5	Основы патопсихологии	Предмет патопсихологии. Отличие патопсихологии от психопатологии. Теоретические основы и актуальные проблемы патопсихологии. Возникновение и становление патопсихологии на стыке психологии и психиатрии. Вклад В.М. Бехтерева, С.С. Корсакова. Б.В. Зейгарник — основатель Московской школы патопсихологии. Методы патопсихологической диагностики. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Общее представление о классических методиках патопсихологии, используемых в диагностике познавательных процессов. Методики прямого и косвенного исследования личности. Патопсихологический подход к изучению нарушений восприятия, мышления, личности при психических заболеваниях и «пограничных» расстройствах.
6	Основы психосоматики	Мировоззренческая позиция клинического психолога: психоаналитическая модель, Предмет психологического изучения в психосоматике. Основные исторические вехи в рассмотрении проблемы соотношения психики и сомы (души и тела): донаучный и научный этапы. Термины «психосоматика» (Р. Хейнрот) и «соматопсихика» (К. Якоби). Общая характеристика основных теоретических подходов в истории психосоматики: классический психоанализ (теория «конверсии»), вклад Ф. Александера и его психосоматической школы; теория профилей личности Ф. Данбар; бихевиоральный подход — поведение типа А (М. Фридман и Р. Розенман) и др. Поиск совокупности личностных черт, характерных для больных с психосоматическими заболеваниями: концепция алекситимии (Р. Сифнеос). Теория стресса Г. Селье и ее роль для развития психосоматики.
7	Психотерапия и психокоррекция	Психотерапия медицинская и психологическая. Основные теоретические направления и методы психотерапии и психологического консультирования: психоанализ, экзистенциально-гуманистическое и когнитивно-бихевиоральное направления. Современное положение психологической психотерапии в российской и мировой науке и практике. Проблема исследования эффективности психотерапии и основные этапы в ее изучении. Основные неспецифические позитивные эффекты психотерапии.
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Депрессия и суицидальное поведение как проблема современного общества. Особенности клинико-психологической и психотерапевтической работы с суицидентами. Зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) и от нехимических агентов: особенности клинико-психологической помощи. Новые формы патологии и перспективы клинико-психологической помощи.
9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	Значение интерперсональных отношений для психического и психологического здоровья**.** Расстройства семейной системы и отношений в супружеской паре: области, задачи и методы психологической интервенции. Здоровая и дисфункциональная семья. Семейный генез психических расстройств. Влияние семьи и социальной поддержки на эффективность лечения психических расстройств.
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	Клиническая психология как составная часть психологической науки и вид практической деятельности психолога. Проблемы и задачи, направленность клинической психологии. Принципы построения клинико-психологического исследования, работы с родственниками пациента, взаимодействия с медицинским персоналом лечебного учреждения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
ОПК-3.1.	Знать: Методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Особенности организации психодиагностического обследования с помощью надежных и валидных методов. Принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать психодиагностическое обследования с помощью надежных и валидных методов. Использовать методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. Применять принципы проведения оценки клинико-психологического исследования здоровья и психических отклонений развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 3. Методы исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками планирования и проведения исследований в научно-практических областях клинической психологии. Надежными и валидными методами исследования в клинической психологии для решения научных, прикладных и экспертных задач. Принципами оценки планирования психодиагностического исследования, связанных с психологическим здоровьем человека.	Тема 1. История становления клинической психологии. Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-3.2.	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях. Основные положения клинико-психологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик обследуемых. Методологические основы клинико-психологической диагностики нарушения развития детей и подростков.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии	Устный опрос
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии. Учитывать в ходе проведении диагностики социально-демографические, нозологические и индивидуально-психологические характеристики обследуемых. Использовать научно-обоснованные методы и методики при работе с детьми и подростками с нарушениями здоровья и адаптации.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 5. Основы патопсихологии.	Устный опрос

	Владеть: Навыками планирования клинико-психологического исследования с использованием научно обоснованных методов и технологий. Умениями определять последовательность применения методов и методик при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации. Способами выявления отличительных особенностей и клинических симптомов проявления нарушений здоровья и адаптации детей и подростков.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-3.3.	Знать: Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития детей и подростков. Основные принципы проведения клинико-психологического обследования. Правила разработки развернутого структурированного клинико-психологического заключения на основе полученных результатов.	Тема 2. Теоретико-методологические основы клинической психологии. Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
	Уметь: Определять последователь проводимого исследования для выявления отклонения в психическом развитии детей и подростков. Анализировать информацию, полученную в результате клинико-психологического обследования для решения задач, связанных со здоровьем детей и подростков. Учитывать полученные данные для составления развернутого клинико-психологического заключения.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Владеть: Основными приемами первичной и дифференциальной клинико-психологической диагностики различных видов дизонтогенеза в детском и подростковом возрасте. Навыками проведения сравнительного анализа полученных результатов клинико-психологического обследования детей и подростков в норме и патологии. Делать выводы об эффективности проведенных обследований на основе анализа и обобщения полученных результатов.	Тема 3. Методы исследования в клинической психологии. Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 7. Психотерапия и психокоррекция	Устный опрос
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей			
ОПК-9.1.	Знать: Принципы построения программ психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	Устный опрос
	Уметь: Учитывать индивидуально-типологические, возрастные, социальные особенности для дифференциации категорий населения при разработки	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в	Устный опрос

	профилактических программ. Формировать научно-обоснованные знания и представления о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	супружеских и детско-родительских отношениях	
	Владеть: Навыками планирования и реализации различных видов психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Тема 4. Основы нейропсихологии Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 6. Основы психосоматики	Устный опрос
ОПК-9.2.	Знать: Методы психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. Принципы организации психолого-профилактической работы для повышения уровня психологической грамотности различных категорий населения.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Уметь: Проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности. Поддерживать активные контакты с коллегами и представителями смежных профессий для решения общих профессиональных задач.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Владеть: Способами проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения. Различными приемами повышения психологической грамотности в ходе проведения профилактической работы.	Тема 4. Основы нейропсихологии. Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос
ОПК-9.3.	Знать: Основные принципы здорового образа жизни, наиболее часто возникающие причины возникновения деструктивного жизненного стиля. Законы формирования установок, направленные на поддержание здорового образа жизни.	Тема 7. Психотерапия и психокоррекция. Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств.	Устный опрос
	Уметь: Использовать современные методы для оценки стрессоустойчивости и продуктивного преодоления стрессовых ситуаций. Определять способы контроля поведения в жизненных стрессовых ситуациях.	Тема 5. Основы патопсихологии. Тема 9. Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях.	Устный опрос
	Владеть: Навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения. Различными средствами и способами коммуникации в профессиональной деятельности.	Тема 8. Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств Тема 10. Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара.	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История становления клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Теоретико-методологические основы клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Методы исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Основы нейропсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Основы патопсихологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Основы психосоматики	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Психотерапия и психокоррекция	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Клинико-психологическая помощь при отдельных видах психических расстройств	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

9	Работа клинических психологов с дисгармониями в супружеских и детско-родительских отношениях	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Клинико-психологическое сопровождение пациента в условиях стационара	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. —	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 c. — ISBN 978-5-4487-0717-9.	https://www.iprbookshop.ru/96271.html	По логину и паролю
2	Клинико-психологические аспекты саморазрушающего поведения у подростков : монография / А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская, Н. Н. Королёва, Е. Е. Малкова ; под редакцией А. Н. Алёхина, Е. А. Дубининой. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 200 c. — ISBN 978-5-8064-2629-2.	https://www.iprbookshop.ru/98596.html	По логину и паролю
3	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 c. — ISBN 978-985-06-3491-7.	https://www.iprbookshop.ru/129994.html	По логину и паролю
4	Нейропсихологическое популяционное обследование : учебное пособие / И. Л. Галиакберова, Н. М. Сараева, А. А. Суханов, Э. А. Мысникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 105 c. — ISBN 978-5-4487-0812-1.	https://www.iprbookshop.ru/117294.html	По логину и паролю
5	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю

	университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 с. — ISBN 978-5-00175-068-0.		
6	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6.	https://www.iprbookshop.ru/88295.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям

	наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Введение в клиническую психологию» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Введение в клиническую психологию», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение

аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической нормы и патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	5	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	5	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	5	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	5	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	5	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	5	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	5	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	5	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	5	27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях.

		Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю

	00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХИАТРИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления психиатрии как науки и современными представлениями о ее месте в ряду других наук. 2. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения. 3. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 4. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ психиатрии. 2. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 3. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 4. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психиатрия относится к обязательной части/ блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	5	9	2	2	2	2
2	Расстройства ощущений и восприятия	5	9	2	2	2	2
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	5	12	4	2	2	2
4	Аффективные и волевые расстройства	5	14	2	2	4	4
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	5	11	2	2	2	4
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	5	11	2	2	2	4
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	5	10	2	2	2	2
8	Расстройства личности	5	14	4	2	4	4
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	5	14	4	4	2	2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**5**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии	История становления психиатрии. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии. Ученые и врачи: Ф. Пинель, Ж.Д.Э. Эскироль. Российские врачи психиатры, психопатологи, психоневрологи: И.М. Балинский, И.П. Мержеевский, В.М. Бехтерев, С.С. Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Деонтология в психиатрии. Основные положения Кодекса профессиональной этики психиатров.
	Общие положения семиотики психических расстройств	Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (пограничный,

		психотический, интеллектуально- мнестический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Методы исследования, применяемые в психиатрии. Клинический и клинико-катамнестический методы. Правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала. Классификация психических расстройств
2	Расстройства ощущений и восприятия	Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	**Нарушения памяти** Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. **Нарушения мышления** Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойяльный, параноидный, парафренный). **Нарушения интеллекта** Умственная отсталость, степени. Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы опенки интеллекта. **Нарушения сознания:** делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия,

		парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	История учения о психопатиях (П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков) и акцентуациях характера (Э. Кречмер, К. Леонгард, А.Е. Личко). Варианты расстройства личности: параноидное (паранойяльное), шизоидное, диссоциальное, эмоционально-неустойчивое, истерическое, ананкастное (обсессивно-компульсивное), тревожное ("уклоняющееся", " избегающее").

		Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Определение. История формирования представления о шизофрении, ее этиопатогенезе (Э. Крепелин, Э. Блейлер, К. Шнайдер), современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофрениическом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Современные теоретические направления и методологию психиатрии. Этиопатогенез, клинику психических расстройств, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Основные этапы развития и основные направления в психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Общая и частная психопатология» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. получение знаний по физиологическим основам стресса 2. ознакомление с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 3. психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. Изучение современных концепций биологического и психологического стресса, причин возникновений и форм проявлений стрессовых состояний. 2. Изучение закономерностей развития стресса, факторов, способствующих его модификации в эустресс или дистресс. 3. Изучение основных подходов к психологической диагностике психических состояний лиц, переживших стрессовые события и коррекции стресса в прикладных условиях

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *Психология стресса* относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
специфику содержания понятия	анализировать и обобщать	- содержательными

стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	характеристиками методов психокорреции и профилактики стресса
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокорреции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	5		4	4	2	8
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	5		8	10	2	8
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса	5		4	6	6	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**/диф.зачету/экзамену)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**12**	**24**	**10**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Учение о стрессе Г.Селье. Стресс как неспецифический ответ организма. Стадии общего адаптационного синдрома. Причины стресса. Виды стресса. Стресс и стрессоустойчивость. Гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковая система. Клеточные и молекулярные факторы реализации общего адаптационного синдрома. Механизм воздействия стрессовых гормонов, стадии стресс-реакции организма. Устойчивость организма к стрессу. Значение стадии резистентности при стрессе. Стадия истощения при стрессе. Специфическая адаптация организма при стрессе . Неспецифическая адаптация при стрессе. Стресс-реализующая система. Формирование стресс-реакции. Стресс-лимитирующая система Системы ограничивающие стресс.

		Методы оценки стресса организма. Профилактика стресса. Методы лечения стресса. Методы борьбы с отрицательным стрессом. Адаптация к физической нагрузке, гипокинезии, гипоксии
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Понятие экстремальности стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Опосредующие факторы развития экстремальных состояний (новизна, интенсивность, потенциальная угроза, субъективная значимость, сложность поведенческих задач). Понятия физиологического и психологического стресса (Р. Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И. Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М. Франкейнхойзер, Л.А. Китаев-Смык) Типы реакций на стресс как основа формирования эмоций и поведения при стрессе Активное и пассивное реагирование на стресс, изменение эмоций и поведения при различных реакциях. Четыре фазы развития стресса (синдромы стресса). Генерализованный и местный адаптационные синдромы. Психосоматические заболевания и стресс. Взаимосвязь стрессовых нарушений с болезнями души и с соматическими заболеваниями. Невротические нарушения. Профессиональный стресс. Специфика понятия «профессиональный стресс» (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно- психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция). Роль факторов когнитивной оценки и стратегий преодоления («coping mechanisms») в развитии стресса.
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Оценка уровня стресса: объективные и субъективные методы оценки уровня стресса. Прогноз уровня стресса. Методы оптимизации уровня стресса: аутогенная тренировка, дыхательные техники, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Психологические тесты (бланковые, проективные) и интроспекция (самомониторинг внутреннего состояния при стрессе). Методы профилактики и коррекции стресса Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, суггестивные воздействия)

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых	Устный опрос Доклад

		состояниях в современной психологии	
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма. Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Устный опрос Доклад
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Физиологические основы стресса. Адаптивные механизмы к стрессу. Стресс-лимитирующие системы организма.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	Современные подходы к изучению стресса. Разработка представлений о стрессовых состояниях в современной психологии	Подготовка к устному опросу, докладу
3	Методы оценки и оптимизации уровня стресса. Методы профилактики и коррекции стресса.	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Стерлингова, О. П. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. П. Стерлингова. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 54 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115920.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

	www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Психология стресса*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса
Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕВРОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить клинические проявления основных видов неврологических заболеваний (этиология, патогенез, течение, лечение и профилактика заболеваний); 2. обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах при изучении неврологии; 3. формировать представления о неврологических синдромах и симптомокомплексах при поражении головного мозга; 4. способствовать формированию навыков определять клинические проявления наиболее распространенных заболеваний нервной системы.
Задачи дисциплины	1. формирование клинического мышления у студентов для осуществления дифференциальной диагностики в сложных ситуациях с использованием знаний в смежных дисциплинах; 2. изучение нарушений ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Неврология относится к **обязательной части**/части, формируемой частниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Типологию изменений	Учитывать нозологические,	Теоретически обоснованными

психических функций и личности при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии; Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ, возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в неврологию.	6		1			1
2	Двигательный анализатор.	6		2			2
3	Чувствительный анализатор.	6		2			2
4	Черепно-мозговые нервы.	6		2			2
5	Вегетативная нервная система.	6		1			1
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	6		1			1
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	6		2	2		2
8	Вертеброневрология	6		1	1		1
9	Заболевания периферической нервной системы.	6		1	1		1
10	Эпилептология.	6		1	1	2	1
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	6		1	1		1
12	Деменции.	6		2	1	2	2
13	Неврозы.	6		1	1		1
14	Нейроонкология.	6		1	1	2	1
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	6		1	1	21	1
16	Детская неврология.	6		4	1		2
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)		**4**				
	ИТОГО		**72**	**24**	**12**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в неврологию.	**Тема 1. Введение в неврологию** Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе, опирающейся на большое количество нервных структур, социальной по своему происхождению и сознательной, произвольной, по способу своего осуществления.

		Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Возрастные характеристики нервной системы. Развитие функций в онтогенезе, эволюция симптомов в детском возрасте. Нейрон, нейроглия, синапс: строение, функциональное значение, роль в норме и патологии. Основные отделы нервной системы: полушария мозга (кора и белое вещество, подкорковые ганглии), межуточный мозг, ствол мозга, мозжечок, ретикулярная формация, лимбическая система мозга, спинной мозг, корешки, сплетения, периферические нервы, вегетативная нервная система. Понятие о локализации функций в головном мозге. Функциональная асимметрия головного мозга.
2	Двигательный анализатор.	**Тема 2. Двигательный анализатор** Корковая часть двигательного анализатора. Первичная и вторичная зоны. Симптомы локального повреждения: монопарезы, гемипарезы, тетрапарезы. Детский церебральный паралич.
3	Чувствительный анализатор.	**Тема 3. Чувствительный анализатор.** Корковая часть кожного анализатора: первичная и вторичные зоны. Виды чувствительности (поверхностная, глубокая, сложная, висцеральная, дистантная, телепатическая). Расстройства по степени выраженности, по протяженности и форме участков выпадения на поверхности тела. Методика оценки простой и сложной чувствительности. Примеры заболеваний с нарушением чувствительности. Виды атаксий.
4	Черепно-мозговые нервы.	**Тема 4. Черепно-мозговые нервы** Анатомия, функции, симптомы поражения черепно-мозговых нервов. Строение ствола головного мозга (продолговатого мозга, моста и среднего мозга). Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Значение выявления симптомов поражения черепно-мозговых нервов для постановки топического и клинического диагноза Понятие о бульбарном и псевдобульбарном синдроме.
5	Вегетативная нервная система.	**Тема 5. Вегетативная нервная система** Общие сведения о вегетативной системе. Морфология вегетативной нервной системы (ВНС): центральный и периферический отделы; симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы. Нейромедиаторы и клеточные рецепторы Расположение ганглиев и строение проводящих путей. Рефлекторная дуга Физиология. Общее значение вегетативной регуляции. Роль симпатического и парасимпатического отделов. Влияние симпатического и парасимпатического отделов на отдельные органы. Развитие в эмбриогенезе. Сравнительная анатомия и эволюция вегетативной нервной системы
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	**Тема 6. Экстрапирамидная система и мозжечок** Общие сведения об экстрапирамидной системе. Строение экстрапирамидной системы (хвостатое ядро, чечевидное ядро, черное вещество, красное ядро). Структура (внутренняя капсула, таламический мозг). Паллидарный и стриарный отдел экстрапирамидной системы. Функции экстрапирамидной системы. Мозжечок: анатомия, физиология, функции.

7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	**Тема 7. Сосудистые заболевания ЦНС** Классификация острых нарушений мозгового кровообращения: а) преходящие, б) инсульты. Виды инсульта: 1) геморрагический: а) кровоизлияние в вещество мозга, б) субарахноидальное кровоизлияние. 2) ишемический инфаркт мозга: а) тромботический, б) тромбоэмболический, в) не тромботический. Клиническая картина различных видов инсульта.
8	Вертеброневрология	**Тема 8. Вертеброневрология** История развития вертеброневрологии. Проблемы вертеброневрологии. Взаимосвязь вертеброневрологии с ортопедией, мануальной медициной, соматоневрологией, психосоматоневрологией, реабилитацией (восстановительной/спортивной медициной), профилактикой. Остеохондроз как наиболее распространенное нарушение в сфере вертеброневрологии.
9	Заболевания периферической нервной системы.	**Тема 9. Заболевания периферической нервной системы** Краткий обзор строения периферической нервной системы. Общие представления о периферической нервной системе в норме и патологии. Топическая диагностика поражения периферической нервной системы. ЭМГ- диагностика поражений периферической нервной системы. Классификация заболеваний периферической нервной системы. Клиническая картина и диагностика. Лечение заболеваний периферической нервной системы. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы. Нервные сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое, копчиковое, половое.
10	Эпилептология.	**Тема 10. Эпилептология** Понятие об эпилептологии как о междисциплинарной науке, объединяющей различные аспекты неврологии, педиатрии, психиатрии, нейрохирургии, нейрофизиологии, нейрорадиологии, клинической фармакологии, нейропсихологии и социальной медицины. Проблемы этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики эпилептических и других приступообразных расстройств.
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	**Тема 11. Инфекционные заболевания ЦНС** Классификации инфекционных заболеваний нервной системы: по виду возбудителя (бактериальные, вирусные, грибковые); по способу проникновения инфекционного агента (воздушно-капельные, контактные при травмах, заболеваниях ЛОР-органов, гематогенные, лимфогенные, периневральные по пути следования периферических нервов.
12	Деменции.	**Тема 12. Деменции** Частота развития деменции. Обратимые полностью или частично проявления слабоумия. Деменция вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества. Заболевания, проявляющиеся деменцией (сосудистые, болезни печении, почек, легких, эндокринных желез, авитаминозах). Диагностика деменций в клинической практике.
13	Невротические расстойства	Понятие о неврозах. Неврозы - обратимые нарушения нервной деятельности, проявляющиеся комплексом нарушений и возникающие

		вследствие психотравм. Особенности личности, способствующие возникновению неврозов. Типы психических конфликтов, приводящих к неврозам.
14	Нейроонкология.	**Тема 14. Нейроонкология** Понятие о доброкачественных и злокачественных опухолях головного мозга, внутри – и вне мозговые опухоли. Общемозговые и очаговые симптомы при опухолях. Роль нейропсихологического обследования в топической диагностике опухолей. Остаточные явления после нейрохирургического лечения.
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	**Тема 15. Черепно-мозговые травмы** Классификация черепно-мозговой травмы: клиника сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления. Степени нарушения сознания: оглушение, сопор, кома. Остаточные явления черепно-мозговой травмы. Лечение остаточных явлений
16	Детская неврология.	**Тема 16. Детская неврология** Особенности развития нервной системы ребенка. Методы оценки нервно-психического развития в практике педиатра и психолога: системы КАТ-КЛАМС (CAT-CLAMS), Гриффитс (Griffiths Scales of Neurodevelopemental Assessment for Children, 0-8 years

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Типологию изменений психических функций и личности при разных видах неврологических аномалий и нарушений психики; Методологические принципы психодиагностического исследования в неврологии на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Методы дифференциальной диагностики для определения основных видов неврологических заболеваний	Введение в неврологию. Двигательный анализатор. Чувствительный анализатор. Черепно-мозговые нервы. Вегетативная нервная система. Экстрапирамидная система и мозжечок.	*1.устный опрос* *2.вопросы к практическим занятиям* *3.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при проведении неврологического исследования в области клинической психологии ; Анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологического исследования в неврологии ; Использовать методики исследования для определения структуры нарушения ВПФ,	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертеброневрология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология. Черепно-мозговые и спинальные травмы.	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

	возникающих при очаговых и диффузных поражениях головного мозга	Детская неврология.	
	Владеть: Теоретически обоснованными методами, приемами и средствами психологической диагностики и психологической коррекции неврологических нарушений психических явлений; Навыками выбора методик в соответствии с видом дизонтогенеза испытуемого на основании представлений о природной обусловленности психических явлений; Формированием комплексных исследовательских программ с учетом неврологических заболеваний	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли. Вертеброневрология Заболевания периферической нервной системы. Эпилептология. Инфекционные заболевания ЦНС. Деменции. Невротические расстройства Нейроонкология. Черепно-мозговые и спинальные травмы. Детская неврология.	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в неврологию.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
2	Двигательный анализатор.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
3	Чувствительный анализатор.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
4	Черепно-мозговые нервы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
5	Вегетативная нервная система.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
6	Экстрапирамидная система и мозжечок.	*Подготовка* *1.устный опрос* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
7	Сосудистые заболевания ЦНС. Синдром головной боли.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
8	Вертеброневрология	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
9	Заболевания периферической нервной системы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад*

		3.вопросы к практическим занятиям *4.задания для самостоятельной работы*
10	Эпилептология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
11	Инфекционные заболевания ЦНС.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
12	Деменции.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
13	Неврозы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
14	Нейроонкология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
15	Черепно-мозговые и спинальные травмы.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
16	Детская неврология.	*Подготовка* *1.устный опрос* *2.реферат/доклад* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Музурова, Л. В. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие / Л. В. Музурова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1881-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80997.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бичева, Г. В. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие (практикум) / Г. В. Бичева, Т. Н. Бобрышева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 183 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99407.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Михайленко, А. А. Клиническая неврология (семиотика и топическая диагностика) : учебное пособие / А. А. Михайленко. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2014. — 432 с. — ISBN 978-5-93929-220-7. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60918.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о синдромах и психологических механизмах психических расстройств в детском возрасте. 2. Ознакомить с принципами и особенностями клинико-психологического исследования нарушений развития у детей 3. Ознакомить с принципами патопсихологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение врожденных нарушений психического развития у детей; 2. Овладение основными методами диагностики нарушений детского развития. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза в детском возрасте. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология аномального развития» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	• Психология развития и возрастная психология • Психология развития и возрастная психология • Психология аномального развития • Патопсихология • Нейропсихология • Практикум по нейропсихологии • Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	• Практикум по детской патопсихологии • Детская нейропсихология • Нарушения развития в условиях депривации • Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса • Эмоциональные нарушения и их коррекция в раннем и дошкольном возрасте • Психотерапия и психокоррекция невротических расстройств в детском возрасте • Психологическая помощь семьям, имеющим детей с отклонения в развитии • Спецпрактикум-тренинг по работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии • Психосоциальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими расстройствами • Производственная практика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		

Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История психологии аномального развития	6	11	4	2	2	3	
2	Тема 2. Терминология дисциплины	6	12	4	2	4	2	
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	6	14	4	4	4	2	
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	6	14	4	4	4	2	
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	6	14	4	4	4	2	
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	6	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**13**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История психологии аномального развития	Психология аномального развития как отрасль клинической психологии. Изучение аномального развития ребенка, понимание дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии
2	Тема 2. Терминология дисциплины	Нормативное развитие. Задержанное развитие. Отклонения в развитии. Понятие дефекта и структуры дефекта. Асинхрония и гетерохрония

		развития. Возрастная периодизация. Возрастные и жизненные кризисы в жизни ребенка и их роль в состоянии психического здоровья
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Основные уровни психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев). Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Роль генетического фактора в развитии психической патологии. Речевое развитие у детей с нарушенным психическим развитием
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Умственная отсталость как вид дизонтогенеза. Проблема олигофрении. Классификации и степени недоразвития интеллекта. Представление о задержке психического развития, ее видах. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Гипертензионные и гидроцефальные синдромы. Повышенное утомление и пресыщение деятельностью. Нарушение умственной работоспособности в структуре нарушенного детского развития
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Диссоциация и дисгармоничность детского развития у детей с шизофренией. Аномальный тип познавательного развития, когнитивный дизонтогенез. Особенности нарушений психических процессов при детской форме шизофрении. Особенности формирования личности детей, больных эпилепсией. Мышление детей, больных эпилепсией. Проявление деменции в детском возрасте. Патология игровой деятельности

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Терминология дисциплины	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 1. История психологии аномального развития	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	Устный опрос; Реферат.

	психологических характеристик пациентов		
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История психологии аномального развития	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Терминология дисциплины	подготовка доклада
3	Тема 3. Возрастные особенности детей с отклонениями в психическом развитии	написание реферата
4	Тема 4. Интеллектуальная недостаточность.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Нарушения внимания и умственной работоспособности	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Психологические особенности детей, страдающих психическими заболеваниями.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Детская патопсихология: хрестоматия / Н. Л. Белопольская [и др.]. — Москва: Когито- Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст: электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88171.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88171.html	По логину и паролю
2	Белопольская, Н. Л. Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет: руководство / Н. Л. Белопольская. — Москва: Когито-Центр, 2011. — 16 с. — ISBN 978- 5-89353-237-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/15539.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/15539.html	По логину и паролю
3	Белопольская, Н. Л. Психологическая	http://www.iprbookshop.ru/88337.ht	По логину и паролю

	диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с. — ISBN 978-5-89353-282-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88337.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	ml	
4	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81014.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций; 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Патопсихология»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи,

	отношения человека (ребенка, подростка)	вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, курсовая работа.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	6	12	2	2	2	6	
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	6	18	2	6	4	6	
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	6	18	2	6	4	6	
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	6	18	2	6	4	6	
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	6	18	2	6	4	6	
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	6	20	2	6	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Этические и деонтологические аспекты патопсихологической диагностики. Роль и место патопсихологии в системе психологических наук. Патопсихология в экспертной практике. Правовые основания и порядок назначения судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия исследователя с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез – аналог биографического метода исследования личности
3	Тема 3. Патопсихологическое	Исследование мнестических функций. Методы исследования

	исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	памяти: «10 слов»; «Пиктограммы», как метод исследования опосредованного запоминания; пробы для определения механического зрительного запоминания (тест перцептивной ретенции Бентона); смысловое запоминание зрительного и слухового материала (сюжетные картинки, короткие рассказы). Квалификация основных нарушений. Исследование внимания, восприятия, конструктивного праксиса, динамических характеристик и продуктивности деятельности (утомляемость, истощаемость, врабатываемость, пресыщаемость и т.п.): счет по Крепелину; проба «Отсчитывание»; таблицы Шульте, модификация Горбова; корректурная проба Бурдона; куб Линка, кубики Кооса
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Психодиагностика ассоциативной сферы («Пиктограммы»; «Ассоциативный тест»; «Обратные ассоциации»; «Свободные ассоциации»). Квалификация основных нарушений. Исследование мыслительной деятельности («Исключение предметов»; «Исключение понятий»; «Сравнение понятий»; «Классификация предметов»; интерпретация пословиц и метафор; проба Эббинггауза; «Простые аналогии»; «Антонимы», «Сложные аналогии»; последовательности событий (материал теста Векслера); сюжетные картинки. Квалификация основных нарушений
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности. Разбор методик: опросник MMPI, тест Кэттелла, методика «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой, тест цветовых выборов Люшера; Цветовой тест отношения (ЦТО); тест фрустрационной толерантности С. Розенцвейга, «Тест Руки» Э. Вагнера, методика Самооценка (Дембо- Рубинштейн); рисуночные методики (на примере «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного»). Патопсихологический симптомокомплекс
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Установки и мотивация испытуемых. Особенности проведения экспериментально- психологического исследования и подготовки психологического заключения в рамках судебно- психиатрической экспертизы и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	Устный опрос.

	индивидуально-психологических характеристик		
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно- психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого- психиатрической экспертизы (КСППЭ).	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Организационно-правовые основы и этические проблемы патопсихологической диагностики	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Принципы построения патопсихологического (экспериментально-психологического) исследования (ЭПИ)	подготовка доклада
3	Тема 3. Патопсихологическое исследование памяти, внимания, восприятия и динамических характеристик деятельности	написание реферата
4	Тема 4. Исследование ассоциативных процессов и мыслительной деятельности.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Экспериментально-психологическое исследование (ЭПИ) в рамках судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито- Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю
3	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
4	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области нейропсихологии, изучающей мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений мозга, ее основных направлениях (клиническая, экспериментальная, детская нейропсихология, нейропсихология пожилого возраста, психофизиологическое и реабилитационное направление), в том числе таких, которые представляют собой выход за пределы неврологической клиники (психосоматические заболевания, педагогика, изучение психически здоровых лиц), а также методах нейропсихологической диагностики.
Задачи дисциплины	1. Познакомить студентов с историей становления отечественной и зарубежной нейропсихологии, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; 2. Раскрыть значение нейропсихологии для решения фундаментальной проблемы психологии – «мозг и психика» и изучения мозговых механизмов высших психических функций. 3. Показать структуру современной нейропсихологии, ее основные разделы, специфику работы нейропсихологов в каждой из этих областей. 4. Дать содержательную характеристику нарушений высших психических функций и нейропсихологических синдромов, возникающих при локальных поражениях мозга. 5. Познакомить студентов с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений высших психических функций при органических поражениях мозга.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии.	разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.

ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.

4. Структура и содержание дисциплины

5.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	6	9	2	2	2	3	
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	6	12	4	4	2	2	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	6	10	4	2	2	2	
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	6	12	4	2	4	2	
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	6	12	2	4	4	2	
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	6	12	2	4	2	4	
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	2	4	
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	6	10	2	2	4	2	
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	6	10	2	2	4	2	
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	6	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№	Разделы и темы	Содержание

п/п	дисциплины	
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии. Возникновение клинической нейропсихологии на стыке психологии, медицины и физиологии. История возникновения отечественной нейропсихологии. Роль А.Р.Лурия в становлении нейропсихологии в нашей стране. Основные направления нейропсихологии: клиническая, экспериментальная нейропсихология, реабилитационное направление, психофизиологическое направление, нейропсихология детского возраста, нейропсихология пожилого возраста, нейропсихология индивидуальных различий
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	Связь нейропсихологии с общепсихологической теорией деятельности. Проблема мозговой локализации высших психических функций: история проблемы, узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции. Пересмотр понятий "симптом", "функция". Современное представление о локализации высших психических функций как функциональных систем. Теория системной динамической локализации высших психических функций человека, разработанная в отечественной науке Л.С.Выготским, А.Р.Лурия, П.К.Анохиным, Н.П.Бехтеревой, О.С. Адриановым. Понятие нейропсихологического фактора, введенное в нейропсихологию А.РЛурия. Основные положения синдромного анализа. Современные классификации нейропсихологических факторов (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова и др.). Основные принципы строения мозга. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия, результаты клинических наблюдений о неравнозначности левого и правого полушарий мозга
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	История изучения агнозий. Общие принципы работы анализаторных систем. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Строение зрительного анализатора. Зрительные агнозии: предметная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная, симультанная. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии: астереогноз, тактильная агнозия текстуры объекта, пальцевая агнозия, тактильная алексия, нарушение схемы тела (соматоагнозия). Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Строение слухового анализатора. Сенсорные слуховые расстройства. Гностические слуховые расстройства: слуховая агнозия, аритмия, амузия, нарушение интонационной стороны речи. Агнозии и проблема межполушарной асимметрии мозга
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	История изучения апраксий. Строение двигательного анализатора. Представления Н.А.Бернштейна об уровневой регуляции движений. Элементарные двигательные расстройства. Апраксии. Классификация апраксий (А.Р.Лурия): кинетическая, кинестетическая, пространственная, конструктивная, регуляторная
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	История изучения нарушений речи при локальных поражениях мозга. Психологическое строение речи. Функции речи. Понятие об импрессивной и экспрессивной речи. Афазии. Классификация афазий (А.Р.Лурия): эфферентная моторная афазия, афферентная моторная афазия, динамическая афазия, сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, семантическая афазия, амнестическая афазия
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Психология памяти. Мозговые структуры, обеспечивающие сохранение следов. Симптомы нарушения памяти. Теории забывания. Понятие о гомогенной и гетерогенной интерференции (А.Р.Лурия). Модально-неспецифические нарушения памяти. Модально-специфические нарушения памяти. Нарушения памяти и проблема межполушарной асимметрии мозга. Психология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нейропсихологические и психофизиологические исследования

		нарушений внимания при локальных поражениях мозга
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Психология мышления. Различия между нарушениями мышления при локальных поражениях мозга и психических заболеваниях. Особенности нарушения мышления у больных с органическими поражениями височных, теменно-затылочных и лобных отделов мозга. Нарушения мышления и проблема межполушарной асимметрии мозга
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Психология эмоций. Нейрофизиологические и психофизиологические исследования эмоций. Два основных подхода к нейропсихологическому анализу патологии эмоционально-личностной сферы: региональнй и с точки зрения проблемы межполушарной асимметрии мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы у больных с органическими поражениями височной, лобной и гипоталамо-диэцефальной областей мозга. Особенности нарушения эмоционально-личностной сферы в зависимости от латерализации поражения мозга
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Представления о сознании и его мозговых механизмах в психологии и психофизиологии. Представления о нарушениях сознания в нейропсихологии. Основные виды нарушения сознания и их связь с локализацией поражения мозга. Лобные доли и нарушение регуляции высших психических функций. Особенности анатомического строения и функционирования лобных долей мозга. Третий блок мозга - блок программирования, регуляции и контроля за протеканием всех видов деятельности (А.Р.Лурия): произвольные движения и действия, восприятие, память, мышление
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга: нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении задних конвекситальных отделов больших полушарий мозга (синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры, синдромы поражения зоны ТРО, синдромы поражения теменной области мозга). Синдромы поражения конвекситальных отделов височной области мозга. Синдромы поражения коры медио-базальных отделов височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов больших полушарий головного мозга: синдромы поражения премоторных отделов коры, синдромы поражения коры префронтальной области мозга (префронтальные конвекситальные синдромы, префронтальные медиобазальны синдромы). Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения срединных комиссур мозга. Нейропсихологические синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Задачи и принципы нейропсихологической диагностики. Принципы построения нейропсихологических методов анализа нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Требования к материалам и методам обследования. Требования к процедуре обследования. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук, а также содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии.		
	Уметь: разрабатывать и реализовать программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционно-го, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с овз.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции, а также качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейро-психологии.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейро-психологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга, процедуру оказания нейро-психологической помощи индивидам, группам, сообществам, нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии. Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий. Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации, формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций.	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий. Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга. Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии, основными под-ходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности.	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение

		произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
5	Тема 5. Нарушения речи. Проблема афазий.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
6	Тема 6. Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.	Подготовка докладов по темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения речи, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ
7	Тема 7. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	Подготовка к решению практических задач по теме: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
8	Тема 8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	Подготовка к устному опросу/контрольной работе по теме: Теоретические основы нейропсихологии, Нарушение произвольных движений и действий, Нарушение памяти и внимания
9	Тема 9 Нарушения сознания и произвольной регуляции высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
10	Тема. 10. Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга.	Подготовка к тестированию по темам: Сенсорные и гностические расстройства, Нарушения произвольных движений и действий, Нарушения речи, Нарушения памяти и внимания, Нарушения мышления, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга, нейропсихологическая диагностика
11	Тема 11. Нейропсихологическая диагностика.	Подготовка рефератов и эссе темам: Предмет и история становления нейропсихологии, Теоретические основы нейропсихологии, Нарушения эмоционально-личностной сферы, Нарушения сознания и произвольной регуляции ВПФ

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 161 с. http://www.iprbookshop.ru/31946.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31946	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных [Электронный ресурс]: учебное	http://www.iprbookshop.ru/11298	По логину и паролю

	пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 263 c. http://www.iprbookshop.ru/11298.— ЭБС «IPRbooks», по паролю		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» [Электронный ресурс]/ Галиакберова И.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 57 c. http://www.iprbookshop.ru/31947.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31947	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глозман Ж.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 254 c. http://www.iprbookshop.ru/11250.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11250.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/11251.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 c. http://www.iprbookshop.ru/31945.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31945	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 c. http://www.iprbookshop.ru/31706.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) [Электронный ресурс]/ Тонконогий И.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2010.— 69 c. http://www.iprbookshop.ru/15718.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/15718	По логину и паролю
7	Щербаков А.В. Схема нейропсихологического исследования [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Щербаков А.В., Егоров Р.С., Михайлов С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009.— 40 c. http://www.iprbookshop.ru/31854, — ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31854	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного

	синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению студентами углубленных знаний о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств. 2. Формировать представления о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах патопсихологии 3. Ознакомить с принципами клинического психологического диагностического исследования 4. Способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в диагностических ситуациях
Задачи дисциплины	1. Изучение проблемы психической патологии; 2. Овладение основными методами патопсихологической диагностики. 3. Изучение характеристик патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологическими проявлениями разных форм дизонтогенеза. 4. Овладение навыком системного анализа структуры нарушения психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Введение в клиническую психологию Патопсихология Практикум по патопсихологии Нейропсихология Практикум по нейропсихологии Психиатрия
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Расстройства личности Психология отклоняющегося поведения Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением Практикум по психосоматике Производственная практика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует

		консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма

промежуточной аттестации – экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. История становления патопсихологии	6	11	2	2	4	3	
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	6	10	2	2	4	2	
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	6	16	4	4	4	4	
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	6	16	4	4	4	4	
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	6	16	4	4	4	4	
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	6	16	4	4	4	4	
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	6	16	4	4	4	4	
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	6	16	4	4	4	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		27					27
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. История становления патопсихологии	Научные и практические предпосылки выделения патопсихологии в самостоятельную область знания. Патопсихология и психопатология. Открытие экспериментально-психологических отделений при клиниках в Европе в конце XIX века. Школа В.М. Бехтерева. Школы отечественной патопсихологии (Зейгарник Б.В., Рубинштейн С.Я., Поляков Ю.Ф.). Патопсихология и нейропсихология. Наблюдение, интервью, клиническая беседа. Место патопсихологии в структуре психологии и во взаимодействии со смежными областями науки и практики
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	Патопсихология как часть клинической психологии. Методологические позиции общей и клинической психологии. Теоретические задачи патопсихологии: проблема распада и развития психики, биологического и социального фактора в развитии психики человека. Практические задачи: дифференциальная диагностика сходных состояний, динамическое наблюдение, экспертиза и др. Принципы построения патопсихологического исследования. Способы обработки и анализа диагностических данных. Патопсихологическое заключение: его структура, содержание, выводы.
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	Относительность понятий. Критерии отграничения нормы и патологии. Проблема индивидуальных различий и пограничных психических нарушений. Акцентуации, симптомы, синдромы, нозологии. Понятие «статистической нормы» и «социокультурного норматива». Патология и гениальность. Врожденные и приобретенные отклонения психического здоровья. Анализ историй болезни, медицинской документации и интервью с больным и родственниками как методы получения диагностической информации.
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	Мышление и интеллект. Снижение познавательной деятельности. Нарушение уровня обобщения: конкретные, ситуативные и др. Виды обобщений. Искажение уровня обобщения. Разноплановость

		мышления. Резонерство. Работы Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова. Нарушение продуктивности интеллектуальной деятельности. Виды нарушений памяти. Ретроградная и антероградная амнезии. Корсаковский синдром. Работы А.Р. Лурия. Патопсихологическая диагностика памяти. Методики исследования нарушений мышления и памяти.
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Агнозии. Изучение восприятия в нейро- и патопсихологии. Особенности восприятия при шизофрении и эпилепсии. Иллюзии и галлюцинации. Зрительные и слуховые галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Нарушение внимания при различных психических заболеваниях. Нарушение концентрации, объема, переключения и распределения внимания. Внимание и мыслительная деятельность
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	Понятие сознания в психологии и психиатрии. «Ясное и «помраченное сознание». Сновидное, оглушенное и др. виды нарушений состояния сознания. Клинико-психологическая характеристика вариантов нарушенного сознания.
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Деперсонализация. Нарушения половой, возрастной, именной и телесной идентификаций при психических заболеваниях, переживании жизненного кризиса и суицидах. Нарушения самооценки и уровня притязаний.
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Нарушения настроения, изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов. Возникновение зависимостей. Суицидальные мысли в разном хронологическом возрасте. Суицидальные попытки.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Виды психологических исследований в области патопсихологии, типы решаемых с их помощью научных задач, предъявляемые к ним требования	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Определять цели и задачи, самостоятельно организовывать и проводить различные виды патопсихологических исследований	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами организации и проведения различных видов научных патопсихологических исследований	Тема 1. История становления патопсихологии Тема 6. Виды нарушения сознания.	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Теорию и практику проведения современного патопсихологического исследования	Тема 3. Проблема нормы и патологии. Тема 6. Виды нарушения сознания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Применять различные методики и технологии, связанные с проведением современных патопсихологических исследований	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 4. Нарушения мышления и памяти. Тема 7. Нарушения самосознания при	Устный опрос; Реферат.

		психических отклонениях и заболеваниях.	
	Владеть: Технологией проведения разных видов современных патопсихологических исследований, использую творческих потенциал	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии. Тема 5. Нарушения восприятия и внимания. Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. История становления патопсихологии	подготовка к контрольной работе
2	Тема 2. Предмет и задачи патопсихологии.	написание реферата, эссе
3	Тема 3. Проблема нормы и патологии.	подготовка доклада
4	Тема 4. Нарушения мышления и памяти.	написание реферата, эссе
5	Тема 5. Нарушения восприятия и внимания.	подготовка к контрольной работе
6	Тема 6. Виды нарушения сознания.	написание реферата, эссе
7	Тема 7. Нарушения самосознания при психических отклонениях и заболеваниях.	написание реферата, эссе
8	Тема 8. Депрессии и суицидальное поведение.	подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 c. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/74287.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/74287.html	По логину и паролю
2	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88360.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21830.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21830.html	По логину и паролю

2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 c. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88318.html	По логину и паролю
3	Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10804.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/10804.html	По логину и паролю
4	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
5	Критская, В. П. Патопсихология шизофрении / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 392 c. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/51936.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической

	психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОАНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся понимания теоретических основ клинического психоанализа. 2. Освоение обучающимися способов организации первичного приёма и психоаналитического сейтинга. 3. Формирование навыков проведения психоаналитической диагностики. 4. Приобретение обучающимися знаний о техниках психоанализа и практическом их применении.
Задачи дисциплины	1. Сформировать у обучающихся представления о классических и современных теориях и техниках клинического психоанализа. 2. Выработать у обучающихся понимание структуры психоаналитической диагностики. 3. Закрепить полученные обучающимися знания путём организации их самостоятельной работы и подготовки обучающихся к семинарам и практическим занятиям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в психоанализ относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ОПК-6.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основы психоаналитической теории; Общие принципы психоаналитической практики; Критерии дифференциального диагноза в рамках	Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сейтинг в соответствии с правилами	Базовыми навыками психоаналитической практики; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по

психоаналитической теории	и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	изучению вопросов психоанализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теория психоанализа	6	14	4	2	2	6	
2.	Общие принципы практики психоанализа	6	12	2	2	2	6	
3.	Техника клинического психоанализа	6	22	6	8	2	6	
4.	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	6	20	4	8	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	**4**					**4**
	ИТОГО	**6**	**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Теория психоанализа**	Прикладное значение психоаналитических теорий развития. Бессознательные и сознательные аспекты личности. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления. Психоаналитические концепции образования символов. Роль интроекции и проекции в психическом развитии. Роль вытеснения в динамике психической детальности. Психосексуальное развитие и формирование характера. Либидо. Эдипов комплекс и психическое развитие. Психоаналитическая теория неврозов. Уровни психической организации (невротический, пограничный, психотический). Понятие нарциссизма. Роль тревоги и торможения влечений в формировании невротических симптомов. Психопатология обыденной жизни. Концепция «влечения к смерти». Психологические механизмы защит.
2	**Тема 2. Общие принципы практики психоанализа**	Первичный разговор по телефону. Психоаналитический кабинет. Модели психоаналитического диагностического интервью. Психоаналитическая диагностика детей и подростков. Организация рабочего альянса.

		Сейтинг: размер оплаты, порядок внесения, изменения гонорара, оплата пропущенных сессии; постоянство места и времени; договоренность о заблаговременном оповещении в случае, если пациент намерен прервать терапию; телефонные контакты и отношения за пределами терапевтического кабинета. Работа в долг. Дестабилизирующие факторы в психоанализе (курение в кабинете, еда, подарки, звонки в неурочное время и другие формы отыгрываний у пациента). Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе (праздники, отпуска, конференции). Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции). Возможность связи с терапевтом во время отпуска. Конфиденциальность. Этические принципы психоанализа.
3	**Тема 3. Техника клинического психоанализа**	Основное правило (правило свободных ассоциаций). Свободно плавающее внимание. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации. Другие интервенции: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение. Толкование сновидений. Дневные грезы. Ошибочные действия в ходе психоаналитического лечения. Психоанализ и психотерапия. Современные представления о инсайте и катарсисе. Конструкции в психоанализе. Проработка в психоанализе. Регрессия как часть психоаналитического процесса. Работа с переносом и сопротивлением. Контрперенос как инструмент терапевтической работы. Особенности контрпереноса при работе с пациентами разным уровнем психической организации (невротический, пограничный, психотический). Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции.
4	**Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов**	Психологическая помощь ребенку и семье. Психоанализ детей и подростков. Игровые методы в детском психоанализе. Психоанализ в работе с супружескими парами. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей. Техника классического психоанализа в работе с невротическими пациентами. Современные методы психоанализа. Работа с пограничными пациентами. Терапия нарциссической личности. Особенности работы с психотическими пациентами. Работа с депрессивными пациентами. Критерии успешного анализа. Завершение психоанализа.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Общие принципы практики психоанализа Теория психоанализа	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям*

			6. Коллоквиум
	Уметь: Ориентироваться в психоаналитической теории и терминологии; Организовать терапевтический сейтинг в соответствии с правилами и принципами психоаналитической практики; Проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	Техника клинического психоанализа	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
	Владеть: Базовыми навыками психоаналитической практики ; Навыками психоаналитической диагностики; Навыками работы с литературой по изучению вопросов психоанализа	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теория психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
2	Общие принципы практики психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
3	Техника клинического психоанализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*
4	Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2.реферат* *3. Доклад, сообщение* *4. Эссе* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Коллоквиум*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 c. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный	// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88278.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Петер, Куттер Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов / Куттер Петер, Мюллер Томас ; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская ; под редакцией В. И. Белопольского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 384 c. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88336.html (дата обращения: 24.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Лейбин, В. М. Словарь-справочник по психоанализу / В. М. Лейбин. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 812 c. — ISBN 978-5-89353-575-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123789.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru

	http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование у обучающихся системных представлений о культурно-историческом подходе как теоретико-методологической основе клинической психологии, позволяющей анализировать закономерности нормативного и нарушенного психического развития, а также разрабатывать программы диагностики, коррекции и реабилитации на основе принципов культурно-исторической теории.
Задачи дисциплины	Раскрыть историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии. Сформировать понимание ключевых понятий культурно-исторической теории Л.С. Выготского (высшие психические функции, интериоризация, зона ближайшего развития, социальная ситуация развития) . Рассмотреть возможности применения культурно-исторического подхода в патопсихологии, нейропсихологии, специальной психологии и психотерапии. Развить навыки анализа структуры дефекта (первичные и вторичные нарушения) и определения зоны ближайшего развития пациента/клиента. Сформировать компетенции, необходимые для реализации культурно-исторического подхода в профессиональной деятельности клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-исторический подход в клинической психологии» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Преподавание (обучение)	Психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой жизнедеятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.	**ОПК-8** Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	**ОПК-8.1 Р**азрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)
			ОПК-8.2 Информирует и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование		
ОПК-8.1 разрабатывает и реализует программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)		
Историко-теоретические предпосылки возникновения культурно-исторического подхода в психологии, основные этапы творчества Л.С. Выготского и его научный контекст. Ключевые понятия культурно-исторической теории: высшие психические функции (ВПФ), их структуру, свойства (социальность, опосредованность, произвольность, системность) и отличие от натуральных (низших) психических функций.	Анализировать клинические случаи (патопсихологические, нейропсихологические, нарушения развития) с позиций культурно-исторического подхода, выделяя нарушенные и сохранные звенья ВПФ.	Навыками анализа научных текстов (первоисточников Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Б.В. Зейгарник). Навыками презентации результатов анализа (устной и письменной) в формате докладов, аналитических обзоров и проектных заданий.
ОПК-8.2 Информирует и консультирует различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий) по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям.		
Современные направления развития культурно-исторического подхода в отечественной и зарубежной клинической психологии.	Применять понятие «социальная ситуация развития» для анализа условий формирования и динамики психических нарушений.	Навыками составления психологического заключения по клиническому случаю с использованием категориального аппарата культурно-исторического подхода (выделение структуры дефекта, зоны ближайшего развития, мишеней коррекции).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	6	8	2	2	1	3	
2.	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	6	10	2	4	1	3	
3.	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	6	8	2	2	1	3	

4.	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	6	8	2	2	1	3	
5.	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	6	8	2	2	1	3	
6.	Особенности личности пожилого человека.	6	8	2	2	1	3	
7.	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	6	8	2	2	1	3	
8.	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	6	10	2	4	1	3	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**6**	4					**4**
	ИТОГО			**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Понятия культурно-исторического подхода и клинической психологии. Актуальность макро- и микрокультурного изучения социальных изменений на современном этапе развития общества в рамках культурно-исторического подохода. Предмет культурно-исторического подхода в клиничесой психологии. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Историческая периодизация в развитии клинической психологии. Понимание психических процессов и их развитие в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Развитие деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Кризисы развития клинической психологии. Задачи культурно-исторического подхода
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Роль культурно-исторического подхода в становлении личности. Влияние изменений общекультурных тенденций на развитие и становление клинической психологии. Особенности определения нормы в различные исторические периоды.
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Развитие нейро- и патопсихологии в процессе культурно-исторического становления клинической психологии.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Патопсихологические и психосоматические исследования в клинической психологии. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в период культурно-исторических изменений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровье сберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.			

ОПК-8	Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы населения в период культурно-исторических изменений.	Темы 1-5.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Проводить психологическое консультирование. Анализировать и обобщать результаты проведенной работы.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения и обобщения результатов психологического обследования.	Темы 1-5.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о культурно-историческом подходе. Место психологии среди наук о культурно-исторических изменениях.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Культурно-исторический изменения в контексте Клинической психологии	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Культурно-исторический подход к изучению нормы и патологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Культурно-исторический подход к разработке психодиагностического материала.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния культурно-исторических изменений на психику.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	По логину и паролю
2	Ведехина С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тхостов А. Ш. Культурно-историческая		По логину и паролю

	патопсихология / А. Ш. Тхостов. – Москва : Канон+ : РООИ «Реабилитация», 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-88373-626-0.		
2	Кравцова Елена Евгеньевна Психотерапия с позиций культурно-исторического подхода // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2008. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/psihoterapiya-s-pozitsiy-kulturno-istoricheskogo-podhoda-1	Электронный
4.	Бурлакова Наталья Семеновна О новых возможностях культурно-исторического анализа в клинической психологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/o-novyh-vozmozhnostyah-kulturno-istoricheskogo-analiza-v-klinicheskoy-psihologii	Электронный
5	Чеснокова Милена Григорьевна Понятие здоровья в контексте ключевых категорий культурно-деятельностного подхода // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2015. №2.	https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-zdorovya-v-kontekste-klyuchevyh-kate-goriy-kulturno-deyatelnostnogo-podhoda	Электронный
6	Зябкина И. В. Отечественная клиническая психология и культурнодеятельностная парадигма // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. №3.	https://cyberleninka.ru/article/n/otechestvennaya-klinicheskaya-psihologiya-i-kulturnodeyatelnostnaya-paradigma	Электронный
7	Зверева Наталья Владимировна, Рощина Ирина Федоровна Значение наследия Л. С. Выготского для современной клинической (медицинской) психологии // Медицинская психология в России. 2018. №6.	https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-naslediya-l-s-vygotskogo-dlya-sovremennoy-klinicheskoy-meditsinskoy-psihologii	Электронный

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Геронтопсихология и основы геронтологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта с оценкой.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Сформировать у студентов научное представление о методологических особенностях структуры знания в клинической психологии. 2. Формировать готовность к использованию системы научных категорий и методов при решении методологических проблем клинической психологии – формирование понятий, классификации, оценки психологической интервенции. 3. Ознакомить студентов с приемами выбора и адаптации методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах. 4. Уметь определять параметры и ресурсы для психологических исследований.
Задачи дисциплины	1. Освоение теоретических знаний, умений и практических навыков в области методологии клинической психологии. 2. Анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. 3. Ознакомление со спецификой и научными подходами к методологическим проблемам клинической психологии. 4. Формирование умения разрабатывать дизайн научного исследования в клинической психологии с формулированием проблемы и гипотезы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к обязательной части/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-1.** Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	**ОПК-1.1.** Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам
		ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.
		ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии		
ОПК-1.1. Оценивает соответствие научного исследования этико-деонтологическим нормам		
Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.
ОПК-1.2. Формулирует проблемы и гипотезы, генерирует теоретический контекст конкретных исследований с определением параметров и ресурсов для научных исследований, описывает методологию, планирует и проводит исследования.		
Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Применяет методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.
ОПК-1.3. Проводит/осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.		
Основные положения анализа, интерпретации и общения, полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	
				Лек	ПЗ	СРП		

1	Определение методологии науки	7	4	2			2	
2	Специфика методологии клинической психологии	7	3	1			2	
3	Представления о структуре клинической психологии	7	5	1	1	1	2	
4	Предметные области клинической психологии.	7	5	1	1	1	2	
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	7	6	2	2	2		
6	Категория «синдром» в клинической психологии	7	6	2	2	2		
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	7	6	2	2	2		
8	Классификации в клинической психологии.	7	6	1	1	2	2	
9	Развитие в норме и патологии.	7	5	2	1	2		
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	7	8	2	2	2	2	
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	7	7	2	2	2	1	
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	7	6	2	2	2		
14	Планирование исследований в клинической психологии	7	6	2	2	2		
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Определение методологии науки	Понятие о структуре методологического знания (уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования). Понятие о средствах методологической рефлексии (теории научного познания и модели научно-познавательной деятельности)
2	Специфика методологии клинической психологии	Представление о предмете клинической психологии в отечественной и зарубежной психологии и медицине. Определение клинической психологии. Причины их неоднозначности: объективные и субъективные проблемы. Возможности соединения существующих подходов. Методология клинической психологии как область методологии психологии и как самостоятельный раздел научного знания.
3	Представления о структуре клинической психологии	Проблема формирования научных направлений, обоснованности и целесообразности их выделения
4	Предметные области клинической психологии.	Области клинической психологии. Возможности междисциплинарного подхода. Сохранение единства предметной области клинической психологии.
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	Представления о сущности понятий «феномен-ноумен», «феномен-симптом» в медицине и клинической психологии. Примеры (бред, галлюцинации, агнозии и др). Критерии выделения механизмов и факторов в клинической психологии. Типы факторов и механизмов и их роль в психической жизни человека. Примеры психологических механизмов в норме и патологии (интериоризация, сдвиг мотива на цель, конверсия, установка, перенос, проекция и пр.). Примеры факторов в норме и патологии.
6	Категория «синдром» в клинической психологии	Типология синдромов в клинической психологии. Различные классификации феноменов и синдромов в клинической психологии.

7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Критерии выделения категорий «норма - патология», «здоровье - болезнь», «адаптация - дезадаптация», «распад - развитие» в клинической психологии, их сравнительный анализ. Проблема «промежуточных» состояний и категорий.
8	Классификации в клинической психологии.	Проблема классификаций в клинической психологии. Классификации психопатологических феноменов, психических и поведенческих расстройств и пр.
9	Развитие в норме и патологии.	Основные характеристики процесса развития (необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, диахроничность и др.). Проблема соотношения распада и развития психики.
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	Реализация принципа детерминизма в клинической психологии. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического в норме и патологии.
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	Понятие принципа системности. Основные понятия системного анализа (элемент, структура, целостность, организованность, упорядоченность, связь и др.). Понимание психических процессов в норме и патологии с позиций системного подхода и синдромного анализа.
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	Понятие метода исследования в узком и широком смысле. Методы исследования и соотношение с предметным содержанием исследования.
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	Выбор методов исследования. Адаптация методов и методик исследования, разработанных в различных психологических школах.
14	Планирование исследований в клинической психологии	Ограничения и специфика экспериментального метода в клинической психологии. Виды исследований. Эксперимент в клинической психологии. Репрезентативность, надежность и валидность в клинико-психологических исследования. Принципы верификации, фальсификации и коррабирования. Обработка результатов. Измерение, его типы. Оценка эффективности терапевтических воздействий. Каузальные и вероятностные модели, принцип дополнительности в клинической психологии.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
ОПК-1.1.	Знать: Методологические основы клинико-психологического исследования. Основные виды научных исследований в клинической психологии. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ клинической психологии.	Тема 1. Определение методологии науки. Тема 2. Специфика методологии клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Ориентироваться в современных методологических основах клинической психологии. Определять цели и методы научного исследования в ходе своей профессиональной деятельности. Составлять план проведения научного	Тема 3. Представления о структуре клинической психологии. Тема 4. Предметные области клинической психологии.	Устный опрос

	исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.		
	Владеть: Навыками планирования проведения стандартных исследований в научно-практических областях клинической психологии. Методологическими принципами научного исследования в области клинической психологии. Основными принципами этики и деонтологии, применяемыми в ходе научных исследований.	Тема 5. Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор». Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.2.	Знать: Основные методологические проблемы клинической психологии. Принципы составления клинико-психологического обследования в соответствии с намеченной гипотезой. Теорию и практику проведения современного клинико-психологического исследования.	Тема 6. Категория «синдром» в клинической психологии. Тема 7. Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Применять методологию научных исследований проблем клинической психологии. Выдвигает оптимальные гипотезы и выбирать наиболее эффективные способы их проверки. Планирует и проводит научное исследование в сфере клинической психологии.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 10. Принцип детерминизма в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Навыками самостоятельно формулировать гипотезу, определять параметры и ресурсы для научных исследований. Разнообразными современными методологическими средствами, применяемыми при проведении различных научных исследований.	Тема 9. Развитие в норме и патологии. Тема 11. Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии.	Устный опрос
ОПК-1.3.	Знать: Основные положения анализа, интерпретации и общения полученных в ходе проведения клинико-психологического обследования результатов. Принципы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при разработке клинико-психологического обследования испытуемого. Осуществляет анализ, оценку и интерпретацию результатов научного исследования, оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Методологически грамотно интерпретирует результаты исследования.	Тема 8. Классификации в клинической психологии. Тема 13. Обоснование методов исследования в клинической психологии.	Устный опрос
	Владеть: Способностью к анализу и обобщениям результатов клинико-психологического обследования. Способами ориентации в профессиональных источниках	Тема 12. Представления о методах исследования в клинической психологии. Тема 14. Планирование исследований в клинической психологии.	Устный опрос

	информации, современными методами поиска, обработки и использования научной информации. Навыками оценки достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов клинико-психологического обследования.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Определение методологии науки	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
2	Специфика методологии клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
3	Представления о структуре клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
4	Предметные области клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
5	Понятия «феномен-ноумен», «феномен-симптом», «механизм», «фактор»	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
6	Категория «синдром» в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
7	Категории «норма-патология», «здоровье - болезнь», «адаптация-дезадаптация», «распад-развитие» в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада;

		написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
8	Классификации в клинической психологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
9	Развитие в норме и патологии.	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
10	Принцип детерминизма в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
11	Системный подход и синдромный анализ в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
12	Представления о методах исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
13	Обоснование методов исследования в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля
14	Планирование исследований в клинической психологии	изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; подготовка к контрольной работе; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; написание реферата, эссе; подготовка к сдаче форм контроля

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа

1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9.	https://www.iprbookshop.ru/81014.html	По логину и паролю
2	Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 c. — ISBN 5-9270-0077-0.	https://www.iprbookshop.ru/88373.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1.	https://www.iprbookshop.ru/81520.html	По логину и паролю
2	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2.	https://www.iprbookshop.ru/120138.html	По логину и паролю
3	Сунгурова, Н. Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Н. Л. Сунгурова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 c. — ISBN 978-5-209-09162-2.	https://www.iprbookshop.ru/104210.html	По логину и паролю
4	Разомазова, А. Л. Психология делового общения : курс лекций / А. Л. Разомазова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 67 c. — ISBN 978-5-00175-068-0.	https://www.iprbookshop.ru/116167.html	По логину и паролю
5	Кольцова, В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В. А. Кольцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 416 c. — ISBN 5-9270-0059-2.	https://www.iprbookshop.ru/88397.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/

	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp Сайт научного журнала «Методология и история психологии» Открытый портал информационных ресурсов (научных статей и монографий) по истории и методологии психологии. http://mhp-journal.ru/rus/News Сайт научного журнал «Психологические исследования» Междисциплинарный научный психологический журнал, публикующий оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Сайт функционирует как открытый информационный портал. http://psystudy.ru/ Сайты ведущих отечественных научно-исследовательских и образовательных организаций в области психологии В открытом доступе предоставлен доступ к текстам авторефератов и рукописей диссертаций на соискание ученых степеней кандидатов и докторов психологических наук по разным специальностям. Институт психологии РАН http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/Avtorefera/avtorefera10.html http://ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/avtorefera11.html Психологический институт РАО https://www.pirao.ru/science/dissertation-committee/thesis-presentations/ Сайт Профессиональной Психотерапевтической Лиги http://www.oppl.ru/ Сайт Российского психологического общества рпо.рф Сайт Американской психологической ассоциации (American Psychological Association) http://www.apa.org/ Академия Google Поисковая система научной информации https://scholar.google.ru База данных научных журналов на английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://www.sciencedirect.com/ База данных научных журналов на английском языке SAGE Journals Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук http://journals.sagepub.com/ Материалы по психологии Psychology OnLine.Net http://www.psychology-online.net/
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование:Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре

современной клинической психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Методология исследования в клинической психологии», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачета.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Способствовать усвоению основных концепций проективной психологии, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности. 2. Обеспечить формирование устойчивых знаний об основных отечественных и зарубежных подходах к применению проективных методов и методик 3. Ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического обследования
Задачи дисциплины	1. Обучение студентов умению определять конкретные проективные методы и последовательность их применения в клинической диагностике; 2. Формирование навыков организации психодиагностического обследования при помощи проективных методов. 3. Обучение студентов основам теории, процедуре проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов. 4. Обучение студентов проводить дифференциальную диагностику личностных расстройств при помощи проективных методов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	«Введение в клиническую психологию», «Психология здоровья», «Научно-исследовательская работа», «Методологические основы психологии», «Методы патопсихологической диагностики»
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	«Клиническая психология сексуальных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» «Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте» «Производственная практика»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			

Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные положения патопсихологического исследования с учетом	Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ	Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия

нозологических и индивидуально-психологических характеристик	психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально- психологических характеристик пациентов	для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	7	11	2	4	1	4	
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	7	11	2	4	1	4	
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	7	11	2	4	1	4	
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	7	11	2	4	1	4	
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	7	12	2	4	2	4	
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	7	12	2	4	2	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**					
	ИТОГО		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Феномен проекции и проективный тест. Краткий обзор теорий проекций. Эволюция взглядов на объект проективного исследования. Организация проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; оценка валидности и надежности проективных методик; вероятностный статус диагноза и прогноза результатов
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Проективные методики в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномоничных признаков в проективной диагностике при психических заболеваниях
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Метод реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Применение диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста. Семиотические и

		герменевтические модели понимания проективного текста. Самооценочные методики, методика управляемой проекции (МУП)
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	ТАТ в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихических репрезентаций
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М.Узли- Устери, Д.Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктной валидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Назначение теста Розенцвейга и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: Выявлять основные закономерности формирования главных нозологических групп психических нарушений и механизмов развития психической патологии	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Навыками самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: Основные положения патопсихологического исследования с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Формулировать цель патопсихологического исследования для разработки программ психологического вмешательства с учетом вида дизонтогенеза и индивидуально-психологических характеристик пациентов	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: Умением разрабатывать коррекционные и реабилитационные мероприятия для пациентов, имеющих нарушения высших психических функций	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Проективная психология как диагностическая дисциплина	подготовка к интерактивным занятиям
2	Тема 2. Задачи и сферы применения проективных методов	подготовка доклада
3	Тема 3. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода	написание реферата
4	Тема 4. Организация обследования с применением методики ТАТ.	подготовка к интерактивным занятиям
5	Тема 5. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования	подготовка к интерактивным занятиям
6	Тема 6. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга).	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Опевалова, Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-4497- 0110-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86452.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/86452.html	По логину и паролю
2	Проективные методы в психологии : учебное пособие (практикум) / составители А. Б. Чернов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 155 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92729.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/92729.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88271.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88271.html	По логину и паролю
2	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю

3	Еремина, Т. А. Визуальная психодиагностика : учебное пособие / Т. А. Еремина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 171 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1136.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/1136.html	По логину и паролю
4	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства,

психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Обучение практическому применению знаний по нейропсихологии для решения диагностических задач.
Задачи дисциплины	1. Владеть методами нейропсихологической диагностики; 2. Владеть планированием и проведением нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей. 3. Сформировать навыки подготовки развернутого структурированного психологического заключения по результатам нейропсихологического исследования. 4. Показать возможности использования нейропсихологической диагностики в областях, выходящих за рамки локальных поражений мозга (диагностика здоровых людей, дефектология, диффузные органические заболевания центральной нервной системы, психиатрия).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологии» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной

		населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
знать, понимать и осмысливать методологические концепции нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки.	владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий,	формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования	основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного

позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	7	12	2	4	2	4	
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	7	12	2	4	2	4	
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	7	14	2	4	3	5	
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	7	14	2	4	3	5	
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	7	14	2	4	3	5	
6	Тема 6. Исследование мышления	7	14	2	4	3	5	
7	Тема 7. Исследования памяти	7	12		4	3	5	
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	7	12		4	3	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4					4
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Нейропсихологическая диагностика - исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) высших психических функций (ВПФ) и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом. Синдромный подход как основной метод нейропсихологической диагностики. Принципы построения и применения нейропсихологических

		диагностических методик: принцип преимущественно направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса; принцип нацеленности нейропсихологических методик на выявление, прежде всего, нарушенных звеньев психической функции; принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты которых дополняют и уточняют друг друга; принцип обязательного анализа процесса выполнения задания в его различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных); принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптома; принцип обучения
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Содержание нейропсихологического исследования: оценка состояния отдельных функциональных систем психики: различные виды гнозиса, праксиса, слухо-моторные координации, речь, включая письмо и чтение, пространственный анализ и синтез, память, мышление, внимание, эмоциональные процессы; качественный анализ выделенных симптомов; оценка структурно-динамических особенностей психических функций в условиях изменения темпа и расширения объема психической деятельности, введения интерференции и отвлекающих стимулов; оценка уровня произвольной регуляции психической активности и способов компенсации возникающих в процессе исследования затруднений; определение сохранных звеньев психической деятельности. Многозначность нейропсихологических методик. Гибкость подбора и последовательности использования нейропсихологических методик.
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	1.исследование кинетического праксиса: реципрокная координация, асимметричные постукивания, последовательность движений «кулак-ребро-ладонь», графическая проба «заборчик», письмо под диктовку; 2.исследование пространственного праксиса: воспроизведение по образцу и по инструкции положения одной и двух рук в пространстве, пробы Хэда; 3.исследование кинестетического праксиса: воспроизведение по зрительному образцу положения пальцев на каждой из рук, перенос позы пальцев с одной руки на другую в отсутствии зрительного контроля; 4.исследование выполнения действий с предметами в реальном и воображаемом плане, а также символических движений; 5.исследование орального праксиса; 6.исследование состояния движения взора на произвольном и непроизвольном уровне; 7.исследование условных реакций и действий. Симптомы нарушения праксиса: кинетическая, кинестетическая, пространственная, регуляторная апраксии; изменения динамических компонентов (замедленность, тремор), нарушение регулирующей функции речи(стереотипы, персеверации, эхопраксии, «полевое» двигательное поведение, латеральные различия в проявлении движений
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	1.исследование зрительного восприятия: 1.1.узнаване реальных предметов и их изображений, узнавание контурных, незаконченных, наложенных друг на друга изображений предметов, восприятие конфликтных фигур («химер»); 1.2.узнавание букв и цифр в обычных условиях и в зашумленном изображении 1.3.узнвание лиц известных людей; 1.4.восприятие цвета Симптомы: предметная, лицевая, цветовая, оптико-пространственная, односторонняя оптико-пространственная, буквенная агнозии, псевдо-агнозия; фрагментарность , импульсивность зрительного восприятия. 2.исследование акустического (неречевого) гнозиса и слухо-моторных координаций. 2.1.воспроиятие и воспроизведение звуковысотных отношений; 2.2.локализация звука в пространстве 2.3.узнавание бытовых звуков и шумов; 2.4.узнавание знакомых и воспроизведение знакомых и незнакомых мелодий;

		2.5.восприятие и воспроизведение ритмических структур (оценка, воспроизведение, выполнение задания по инструкции) Симптомы акустико-гностических расстройств: нарушения восприятия высоты звука, дефекты локализации звука в пространстве, нарушение узнавания бытовых шумов, нарушение оценки и воспроизведения ритмических структур, наличие амузии. Симптомы нарушения двигательного звена слухо-моторных координаций: лишние удары при воспроизведении ритмов, инертность движений. 3.исследование сомато-сенсорного гнозиса. 3.1.оценка локализации и дискриминации унилатеральных и билатеральных прикосновений; 3.2.определение количества прикосновений; 3.3.называние и показ пальцев рук; 3.4.называние пациентов частей своего тела по инструкции («схема тела») 3.5.дермолексия фигур, букв. Цифр; 3.6.тактильное восприятие предметов, формы, величины, фактуры объектов; 3.7.пробы с использованием «доски Сегена». Симптомы нарушения восприятия в сомато-сенсорной сфере: тактильная агнозия, дермоалексия, нарушение схемы тела, астереогноз, одностороннее тактильное игнорирование, пальцевая агнозия, нарушение афферентных синтезов и пробах Сегена. 4.исследование оптико-пространственного гнозиса 4.1.исследование зрительно-пространственного восприятия объектов и их относительного расположения в пространстве)деление отрезка на две и более частей; определение времени на реальных, схематических, немых часах; выбор правильной географической карты; выбор по инструкции картинки. Изображающей определенное положение двух и трех геометрических фигур; узнавание букв в различных шрифтах, находящихся в различном положении в пространстве; зеркальное написание; горизонтальное расположение; узнавание арабских и римских цифр; узнавание многозначных чисел). 4.2.исследование актуализации пространственных представлений (расстановка стрелок на немых часа; рисование карты, плана больничной палаты или жилой комнаты; трех простых геометрических фигур по речевой инструкции в заданном расположении; рисование по инструкции «куба», «дома», «человека»; написание двузначных и многозначных чисел); 4.3.исследование пространственных представлений в условиях непосредственного запоминания (рисование по памяти «Куба», «дома», «человека»; копированиефигур с перешифровкой; выполнение проб «кубики Кооса», «куб Линка». 4.4.Исследование счетных операции (устное и письменное сложение, вычитание , умножение, деление чисел по словесной инструкции и по наглядному образцу; арифметические операции в условиях тройного счета. Симтомы нарушения зрительно-пространственных представлений: пространственная агнозия, односторонняя пространственная агнозия, нарушение симультанных синтезов, конструктивная апраксия, нарушение пространственной памяти, акалькулия, пальцевая агнозия
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	5.1.исследование импрессивной речи: 5.1.1.исследование фонематического слуха (повторение единичных фонем, повторение пар дизъюнктных, оппозиционных, коррелирующих фонем, серии звуков и др.) 5.1.2.исследование понимания слов (называние и показ предметов, частей тела и др.) 5.1.3. исследование понимания фраз 5.1.4.иследование понимания логико-грамматических структур. Нарушения понимания речи: синдром оптико-мнестической афазии, синдром семантической афазии, синдром сенсорной афазии. 5.2.исследованиеэксперссивной речи: 5.2.1. исследование артикуляции звуков речи по слуховомуобразцу;

		5.2.2.произнесение звуков с опорой на другие афферентные системы (зрительная схема артикуляции и т.д.); 5.2.3.исследованиеповторной речи; 5.2.4.исследование номинативной функции речи 5.2.5.исследование повествовательной речи Симптомы нарушения эксперссивной речи: афферентная и эфферентная моторная афазия, динамическая афазия. Сенсорная афазия, акутико-мнестичекая афазия, оптико-мнестическая афазия, семантическая афазия. 5.1.методы исследования письма: автоматизированное письмо, написание букв и слов под диктовку, списывание букв и слов и др. 5.2.методы исследования чтения: чтение букв, простых, стилизованных и т.д., бессмысленных слогов. Слов, неправильно написанных слов, коротких отрывков и понимание их смысла.
6	Тема 6. Исследование мышления	Исследование понимания смысла рассказов и сюжетных картин, действий. Требующих построения программы и контроля за ее протеканием (решение арифметических задач,, с опорой на знание правил или на рассуждение), процесса завершения незаконченной фразы, процесса заполнения пропущенных слов в фразе в условиях выбора из разного количества альтернатив, понимания смысла пословиц, аналогий, процессов обобщения (4-лишний) и др. Симптомы нарушения мышления: трудности понимания текстов и условий задачи, дефекты построения программ действий и выбора операций, нарушение контроля за реализацией программы выполнения задания. Нарушения динамики мышления, фрагментарной и импульсивность, снижение уровня обобщения и др
7	Тема 7. Исследования памяти	7.1.Исследование процесса заучивания 10 слов; 7.2.Исследование процессов опосредованного запоминания; 7.3.Исследование процессов произвольного запоминания в условиях непосредственного и отсроченного воспроизведения: 7.3.1.воспроизведение серий слов, картинок, движений (4-6) в заданном порядке после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.2.воспроизведение фразы или рассказа с одни или двумя концентрами непосредственно после предъявления, после «пустой» паузы (30сек.-1 мин.), после интерференции (гетеро- и гомогенной); 7.3.3.воспроизведение в условиях последовательного предъявления двух групп элементов. Непосредственное воспроизведение каждой из групп и возвращение к припоминанию первой и второй групп. Отсроченное воспроизведение этих видов материала в условиях дополнительной интерферирующей деятельности. 7.3.4.исследованиенепроизвольного запоминания. Симптомы нарушения памяти: нарушения модально-специфических и модально-неспецифических форм памяти, нарушение произвольного запоминания и непроизвольного запоминания, нарушение семантических аспектов запоминания
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Методы исследования межполушарной асимметрии в двигательной, слуховой, зрительной, тактильной сферах. Клинические и экспериментально-психологические методы. Клинические модели для исследования межполушарного взаимодействия

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: знать, понимать и осмысливать методологические концепции	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Устный опрос; Доклад.

	нейропсихологии, ее место в системе психологических и медицинских наук); знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности в области нейропсихологии, знать основные методы и специфические особенности проведения научного и диагностического нейропсихологического исследования здоровых людей и больных с локальными поражениями мозга.	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования. Тема 6. Исследование мышления	
	Уметь: уметь реализовывать в исследовательской и практической деятельности методологические принципы нейропсихологии; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование и анализировать различные нарушения ВПФ; уметь проводить нейропсихологическое диагностическое исследование в целях нейропсихологической коррекции и реабилитации; анализировать и сопоставлять психологические и нейрофизиологические теории функционирования мозга в динамике развития науки	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 6. Исследование мышления	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: владеть основами методологии научного психологического познания в области нейропсихологии в работе с больными, имеющими различные мозговые дисфункции; основными приемами диагностики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в норме и патологии.	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: знать современные проблемы и тенденции развития нейропсихологии; знание процедур оказания нейропсихологической помощи индивидам, группам, сообществам; знание нейропсихологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практической психологии.	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики в результате различных мозговых дисфункций; выявлять специфику психического функционирования человека с различными мозговыми дисфункциями с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 5. Исследование речи, письма и чтения Тема 7. Исследования памяти	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: основными качественными и количественными методами проведения научного исследования и практической диагностической работы в области нейропсихологии; владеть методом синдромного анализа в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях; основными подходами к нейропсихологической диагностике в	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис) Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы. Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Устный опрос. Тест.

	целях содействия процессам развития и адаптации личности; методами нейропсихологической диагностики в связи с задачами медико-социальной (трудовой) и педагогической экспертизы личности.		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
2	Тема 2. Содержание и основные этапы нейропсихологического исследования.	Подготовка рефератов и эссе темам: Общая характеристика методов нейропсихологической диагностики, методики исследования межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия
3	Тема 3. Произвольные движения и действия (праксис)	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
4	Тема 4. Сенсорно-перцептивные процессы.	подготовка к контрольной работе по теме: Сенсорно-перцептивные процессы
5	Тема 5. Исследование речи, письма и чтения	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
6	Тема 6. Исследование мышления	Подготовка к решению практических задач по теме: Основные нейропсихологические синдромы
7	Тема 7. Исследования памяти	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы
8	Тема 8. Методики исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.	Подготовка к тестированию по темам: Произвольные движения и действия, Исследование мышления, Исследование памяти, Основные нейропсихологические синдромы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84396.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л.	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю

	Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31947.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
2	Галиакберова, И. Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 c. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31946.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
3	Глозман Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие / Глозман Ж.М.— С.: Вузовское образование, 2013. 288— с. http://www.iprbookshop.ru/11251.— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/11251	По логину и паролю
4	Глозман, Ж. М. Детская нейропсихология : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 247 c. — ISBN 978-5-4487-0380-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79755.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/79755.html	По логину и паролю
5	Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 305 c. http://www.iprbookshop.ru/31706.html, доступ по паролю	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
6	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
7	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88172.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно	Microsoft Office Windows Professional

распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической **психологии)** Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о системе представлении, феноменологии, структуре, динамике и типах расстройств личности; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности; 4. формировать умения и навыки определять цели и задачи психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных вариантах расстройств личности.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными классическими и современными теориями, раскрывающими формирование личности в норме и патологии 2. приобретение студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии; 3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и структуре дефекта; 4. освоение основных методов клинико-психологической диагностики аномалий личности, а также умений и навыков применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Расстройства личности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства		

и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния	Ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования. Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами для выявления личностных расстройств консультирования по вопросам нарушения телесности;	Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и	7	14	4	2	2	6	

	классы личностных расстройств.							
2.	Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	7	16	4	2	4	6	
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	7	18	4	4	4	6	
6.	Психотерапия личностных расстройств	7	20	4	4	4	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**7**	4					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Расстройства личности. Основные понятия	**Тема 1. Здоровье как системное понятие** История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы. История учения о личностных расстройствах (19 век: Филипп Пинель, Бенджамен Раш, Чезаре Ломброзо, Бенедикт Морель и др. Российская школа психиатрии 19 века: Ф.И.Герцог и А.Н.Пушкарев, С.С.Корсаков, В.П.Сербский, П.Б.Ганнушкин, Е.К.Краснушкин. Научно-историческая дискуссия конца 50-х - начала 60 -ых годов 20-го века о приоритете выделения психопатий как отдельной формы психических расстройств). Определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Социологический, психоаналитический, клинический эклектический и физиологический подходы. Классификации О.В.Кербикова, Е.А.Попова, Б.В.Шостаковича. Кластерный вариант классификации Клонигера. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Определение ЛР в классификациях МКБ-10 и DSM-IV.
2.	Раздел 2. Типология, этиология и патогенез личностных расстройств	**Тема 2. Физическое, психическое и социальное здоровье** Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV. Феноменология характера, поведения и структуры личности в аспекте изучаемых расстройств. Расстройства личности как сочетание поведенческих и мотивационных характеристик при деформации отдельных компонентов аффективной, познавательной и волевой сферы. Деформация функции контроля поведения и специфика нарушений межличностного взаимодействия при личностных расстройствах. Общие критерии систематизации личностных расстройств. Диагностические симптомы личностных расстройств по DSM-IV: трудности адаптации в различных жизненных сферах, эгосинтонные модели поведения, скрытая тревога, дефицит эмпатии, эмоциональная незрелость, трудности межличностного общения на работе и в семье. Кластерная структура классфикаций DSM-IV и МКБ-10. Три основные кластера личностных расстройств. Концепция Карла Г.Юнга (экстраверсия, интроверсия). Многоосевая система поступенчатой квалификации личностных расстройств в DSM-IV и отсутствие осей в МКБ-10.
3.	Раздел 3. Психологическое здоровье и психологическое благополучие.	**Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств.**

	Основные концепции и подходы.	Поуровневое раскрытие феноменологии и основных психологических механизмов личностных расстройств. Анализ клинических случаев. Кластер А (странные расстройства у эксцентричных личностей с преимущественными нарушениями в когнитивной сфере): параноидное, шизоидное, шизотипическое. Кластер Б (драматические расстройства у личностей театрального, демонстративного типа с преобладанием аффективных нарушений, а также дисоциальные расстройства): истерическое (гистрионное), асоциальное (дисоциальное), пограничное и нарциссическое. Кластер В (тревожные расстройства с преимущественно волевыми-нарушениями); избегающее расстройство, зависимое расстройство, обсессивно-компульсивное. Дополнительные расстройства: депрессивное и пассивно-агрессивное.
4.	Раздел 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств.	**Тема 4. Три основных направления в учении об этиологии личностных расстройств**. Биологический, социальный и психологический факторы и их конвергенция. Биологическое направление. Квалификация личностного расстройства как наследуемого или врожденного состояния, возникающего в результате воздействия различных вредностей во внутриутробном периоде «повреждение зачатка». Учение Мореля о вырождении (1857). Конституционно-биологическая концепция психопатий (Э.Крепелин, К.Шнейдер, Э.Кречмер и др.). Психопатия как результат «повреждения зачатка» В.А.Гиляровский, М.О.Гуревич, Е.А.Попов, Г.Е.Сухарева, Д.Е.Ефстафьев). Патобиологические исследования при личностных расстройствах: биоэлектрическая активность мозга, микроневрологическая симптоматика, нейровегетативный тонус и др. Психофизиологические исследования на контингенте психопатических личностей (Э.А.Костандов, А.М.Иваницкий, Н.А.Краснушкин, Н.Д.Лакосина и М.М.Трунова). Близнецовый метод исследования психопатий (американские исследования). Социальное направление (социогенез психопатий). Патология характера как следствие неблагоприятных условий микросоциальной среды. Социопатия как извращение характера в результате неблагоприятных социальных воздействий (А.К.Ленц, 1927). Антисоциальная направленность в анамнезе психопатических личностей, в раннем детстве отделенных от матерей (Дженкинс, 1960; Грегори, 1961). Роль неблагоприятных внешних факторов в этиологии психопатий (Е.Г.Краснушкин, В.А.Гиляровский, Е.А.Попов, О.В.Кербиков, В.Я.Гиндикин и др.). О.В.Кербиков о «ядерной» и «краевой» психопатии. Девиация личностных черт как следствие неблагоприятных условий воспитания и хронической психической травматизации (В.В.Ковалев, В.Ф.Матвеев). Психологическое направление. Психоаналитические концепции. Значение психических травм детства и отрицательных воздействий микросоциальной среды в формировании невротического характера. Связь индивидуальных патохарактерологических свойств с одной из стадий психосексуального онтогенетического развития (З.Фрейд, О.Фенхель, А.Адлер). Психометрические исследования. Теория базовых черт личности Г.Айзенка. Исследования Р.Кеттелла и Шелдона. Модель темперамента В.М.Русалова
5.	Раздел 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	**Тема 5. Диагностика и психотерапия ЛР** Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств Распространенность личностных расстройств на общей популяции, статистические данные. Сложность первичной диагностики личностных расстройств из-за отсутствия самостоятельной обращаемости за психологической помощью данного контингента больных.

		Диагностика личностных расстройств при декомпенсации психического состояния и в связи с решением экспертных вопросов (военно-врачебная и судебная психолого-психиатрическая экспертиза). Тождество понятий: «расстройства личности» и «чрезмерно выраженные и односторонние изменения характерологических черт». Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз личностных расстройств. Критерии описательной диагностики. Триада Ганнушкина как классический вариант описательной клинической диагностики личностных расстройств. Коморбидность с другими расстройствами. Диагностика личностных расстройств согласно международным классификациям DSM-IV и МКБ - 10. Осевая структура DSM-IV при квалификации личностных расстройств, виды осей. Методологические подходы к исследованию личностных расстройств у отечественных и зарубежных авторов. Психологические методы исследования личности и личностных расстройств. Три основных фактора опросника PCL и их содержание. Параметры оценки личности и личностных расстройств: мотивация, локус контроля, реакции (черты личности), характер, фрустрация (реагирование) ценности. Организация психологической помощи в условиях стационара. Тактика общения врача-психотерапевта с больными, страдающими личностными расстройствами: индивидуальный подход (в зависимости от формы личностного расстройства), лечение средой, трудотерапия, терапия творчеством, психокоррекция. Возможности фармакотерапии при лечении личностных расстройств.
6.	Раздел 6. Психотерапия личностных расстройств	**Тема 6. Психотерапия личностных расстройств** Личностные расстройства и причинные факторы их возникновения (биологические, психологические, социокультурные). Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, поведенческий, психодинамический и экзистенциальный подходы в психотерапии личностных расстройств. Стратегии психотерапии в зависимости от характера личностных расстройств (А.Бек). Лечение отдельных форм личностных расстройств и оценка его эффективности (О.Кернберг, М.Лайнхен). «Клиническая» и «психологическая» психотерапия личностных расстройств. Психотерапия творческим самовыражением при различных формах личностных расстройств (М.Е.Бурно). Основы здорового и рационального питания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные положения профессионального саморазвития в области клинической психологии для изучения личностных расстройств. Принципы научной рефлексии как механизма развития методологических основ исследования расстройств личности. Критерии определения личностных расстройств в международных	Тема 1. История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

	классификациях. Психологические критерии нормального и аномального психического состояния		
	Уметь: ориентироваться в современных методологических основах изучения личностных расстройств. Определять цели и задачи профессиональной самореализации при изучении типологии расстройств личности. Выявлять условия, необходимые для своего профессионального развития, используя собственный творческий потенциал	Тема 2. Критерии определения личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Технологиями формирования целей саморазвития и их самокритической оценки. Приемами формирования мотивации на дальнейшее повышение профессионализма в сфере исследования расстройств личности. Самооценки результатов деятельности и использованию творческого потенциала при изучении личностных расстройств	Тема 3. Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
ОПК-5.2	Знать: Основные проявления личностных расстройств, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий. современную классификацию расстройств личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик соматических расстройств	Тема 4. Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы
	Уметь: применять исследовательские задачи для выявления расстройств личности Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке программы исследования.	Тема 5. Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств.	1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Тема 6. Психотерапия личностных расстройств	1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История учения о личностных расстройствах. Основные понятия и классы личностных расстройств.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Критерии определения	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения

	личностных расстройств в международных классификациях МКБ-10 и DSM-IV.	студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	Характеристика уровней и основных форм личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Причинные факторы возникновения и развития личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Вопросы диагностики и лечения личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
6.	Психотерапия личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Расстройства личности» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Понятие расстройства личности.
2. Расстройства личности в континууме норма-патология. Кластеры расстройства личности.
3. Основные подходы и направления исследования расстройства личности
4. Нейрофизиологические концепции расстройства личности
5. Психологические концепции расстройства личности
6. Проблема «нажитых психопатий»
7. Эпидемиологические исследования и данные о демографических характеристиках расстройства личности

8. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина
9. Расстройства шизофренического спектра
10. Модель расстройств аффективного спектра
11. Проблема диагностики расстройства личности. Понятие двойного диагноза
12. Терапия личностных расстройств
13. Параноидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
14. Параноидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы и черты
15. Шизоидное: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
16. Шизоидное: концепции этиологии и развития, психологические механизмы, условия адаптации
17. Шизотипическое: клинические признаки, распространенность, дифференциальный диагноз, лечение
18. Шизотипическое: формы расстройства, структурные компоненты, факторы.
19. Пограничное: клинические признаки, распространенность, нарушения особого вида, дифференциальный диагноз, лечение;
20. Пограничное: концепции этиологии и развития, особенности адаптации, психологические особенности;
21. Факторы возникновения расстройства личности.
22. Определение личностных расстройств.
23. Место личностных расстройств среди других нарушений и их распространенность.
24. Основные группы (выделяемые в отечественной науке) личностных расстройств.
25. Проблемы терапии личностных расстройств.
26. Клинические концепции личностных расстройств.
27. Систематика расстройства личности (Смулевич).
28. Клинические признаки гистрионического (гистрионного) расстройства личности, характерные психологические черты.
29. Клинические признаки зависимого личностного расстройства, характерные психологические черты.
30. Клинические признаки антисоциального (диссоциального) расстройства личности, характерные психологические черты
31. Клинические признаки нарциссического расстройства личности, характерные психологические черты.
32. Клинические признаки ананкастного расстройства личности, характерные психологические черты.
33. Клинические признаки тревожного (избегающего) расстройства личности, характерные психологические черты. Клиническая концепция.
34. Факторы и механизмы формирования нарциссического расстройства личности, основные проблемы адаптации
35. Факторы и механизмы формирования ананкастного расстройства личности, основные проблемы адаптации.
36. Факторы и механизмы формирования гистрионического расстройства личности, основные проблемы адаптации.
37. Факторы и механизмы формирования диссоциального(антисоциального) расстройства личности. Варианты антисоциального расстройства личности в зависимости от проявлений дезадаптации.
38. Зависимое расстройство личности. Клинические признаки, характерные психологические черты.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психокоррекции/профилактики (превенции) девиантного поведения.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Психология отклоняющегося поведения** относится **к обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- основные понятия, клинические,	- -оперировать психологическими и	- практическими навыками

психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	7		8	4	4	5
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	7		8	10	12	5
3	**РАЗДЕЛ 3.** Профилактика девиантного поведения	7		8	6	6	5
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	**7**	**27**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (общественные процессы – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; социальные группы - учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; микросоциальная среда- семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, гендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

		Психологические механизмы девиаций в поведении личности Экзистенционально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов «Я» А. Фрейд, «теория объектных отношений», индивидуальная психология А.Адлера; теория травмы рождения Отто Ранка; «трансактный анализ» Берна. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус). Классификациии видов девиантного поведения. Проявления девиантного поведеня.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Комплексная характеристика и клиническая феноменология различных форм зависимого поведения. Биологические, психологические, социальные предпосылки формирования зависимого поведения. Зависимое поведение: определение, основные понятия, механизмы формирования, классификации. Синдромальная характеристика различных форм зависимого поведения. Основные клинические формы химических зависимостей: алкоголизм, наркомании, токсикомании. Клиническая картина и медико-социальные последствия алкоголизма, наркоманий и токсикоманий. Основные формы нехимических (поведенческих) аддикций. Гемблинг, шопоголизм, информационнотехнологические зависимости.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Изучение факторов риска и факторов защиты в целях профилактики девиантного поведения. Биопсихосоциальный подход к профилактике зависимого поведения. Технологии профилактики зависимого поведения. Медико-психологические, социальные и педагогические технологии профилактики поведения поведения. Мотивационная работа с лицами, зависимыми от ПАВ и профилактика рецидивов аддиктивных расстройств. Понятия «ремиссии» и «рецидивы» и их значение в профилактической работе с зависимыми формами поведения. Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Основные подходы к профилактике зависимости. Концепция профилактики: понятия превентивного пространства, преодолевающего поведения, реабилитационного пространства. Общие профилактические подходы. Основной комплекс профилактических мероприятий Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности, альтернативной зависимому поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий зависимого поведения.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			

ОПК-5.1	Знать- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности основных видов девиантного поведения;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими девиантное поведение;	Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Видов девиантного поведения. Клиническая картина зависимого поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики девиантного поведения помощи.	Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	Знать: - основные принципы психопрофилактической/психокоррекционной работы с основными видами девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Уметь: Определять мишени психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Устный опрос Доклад
	Владеть - навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	- навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы основных видов девиантного поведения;	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Введение в девиантологию. Психологические механизмы девиаций в поведении личности. Виды девиантного поведения.	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Клиническая картина зависимого поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Профилактика девиантного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психология девиантного поведения в молодежной среде : монография / С. Г. Корлякова, О. С. Никабадзе, О. С. Погребная, О. С. Прилепских ; под редакцией С. Г. Корляковой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.»,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128259.html (дата обращения:	По логину и паролю

	2020. — 208 c. — ISBN 978-5-907425-05-7. — Текст : электронный //	15.02.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102766.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта

	www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Девиантология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике девиантного поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике девиантного поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике девиантного поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. изучить фундаментальные теории и методы психотерапии 2. ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами 3. способствовать усвоению теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами 4. формирование навыков оказания психотерапевтической помощи
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии 2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии 3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов 4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и

		физиологических параметров жизнедеятельности лиц
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	7	26	4	4	10	8	
2.	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	7	44	12	12	10	10	
3.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	7	47	12	12	12	11	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**7**	**27**					**27**
	ИТОГО	**7**	**144**	**28**	**28**	**32**	**24**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в

		психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффекивность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистическиориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность

		процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознавание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический,

		эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-5.2	Знать: Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц разных возрастных категорий.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад

	процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими		
	Владеть: Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.	По логину и паролю

		html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания. Изучение части материала дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического

комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.

2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.

3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.

4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?

5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.

6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.

7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.

8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?

9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.

10. Техники индивидуальной психотерапии.

11.Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.

12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?

13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.

14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?

15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальттерапии.

16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.

17. Работа с телом в гештальт-терапии.

18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.

19. Основные психодинамические методы.

20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.

21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.

22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.

23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.

24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

● изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;

● подготовка к практическому занятию; ● подготовка доклада; ● написание реферата,

● подготовка к сдаче форм контроля.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОТЕРАПИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ С АДДИКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	- формирование у студентов практических знаний о синдромологии, клинических проявлениях, течении и прогнозе основных форм аддиктивных расстройств; - формирование навыков психологического вмешательства при аддиктивных нарушенияхй.
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических, психопатологических и нейробиологических феноменах, развивающихся при различных формах аддиктивного поведения, современных подходах к классификации химических и нехимических аддикций, клинических проявлениях основных форм аддикций, их динамики и прогноза; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать клинические данные, необходимые для выявления различных форм химических и нехимических аддикций; - сформировать способность и готовность использовать методы психотерапии и реабилитации алкоголизма, наркоманий, токсикоманий и различных форм поведенческих аддикций;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и		

психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	- практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	- совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	- самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами, страдающими аддиктивными расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной зачет с оценкой

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	8	10	2	2	2	4	
2.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	8	12	4	2	2	4	
3.	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	8	46	10	16	4	16	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Аддиктивное поведение: введение, терминология, классификации. История, эпидемиология, классификация зависимости от ПАВ. Холистический подход к изучению причин аддиктивных расстройств. Теоретические модели и синдромы в аддиктологии. Гендерные и возрастные различия в аддиктологии.
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Донозологические формы алкогольной болезни. Клиническая картина алкоголизма II стадии. Клинические особенности III стадии

		алкогольной болезни и алкогольная деградация личности. Алкогольные (металкогольные) психозы. Юридическое понятие психоактивного вещества. Основные формы наркоманий. Токсикоманические вещества и клинические формы их злоупотребления. Клиническая картина зависимости от седативно-снотворных средств. Клиническая картина зависимости от ингалянтов. Нехимические (повенческие) аддикции. Информационно-технологические аддикции. Психометрические методы диагностики аддиктивных расстройств.
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Принципы терапии и реабилитации аддиктивных расстройств. Организационные и правовые основы оказания помощи при аддиктивных расстройствах. Теоретические основы психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Концептуальные подходы к психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Отечественный и зарубежный опыт психотерапии и психологической реабилитации зависимого поведения Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Групповая и индивидуальная психотерапии при химических/нехимических зависимостях 1. Особенности психотерапии наркотической зависимости. 2. Особенности психотерапии алкогольной зависимости. 3. Особенности психотерапии нехимических зависимостей. Семейная психотерапии при химических/нехимических зависимостях Психотерапия созависимости.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: - механизмы формирования аддикций, теоретические модели и синдромы в аддиктологии;	1Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Уметь: - определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа аддиктивных рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Решение ситуационных задач
ОПК-5.2	Знать: - особенности методов психотерапии и реабилитации аддиктивных нарушений	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Уметь: - совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии и реабилитации аддиктивных расстройств;	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии
	Владеть: - самостоятельно использовать методы психологического консультирования, психотерапии и реабилитации в работе с индивидами,	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка программы психотерапии

	страдающими аддиктивными расстройствами;		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические аспекты и терминологическая квалификация аддиктивных расстройств	Подготовка к решение ситуационных задач
2	Клиническая картина аддиктивных расстройств	Подготовка к решение ситуационных задач
3	Психотерапия и психологическая реабилитация пациентов с аддиктивным поведением	Разработка и защита программы психотерапии лиц с химической/нехимической зависимостью

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88315.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 22.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, разработку программы групповой психотерапии химических/нехимических зависимостей (целевая группа выбирается самостоятельно). Также предполагается защита разработанной программы психотерапии в виде представления презентации (10-12 слайдов) и доклад.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика
Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.**
Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы **программы групповой психотерапии**
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии** зависимого поведения
Другие целевые группы **программы групповой психотерапии** зависимого поведения
Структура тренинга
Общая модель психотерапевтической сессии
Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**

Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности психотерапии
Основные методы групповой работы
Организация условий проведения программы групповой психотерапии

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОСОМАТИКА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психосоматика относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	8	12	2	4	4	2	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	8	14	4	4	3	3	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	8	12	2	4	3	3	
4.	Сексуальные дисфункции	8	14	4	4	4	2	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	8	15	4	4	4	3	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	8	14	4	4	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)	**8**						**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание

1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия. Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение

		и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, каталлексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при каталлексии и сомнамбулизме.
4.	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности.

		Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы

		психотерапии. Задачи школьного психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое	Вопросы к практическим

	работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.*
6.	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология :	Цифровой образовательный ресурс	По логину и паролю

	учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически

мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с современными техниками, методиками и приемами, используемыми психологами в практической работе при консультировании и оказании психотерапевтической помощи; 2. способствовать усвоению студентами теоретических положений основных современных направлений психотерапии и консультирования; 3. ознакомить с принципами применения базовых теорий психотерапии и консультирования в их практическом приложении к задачам клинической психологии; 4. создать условий для активной работы студентов, проработки собственного личностного и профессионального опыта.
Задачи дисциплины	1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии. 2. Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования и психотерапии. 3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, 4. Создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психотерапии и консультированию относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии. **ОПК-6.3** Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических

		методов
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых
ОПК-6.3 Оценивает эффективность программ психологического консультирования и психотерапии		
Критерии эффективности программ	Методами оценки эффективности программ	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**Тема 1.** Цели, задачи и принципы психологического консультирования	8			2		2
2	**Тема 2.** Навыки поддержания консультативного контакта	8			2		2
3	**Тема 3.** Процедуры и техники консультирования	8		1	2		2
4	**Тема 4.** Консультирование различных типов клиентов	8		1	4	2	4
5	**Тема 5.** Эффективность психологического консультирования	8		1	4	2	4
6	**Тема 6.** Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии	8		1	2	2	2
7	**Тема 7.** Психоаналитический подход и психодрама	8		1	2	2	2
8	**Тема 8**. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств	8		1	2	2	2
9	**Тема 9.** Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия	8		1	2	2	2
10	**Тема 10.** Концентрация на настоящем	8		1	2	2	2
11	**Тема 11.** Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация	8		1	2	2	4
12	**Тема 12.** Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса	8		1	2	2	2
13	**Тема 13.** Методы творческого самовыражения в психотерапии	8		1	2	2	4
14	**Тема 14.** Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах	8		1	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**8**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**	**Тема 1. Цели, задачи и принципы психологического консультирования**

	КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ЕГО МЕСТО В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	Определение понятия консультирования. Цели и основные задачи консультирования. Определение роли консультанта, основные задачи, ролевые функции консультанта. Диагностические и психотерапевтические аспекты консультативной беседы. Особенности психологических подходов в консультировании. Классификация помощи клиенту. Схема деятельности консультанта.
2		**Тема 2. Навыки поддержания консультативного контакта** Основные параметры консультативного контакта. Факторы, влияющие на качество консультативного контакта. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультирования. Основные виды невербального общения. Вербальное общение. Слушание клиента.
3		**Тема 3. Процедуры и техники консультирования** Первая встреча с клиентом. Определение понятия психологической оценки. Аспекты возможной оценки клиентов (нозологический, психодинамический, экзистенциальный). Правила вербализации проблем клиента. Основные правила при задавании вопросов. Постановка психологического диагноза. Психологический анамнез. Основные техниками консультирования: техники ободрения и успокаивания; отражение содержания, отражение чувств; паузы молчания, интерпретация, конфронтация.
4		**Тема 4. Консультирование различных типов клиентов** Знакомство с основными техниками консультирования тревожных и плачущих клиентов; истерических личностей; «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов; при реакциях страха и фобиях; клиентов с психосоматическими расстройствами; клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
5		**Тема 5. Эффективность психологического консультирования** Объективные и субъективные показатели эффективности консультативного воздействия. Модель личности эффективного консультанта. Степень «участия» ценностей консультанта в процессе консультирования. Сферы, в которых важна позиция консультанта. Негативные последствия влияния профессиональной деятельности на личность консультанта. Определение «синдрома сгорания», его причины. Способы, преграждающие путь «синдрому сгорания».
6	**РАЗДЕЛ 2. ПСИХОТЕРАПИЯ КАК ВИД ПОМОЩИ**	**Тема 6. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии** Общая характеристика психодинамической психотерапия. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные техники психоанализа: анализ свободных ассоциаций, фантазий, сновидений, катартического отреагирования,

		невроза перенесения, феноменов «психопатологии обыденной жизни».
7		**Тема 7. Психоаналитический подход и психодрама** Применение психоаналитической теории объектных отношений в психодраме. Основные цели и ключевые элементы психодрамы. Современные модели психодрамы. Функции сеттинга в психоанализе и психодраме. Групповая структура психодрамы. Роль и позиции ведущего. Групповая ситуация: структурирование пространства и времени на сеансах. Индивидуальная и групповая динамика: групповые границы, фрагментация, зеркальное отображение, проекция, интроекция, регрессия, интер-и интраперсональные защиты.
8		**Тема 8. Использование психодрамы в терапии неврозов, пограничных и психосоматических расстройств.** Психодрама в психотерапии детей и подростков. Психодрама за пределами клинического контекста — психодрама и социодрама в сфере образования, организационного консультирования.
9		**Тема 9. Гештальт-ориентированная (интегративная) психотерапия Телесное *Я* и его проявления в психотерапии** История создания гештальт-терапии, основные понятия. Теория контакта. Методы гештальт-терапии Ф. Перлза при работе с детьми и подростками. Интроекция, слияние, проекция и ретрофлексия. Основные принципы: принцип “здесь и теперь”, принцип “Я - ТЫ”, принцип субъективизации высказываний, континуум сознания. Особенности проведения гештальт-групп. Основные процедуры, используемые в работе гештальттерапевта: расширение осознания, интеграция противоположностей; усиление внимания к чувствам; работа с мечтами; принятие ответственности на себя; преодоление сопротивления и др.
10		**Тема 10. Концентрация на настоящем** Техники концентрации на настоящем. Отношения прошлого и настоящего в психотерапии, связь актуально переживаемого состояния с репрезентациями ранних детских воспоминаний. Упражнения, содействующих непосредственно чувственному переживанию и осознанию индивидуального стиля телесно выражаемых способов саморегуляции и защиты. Изучение способов психотерапевтической работы с пациентами с пограничными личностными расстройствами: феноменологический анализ «эмоционального голода», зависимости, острой душевной и телесной боли, переживаний насилия, «пустоты» и «тошноты».
11		**Тема 11. Внутренний опыт пациента: структура и конфигурация.** Дифференциация и интеграция амбивалентных, конфликтных образов *Я* и «полярностей». Психотерапевтические тактики, содействующие восстановлению и развитию «контакта» и внутриличностного диалога между дихотомически расщепленными образами *Я*. Выполнение комплексов упражнений, облегчающих рефлексию и идентификацию с вытесненными из сознания образами *Я*

12		**Тема 12. Паттерны отношений «пациент — психотерапевт» на различных этапах психотерапевтического процесса** Манипулятивный и диалогический контакты. Овладение навыками анализа межперсональных защит и манипулятивных стилей общения Создание условий для актуализации в общении эмоционально открытых, диалогических форм отношений. Осознание индивидуальных стилей достижения баланса автономии и привязанности, ответственности за принятие решений и свободу выбора.
13		**Тема 13. Методы творческого самовыражения в психотерапии** Описание техник направленной проекции, символической визуализации для активного проектирования потенциального, самоактуализирующегося *Я*. Методы творческого воображения, психодраматические процедуры интеграции Я. Самовыражение и интеграция *Я* в творческой активности: пластика, движение, танец, рисование и лепка, юмор и метафора.
14		**Тема 14. Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах** Основные психотерапевтические техниками и приемы тревожных, плачущих и истерических личностей. Особенности психотерапии «немотивированных» клиентов; шизоидных личностей; враждебно настроенных и агрессивных клиентов, с депрессией и суицидными намерениями. Особенности психотерапевтической работы при реакциях страха и фобиях

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в	Устный опрос Доклад

	психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Владеть: методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
ОПК-6.2	Критерии эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад
	Методами оценки эффективности программ	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Доклад
	Методами оценки эффективности программ с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых.	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Психологическое консультирование и его место в психологической практике	Устный опрос Доклад реферат
2	Раздел 2. Психотерапия как вид помощи	Устный опрос Доклад реферат

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

		для авторизир. пользователей	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 c. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал)

	www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на практических занятиях недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
2. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
3. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
4. Психотерапия как род деятельности и профессия.
5. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств.
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии.
16. Принципы гештальт-терапии.
17. Основные психодинамические методы.
18. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
19. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
20. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической

помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране.

21. Сертификация деятельности психотерапевтов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомление магистров с основными теоретико-методологическими и научно-практическими аспектами исследования проблематики стресса в общей и клинической психологии; 2. ознакомление с основными психологическими моделями (психоаналитическими, когнитивными, нейропсихологические) стрессовых расстройств; 3. систематизация знаний о роли стресса в симптомообразовании психосоматических расстройств; 4. формирование у магистров навыков клинико-психологической диагностики психической деятельности и индивидуально-психологических особенностей личности в ситуации стресса и при наличии травматических переживаний.
Задачи дисциплины	1. ознакомить магистров с основными концепциями и методологией современных исследований стресса; 2. изучить причины возникновения и формы проявлений стрессовых состояний, с закономерностями и этапами развития стресса; 3. познакомить с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях; 4. изучить основные принципы оказания психологической помощи и психотерапии в стрессовых ситуациях и при наличии травматических переживаний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	- содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	методами методов психокоррекции и профилактики стресса

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	8						
1.	Основные психологические феномены ОСР и ПТСР	8	10	4	2	2	2	
2.	Специфика протекания ОСР и ПТСР	8	11	4	2	4	1	
3.	Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим	8	14	4	4	4	2	
	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	8						
4.	Способы и методы преодоления стрессовых состояний	8	14	4	4	4	2	
5.	Направления преодоления психологического стресса	8	18	4	4	4	6	
6.	Профессиональная подготовка	8	14	4	4	4	2	

	специалистов и психологическая помощь им при работе с пострадавшими							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**27**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие**	**Тема. Основные психологические феномены ОСР и ПТСР.** Виды травмирующих событий. Особенности травмирующей ситуации. Клиническая характеристика острого стрессового расстройства (ОСР) и посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Теоретические модели развития ПТСР. Основные подходы к выделению механизмов симптомообразования ОСР и ПТСР. **Тема. Специфика протекания ОСР и ПТСР** ОСР – начальная стадия ПТСР. Различия ОСР и ПТСР по длительности и силе воздействия на психику. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от возраста пострадавших. Особенности ОСР и ПТСР в зависимости от типа травматического опыта. Основные симптомы проявления ПТСР: психопатологическое переживание (всплывающее из памяти воспоминание о травматическом событии), ночные кошмары, посттравматическая диссоциация, избегание, раздражительность и гнев, стыд и чувство вины. Стадии ПТРС: фаза острого кризиса, фаза ПТСР, фаза восстановления. Психосоматические расстройства при ПТСР. **Тема. Диагностика ОСР и ПТСР и основы психологической помощи пострадавшим.** Основные психометрические методы диагностики ПТСР: Клиническое диагностическое интервью (SCID), Шкала клинической диагностики CAPS, Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций, Шкала диссоциации, Шкала базовых убеждений и др. Первая психологическая помощь в остром периоде стрессогенного воздействия. Психологическое обеспечение в экстремальной ситуации: понятие экстремальной ситуации; классификация экстремальной ситуации. Этапы психической адаптации и дезадаптации в экстремальной ситуации (ОСР, ПТСР и др.). Работа с горем и потерей. Основные группы пострадавших в экстремальной ситуации. Основные виды психотерапевтической работы в пролонгированном периоде: когнитивно-поведенческая психотерапия ПТСР, логотерапия, телесно-ориентированная психотерапия, зоотерапия и др. Индивидуальная и групповая формы работы с пострадавшими.
2	**РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса**	**Тема. Способы и методы преодоления стрессовых состояний.** Методы коррекции психоэмоционального стресса. Методы уменьшения психического напряжения и проблема их выбора. Классификации методов нейтрализации стрессов. Физические методы уменьшения стресса. Биохимические методы снятия стресса. Физиологические методы регуляции стресса. Методы психологической самопомощи. **Тема. Направления преодоления психологического стресса** Основные направления в преодолении психологического стресса: профилактическое и терапевтическое. Основные способы профилактики стресса. Приемы, направленные на уменьшение психологического стресса. Терапевтические приемы профилактики стресса. Оптимизация уровня стресса. Программы управления стрессами. **Тема. Профессиональная подготовка специалистов и**

		психологическая помощь им при работе с пострадавшими Личность профессионала в экстремальной ситуации: понятие психической устойчивости; личная безопасность профессионала в экстремальной ситуации. Зоны профессионального риска специалистов при работе в экстремальных ситуациях и с людьми, имеющими травматический опыт. Психологическая помощь специалистам, работающим с пострадавшими. Экология работы. Контрперенос и вторичная травма. Организация самопомощи и взаимопомощи.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать специфику содержания понятия стресса; историю развития и современное состояние различных направлений исследования стресса; физиологические основы стресса.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Эссе Доклад
	Уметь анализировать и обобщать теоретические знания в области физиологии и психологии стресса;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Доклад
	Владеть: - содержательными характеристиками методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.2	знать определения основных понятий и терминов психологии, касающихся психологических особенностей стресса личности;	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	уметь прогнозировать последствия стресса для личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Устный опрос Реферат
	владеть методами методов психокоррекции и профилактики стресса	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы	Разработка профилактического тренинга

		реакции субъекта на травматическое событие РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство как формы реакции субъекта на травматическое событие	Подготовка к устному опросу, докладу, реферату, эссе
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактика и преодоление стресса	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. В. Мещерякова, Е. Е. Орлова, А. Е. Швецов, Е. В. Швецова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-2398-8. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123039.html (дата обращения: 20.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Бохан, Т. Г. Психология стресса: системный подход : учебное пособие / Т. Г. Бохан. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-94621-794-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116828.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 с. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Марченко, Б. И. Психофизиология экстремальных ситуаций : учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 115 с. — ISBN 978-5-9275-3629-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115529.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые обучающимся необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль когнитивной оценки угрозы в процессе развития стресса. Концепция психологического стресса Лазаруса.
2. Выделение критических жизненных событий, травматических событий, повседневных стрессоров, хронических стрессоров в качестве основных классов стрессовых событий.
3. Факторы, влияющие на стрессовое переживание.
4. Индивидуально-типологические и личностные факторы.

5. . Роль когнитивной оценки угрозы и стилей совладания (coping strategies).
6. Роль социальной сети и социальной поддержки.
7. Формы реагирования на актуальную стрессовую ситуацию.
8. Классификации стрессовых реакций по типу, интенсивности и длительности.
9. Эмоциональные, личностные, когнитивные, поведенческие, психофизиологические и физиологические изменения как составляющие индивидуальных стрессовых реакций.
10. Специфика понятия "профессиональный стресс" (профессиоведческая и факторная парадигмы). Стресс как стимул (инженерно-психологическая традиция). Стресс как состояние (феноменологическая традиция).
11. Профессиональная эпидемиология и методы социальной медицины в изучении стресса.
12. Основные формы проявления стрессовых состояний в труде.
13. Операциональная и эмоционалъныя напряженность.
14. Неадекватные формы реагирования в стрессогенных ситуациях, формы состояний эмоциональной напряженности (тормозная, импульсивная, генерализованная).
15. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса.
16. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния).
17. Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.

в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований (на выбор студента вид стресса и возрастная/социальная группа)

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы

Знакомство, контакт и создание условий

Правила работы группы

Основы группового процесса

Этапы групповой динамики

Проблемные ситуации в групповом процессе

Роли и типы участников

2. Инструментальный аспект тренинга.

Планирование

Цели и задачи тренинга

Определение целевой группы тренинга

Понятие о целевой группе

Методы определения потребностей интересов целевой группы

Подростки как целевая группа тренинга по профилактике стресса

Другие целевые группы тренингов по профилактике стресса

Структура тренинга

Общая модель тренинговой сессии

Структурный сценарий профилактического тренинга

Типы тренингов различной продолжительности

Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы

Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы

Групповые игры и упражнения

Разогревы

Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии

Метод ролевой игры

Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике стресса

Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)

Сценарий однодневного тренинга

Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» являются: Изучить проблемы теории, методологии клинической психологии, организационно-правовых и этических основ судебных экспертиз с участием клинического психолога. Раскрыть основы работы клинического психолога при проведении судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Способствовать усвоению студентами положений, касающихся теоретических и прикладных аспектов СПЭ и КСППЭ. Формировать навыки применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	- Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком. - Ознакомление и обучение студентов планированию психодиагностического исследования. - Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов психодиагностики в рамках СПЭ и КСППЭ. - Формирование у студентов этических принципов, а также представлений о границах профессиональной компетенции при проведении СПЭ и КСППЭ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Судебно-психологическая экспертиза** относится к базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:		
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	**ОПК-3**. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	**ОПК-3.1** Осуществляет оценку показателей надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ОПК-3.2 использует научно обоснованные методы и методики при работе с лицами с нарушениями здоровья и адаптации с учётом социально-демографических, нозологических и индивидуально-психологических характеристик
		ОПК-3.3 анализирует и обобщает результаты клинико-психологического обследования
	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической	**ОПК-4.1** Разрабатывает форму протокола клинико-психологической диагностики с учетом поставленной задачи

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	**ОПК-4.2** применяет экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретирует результаты с опорой на адаптационную (личностно ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.
		ОПК-4.3 Анализирует и обобщает результаты исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также предоставляет обратную связь с соблюдением деонтологических норм.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		
Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств, возрастных особенностей и процессуального статуса подэкспертных	Формировать комплекс психодиагностических методов, соответствующий целям экспертного исследования и виду судебно-психологической экспертизы; определять последовательность применения психодиагностических методик; анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств и юридически релевантных состояний; - выбирать и использовать методические средства в зависимости от задач экспертного исследования, а также интерпретировать полученные данные	навыками проведения патопсихологической диагностики у подэкспертных с психическими расстройствами и с пограничным расстройством личности; - основными методами патопсихологической диагностики познавательных, эмоционально-волевых процессов, а также личностных особенностей
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		
- сущность и содержание основных понятий судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы; - методологические основы производства судебно-психологической экспертизы; - классификацию психологических методов и методик, применяемых в практике судебно-психологической экспертизы; - особенности ретроспективного психологического анализа при производстве заочной и посмертной судебно-психологической экспертизы; - особенности проведения психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой), военно-психиатрической и медико-психолого-педагогической	- применять стратегии взаимодействия с подэкспертного и экспертного анализа в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня его возрастного психического развития, психического состояния и установок по отношению к экспертизе; - анализировать материалы дела с использованием основных принципов психологического ретроспективного анализа в соответствии с предметным видом судебно-психологической экспертизы; - использовать основные способы совместного применения методов экспериментально-психологического исследования и	- психологическими приемами анализа материалов дел; - навыками самостоятельного изучения и использования в работе и клинико-психологической и юридической литературы; - принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.

экспертизы	герменевтического анализа материалов дела в рамках производства судебно-психологической экспертизы; - составить заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.
Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Контроль
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа	
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия	Интерактив		
1	Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	10	7	2		4	2	13	
2	Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	10	7	1		3	3	10	
3	Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.	10	7	1		3	2	10	
4	Проблема «психологического возраста» в экспертной практике.	10	7	2		3	2	10	
5	СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	10	7	2		3	3	10	
6	Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых.	10	8	1		3	3	10	
7	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших	10	8	1		3	3	10	
8	Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	10	7	1		3	2	10	
9	Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	10	7	1		3	2	10	
10	Другие виды судебно-психологической экспертизы	10	7	2		3	3	10	
	Экзамен	10	36						36
	ИТОГО	**10**	144	**14**	**-**	31	**25**	63	**36**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	Психическая деятельность подэкспертного как объект исследования эксперта-психолога. Закономерности и особенности протекания психических процессов, имеющие юридическое значение и влекущие правовые последствия как предмет исследования судебного психолога. Юридически значимые ситуации в разных видах судебно-психологической экспертизы. Методологические принципы судебно- психологического экспертного исследования. Проблемы системного рассмотрения иерархической структуры регуляции поведения и деятельности подэкспертного. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов в экспертном исследовании. Проблемы выбора психодиагностического исследования.
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Роль и место клинической психологии в системе психологических наук. Теоретические дисциплины и прикладные отрасли психологии. Структура клинической и юридической психологии. Судебно-психологическая, судебно-психиатрическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как формы профессиональной деятельности судебного психолога. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Компетентность судебного эксперта-психолога. Правовые основания назначения СПЭ и КСППЭ. Порядок назначения судебной экспертизы.
3	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. .	Подготовка экспертного заключения Виды классификаций СПЭ и КСППЭ, имеющих значение для практики судопроизводства. Уголовные и гражданские экспертизы. Экспертизы по месту и условиям проведения Виды экспертиз по процессуальному положению подэкспертных. Последовательность психологического обследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Методики экспериментально-психологического исследования. Специфика диагностики при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Установочное поведение подэкспертных. Цели и задачи психологического исследования при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения.
	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КССПЭ	
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. .	Отечественные и зарубежные взгляды на проблему психического развития подростка в контексте формирования произвольной регуляции деятельности при решении юридически значимых задач. Периодизации психического развития подростков и формирование способности к произвольной регуляции. Аномальное психическое развитие подростков. Юридическое значение экспертизы несовершеннолетних обвиняемых. КСППЭ способности несовершеннолетних обвиняемых осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, и (или) руководить ими. Зависимость судебного решения от экспертного установления наличия психического расстройства у обвиняемого подростка и его возможности в полной мере осознавать и регулировать свое поведение в юридически значимый период.

		Понятие «возрастной невменяемости». Проблема «психологического возраста». Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения возможности несовершеннолетних осуществлять полноценную регуляцию своих противоправных действий. Конкретные примеры судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Понятие темперамента, характера, личности в общей и клинической психологии. Структура личности. Понятие акцентуации личности. Личность и психологические механизмы (мотивация) поведения. Понятие индивидуально-психологических особенностей. Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Учет личностного фактора в судебном разбирательстве. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ обвиняемых. Экспертное определение существенного влияния личности обвиняемого на его криминальное поведение как ограничения способности обвиняемого к осознанной регуляции общественно опасных действий. Конкретные примеры СПЭ личности обвиняемых
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Теории эмоций. Классификация эмоций. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Эмоции и аффекты. Юридическое значение СПЭ и КСППЭ аффекта у обвиняемого. Понятие аффекта в уголовном кодексе. Аффект как экспертное понятие. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения экспертизы. Экспертные критерии определения аффекта. Виды аффектов. Специфика диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых. Актуальность дифференцированного подхода к оценке аффективных преступлений в свете Уголовного кодекса РФ. Основные слагаемые судебно-психологической экспертизы аффекта: оценка ситуаций, оценка личности. Варианты аффекта. Патологический аффект. Проблемы диагностики аффекта и эмоциональных состояний, не достигших степени выраженности аффекта. Конкретные примеры экспертизы аффекта
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших .	Правовые основания и юридическое значение СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших. Психологические факторы, исключающие и ограничивающие возможность человека быть свидетелем по уголовному делу. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения СПЭ и КСППЭ. Исследование высших психических функций и личностных особенностей при экспертизе свидетелей. Критерии экспертной оценки способности свидетелей правильно воспринимать важные для уголовного дела обстоятельства и давать о них правильные показания. Проблема «достоверности» свидетельских показаний. Роль возрастного фактора при проведении СПЭ и КСППЭ несовершеннолетних свидетелей и потерпевших
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Вопросы для экспертного разрешения при суицидах. Типичные ошибки при формулировке вопросов. Проблема диагностики кризисных состояний личности суицидента, признаков психогенной депрессивной реакции личности на стресс: тоски, подавленности, тревоги, апатии, безрадостности, скуки
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Основания для назначения данного вида экспертизы. Способности несовершеннолетних потерпевших понимать характер и значение совершаемых действий обвиняемого. Определение беспомощного состояния потерпевшей являющегося квалифицирующим признаком состава преступления. Основные вопросы, выносимые для экспертного заключения. Способность потерпевшей оказывать сопротивление. Типичные ошибки при формулировке вопросов

10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза в гражданском деле. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза по делам о моральном вреде. Основания для назначения, основные вопросы, особенности. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела и давать о них правильные показания. Основания для назначения, основные вопросы, особенности проведения

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1	Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методологические основы клинико-психологической диагностики аномалий развития при проведении СПЭ и КСППЭ.	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Знать: Нормы профессиональной этики в ходе информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах психологической диагностики при проведении судебной психолого-психиатрической экспертизы	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ	*1.устный опрос 2.реферат 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 3. Формы диагностической работы клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ. Подготовка экспертного заключения	*1.устный опрос 2.доклад 3.контрольная работа 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Способами предоставления обратной связи: обеспечение пациента и заказчика услуг информацией о результатах экспертного психологического исследования.	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Анализировать информацию, необходимую для проведения СПЭ и КСППЭ и определения рекомендаций для пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг).	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших	*1.устный опрос 2.эссе 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Навыками постановки целей и задач	Тема 10. Другие виды судебно-	*1.устный опрос 2.эссе*

	психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг	психологической экспертизы	*3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2	Уметь: Учитывать в ходе проведении СПЭ и КСППЭ специфические закономерности психического развития обследуемых для составления развернутое структурированное психологическое заключение	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Использовать различные методы, приемы и способы при проведении судебно-психиатрической экспертизы.	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Методами психодиагностики при проведении СПЭ и КСППЭ для формулирования развернутого структурированного психологического заключения.	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
	Знать: Основные положения развернутого структурированного психологического заключения в ходе проведения судебной психолого-психиатрической экспертизы.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
	РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
1	Тема 1. Предмет, объект, основные задачи и методологические принципы судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
2	Тема 2. Роль и место клинического психолога при производстве СПЭ и КСППЭ.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
3	Тема 3. Формы диагностической работы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям:

	клинического психолога при проведении СПЭ и КСППЭ..	Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
	РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНЫЕ ВИДЫ СПЭ И КССПЭ	
4	Тема 4. Проблема «психологического возраста» в экспертной практике. .	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
5	Тема 5. СПЭ и КСППЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемых.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
6	Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний у обвиняемых	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
7	Тема 7. СПЭ и КСППЭ свидетелей и потерпевших.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой; Подготовка к текущему контролю
8	Тема 8. Посмертная судебно-психологическая экспертиза особенностей личности при самоубийствах.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Подготовка к семинарским занятиям (работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу);
9	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам
10	Тема 10. Другие виды судебно-психологической экспертизы	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме

		Подготовка к текущему контролю Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Судебно-психологическая экспертиза : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 77 c. — ISBN 978-5-4497-0107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/85906.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/27590.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 244 c. — ISBN 978-5-98187-865-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/22985.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Мухаев, Р. Т. Правоведение : учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 431 c. — ISBN 978-5-238-02199-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/20988.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81520.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81817.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 c. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	URL: http://www.iprbookshop.ru/57241.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

	[сайт]. —		
4	Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: http://www.iprbookshop.ru/81603.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» отражает связь развития фундаментальных теоретических основ с их активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения. Преподаватель должен сформировать у студентов обобщенные представления о структуре современной клинической

психологии, ее основных разделах и категориях, исследовательской и практической деятельности клинических психологов.

Для успешного освоения дисциплины каждый студент должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *экзамена*. Тематика дисциплины включена в итоговую государственную аттестацию.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование и развитие научных психологических знаний у студентов в области семейного консультирования; 2. Овладение приемами и техниками семейного консультирования; 3. Овладениями приемами, способствующими улучшению или стабилизации психического состояния пациента, имеющего психическое расстройство, в рамках семейного консультирования
Задачи дисциплины	1. Знакомстве с концепциями консультирования; 2. Изучении основных методов консультирования; 3. Знакомстве с основными понятиями консультирования; 4. Знакомстве с основными принципами и путями терапевтической работы при работе с семьями, в которых один из членов семьи имеет психическое расстройство 5. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в семейном консультировании и психотерапии; 6. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом; 7. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в психотерапии; 8. Формировании умения органично вплетать приемы семейного консультирования в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы. 9. Умение диагностировать, способствует ли функционирование семейной системы улучшению или ухудшению психического состояния пациента.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейное консультирование относится к **обязательной части** блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной,		

социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Использовать основные методов семейного консультирования;	методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
2.	Основные понятия семейного консультирования	8	6	1	2	1	2	
3.	Психолог-консультант	8	6	1	2	1	2	
4.	Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
5.	Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	8	7	2	2	1	2	
6.	Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	8	10	1	4	1	4	
7.	Основные техники семейного консультирования	8	11	2	4	1	4	
8.	Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	8	11	2	4	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**12**	**24**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели консультирования (варианты определений и целей – по Е.Ю.Алешиной). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в семейном консультировании. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Понятие дисфункциональной системы, рассмотрение такой системы, как фактора, ухудшающего\дестабилизирующего состояние пациента с психическим расстройством.
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, трансакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования.
3	Тема 3. Психолог-консультант	Профессия психолог-консультант. Личность психолога-консультанта. Психолог в семейном консультировании. Цели и задачи консультанта. Система профессиональных ценностей психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога-консультанта. Общие правила установки контакта в семейном консультировании. Позиция терапевта при работе с семьей. Формирование терапевтических отношений. Подготовка к супервизии.
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Переживания семьи при нарушении стадий в связи с наличием психического расстройства у ребенка. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей. Оценка результативности семейного консультирования. Условия успешного консультирования по К.Роджерсу.
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контр-перенос в семейном консультировании и его ограничения при работе с пациентами с психическими расстройствами. Сопротивление в семейном консультировании.
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	Анализ невербального общения с клиентом. Телесные сигналы в консультировании. Межличностное пространство. Выражение лица. Визуальный контакт психолога-консультанта с клиентом. Жесты и их составляющие. Вербальное общение консультанта с клиентом. Техники семейного консультирования: техники постмодерна (нарративный подход, BSFT).

8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	Современные направления семейного консультирования. Работа с нетрадиционными семьями. Особенности работы с детско-родительскими отношениями, неполными семьями, семьями с алкогольной зависимостью, семьями с приемными детьми, с молодыми семьями. Особенности работы с семьями психически больных, с семьями, пережившими травму (насилие, утрату).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Классификацию методов семейного консультирования, основные терапевтические подходы; Основные виды и способы семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
	Уметь: Использовать основные методов семейного консультирования;	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм семейного консультирования; навыками применения на практике методов семейного консультирования	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования Тема 2. Основные понятия семейного консультирования Тема 3. Психолог-консультант Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
ОПК-6.2	Знать: Иметь представление о семейном консультировании семейном консультировании при работе с пациентами с психическими расстройствами. Иметь представление о влиянии семейной системы на психический статус пациента	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной

		расстройствами в семейном консультировании	работы
	Уметь: Выявлять мишени семейного консультирования с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых;	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.
	Владеть: приемами семейного консультирования с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад 4 Вопросы к практическим занятиям.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	Подготовка: 1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
3	Тема 3. Психолог-консультант	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	1.устный опрос 2.реферат

		3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	1.устный опрос 2.реферат 3. доклад 4. эссе 5.Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	1.устный опрос 2. Задания для самостоятельной работы 3. доклад

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю
2	Б., Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Грюнвальд Б., Гарольд Макаби В. ; перевод И. Ю. Хамитова. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 c. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88280.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 c. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 c. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89682.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прежде чем приступить к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться с объемом учебной дисциплины и видами учебной работы. Включение в общий объем дисциплины часов на самостоятельную подготовку студентов необходимо для того, чтобы студенты могли самостоятельно закрепить и углубить знания, полученные в процессе теоретического обучения, для этого можно порекомендовать следующее:

- для лучшего усвоения материала целесообразно выучить термины, относящиеся к данной дисциплине. Приводимые по основным темам понятия помогут студентам правильно расставить акценты при выполнении заданий;
- самостоятельную подготовку следует выполнять на основе материала, представленного в списке литературы;
- в целях лучшего освоения дисциплины после изучения литературы нужно самостоятельно ответить на контрольные вопросы, выполнить тест, практические задания и решить задачи. Затем перейти к перечню вопросов или вопросам к зачету или экзамену.

Выполнение практических заданий по данному курсу требует выполнения конспектов. Работу по конспектированию следует выполнять, предварительно изучив планы практических занятий, темы контрольных работ, вопросы к экзамену и зачету. В этом случае ничего не будет упущено и студенту не придется конспектировать научный труд повторно, тратя на это время.

Самостоятельную работу студента можно подразделить на плановые (предусмотренные в учебных планах) и неплановые. К плановым относится написание рефератов, курсовых и контрольных работ, а также подготовка к семинарским занятиям, экзаменам и зачетам.

Внеплановыми видами самостоятельной работы студента (как правило, для дневного отделения) являются:

- письменное или устное решение задач, разбор конкретных ситуаций, изучение литературных источников по определенной теме с последующей устной беседой с преподавателем;

проведение дискуссий по определенным проблемам на базе прочитанной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГРУППОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии; 2. систематизация и определение студентами основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач; 3. формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы; 4. готовность к разработке собственного тренингового курса, направленного на работу с пациентами с психическими расстройствами, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.
Задачи дисциплины	обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам: - Интерперсональное влияние и его составляющие. Значение межличностных отношений. - Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы. Периодизация. Фазы жизни группы и терапия. - Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт. - Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие. - Правила и особенности формирования открытых и закрытых групп при работе с пациентами с психическими расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Групповая психотерапия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента на каждом этапе его развития;	приемами групповой терапии для решения актуальных задач
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами	8	13	2	4	3	4	
2.	Телесно-ориентированный терапевт и бихевиорист	8	11	2	4	1	4	
3.	Групповой аналитик и трансактный аналитик	8	11	2	4	1	4	
4.	Драматерапевт и арт-терапевт	8	11	2	4	1	4	
5.	Фасилитатор	8	11	4	2	1	4	
6.	Экзистенциалист	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ГРУППОВОЙ ТЕРАПИИ. ГРУППОВАЯ ТЕРАПИЯ ДЛЯ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

Методы групповой терапии. Общие групповые нормы. Теоретические ориентации терапевтических групп. Терапевтические факторы. Обратная связь, групповая сплоченность и групповое напряжение. Профессиональные навыки и личностные качеств группового терапевта. Стили руководства группой. Закрытые и открытые группы. Структура группы и групповые роли. Отбор участников. Этапы работы группы. Начало групповой сессии. Ориентации групповой сессии. Завершение сессии. Функции ведущего в различных фазах групповой динамики. Трудности и ошибки, способы их профилактики. Правила формирования группы, участники которой имеют клинический диагноз (особенности, риски, ограничения).

Упражнения. Вспомогательные техники: «Плюсы и минусы». «Говорящие спички». «Аквариум». «За спиной». «Рондо». «Окончание занятия».

Тема 2. ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ТЕРАПЕВТ

Базовые упражнения телесно-ориентированной терапии. Показания к проведению групповой телесно-ориентированной терапии. Дыхательные упражнения. Показания к проведению групповой двигательной терапии. Ритмическая двигательная терапия. Психогимнастика. Психопантомима. Функции группового психотерапевта при проведении телесно-ориентированной и двигательной психотерапии. Телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения

Упражнения. «Арка». «Заземление». «Свободная поза». «Снятие зажима». «Высвобождение двигательной активности». «Напряжение и расслабление рук». «Напряжение и расслабление тела». «Тревожность и затрудненное дыхание» «На четвереньках». «Мычание». «Высвобождение шума». «Крик». «Истерика». «Брыкание». «Разрядка гнева и агрессии». «Плач». «Вжиться в образ». «Мотивированный бег или ходьба». «Диалог телодвижений». «Змейка». «Стеклянная кобра». «Путаница». «Хаотическое движение». «Ноев ковчег» «Зоопарк». «Пингвины». «Против движения». «Встреча на узком мостике». «Пеньки и бульдозеры». «Передача по кругу». «Оригинал». «Этюды с воображаемыми предметами». «Разожми кулак». «Сиамские близнецы». «Все выше!». «Живое Зеркало». «Разговор через стекло». «Дружные немые». «Сурдоперевод». «Слепой и Поводырь». «Робот и Оператор». «Стражники и Заключенные». «Тигры, мыши и слоны». «Бабушкины ключи». «Омоложение».

Тема 3. БИХЕВИОРИСТ

Базовые техники групповой поведенческой терапии при расстройствах аутистического спектра. Групповая терапия как место для формирования навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами. Основные типы программ тренинга поведения. Группы коммуникативного тренинга. Коммуникативная терапия по В. Сатир. Ассертивный тренинг. Ролевые игры. Репетиция поведения в группе. Цели и задачи групповой когнитивной терапии. Формула поведения «ABCDE» А. Эллиса. Группы рационально-эмоциональной поведенческой терапии. Функции ведущего. Краткосрочная групповая когнитивная терапия по А. Беку.

Упражнения. Сократовский диалог». «ABCDE-анализ». «20 версий.» «Межличностные отношения». «Дистанция». «Работа с масками». «Импровизация сказки». «Тренинг уверенности». «Разыгрывание конфликтов в малой группе». «Тренинг установления интимного контакта». «Разыгрывание ситуаций неверности». «Разыгрывание детско-родительских конфликтов». «Разыгрывание семейных конфликтов».

Тема 4. ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИТИК

Цели и задачи трансактного анализа. Функции ведущего. Техники трансактного анализа. Условия эффективного контракта. Структурный анализ. Дополнительные, перекрестные и скрытые трансакции. Нечестные игры. 4 вида действий руководителя. Анализ сценария. Родительские сценарные предписания и детские решения (драйверы). Правила экономии поглаживаний.

Тупики. Взаимная диагностика членов группы.
Упражнения. «Заключение контракта». «Эограмма Дюссея». «Профиль поглаживаний Маккенны». «Корралограмма Эрнста». «Драматический треугольник Карпмана». «Диагностика состояний Эго». «Репетиция сценария». «Пустые стулья» «Футболка». «Жертва, Преследователь и Спаситель». «Самореклама». «Позитивное поглаживание по цепочке». «Поглаживания в четверках». «Выявление драйверов». «Выявление жизненного сценария». «Подведение итогов».

Тема 5. ГРУППОВОЙ АНАЛИТИК

Теоретические основы групп-анализа. Показания и противопоказания к групп-анализу. Преимущества группового анализа перед индивидуальным. Четыре уровня общения в аналитической группе и три специфических конфликта. Базовый конфликт участников группы. Три стадии отношения группы с руководителем. Динамика группового процесса. Основные функции группового аналитика. Техника бриджинга Ормонта. Специфические факторы группового психоанализа. Групповые психологические защиты. Групповое сопротивление. Агрессивность в группе. Использование интерпретаций и конфронтации психотерапевта с группой. Анализ сновидений участников группы. Особенности завершающей фазы. Проявления контрпереноса у группового терапевта:
Упражнения. «Лицом к лицу». «Запретный плод». «Обмен снами». «Анализ проекции». «Перевод вопросов пациентов в сообщения». «Анализ переноса и контрпереноса». «Сессия групп-анализа».

Тема 6. АРТТЕРАПЕВТ

Значение невербальных приемов групповой психотерапии. Применение арттерапии. Этапы музыкотерапии. Психоскульптура. Занятия художественно-прикладного характера. Тематика проективных рисунков. Совместное рисование. Функции группового арттерапевта. Терапия творческим воображением М.Е. Бурно. Учет характерологических особенностей участников группы. Особенности рисунков клиентов, имеющих депрессивное расстройство.
Упражнения. «Музыка моей души». «Разговор при помощи музыкальных инструментов». «Танцы животных». «Пластилиновый мир». «Скульптуры». «Психорисунки». «Парный рисунок». «Спор цветов». «Проблема и ее решение». «Опасное путешествие». «Поочередное рисование». «Чей это портрет?». «Обсуждение рисунков человека». «Остановка в пути». «История конфликта». «Развить замысел». «Возмещение ущерба». «Борьба двух начал». «Городок». «Артель художников».

Тема 7. ДРАМАТЕРАПЕВТ

Показания к проведению драматерапии. Задачи драматерапевта. Стадии достижения инсайта. Действенные интерпретации. 6 аспектов отыгрывания. Переносы на ведущего и партнеров. Анализ и нейтрализации сопротивления. Правила психодраматического действия. Психодраматические техники для душевно больных. 1-й стадии психодрамы: разогрев, диагностика, анамнез. 5 функций вспомогательного «Я». Задачи 2-й стадии: катарсис и инсайт-в-действии по проблеме. Шеринг из ролей из себя, деролинг. Процесс-анализ. Составляющие роли драматерапевта.
Упражнения. «Возврат во времени». «Шаг в будущее». «Сновидение». «Письмо». «Реплики в сторону». «Телефонный разговор»: «Близкие и далекие». «Скульптура семьи». «Шахматная доска». «Свеча». «Вопросы протагонисту». «На троне». «Горячий стул». «Фотоальбом». «Театр сновидения». «Тест на спонтанность». «Зеркало». «Обмен ролями» «Дублирование». «Максимизация». «Конкретизация». «Круг давления». «Стена». «Шеринг из ролей». «Деролинг». «Шеринг от себя». «Ответы участников».

Тема 8. ГЕШТАЛЬТТЕРАПЕВТ

Формы сопротивления: конфлуэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия, профлексия, эготизм и обесценивание. Основные функции гештальт-группы. Уровни терапевтического процесса: клише, игра роли, тупик, внутренний взрыв. Основные принципы

терапии: принцип «сейчас», принцип «Я – ТЫ», субъективация высказываний, континуум сознания. Замена речевых конструкций в сторону большей личной ответственности. Применение метафор. Челночный метод работы с конфликтующими субличностями пациентов. Работа с фантазиями и сновидениями. Анализ переноса путем фокусирования на контакте: с собственными функциями, с терапевтом, с членами группы. Этапы работы с контактом. Правила речи. Повышение доверия к другому человеку совместными физическими упражнениями. 4 уровня выражения чувств: блокированный, заторможенный, эксгибиционистский, спонтанный. Задачи гешьтальттерапевта. Отыгрывание незаконченной ситуации из далекого прошлого, незаконченной актуальной ситуации, особенностей характера, отыгрывание противоположного чувства и поведения.

Упражнения. «Тревожность». «Идентификация». «Фокусирование». «Противоположные ассоциации». «Начальник и подчиненный». «Думай только о себе / только о другом». «Переименование симптома». «Единство противоположностей». «Копия и антипод». «Трудно и легко». «Просьба и отказ». «Ты – мы – я». «Разделяй и соединяй». «Три фразы». «Незаконченные предложения». «В роли Терапевта». «Формы сопротивления». «Работа с сопротивлением». «Недостающий человек». «Вымышленные персонажи». «Внутренние и Внешние». «Незаконченное дело». «Позитивное переопределение». «Челночная техника». «Разыгрывание проекции». «Репетиция». «Парадоксы». «Преувеличение». «Реверсия». «Твои полюса». «Теневые стороны». «За и против». «Борьба противоположностей». «Три желания». «Матрешка». «Снаружи и внутри». «Я вам пишу».

Тема 9. ФАСИЛИТАТОР

Пациентоцентрированная терапия по Роджерсу. Основные методы терапии. Динамика групп встреч. Течение терапевтического процесса. Способы фасилитации. Молчаливое принятие, отражение эмоций, вербализация. Снижение сопротивления с помощью терапевтических метафор. Опасности блокировки процесса. Эффективный групповой фасилитатор. Группы личностного роста. Показания для включения в группу. Течение группового процесса. «Открытая встреча» по В. Шутцу. Задачи терапевта на каждом этапе терапии.

Упражнения. «Три фотографии». «Три колонки». «Ритуал вхождения в группу опоздавшего». «Спина к спине». «Прикосновение». «Живые Руки». «Угадать руку». «Приятная Рука». «Ощущение другого». «Мать и Дитя». «Рукопожатие». «Доверительное падение». «Включенность». «Готовность раскрываться». «Совершение кругов». «Прорвись в круг». «Восковая палочка». «Укачивание». «Вырвись из круга». «Испорченный телефон». «Комплименты». «Круг восприятия». «Неструктурированное фантазирование». «Кто как реагирует». «Рассказать и показать». «Ролевые игры». «Говорящие глаза». «Птичий язык». «Четыре характеристики». «Кто я?»: «Кто же я такой?». «Ассоциации». «Угадайка». «Подарки». «Я за тебя отвечаю». «Ничего никому не скажу». «Первое впечатление». «Последнее впечатление». «Оценки». «Встреча взглядами». «Выбери меня!». «В космосе». «В затылок». «Молекула». «Отношение группы». «Почувствуй мое отношение». «Мафия». «Пространственная социограмма». «Стандартная социометрия». «Парадоксальная социометрия». «Все как один». «Выбор лидера». «Образование ансамбля». Оценка чувства принадлежности к группе. «Ритуал прощания» «Монеты». «Одиночество». «Чемодан в дорогу». «Автобус». «Фото на память». «Последняя встреча».

Тема 10. ЭКЗИСТЕНЦИАЛИСТ

Цели экзистенциальной групповой терапии. Задачи экзистенциальной группы Групповая динамика. Показания к терапии. Функции руководителя экзистенциальной группы. Направления терапевтических изменений в группе. Методика интенсивной терапевтической жизни А.Е Алексейчика. Авторская программа групповой кризисной терапии. Преимущества групповой кризисной терапии по сравнению с индивидуальной. Показания для проведения групповой кризисной терапии. Состав кризисной группы. Роль групповой сплоченности. Сравнение кризисной и аналитической групповой терапии. Особенности этапов групповой кризисной терапии. Методы групповой кризисной терапии, применяемые на этапе кризисной поддержки,

кризисного вмешательства и тренинга навыков адаптации. Директивная позиция ведущего группы. Функции котерапевта.
Упражнения. «Зеркало». «Автобиография». «Антикварная лавка». «Линия жизни». «Имя». «Очередность рождения». «Выбор семьи». ««Важные события». «Сильные впечатления». «Ролевые игры». «Тайна». «Суд присяжных». «Рождение заново». «Волшебная лавка». «Мечты о будущем». «Что ты хочешь?» «Между двумя решениями». «Перепутье» «Мудрец»: «Необитаемый остров». «Затонувшая подводная лодка». «Потерявшиеся в пустыне». «Взрыв дома». «Смерть». «Экзистенциальная терапия». «Смерть и возрождение». «Памятник». Оценка эффективность группы.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: стадии, этапы, фазы психического развития человека в онтогенезе; принципы психической периодизации и основных движущих факторов развития человека; основные направления группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: диагностировать и анализировать динамику психического состояния пациента;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: приемами групповой терапии для решения актуальных задач	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

		Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	
ОПК-6.2	Знать: основные требования к организации психологических тренингов, участниками которых являются пациенты с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Уметь: проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию для пациентов с психическими расстройствами	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
	Владеть: техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы для пациентов с психическими расстройствами;	Тема 1. Общие вопросы групповой терапии. Групповая терапия для пациентов с психическими расстройствами Тема 2. Телесно-ориентированный терапевт Тема 3. Бихевиорист Тема 4. Трансактный аналитик Тема 5. Групповой аналитик Тема 6. Арттерапевт Тема 7. Драматерапевт Тема 8. Гештальттерапевт Тема 9. Фасилитатор Тема 10. Экзистенциалист	устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейного консультирования. Виды семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
2	Тема 2. Основные понятия семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе,

		ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
3	Тема 3. Психолог-консультант	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования при работе с семьей, в которой кто-то из членов имеет психическое расстройство	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
7	Тема 7. Основные техники семейного консультирования	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии
8	Тема 8. Направления работы с пациентами с психическими расстройствами в семейном консультировании	*Подготовка:* устный опрос, отчет по практическому занятию, доклад на семинаре, реферат, эссе, ролевые игры, кейс-задачи, дискуссии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131702.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все практические задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных заданий.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция, дискуссия). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Практическое занятие состоит из следующих этапов:

1. проверка исходных знаний;
2. выступление студентов с докладами по текущей теме семинара;
3. обсуждение докладов и беседа по теме семинара;
4. просмотр видеофильмов;
5. работа с компьютерными программами.

Тренинговая часть практического занятия, на котором отрабатываются навыки самопознания, психологического консультирования, психокоррекционной и психотерапевтической работы, заключается в заочной групповой супервизии клинических случаев, представленных студентами.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с

использованием задач и мониторинга усвоения практических навыков.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ
Задачи дисциплины	1. Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии; 2. Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно-бихевиоральном подходе; 3. Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии; 4. Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Когнитивно-поведенческая психотерапия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**ОПК-6.1** разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. **ОПК-6.2** Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		
ОПК-6.1 Разрабатывает и реализовывает комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность.		
Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии
ОПК-6.2 Владеет основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.		
систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	навыками оценки эффективности когнитивно-поведенческой психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	8	13	2	4	3	4	
2.	Базовые техники поведенческого направления	8	11	2	4	1	4	
3.	Когнитивная модель А. Бека	8	11	2	4	1	4	
4.	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	8	11	2	4	1	4	
5.	Современная когнитивно-поведенческая терапия	8	11	4	2	1	4	
6.	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	8	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Тема 2. Базовые техники поведенческого направления

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «федингг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Тема 3. Когнитивная модель А. Бека

Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения.

Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса

Общая стратегия РЭТ: инсайт первого, второго и третьего рода.

АВС-модель. Приемы выявления иррациональных установок, работа с «долженствованиями».

Технические приемы: научный опрос, сократовский диалог, когнитивный диспут, драматизация, моделирование, эмоционально-насыщенное разубеждение, домашние задания, библиотерапия.

Реконструкция системы убеждений клиента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий уровни. Взаимоотношения консультант-клиент в рационально-эмотивной терапии: консультант как учитель.

Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия

Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике: терапия усиления осознанность (MBSR), метакогнитивная терапия, терапия принятия и ответственности.

Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Когнитивная модель психических нарушений

Два уровня когнитивной модели психических расстройств. Основные понятия модели: автоматические мысли, мыслительные искажения, система убеждений (когнитивная схема), компенсаторная стратегия поведения. Когнитивная концептуализация случая как основа терапевтической стратегии. Диаграмма когнитивной концептуализации. Основные фазы и этапы КБП, соответствующим двум уровням когнитивной модели.

Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями

Основные трудности психотерапии депрессий. Когнитивная модель депрессий. Основные мишени психотерапии депрессий (на основе анализа психоаналитического, интерперсонального, системного семейного и когнитивного подходов. Работа с когнитивным компонентом депрессий: фаза 1 – выявление автоматических мыслей, оценка их адекватности, конфронтация с ними; фаза 2 – выявление глубинных убеждений, их оценка, конфронтация с негативными убеждениями и их перестройка. Работа с поведенческим компонентом депрессий. Работа с аффективным компонентом депрессий. Предупреждение рецидива. Модель краткосрочной КБТ депрессий.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога			
ОПК-6.1	Знать: Основные подходы когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать основные положения современных теорий и методов когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Методами дифференцирования основных видов и форм когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*
ОПК-6.2	Знать: систематизацию приемов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии Тема 3. Когнитивная модель А. Бека Тема 4. Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса Тема 5. Современная когнитивно-поведенческая терапия	*1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Ориентироваться в области методов и средств когнитивно-поведенческой психотерапии	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: методами и техниками когнитивно-бихевиорального подхода психотерапии.	Тема 2. Базовые техники поведенческого направления Тема 6. Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*1. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
2	Базовые техники поведенческого направления	*Подготовка:* *1. Вопросы к практическим занятиям* *2. Задания для самостоятельной работы*
3	Когнитивная модель А. Бека	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
4	Модель рационально-эмотивной терапии А. Эллиса	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
5	Современная когнитивно-поведенческая терапия	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *5. Вопросы к практическим занятиям* *6. Задания для самостоятельной работы*
6	Основные принципы, методы и техники работы с различными психическими нарушениями	*Подготовка:* *1. Вопросы к практическим занятиям* *2. Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических	// Цифровой образовательный	По логину и паролю

	случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Когнитивно-поведенческая психотерапия» осуществляется магистрами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение магистрами этой работы является важным этапом их подготовки к

профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

3. Основные категории схем в когнитивной терапии А.Бека.
4. Когнитивная и эмоциональная схемы по А.Беку.
5. Мотивационная и инструментальная схемы по А.Беку.
6. Контрольная схема по А.Беку.
7. Типы когнитивных искажений.
8. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
9. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
10. Персонализация как тип когнитивных искажений.
11. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
12. Должествование как тип когнитивных искажений.
13. Методы коррекции ошибочных убеждений по А.Беку.
14. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
15. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
16. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
17. Реатрибуция как когнитивная техника.
18. Переопределение как когнитивная техника.
19. Децентрализация как когнитивная техники.
20. Репетиция поведения как когнитивная техника.
21. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А.Эллиса.
22. Типы когниций по А.Эллису.
23. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «федингг».
24. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта,

информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ТЕЛЕСНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формировать у магистров представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; 2. изучить основные современные направления психологии телесности; 3. формировать общие представления о социализации телесных функций, о месте телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; 4. способствовать изучению основных направлений психологической диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств; 5. способствовать развитию целостности личности обучающихся путем осознания ими своих переживаний и телесных ощущений.
Задачи дисциплины	1. ознакомление магистров с предметом, задачами и категориальным аппаратом психологии телесности; 2. приобретение магистрами знаний о философских, медицинских, общепсихологических и клинико-психологических подходах к изучению телесности как биопсихосоциального явления; 3. изучение теории и методологии исследования интрацептивного восприятия в норме и патологии; 4. ознакомление с культурно-историческим подходом к формированию и нарушениям телесности; 5. приобретение магистрами знаний о возможностях и ограничениях психологической коррекции аномальных телесных феноменов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология телесности относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	Различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройст	Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик; эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагности соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем	СР	Контроль

				Лек	ПР	СРП		
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	9	19	5	6	5	3	
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	9	19	5	6	5	3	
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	9	20	5	6	6	3	
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	9	23	5	6	6	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)	**9**	27					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	**Тема 1. Тело как предмет психологии** Место психологии телесности в системе психологических наук. Классическая гипотеза о «натуральном характере телесных функций» и существующие в науке противоречия такого понимания телесных функций, приводящие к "теоретической невидимости" телесности в классической психологии. Телесность как феномен сознания. Условия объективации тела и нарушения телесного восприятия. Проблема социализации телесных функций, ее специфичности и трансформации телесных функций в процессе их социализации. Соотношение «натурального» и «социализированного» тела. **Тема 2. Размерность человеческого тела. Тело как базовая мера пространственных и временных характеристик человеческого восприятия** Натуральные способы оценки размерности и их связь с человеческим телом. Тело как натуральная модель пространственных и временных характеристик оценки внешней реальности. Первичные эталоны мер и весов и их связь с человеческим телом. Трансформация натуральных мер и проблема технологического расширения человека. Идеи З. Фрейда и М. Маклюэна о технологической трансформации человека. Современный этап: идеи трансгуманизма.
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	**Тема 3. Принципы объективного подхода к исследованию телесности** Понимание тела как механизма в классической психологии. Объективистская методология и ограничения понимания телесности как психологического феномена. Объективистские представления о субъекте. Понимание причинности в объективистской науке. Принцип пассивности в телесном восприятии. Тело как организм. Онтологическое и гносеологическое исключение субъекта из картины мира. Возможности неклассического и постнеклассического понимания субъект-объектных отношений. Возможности и границы применения позитивистских принципов в психологии. Принцип тотальной каузальности Лапласа и принцип инерции Ньютона в интерпретации психологических феноменов. Основные принципы научного знания и их реализации в психологии телесности. Воспроизводимость, верифицируемость и фальсифицируемость научного знания. Ограниченность объективного подхода при исследовании человека. Невоспроизводимость субъективных феноменов. Принцип дополнительности. Проблема "внутреннего" тела, связанная с принципиальными ограничениями

		манипуляции и верификации. **Тема 4. Принцип активности в исследованиях телесности человека** Проблема активности субъекта в психологии телесности. Методологические проблемы соотношения каузальности и активности. Варианты решения проблемы произвольности в психологии. Проблема произвольности в рамках культурно-исторического подхода и возможности его применения в психологии телесности. Связь произвольной регуляции и знаково-символического опосредствования. Проблема субъективного отражения. Психологические механизмы задания границ телесности. Ограничения активности как механизм задания границ. Варианты объективации телесности. Зонд как универсальный психологический механизм идентификации. Моральный субъект. Чистое Эго и эмпирическое Эго как варианты идентичности. Проблема активности субъекта. Проблема происхождения интрацептивных категорий. Проблема верификации телесного знания. Проблема объективации телесного опыта. Фантом тела. **Тема 5. Культурно-исторический подход к формированию телесности** Исторический обзор концепций телесности. История человеческого тела в различных культурах. История тела в античности, средние века и новое время. Феномены гигиены, стыда, приличия. Сексуальные ограничения. Онтогенез телесности, рождение тела, телесные фантомы. Возможности и ограничения использования культурно-исторического подхода для анализа развития человеческой телесности. Роль табу и культурных ограничений. Процесс цивилизации тела. Внешнее и внутреннее тело. «Культурное» тело. «Социальное» тело. Религиозные формы объективации телесного опыта. «Религиозное» тело. Сексуальные формы объективации человеческого тела. Формирование человеческой сексуальности в онтогенезе. «Эротическое» тело. Болезненные формы объективации телесности. Культурно-детеритнированные формы проявления болезни. Культурно-исторический патоморфоз. «Болезненное» тело. Роль тела в процессах межличностной коммуникации. Формирование культурного тела и возможности произвольной регуляции телесных функций. Осознаваемые и неосознаваемые факторы культурной регуляции телесных функций. Роль репрессивной функции культуры в нарушениях телесной регуляции. Функциональные расстройства как область «культурной» патологии. Роль семейных факторов в формировании культурной патологии.
3	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	**Тема 6. Основные принципы субъективной интрацептивной семантики** Семантические единицы классификация телесных ощущений. Проблема происхождения и развития семантических систем внутреннего опыта. Специфика интрацептивной семантики. Онтогенетическое развитие интрацептивной семантики. Социальная ситуация развития интацептивной семантики. Изменение субъективной интрацептивной семантики при различных формах психической и соматической патологии. **Тема 7. Общие представления о семиологическом подходе** Медицинская традиция исследования телесных феноменов в картине болезни. Логика механизма, схема условного рефлекса. Основные психопатологические синдромы нарушения телесного восприятия и телесной регуляции. Ипохондрия и сенестопатия. Проблема соматоформных и диссоциативных расстройств. Нарушение телесного восприятия при различных формах психической патологии. Основы семиотики. Понятие об означаемом, означающем и знаке. Типы знаков. Роль знака в культурно историческом подходе.

		Концепция «мифологического» Р. Барта и возможности ее использования для понимания представлений о болезнях и медицинской деятельности. Симптом как знак и симптом как миф. **Тема 8. Болезнь как семиотическая система** Семиотическая концепция внутренней картины болезни (ВКБ) как феномена сознания. Нарушения чувственной ткани ВКБ, первичного, вторичного означения и личностного смысла. Личностный смысл как третичная семиотическая система. Общие принципы динамических изменений ВКБ. ВКБ как инструмент совладания с болезнью. Смысловое опосредствование телесности. Соотношение чувственной ткани, первичного означения, вторичного означения и личностного смысла в структуре внутренней картины болезни. Основные варианты личностного смысла телесного ощущения. Адаптивные и дезадаптивные личностные смыслы болезни, проблема ипохондризации. Проблема влияния смысла на телесное восприятие. Исторические представления о сущности болезни, здоровья и медицинской практики. Роль мифологического компонента лечебного процесса. Медицина как мифостроительная практика. Шаманские болезни. Нетрадиционные методы лечения. Факторы субъективной эффективности лечебного процесса. Возможности изменения субъективной эффективности лечения. Соотношение мифа больного и миф врача.
4	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	**РАЗДЕЛ 4. КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НАРУШЕНИЙ ТЕЛЕСНОСТИ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ И СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ.** **Тема 9. Внутренняя картина болезни при различных вариантах психических и соматических расстройств.** Основные типы нарушений восприятия болезненных симптомов при различных вариантах психических и соматических расстройств: соматические болезни, соматоформные расстройства, бредовая ипохондрия. Нарушения на уровне чувственной ткани ВКБ, первичного означения ВКБ, вторичного означения ВКБ. Нарушения стратегии опознания интацептивных сигналов, возможности психотерапевтической коррекции. **Тема 10. Феномен плацебо и его психологическая интерпретация.** Феномен плацебо и его роль в лечебном процессе. Основные исследования плацебо эффекта и возможности его применения в психотерапевтической практике. Семантическая интерпретация феномена плацебо. Методы «ритуального» лечения. Использование биологической обратной связи и ложной биологической обратной связи. **Тема 11. Психологические факторы субъективной эффективности лечебного процесса и методы ее повышения.** Оценка субъективной эффективности лечебного процесса и возможности ее улучшения. Комплайнс-стратегии. Создание саногенной мифологии. Факторы эффективности психотерапевтической практики. **Тема 12. Основные телесные паттерны** Выявление единства телесного и психического, проявление индивидуально-психологических особенностей и личностных смыслов человека в движении. Изучение телесных паттернов. Дыхание как модель взаимодействия человека с миром. Дыхательные паттерны. Понятие психологической подстройки и метод соматического резонанса. Психологическая целостность и телесные расщепления как аналог внутриличностных конфликтов. Основные телесные выражения внутриличностных конфликтов. Ощущение тела у людей с различной психологической проблематикой.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Категориальный аппарат, используемый в ходе изучения психологии телесности; влияние особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий человека на возникновение телесных расстройств; основные модели телесных нарушений с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: различать методы исследований в психологии телесности; анализировать специфику психосоматических нарушений, учитывая психические процессы, состояния и индивидуальные различия людей; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека для дифференциации разных форм и видов соматоформных расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Организацией психодиагностического обследования психических процессов, состояний и индивидуальных для выявления нарушений телесности; знаниями анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для диагностики телесных проявлений и психологических особенностей человека; навыками интерпретации особенностей восприятия человеком собственного тела при нарушениях развития	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: Методы психодиагностики соматоформных нарушений с целью разработки коррекционных программ; специфику проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; базовые схемы разработки и модификации программ, предназначенных для коррекции и терапии различных вариантов соматических расстройст	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: Ориентироваться в области психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции нарушений телесности; анализировать отклонения восприятия человеком собственного тела с помощью диагностических методик;	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад

	эффективно применять терапевтические и коррекционные методики в процессе клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесности;	психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	
	Владеть: Основными принципами проведения клинико-психологического консультирования по вопросам нарушения телесной регуляции; методами психодиагностики соматоформных нарушений с целью дальнейшей коррекции и терапии; навыками эффективного использования результатов психодиагности соматических расстройств в ходе клинико-психологического консультирования.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных. Психосоматические расстройства у детей.	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	РАЗДЕЛ 1. Феноменология телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2.	РАЗДЕЛ 2. Теоретические проблемы психологии телесного восприятия	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3.	РАЗДЕЛ 3. Субъективная семантика телесности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4.	РАЗДЕЛ 4. Клинико-психологический аспект нарушений телесности в клинике психических и соматических заболеваний	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2.	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3.	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся должны получить представления о психологии телесности как научной дисциплины, ее теоретических основах и практических задачах; об основных современных направлениях психологии телесности. У них необходимо сформировать адекватный подход к пониманию места телесных расстройств в структуре различных соматических нарушений; о применении методов диагностики, коррекции и терапия телесных расстройств. Необходимым компонентом обучения является наличие «обратной связи» с магистрантами.

Для успешного освоения дисциплины каждый обучающийся должен быть обеспечен учебно-методическими материалами по предмету (тематическими планами лекций и практических занятий, учебно-методической литературой, вопросами к практическим занятиям, и контрольным работам), а также возможностью отработки пропущенных занятий.

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. Данная учебная программа является клинико-психологическим базисом, на котором в последующих семестрах будет основываться изучение специальных дисциплин в области клинической психологии.

На *лекциях* преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Психология телесности», составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на наиболее важные темы, ошибки, допущенные студентами при обсуждении, а также на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является *самостоятельная работа*. Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология телесностит» проводится в форме контрольных мероприятий (*реферат, эссе, доклад*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2) степень усвоения теоретических знаний;
3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы.
5) качество написания реферата, эссе.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде *зачета с оценкой*.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СУИЦИДОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Изучение базовых теорий суицидологии и психологии аутодеструктивного поведения, методологических основ суицидологии, формирование навыков психодиагностики, оказания психологического помощи лицам с суицидальным и аутодекструктивным поведением
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний современных подходах, классификации методах и технологиях психопрофилактики девиантного поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования девиантного поведения в различных группах населения, необходимые для проведения комплексных психопрофилактических мероприятий; - сформировать способность и готовность создавать программы, направленные на психопрофилактику девиантного поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Суицидология относится **к обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы суицидального	- оперировать психологическими и	- практическими навыками

поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суцидального поведения
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Психологические и клинические аспекты суицидального поведения. принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками психопрофилактической/психокоррекционной работы с лицами с суицидальным поведением

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	7		4	4		14
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	7		8	8		12
3	**РАЗДЕЛ 3.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	7		8	12		12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения.	Основные термины и понятия суицидологии. Распространенность суицидов. практическое занятие Модели суицидального поведения (медицинские и психологические). Типы суицидов по Э. Дюркгейму. Модель суицидального поведения М.В. Зотова. Социальные, медицинские и личностные факторы суицидального риска. Возрастные и гендерные особенности представлений о смерти. Классификация суицидальных попыток.
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Динамика формирования суицидального поведения (досуицидальный, пресуицидальный период, период реализации суицидального замысла, постсуицидальиый период). Суицидальное поведение при психических и соматических заболеваниях, аддиктивных формах поведения.Клинико-психопатологические аспекты суицидального поведения в подростково- юношеском возрасте. Эффект Вертера
2	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и	Оценка риска суицида. Факторы повышенного риска самоубийства. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения.

	профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Психометрические шкалы. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Постсвенция (психологическая помощь родственникам и друзьям самоубийцы). Первичная, вторичная, третичная профилактика. Постсуицидальные энцефалопатии Организационные аспекты профилактики

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать- Теоретические основы суицидального поведения. Этапы, механизмы суицидальных тенденций. Возрастные проявления суицидального поведения.	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Уметь - оперировать психологическими и оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими суицидальное поведение;	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Владеть: - практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики суцидального поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга
ОПК-5.1	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Устный опрос Доклад
	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1.** Теоретические основы суицидального и аутодеструктивного поведения. Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2.** Психологические и психопатологические аспекты суицида и аутодеструктивного поведения	Подготовка к устному опросу, докладу
3	**РАЗДЕЛ 2.** Диагностика, психологическая помощь и профилактика суицидального и аутодеструктивного поведения	Разработка профилактического тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-132-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88341.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.)

	Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Суицидология*» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка и защита профилактического тренинга с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект тренинга. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект тренинга.**

Планирование
Цели и задачи тренинга
Определение целевой группы тренинга
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа тренинга по профилактике суицидального поведения
Другие целевые группы тренингов по профилактике суицидального поведения
Структура тренинга
Общая модель тренинговой сессии
Структурный сценарий профилактического тренинга
Типы тренингов различной продолжительности
Состав тренинговой группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности тренинга

Основные методы групповой работы
Групповые игры и упражнения
Разогревы
Игры на отработку навыков

Метод групповой дискуссии
Метод ролевой игры
Метод мозгового штурма

Организация условий проведения тренинга

Сценариев тренингов по профилактике суицидального поведения
Сценарий 1,5-часового тренинга (практического семинара)
Сценарий однодневного тренинга
Сценарий трехдневного тренинга

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об истории развития и современных подходах к нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с историей и современным состоянием нейропсихологической реабилитации. Показать специфику подходов на разных этапах становления нейропсихологической реабилитации. Сформировать представления об основных способах восстановления высших психических функций при повреждениях головного мозга. Формировать и развивать умения и навыки построения программ нейропсихологической реабилитации в современном целостном подходе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Клиническая психология позднего возраста. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психологическое вмешательство	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп	**ОПК-5.1.** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе

	ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	лицам с ОВЗ.
			ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ОПК-5.2. Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Реабилитационные программы раннего периода.	9	9	2	2	2	3	
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	9	8	2	2	2	2	
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	9	10	2	4	2	2	
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи	9	12	2	4	4	2	

	при различных формах афазий.							
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	9	18	6	6	4	2	
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	9	14	4	4	4	2	
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	9	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Реабилитационные программы раннего периода	Программа по восстановлению речи П. Брока. Исследования восстановления речи и движений Ш. Франса. Вклад этих работ в развитие нейрореабилитации.
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации	Становление целостного взгляда на человека в процессе нейропсихологической реабилитации. Вклад В. Поппельрейтера, К. Гольдшьейна, Й. Бен-Ишайя, Дж. Пригатано. Учёт эмоциональных, поведенческих, когнитивных и социальных аспектов.
3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации	Возникновение отечественной нейропсихологической реабилитации (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия). Теория системной динамической локализации ВПФ. Пути восстановления ВПФ по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой. Спонтанное восстановление. Восстановление путем перестройки ФС. Использование медикаментозных средств в восстановлении ВПФ. Путь изменения установки личности. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Вклад А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина в развитие отечественной реабилитации.
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Направления восстановительного обучения – внутрисистемные перестройки, межсистемные перестройки, перевод функции на другой уровень. Основные принципы восстановительного обучения. Требования к методам восстановительного обучения. Индивидуальная и групповые формы организации нейропсихологической реабилитации больных. Детальное знакомство с восстановительным обучением на примере восстановления речи при различных формах афазий.
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками	Представление о работе междисциплинарных бригад, о роли психолога в структуре МДБ. Коммуникация между членами МДБ. Рассмотрение биомедицинской и биопсихосоциальной модели здоровья и болезни в отношении нейрореабилитации. Международная классификация функционирования. Постановка целей в нейрореабилитации (SMART, GAS, МКФ). Работа с мотивацией пациента, работа с родственниками, психообразование.
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России	Знакомство с западными гайдами по восстановлению когнитивных функций и Методическими (клиническими) рекомендациями РПО по диагностике и реабилитации пациентов с нарушениями когнитивных функций.
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ	Участие психолога в работе с пациентами в отделении реанимации и интенсивной терапии. Специфика работы, ограничения. Участие психолога в реабилитации пациентов в сниженных состояниях сознания.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: Основные подходы в нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Составлять программы нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга во взаимодействии с участниками МДБ.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ОПК-5.2	Знать: Основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов, основы консультирования родственников пациентов.	Темы 4-7.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять основные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга, инструменты для постановки целей реабилитации, методы работы с мотивацией пациентов и их родственниками.	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками реализации программ нейропсихологической реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга (восстановления высших психических функций, постановки целей реабилитации, методами работы с мотивацией пациентов и их родственниками).	Темы 4-7.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Реабилитационные программы раннего периода.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Зарождение целостного подхода в нейрореабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

3	Теоретико-методологические основы отечественной нейропсихологической реабилитации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Восстановительное обучение. Восстановление речи при различных формах афазий.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Современный подход в нейрореабилитации. МДБ, МКФ, постановка целей, мотивация пациента, работа с родственниками.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Доказательная база когнитивной реабилитации за рубежом и в России.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Реабилитация пациентов в ОРИТ.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Загорная Е.В. Реабилитация и восстановление высших психических функций (в схемах и таблицах) : учебное наглядное пособие / Загорная Е.В., Вьюшкова С.С., Капитанаки В.Е.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4487-0751-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/99990.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/13322.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
2	Нейропсихолог в реабилитации и образовании / А.Г. Асмолов [и др.].. — Москва : Теревинф, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4212-0585-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/90083.html	По логину и паролю
3	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
4	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 с. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

	SMART : [сайт].		
5	Щербакова М.М. Когнитивные нарушения и их реабилитация в неврологической клинике (психологический подход) / Щербакова М.М.. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 229 с. — ISBN 978-5-4481-1236-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/124432.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для

дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство с клиническими особенностями, диагностическими критериями и течением психосоматических расстройств; 2. понимание психофизиологии и психодинамических механизмов психосоматических расстройств; 3. знание современных подходов к психотерапии психосоматических пациентов.
Задачи дисциплины	1. ознакомить студентов с клиникой и течением психосоматических расстройств; 2. ознакомить студентов с психофизиологией и психодинамикой психосоматических расстройств с учетом особенностей личности, пола и возраста. 3. ознакомить студентов с современными подходами к психотерапии психосоматических пациентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по психосоматике относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи,		

консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать результаты проведенного обследования;	навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	9	18	2	6	4	6	
2.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	9	17	2	5	3	7	
3.	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	9	17	2	5	3	7	
4.	Сексуальные дисфункции	9	18	2	6	4	6	
5.	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	9	17	2	5	4	6	
6.	Психосоматические расстройства у детей.	9	17	2	5	4	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**9**	4					**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Исторический экскурс. Основные понятия и классификация. Патогенез стресса по В. Кэннону и Г. Селье. Кортико-висцеральная теория Быкова-Курцына. Типология З. Фрейда психосоматических заболеваний: оральный тип, анальный и уретральный, кожно-мышечный и звуко-зрительный типы, обонятельный и физически-генитальный типы. Концепция десоматизации-ресоматизации М. Шура. Модель двухфазной защиты А. Мичерлиха. Вклад Ф. Александера: векторная теория, вегетоневроз, теория специфических для болезни психодинамических конфликтов. Личностные профили соматических больных Ф. Данбар. Теория дефицита эго-идентичности (П. Федерн, М. Балинт, Г. Аммон, Д. МакДугалл). Понятие алекситимии П. Сифнеоса. Подход Г. Фрайбергера: псевдонезависимость и манифестирующая зависимость; конфликт зависимости/независимости и близости/дистанцирования, основные психодинамические факторы: эмоциональная сдержанность, нарциссические обиды, фрустрированная агрессия и депрессия). Типичная картина психосоматической семьи по С. Минухину и Либерману. Интегративный подход Г. Шефера и Д.Н. Оудсхорна.
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Триада К. Ясперса для психогений. Фобические расстройства. Агорафобия, социальные и специфические фобии. Психодинамика фобий (З.Фрейд, М. Кляйн, О. Фенихель). Паническое расстройство. Вегетативный криз. Тревожное генерализованное расстройство. Психодинамика тревоги (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Мэй, В. Тэхкэ. Принципы лечения. Психодинамика истерии. Вытеснение, отрицание, диссоциация, конверсия, первичная и вторичная выгода. Истерические параличи, астазия-абазия, истерический обморок. Истерический припадок, его отличие от эпилептического. Тики, спастическая кривошея, писчий спазм, диссоциативные речевые расстройства. Истерическая анестезия и выпадение функций органов чувств. Неврастения. Синдром раздражительной слабости, вегетативная лабильность, сенсомоторные и аффективные нарушения. Невроз истощения и реактивная неврастения. Характерологические особенности больных и терапия. Категории психотравм. Острая реакция на стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Расстройства адаптации. Течение острого горя, затяжная реакция горя. Соматизированная депрессия. Вегетативная депрессия Р. Лемке. Циклотимия. Триада Протопопова. Диагностика субдепрессивного синдрома. Сезонные аффективные расстройства. Дистимия. Диагностика соматизированной дистимии. Реактивная депрессия. Опросник к тревоге и депрессии. Связь депрессии с агрессией по З. Фрейду и К. Абрахаму. Вклад М. Кляйн. Механизмы нарциссической депрессии по Г. Аммону. Подход С. Менцоса. Психодинамические механизмы депрессии по М.М. Решетникову. Д. Хелл о роли межличностных отношений депрессивного больного. Тирания долженствования по К. Хорни. Роль тревожной гиперопеки в детстве и оральной зависимости по Р. Телле и В. Бройтигаму. Когнитивно-поведенческая модель А. Бека. Соматоформные расстройства. Синдром альбатроса. Соматизированное расстройство. Личностные особенности больных соматоформными расстройствами. Ипохондрия. Сенестопатически-ипохондрический синдром. Дисморфофобия.
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Психогенная кардиалгия, ее отличие от стенокардии. Невротическая и пароксизмальная тахикардия. Кардиофобический синдром, псевдоревматическая и псевдоинфарктная форма. Особенности синдрома при паническом расстройстве. Патогенез и терапия.

		Вегетососудистая дистония. Симпатоадреналовый и вагоинсулярный криз. Гипотонический синдром, сосудистый обморок. Механизмы психологической защиты и терапия. Дисфагия, ипохондрическая и паранойяльная форма. Аэрофагия и психогенная рвота. Синдром раздраженного желудка, происхождение и терапия. Дисфункция кишечника. Слизистый колит. Синдром раздраженной кишки, кишечные кризы, формы хронического течения. Синдром гипервентиляции. Психогенный кашель. Кашель «закатывание» у детей. Ларингоспазм. Дыхание вздохами и дыхательный корсет. Задержка и учащение мочеиспускания. Повышенная потливость и нервный зуд. Хроническое соматоформное болевое расстройство. Головная боль напряжения и пучковая головная боль. Височно-челюстной синдром. Боли в мышцах и суставах, фибромиалгия и радикулит. Связь локализации боли с личностными факторами. Нервная анорексия. Личностные особенности. Стадии течения по М.В. Коркиной и В.В. Марилову: дисморфофобическая, дисморфоманическая, кахектическая. Особенности течения у мужчин. Аскетическая и булимическая форма анорексии. Диагностические критерии. Аноректическая семья по М.С. Палаццоли, С. Минухину, В. Вандерэйкену и Р. Мирман. Психодинамика расстройства. Показания для госпитализации. Этапы терапии. Биологическое лечение. Принципы психотерапии. Нервная булимия. Особенности личности. Течение. Соматические осложнения. 4 формы гиперфагии. Происхождение и психодинамика. Выявление пищевой зависимости. Биологическое лечение. Задачи психотерапии. Бессонница и гиперсомния неорганической природы. Гипнагогические галлюцинации, утренний паралич, дневная сонливость, каталлексия. Расстройство режима сна-бодрствования, «жаворонки» и «совы». Снохождение, ночные ужасы и кошмары. Происхождение нарушений сна. Биологическое лечение. Гипнотерапия. Гигиена сна и профилактика зависимости от снотворных. Рекомендации при бессоннице. Меры предосторожности при каталлексии и сомнамбулизме.
4	Сексуальные дисфункции	Сексуальная ареактивность. Скрытые формы сексуального избегания. Происхождение фригидности. Боязнь зачатия. Отвращение к сексу. Отсутствие сексуального удовлетворения. Отсутствие генитальной реакции. Недостаточная эрекция. Оргазмическая дисфункция. Происхождение аноргазмии у женщин. Задержка эякуляции. Преждевременная эякуляция. Вагинизм и диспарейния. Психосексуальный криз молодых женщин. Повышенное половое влечение. Навязчивая мастурбация, сатириазис, донжуанизм и промискуитет. Психогенез психосексуальных расстройств и синдром тревожного ожидания сексуальной неудачи по Г.С. Кочаряну и А.С. Кочаряну. Способы психологической адаптации к сексуальным дисфункциям по В.В. Кришталю и С.Р. Григоряну: компенсация, псевдокомпенсация, гиперкомпенсация, привыкание. Активно-оборонительная и пассивно-оборонительная психологическая защита у больных с сексуальными дисфункциями. Происхождение и психодинамика расстройств (Х. Беккер и В. Сенф, М. Кляйн, Тауск и К. Абрахам, О. Фенихель, А. Федорова и М.В. Екимов).
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Квадриада К. Шнайдера. Реакции личности на соматическую болезнь по К.А. Скворцову, А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Формы нозогений: неврастеническая, психастеническая, истероидная, тип «стрелочника». Невротические, аффективные и психопатические нозогенные реакции по М.Ю. Дробижеву. Гипертоническая болезнь и инсульт. Личностный профиль и семья гипертоника. Роль раскрывающих методов и отреагирования, проблема контроля. Мигрень, особенности личности (Ф. Фромм-Райхманн, Б. Любан-Плоцца, Ф. Александер). Терапия. Хроническая

		ишемическая болезнь сердца ХИБС и коронарная личность по Г. Фридману и Р. Розенману. 3 стадии болезни: клиника и психодинамика. Инфаркт миокарда и методы терапии после инфаркта. Бронхиальная астма. Клиника, течение, психодинамика. Личностный преморбид и изменение личности при хроническом течении. Туберкулез легких. Личностные особенности. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Варианты течения и личностные типы. Вариант больного с «неврозом характера» и «тиранического пациента». Неспецифический язвенный колит и болезнь Крона. Тиреотоксикоз и сахарный диабет. Гипогонадизм, дисменорея и предменструальный синдром. Психические расстройства при патологической беременности и послеродовая депрессия. Самопроизвольный выкидыш. Бесплодие и ложная беременность. Климактерические неврозоподобные состояния: астеновегетативный синдром, эмоциональные расстройства, сенесто-ипохондрические нарушения, истероподобные расстройства. Ревматоидный артрит: клиника, течение и особенности личности. Нейродермит. Связь локализации экземы с характером межличностного конфликта. Крапивница и герпес. Рак и СПИД. Психология тяжело больного. Стадии предсмертного состояния по Э. Кюблер-Росс. Паранойяльные личности, ипохондрический синдром, сутяжное поведение. Особенности позиции профессионала. Задачи индивидуальной когнитивно-поведенческой терапии. Когнитивные мишени терапии. Шизоидные личности и астенодепрессивный синдром. Когнитивные мишени. Роль групповой терапии. Антисоциальные личности и синдром Мюнхгаузена. Когнитивные мишени. Типичные ошибки профессионала. Эпилептоидные личности и сердечнососудистые болезни. Учет агрессивных тенденций. Пограничное расстройство личности и сенесто-ипохондрический синдром, аддиктивное и суицидальное поведение. Задачи поведенческой терапии. Особенности сеттинга. Истероидные личности. Дефензивный тип. Когнитивные мишени. Особенности позиции терапевта. Компульсивная личность, вегетососудистая дистония, спастический колит, остеохондроз. Когнитивные мишени. Значение рациональной терапии и методов релаксации. Избегающее личностное расстройство, соматизированные эмоциональные реакции. Когнитивные мишени. Групповая терапия. Зависимая личность, эмоционально-вегетативная лабильность, типичные заболевания. Роль ятрогений. Когнитивные мишени. Риск эротизированного переноса. Нарциссическая личность, тенденция к «уходу в болезнь» и лекарственной зависимости. Типичные психологические защиты. Деструктивный нарциссизм по Г. Аммону. Особенности сеттинга и терапевтические мишени. Пассивно-агрессивная личность, аггравация и суицидальные угрозы. Когнитивные мишени. Особенности сеттинга. Групповая терапия. Мазохистская личность, виктимность. Типичные психологические защиты. Специфика психодинамической терапии. Трихотилломания. Задачи суггестивной и семейной терапии. Синдром Мюнхгаузена, отличие от симуляции. Делегированный синдром Мюнхгаузена. Происхождение по К. Меннингеру и Э. Берну. Стратегия психотерапии.
6	Психосоматические расстройства у детей.	Невропатия по В. В. Ковалеву. Расстройство питания в раннем возрасте. Срыгивание и «жевание жвачки». Роль матери в развитии расстройства. Вегето-соматические расстройства у депрессивных детей. Анаклитическая депрессия по Р. Шпитцу. Диагностика и происхождение. Дисфункциональная семья. Основные задачи семейной терапии. Неорганический энурез, его отличие от неврозоподобного недержания мочи. Варианты психогенного ночного энуреза. Происхождение и психодинамика по О. Фенихелю. Биологические методы лечения. Поведенческая терапия. Задачи семейной терапии. Неорганический энкопрез. Отличие первичного энкопреза от вторичного. Принципы

		терапии. Детские тики. Клиника и психодинамика. Синдром Жиля де ля Туретта. Клиника, течение. Психодинамические аспекты расстройства. Страх разлуки и школьная фобия. Заикание. Клоническая и тоническая форма. Психодинамика. Принципы психотерапии. Задачи школьного психолога.

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Основную психосоматическую феноменологию в норме и патологии; различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	*Вопросы к практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад*
	Уметь: Анализировать различные модели симптомообразования психосоматических расстройств	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
	Владеть: Навыками диагностики психосоматических расстройств; знаниями об основных положениях при написании заключения психолога в психосоматической клинике	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
ОПК-5.2	Знать: принципы клинико - психологическое интервью и построения психодиагностического обследования;	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
	Уметь: проводить клинико - психологическое интервью, психодиагностическое обследование, интерпретировать	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад*
	Владеть: навыками разработки рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство. Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна. Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	*Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад Написание рекомендаций по*

		Психосоматические расстройства у детей.	*психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическим и расстройствами.*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История психосоматической медицины, современные теории и принципы психосоматической терапии. Психосоматическая диагностика и методы психосоматической терапии.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. Подготовка к тестированию
2	Невроз и стресс. Депрессия, соматизированное и ипохондрическое расстройство.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание заключения клинико-психологического обследования больного*
3	Соматоформная вегетативная дисфункция. Расстройства питания и сна.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
4	Сексуальные дисфункции	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.
5	Психосоматические и соматогенные психические расстройства. Расстройства личности у соматически больных.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой. *Написание рекомендаций по психокоррекционной работе с больными, страдающими психосоматическими расстройствами.*
6	Психосоматические расстройства у детей.	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к зачету с оценкой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный	Цифровой образовательный ресурс	По логину и паролю

	справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст : электронный	IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Старшенбаум, Г. В. Неврозология / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 201 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80175.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОФАРМАКОЛОГИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Знакомство с общими и частными закономерностями биохимического управления функциями организма, в первую очередь поведения; 2. Знакомство с возможностями и особенностями фармакологического управления поведением в норме и при патологии с помощью лекарственных препаратов и наркотических средств.
Задачи дисциплины	1. Формировании представления о взаимозависимости у человека его психики и материальных, прежде всего молекулярных процессов в его организме; 2. Обеспечении возможности объяснения и предвидения поведения конкретного человека на основе особенностей его врожденного метаболизма, его питания, экологии, принимаемых лекарственных препаратов и действующих биологически активных веществ. 3. Формировании представлений о механизмах действия нейро- и психотропных препаратов и наркотиков. 4. Формировании способностей поиска в литературе, в том числе справочной, биологически активных веществ и лекарственных препаратов, которые могли обеспечить те или иные наличные особенности психики конкретного человека или которые могли бы помочь целенаправленно влиять на неё.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психофармакология» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Практикум по нейрофизиологии, Нейрофизиология, Общая психология, Анатомия и физиология человека
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Патопсихология, Нарушения психического развития в детском возрасте, Психиатрия, Психодиагностика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Неврология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5.

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного,

		психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
Консультативный и психотерапевтический	**психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (ребенка, подростка)**	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.2** применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов	навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	10	25	6	5	5	9	
2	Тема 2. Общая фармакология	10	26	6	5	5	10	
3	Тема 3. Частная фармакология	10	27	6	5	6	10	
4	Тема 4. Основы наркологии	10	26	6	5	6	9	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		**4**					
	ИТОГО		**108**	**24**	**20**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Взаимодействие клеток с помощью веществ-утилидонов и веществ-информонов (регулинов, эргонов). 2 способа управления организмом (нервная и гормональная регуляция) и 2 соответствующих способа передачи информации (контактный механизм через синапсы и гуморальный через кровь и межклеточную жидкость). Аутокринный, паракринный и эндокринный способ воздействия веществ. Хеморецепторы, их устройство и молекулярное строение.
2	Тема 2. Общая фармакология	Железы внутренней секреции. Гормоны. Взаимозависимость активности эндокринных желез и психических процессов. Этапы функционирования эндокринной системы. Половые железы и их гормоны, гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников, щитовидной железы. Гипофиз как “регулятор регуляторов”: гормоны его передней, средней и задней доли. Гормоны гипоталамуса и эпифиза.
3	Тема 3. Частная фармакология	Особенности биохимии нервной системы. Нейроспецифические липиды: ганглиозиды, галактоцереброзиды и полифосфоинозитиды. Особенности работы ДНК мозга, роль ранних и структурных генов в реализации высших психических функций. Нейромедиаторы, нейромодуляторы, их рецепторы, миметики и блокаторы. Этапы синаптической передачи. Конкретные медиаторы, подтипы их рецепторов и их возможная роль в реализации психических процессов: ацетилхолин, катехоламины норадреналин и дофамин, другие моноамины - серотонин и гистамин, ГАМК, глутамат, нейропептиды, в частности эндогенные опиоиды энкефалины и эндорфины.
4	Тема 4. Основы наркологии	Опиатная зависимость. Опиоидные лекарственные средства, героин, самодельные опиоиды. Каннабиноиды, марихуана, гашиш, другие изделия из конопли. Злоупотребление психостимулирующими и седативными средствами. Амфетаминовая, эфедроновая, кофеиновая зависимость, кокаинизм, экстази. Барбитураты, бензодиазепины и общие анестетики. Особенности психотомиметического действия галлюциногенов и зависимости от них, последующие психические расстройства. Возможные механизмы действия галлюциногенов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
ОПК-5.1	Знать: биохимические принципы регуляции нервно-психических процессов	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Доклад.
	Уметь: предвидеть побочные эффекты вещества или препарата с основным нейро- или психотропным действием	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: навыками поиска биологической эффективности химических веществ, включая лекарственные препараты	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: фармакотерапевтические возможности воздействия на поведение и психику	Тема 1. Биохимическое обеспечение психических процессов	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: предвидеть необходимый нейро- или психотропный эффект вещества или препарата, обладающего комплексом тех или иных фармакологических эффектов.	Тема 2. Общая фармакология Тема 4. Основы наркологии	Устный опрос; Реферат.
	Владеть: навыками поиска группы веществ, обладающих той или иной биологической, в частности нейро- и психотропной, активностью	Тема 3. Частная фармакология	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и история становления нейропсихологии	написание реферата
2	Тема 2. Теоретические основы нейропсихологии.	подготовка к тестированию
3	Тема 3. Сенсорные и гностические расстройства. Проблема агнозий.	подготовка к сдаче зачета
4	Тема 4. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	написание реферата

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Нейрофизиология. Основной курс : учебное пособие / А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0722-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88596.html	По логину и паролю
2	Ракшина, Н. С. Клиническая фармакология. Избранные лекции : учебное пособие для студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело (углубленная подготовка) / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	http://www.iprbookshop.ru/40437.html	По логину и паролю

	http://www.iprbookshop.ru/40437.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дереча, В. А. Фармакологические спектры действия психотропных лекарственных средств : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 100 с. — ISBN 5-9518-0098-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21875.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/21875.html	По логину и паролю
2	Кенунен, О. Г. Механизмы психотропного действия химических соединений : учебное пособие по курсу «Психофармакология» для психологов / О. Г. Кенунен. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-1982-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22555.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/22555.html	По логину и паролю
3	Клиническая фармакология : учебное пособие / М. К. Кевра, А. В. Хапалюк, Л. Н. Гавриленко [и др.] ; под редакцией М. К. Кевра. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 575 с. — ISBN 978-985-06-2454-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/48005.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/48005.html	По логину и паролю
4	Парамонова, Н. С. Клиническая фармакология : учебное пособие / Н. С. Парамонова, О. Ф. Харченко. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2120-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20217.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/20217.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы. Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ РАССТРОЙСТВ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	является формирование у студентов практических знаний о клинических проявлениях и методах психотерапии нарушений пищевого поведения
Задачи дисциплины	- сформировать систему знаний о психологических и психопатологических феноменах, развивающихся при различных формах нарушений пищевого поведения, современных подходах к классификации, методах и технологиях психопрофилактики) нарушений пищевого поведения; - сформировать и развить умения выявлять и анализировать факторы риска формирования нарушений пищевого поведения в различных группах населения, необходимые для проведения психотерапии - способность и готовность создавать программы, направленные на психотеапию нарушений пищевого поведения;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Психология и психотерапия расстройств пищевого поведения** относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или		

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
- сущность и содержание основных понятий, характеризующих психологические и клинические особенности) нарушений пищевого поведения; - механизмы формирования нарушений пищевого поведения, теоретические модели и синдромы нарушений пищевого поведения;	- определять мишени психотерапии и психокоррекции нарушений пищевого поведения	- практическими навыками выявления и анализа рисков и протективных факторов для профилактики аддиктивных нарушений.
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
- основные понятия, клинические, психологические и личностные особенности нарушений пищевого поведения;	- оперировать психологическими и клиническими понятиями и категориями, характеризующими различные формы нарушений пищевого поведения;	совместно с коллегами разрабатывать программы психотерапии нарушений пищевого поведения;

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	7					
2	Современные представления о нарушениях пищевого поведения	7		1	2	2	2
3	Причины нарушений пищевого поведения	7		1	2	2	2
4	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	7					
5	Нервная анорексия	7		1	2	2	2
6	Нервная булимия	7		1	2	2	2
7	Другие виды нарушения приема пищи	7		2	2	2	2
8	**РАЗДЕЛ 3. Профилактикарасстройств пищевого поведения**	7					
9	Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения	7		16	12	10	24
10	Профилактические программы при нарушений пищевого поведения	7		2	2	2	4
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**7**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**24**	**24**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии	**Тема 1. Современные представления о нарушениях пищевого поведения** Сущность пищевого поведения. История изучения нарушений пищевого поведения: отношение к еде как удовольствию (гедонизм) и

		необходимости выживания (аскетизм). Расстройства пищевого поведения в общей и частной психопатологии. Классификация нарушений пищевого поведения в МКБ-10, DSM-V. Актуальные психоаналитические, когнитивные, поведенческие, интегративные концепции и теории расстройств пищевого поведения. **Тема 2. Причины нарушений пищевого поведения** Биологические, психологические и социокультурные факторы этиологии и патогенеза расстройств приема пищи. Психологические предпосылки формирования расстройств пищевого поведения (характерологические и личностные особенности; семья как фактор риска формирования нарушений пищевого поведения; нарушения образа тела; перфекционизм и т.д.). Методики диагностики и оценки расстройств пищевого поведения. Коморбидность при расстройствах пищевого поведения.
2	Раздел 2. Виды расстройств пищевого поведения	**Тема 3. Нервная анорексия** Нервная анорексия – сознательное ограничение в еде с целью похудения в связи с убежденностью в наличии мнимой или резко переоцениваемой полноты. Симптомы и признаки анорексии. Эмоциональные и поведенческие признаки анорексии (резкая потеря веса; сильная озабоченность своим весом, выбором еды; нарушение восприятия своего веса и своей фигуры; сильная потребность в контроле; ригидный образ мышления; подавленные эмоции, безынициативность). Физические признаки (проблемы с желудочно-кишечным трактом; нарушение менструального цикла у девушек; затрудненная концентрация внимания; отклонения от нормы в результатах лабораторных анализов; головокружения и обмороки; нарушение сна). Стадии анорексии: дисморфоманический (преобладают мысли о собственной неполноценности и ущербности), аноректический (возникает на фоне стойкого голодания), кахектический (необратимая дистрофия внутренних органов). **Тема 4. Нервная булимия** Нервная булимия (бычий голод) – синдром, характеризующийся повторными приступами переедания. Симптомы и признаки нервной булимии. Диагностические критерии нервной булимии: повторяющиеся «приступы обжорства» (неспособность перестать есть, неспособность проконтролировать вид и количество съедаемой пищи); принятие неадекватных мер по борьбе с увеличением массы тела (компенсирующее поведение); приступы переедания повторяются не менее двух раз в неделю в течение 3 месяцев; уровень самооценки чрезмерно зависит от формы тела и веса; искаженное восприятие своего облика. **Тема 5. Другие виды нарушения приема пищи** Психогенное переедание. Психогенная рвота. Поедание несъедобного (извращённый аппетит). Психогенная утрата аппетита. Орторексия. Неуточнённые расстройства приёма пищи и т.д. Ожирение − одно из самых распространенных хронических заболеваний. Причины формирования нарушений пищевого поведения при ожирении. Степени ожирения (классификация по ИМТ). Классификация ожирения: *первичное ожирение.* (алиментарно-конституциональное (экзогенно-конституциональное), конституционально – наследственное, с нарушением пищевого поведения, смешанное ожирение; *вторичное ожирение* (с установленными генетическими дефектами, церебральное ожирение, эндокринное ожирение, ожирение на фоне психических заболеваний и/или приема нейролептиков.

		Стадии ожирения: прогрессирующая; стабильная. Личностные факторы становления ожирения: социальная ориентированность пациентов с ожирением; хороший интеллект; низкая стрессоустойчивость; склонность к тревожно-депрессивным реакциям; психическая незрелость; преобладание несовершенных психологических защит; повышенная, плохо контролируемая эмоциональность; пассивные формы поведения.
	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	**Тема 6. Психотерапевтические подходы к лечению нарушений пищевого поведения** Комплексный подход в организации терапевтической помощи. Основные принципы психотерапии нарушений пищевого поведения. Формы организации психокоррекционных мероприятий (индивидуальная психотерапия, групповая психотерапия, семейная психотерапия). Основные психотерапевтические подходы к расстройствам пищевого поведения (психодинамический подход, когнитивно-поведенческая психотерапия и т.д.). Структура, фазы терапии, особенности контакта, мотивация на изменения и сопротивление изменениям. Основные направления и методики в психотерапии нарушений пищевого поведения. Учет личностных, психосоциальных особенностей пациента при составлении индивидуальной программы интервенции. Использование психотропных препаратов в терапии расстройств пищевого поведения. **Тема 7. Коррекционные программы при терапии нарушений пищевого поведения** Построение коррекционной работы в зависимости от типа и тяжести нарушения пищевого поведения. Составление индивидуальной программы. Коррекция нарушений пищевого поведения и неадекватного образа жизни. Коррекция образа Я. Достижение объективности самооценки. Реабилитация Я в собственных глазах и достижение уверенности в себе. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие с психофизическими возможностями. Коррекция отношения к другим. Достижение способности к эмпатии и пониманию состояний и интересов других людей. Приобретение навыков общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов. **Тема 8. Профилактика расстройств пищевого поведения** Здоровый образ жизни как способ предотвращения РПП. Физическая активность как профилактика депрессии и нарушения пищевого поведения. Дневник питания. Баланс работы и отдыха. Сбалансирование питание. Меры профилактики заболеваний пищевого поведения: мотивировать себя на выполнение поставленной цели, сбалансировать рацион питания с предпочтением на полезные продукты, принимать себя и свое тело; учиться находить выходы из сложных ситуаций

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического			

вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Этиологию и патогенез и *клинические* проявления расстройств пищевого поведения	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять риски развития пищевых расстройств	РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения	Устный опрос
	Владеть: в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик лиц с пищевыми нарушениями	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Устный опрос Доклад
ОПК-5.2	Знать: Основные направления психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Уметь: проводить психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для психологической адаптации и социализации	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга
	Владеть: освоение и отработка навыков проведения психологической профилактики пищевых нарушений	Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения	Разработка и проведение тренинга

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика нарушений пищевого поведения в психопатологии и клинической психологии**	Подготовка к устному опросу, докладу
2	**РАЗДЕЛ 2. Виды расстройств пищевого поведения**	Подготовка к доклад
3	**Раздел 3. Психотерапия расстройств пищевого поведения**	Разработка и проведение тренинга

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный //: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 19.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия

расстройств пищевого поведения» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

Методические рекомендации по написанию и защите доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Презентация 10-12слайдов.

Разработка программы групповой психотерапии с учетом ниже представленных требований

1. Процессуальный аспект программы групповой психотерапии. Групповая динамика

Создание эмоционально безопасной и рабочей атмосферы
Знакомство, контакт и создание условий
Правила работы группы
Основы группового процесса
Этапы групповой динамики
Проблемные ситуации в групповом процессе
Роли и типы участников

2. **Инструментальный аспект программы групповой психотерапии.**

Планирование
Цели и задачи программы
Определение целевой группы **программы групповой психотерапии**
Понятие о целевой группе
Методы определения потребностей интересов целевой группы
Подростки как целевая группа **программы групповой психотерапии** НПП
Другие целевые группы **программы групповой психотерапии** НПП
Структура тренинга
Общая модель психотерапевтической сессии
Структурный сценарий **программы групповой психотерапии**
Состав психотерапевтической группы. Гомогенные и гетерогенные группы
Оценка эффективности психотерапии
Основные методы групповой работы
Организация условий проведения программы групповой психотерапии

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ПОСТСТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ И ПСИХИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. понимание психологической сущности посттравматического расстройства; 2. персоналистическое освоение посттравматического расстройства.
Задачи дисциплины	1. сравнительном изучении физиологического стресса и посттравматического расстройства; 2. изучении истории исследования стресса и травматических переживаний; 3. дифференциация медицинского и психологического взгляда на ПТСР; 4. критический анализ физиологического редукционизма в диагностике и реабилитации пострадавших, переживающих постстрессовое расстройство.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и психотерапия постстрессовых расстройств и психической травмы» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1 анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом	Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами

особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы		
ОПК-5.2 применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	Разрабатывать методики психологической помощи для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.		
1	Тема 1. Физиологический стресс	2		4	2	2	2
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	2		4	6	4	2
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии. Психологический анализ посттравматических расстройств	2		4	6	6	5
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	2		8	10	8	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/**экзамену**)	2	27				
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Физиологический стресс	Г.Селье как основоположник современной теории стресса. Динамика стресса по Г.Селье. Иммунитет и стресс. «Триада Селье». Основные фазы стресса. Разновидности стресса: эустресс, дистресс
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Понятие «стрессора». Роль внешних факторов, истощающих нервную систему. Физиологические и поведенческие реакции на стресс. Понятие «гомеостаза» по У.Б. Кэннону. Хронические и пограничные состояния (хроническое утомление, астенический синдром, депрессия, неврозы и неврозоподобные состояния). Нормальные и патологические стрессовые и постстрессовые реакции.
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ и психотерапия посттравматических расстройств	Кибернетический и системный подход в изучении стресса. Результаты использование современными авторами теоретические моделей Н.Винера, Л. Берталанфи, А.А.Богданова. Вклад П.К.Анохина, Н.А.Бернштейна, К.К.Судакова, П.В.Симонова в теорию стресса. Отличие психологического стресса от его физиологических форм в понимании Р.Лазаруса. Понятия: угрозы, первичной и вторичной оценки. Модели совладающего поведения, копинги. Клинический подход к посттравматическим расстройствам.

		Потенциальные возможности различных теоретических направлений в психотерапии по выявлению сущности ПТСР и реабилитации пострадавших. Культурно-исторический и деятельностный подход к рассмотрению первичного и вторичного травматического расстройства. Феномен формирования комплекса постстрессового расстройства как результат жизни потерпевшего с неосвоенной психологической травмой. Персоналистический подход к анализу посттравматических расстройств.
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Общие подходы к психотерапии ПТСР Цель психотерапевтического лечения клиентов с ПТСР. 4 стратегии, позволяющие достичь этой цели (по Ениколопову). Пять стадий актуального состояния клиента (по Горовицу) и последовательные стадии психотерапии. Трудности, связанные с принятием роли реципиента психотерапевтической помощи. Шесть компонентов подхода психотерапевтического обучения (по Юрьевой). Наиболее распространенные терапевтические ошибки при ПТСР. Техники трансформации травматической памяти. Терапевтические отношения с клиентом, страдающим ПТСР. Терапевтические методы при ПТСР. Рациональная психотерапия, методы снятия напряжения и тревоги, когнитивная психотерапия, личностно-ориентированная психотерапия, позитивная терапия, гештальт-подход. Логотерапия (Франкл). Групповая терапия. Терапевтические цели групповой терапии при ПТСР. Когнитивно-поведенческая психотерапия и ПТСР. Методы и техники (лекц. 2 ч) Цели когнитивно-поведенческой терапии. Методы положительного и отрицательного подкрепления. Метод нагнетания. Систематическая десенсибилизация. Распознавание и коррекция. Метод когнитивной репетиции. Общие черты поведенческих и когнитивных терапевтов. Травматический опыт детей. Особенности консультирования и психотерапии детей и подростков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: Специфику психического функционирования человека как в норме (психическое и психологическое здоровье), так и в результате физического и психического насилия, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам, феноменологию психической травмы	Тема 1. Физиологический стресс Тема 4. Психологический анализ посттравматических расстройств	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Диагностировать отклонения в психическом и социальном статусе клиента в результате ПТСР.	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Эссе.
	Владеть: Методами и навыками консультирования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 1. Физиологический стресс Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос.
ОПК-5.2	Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос; Реферат.
	Уметь: Разрабатывать методики психологической помощи для	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Устный опрос; Реферат.

	обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами		
	Владеть: Методами и методиками для обследования клиентов с постстрессовыми расстройствами	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии	Устный опрос. Тест.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Физиологический стресс	Составить глоссарий основных понятий по дисциплине
2	Тема 2. Реактивная теория психологического стресса	Подготовить тезисы выступления на коллоквиуме или научной конференции по проблеме стресса и посттравматического расстройства
3	Тема 3. Когнитивная теория стресса в психологии Психологический анализ посттравматических расстройств	Подготовить текст выступления для родителей по проблеме стресса и посттравматического расстройства
4	Тема 4. Психотерапия ПТСР	Подготовить текст выступления для учителей по проблемам стресса и посттравматического расстройства

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Тарабрина, Н. В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88376.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88376.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.1. Теория и методы / Н. В. Тарабрина, В. А. Агарков, Ю. В. Быховец [и др.] ; под редакцией Н. В. Тарабриной. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-208-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88335.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88335.html	По логину и паролю
2	Тарабрина, Н. В. Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч.2. Бланки методик / Н. В. Тарабрина. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-89353-209-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88363.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	http://www.iprbookshop.ru/88363.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины необходимо первостепенное значение придать усвоению методологических особенностей. И прежде всего, разобраться с ключевыми понятиями: жестокого обращения с детьми, депривации, стресса, психического расстройства, психологической травмы. Необходимо иметь в виду, что постстрессовые расстройства надо анализировать гораздо шире, чем индивидуально-психологические явления, тесно связанные лишь с физиологическими и соматическими особенностями индивида. Понимание сущности этих феноменов основывается, прежде всего, на анализе деятельности и взаимоотношений потерпевших.

Процесс обучения планируется как творческий поиск самих обучающихся. Поэтому при планировании самостоятельной работы и текущей проверке качества усвоения материала уделяется большое внимание изучению первоисточников и обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов. Обучающиеся должны научиться самостоятельно находить дополнительную информацию, помимо рекомендованной и на этой основе стараться активно ставить познавательные вопросы на занятиях.

Обучающиеся ведут конспекты лекций и составляют рефераты изученной ими литературы.

Но при этом необходимо различать записи и пометки, сделанные во время лекций, и собственно конспект лекций, который составляется на основе последующего прочтения и дополнения записей, произведенных во время слушания теоретического материала. Текст конспектов по своему содержанию должен быть логическим конструктом усваиваемой дисциплины, с четким выделением проблем и ключевых понятий.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СЕКСУАЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности; 2. формировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в фило- и онтогенезе; 3. закрепить у студентов представление о социально-психологическом содержании понятия «гендер»; 4. способствовать выявлению нарушений в рамках соматических и психических расстройств; 5. усвоить основные методы терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии; 2. усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, гендерных, культурологических, философских; 3. формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования; 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств. 5. формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной рефлексии, направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология гендерной идентичности и сексуальности» относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое вмешательство	**ОПК-5.** Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**ОПК-5.1** Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.
		ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ		
ОПК-5.1. Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства и психологической помощи, разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства и помощи, консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		
Теоретические основы психология сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности
ОПК-5.2 Применяет методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.		
Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств	Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации - зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	А	9	2	2	1	4	
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	А	11	2	4	1	4	
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	А	14	4	4	2	4	
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной	А	16	4	4	2	6	

	идентичности							
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	А	18	4	6	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)	**А**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Основоположники сексологии как науки. Основные направления сексологии. Междисциплинарный характер сексологии и психология сексуальности с точки зрения И. Блоха, И.С. Кона, Л.М. Щеглова, Е.А. Кащенко. Основные этапы развития знаний о сексуальности человека и их значение для современности.
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	Тривиумальная концепция сексуального онтогенеза (Г.С. Васильченко, С.Т. Агарков, Е.А. Кащенко). Культурно-исторический подход к сексуальности человека (Ю.П. Зинченко, А.Ш. Тхостов, С.К. Кумченко). Пол как биологическая многокомпонентная категория. Периоды сексуального онтогенеза. Пренатальный период и формирование пола. Младенческий период и квазисексуальная активность. Гендер, гендерная идентичность и половая идентификация. Формирование гендерной идентичности в парапубертатном периоде. Пробуждение либидо в пубертатный период. Сексуальная ориентация, сексуальные фантазии и предпочтения. Формирование критериев завершённости полового созревания в переходный период. Критерии сексуальной зрелости. Климактерические изменения сексуальной сферы. Угасание либидо.
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	Эссенциализм и конструкционизм в рассмотрении проблемы межполовых различий. Экспериментальная психология межполовых различий. Агрессивность. Вербальный интеллект. Многозадачность. Роль сексуальной ориентации в самосознании. Особенности цикла сексуальных реакций у мужчин и женщин (У. Мастерс, В. Джонсон). Мужское и женское в концепциях О. Вайнингера, К.Г. Юнга. Психологическая андрогиния (С. Бём).
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности	Психодиагностические методики исследования гендерной идентичности: «Маскулинность и феминность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова, «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Составление портрета гендерной идентичности.
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Проблема условного характера нормативности в психологии сексуальности. Психоаналитический подход к психосексуальным отклонениям и феномен перверсии (З. Фрейд, Р. Столлер, Д. Шарфф, О. Кернберг). Садизм. Мазохизм. Психология БДСМ (Т. Таормино). Асексуальность. Любовная и сексуальная аддикция. ЛГБТИК+.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ			
ОПК-5.1	Знать: теоретические основы психология	**Тема 1.** Предмет и основные понятия	Вопросы к

	сексуальности и гендерной идентичности для формирования установок на здоровый образ жизни	психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	практическим занятиям тестирование Эссе Реферат Доклад
	Уметь: осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом гендерных особенностей психики. Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
ОПК-5.2	Знать: основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Уметь: использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по психологии сексуальности и гендерной идентичности	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Вопросы к практическим занятиям Эссе Реферат Доклад
	Владеть: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных	Вопросы к практическим занятиям

	гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей	исследований **Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез **Тема 3.** Психология половых различий **Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности **Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Эссе Реферат Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	**Тема 1.** Предмет и основные понятия психологии сексуальности. Исторический обзор гендерных исследований	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к тестированию
2.	**Тема 2.** Нормативный психосексуальный онтогенез	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
3.	**Тема 3.** Психология половых различий	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
4.	**Тема 4.** Психодиагностика гендерной идентичности	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
5.	**Тема 5.** Отклонения от нормативного психосексуального онтогенеза	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое сопровождение личности в меняющемся мире : коллективная монография / А. А. Алексеев, В. А. Аверин, А. А. Баканова [и др.] ; под редакцией И. А. Баевой, А. А. Бакановой. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-8064-2867-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131759.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа:	По логину и паролю

		для авторизир. пользователей	
2	Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва : Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/7373.html (дата обращения: 30.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
3. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Подготовка к устному опросу.
5. Подготовка доклада для выступления на занятии.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Проведение устного опроса.
4. Защита докладов на занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие существуют концепции сексуальности и подходы к проблеме моделей сексуальности?
2. В каких современных психологических теориях встречается понятие двуполости и бисексуальности человеческой психики?
3. Дайте характеристику психодиагностических методов, используемых в сексологическом обследовании.
4. Проведите характеристику психофизиологических особенностей оргазма у мужчин и у женщин.
5. Как взаимосвязаны понятия «пол» и «гендер»?
6. Какие установлены половые различия в соматических свойствах и как они могут влиять на социальное поведение мужчин и женщин?
7. В каких психофизиологических свойствах мужчин и женщин выявлены значимые отличия, а в каких свойствах достоверных различий не установлено?
8. Какие психофизиологические свойства подвержены влиянию социокультурных факторов?
9. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
10. Проведите дифференциацию понятий психосексуального развития и полового созревания.
11. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин? Если связаны, то как?
12. Насколько обоснованно с точки зрения современной биологии разделение людей только на два пола?
13. Почему гениталии часто выступают основным признаком разделения людей на два пола в обществе, в котором мужчины и женщины обладают неравным социальным статусом?
14. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
15. Дайте характеристику модели любви по Р. Стенбергу. Насколько близки к условиям реальных жизненных ситуаций «мифы» о «сексе без любви» и «любви без секса»?
16. Каковы цели и задачи полового воспитания?
17. По каким признакам интимность отличается от псевдоинтимности?

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. знакомство студентов с основными схемами и моделями супервизии 2. знакомство студентов с условиями организации процесса супервизии, 3. создание мотивации к послевузовскому повышению квалификации.
Задачи дисциплины	1. анализе типичных ошибок начинающего психолога; 2. знакомстве студентов с требованиями индивидуальной супервизии; 3. осуществлении опыта участия в групповой интервизии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая супервизия относится к обязательной части блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	**ОПК-10.1** Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности
		ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии

дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
ОПК-10.1 Использует системные модели, методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		
современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта
ОПК-10.2 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии		
структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки	работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого; документировать наблюдение за поведением терапевта	навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений,

начинающего психолога		разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение	В		1	4	4	4
2	Типы, модели, уровни и формы супервизии	В		1	4	4	8
3	Процесс супервизии	В		1	6	4	8
4	Основные подходы в супервизии	В		1	8	4	8
5	Групповая супервизия	В		2	8	6	8
6	Трудности и ошибки в супервизии	В		4	8	4	8
7	Личность и профессионализм супервизора	В		2	6	4	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	**4**				
	ИТОГО		**144**	**12**	**44**	**32**	**52**

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности			
ОПК-10.1	Знать: современные представления о супервизии, теоретические основы супервизии модели, формы и фазы супервизии	1. Введение	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с запросом терапевта на супервизию, выбирать позицию наблюдения за терапевтом, строить супервизорские отношения	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад
	Владеть: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого;	4. Основные подходы в супервизии 5. Групповая супервизия.	Эссе Реферат

	документировать наблюдение за поведением терапевта		доклад
ОПК-10.2	Знать: структуру и последовательность очной и заочной супервизии, особенности супервизии группового процесса, типичные ошибки начинающего психолога	2. Типы, модели, уровни и формы супервизии	Эссе Реферат доклад
	Уметь: работать с потребностями и сопротивлением супервизируемого ; документировать наблюдение за поведением терапевта	3. Процесс супервизии	Эссе Реферат доклад
	Владеть: навыками принятия ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений, разрешения проблемных ситуаций; навыками руководства стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии	6. Трудности и ошибки в супервизии 7. Личность и профессионализм супервизора.	Эссе Реферат доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**1. Введение**	**1. Введение** Определение понятия супервизии и ее значение. Роль З.Фрейда, К.Юнга и М.Балинта в становлении и развитии супервидения. Базовый и сертификационный уровень супервизии. Три этапа в ходе подготовки клинических психологов. Состояние супервизорства в России. Положения о супервизоре Профессиональной Психотерапевтической Лиги. Проблемы и перспективы развития супервизии. Этический Кодекс Супервизора Общества психоаналитической психотерапии (ОПП). Положение Национальной Федерации Психоанализа (НФП) об этике и практике супервизоров. Ответственность супервизора. Организация процесса супервизии. Контракт в супервизии. Соблюдение прав всех участников процесса. Обязанности супервизора и терапевта.
2	**2. Типы, модели, уровни и формы супервизии**	Типы супервизии: наставнический, обучающий, направляющий, консультирующий, поддерживающий. Роли и функции супервизора: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт, менеджер, администратор. Модели супервизии: эволюционная, развития, специфической ориентации, процессуальная, интегративная. Образовательная супервизия, супервизия случая, праксис-супервизия, автосупервизия. Висконсинская модель супервизии. 6-уровневая модель Н.Долгополова. Очная супервизия, супервизия «в натуре». Немедленная и отсроченная супервизия. Миланская модель семейной супервизии. Индивидуальная супервизия в групповом контексте, Групповая супервизия в собственным смысле, коллегиальная супервизия, супервизия для супервизоров, внешняя супервизия группы, консультация учреждения, консультирование руководства, проектная супервизия.
3	**3. Процесс супервизии**	Подготовка к супервизии. Памятка терапевту (по

		Л.Люборски). Характеристики супервизорского пространства. Создание безопасной атмосферы супервизии. Что полезно делать на первой супервизорской сессии. Что записывать на терапевтической сессии под наблюдением супервизора. Работа с запросом терапевта. Фокусирование супервизорского процесса: терапевтическая и супервизорская система, контекст супервизии. Выбор фокуса работы. 6-фокусная модель супервизии Э.Уильямса. Процессуальная семимерная модель супервизии П. Ховкинса и Р. Шохета. Структура супервизорской сессии . Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии. Обсуждаемые переменные индивидуальной, семейной и групповой супервизии. 6 шагов супервизии.
4	**4. Основные подходы в супервизии**	Бихевиоральный подход: поощрение самостоятельности, сократическая беседа, вербальная разрядка, моделирование, обучение построению гипотез, информирование и советы,. инструкции и задания, ролевые игры, дружеская поддержка. Цели аналитической супервизии. Работа с сопротивлением терапии и супервизии. Особенности терапевтических отношений. Работа с контрпереносом и тревогой терапевта. Использование кларификаци и интерпретации. Параллельный процесс по Г. Сирлзу. Гештальтистский подход: восстановление прерванного контакта с потребностью; механизмы слияния, интроекции, проекции, ретрофлексии, дефлексии, эготизм. Экзистенциально-гуманистический подход. Правила феноменологического исследования: epoche, описания, выравнивания. Интеракционная модель супервизии Н.Долгополова.
5	**5. Групповая супервизия.**	Цели, задачи и формы групповой супервизии, ее преимущества и ограничения. Дидактическая функция. Отбор для участия в группы, заключение контракта, создание атмосферы общения. Выбор темы для супервизии. Формулирование запроса. Стили групповой супервизии. Супервизия по принципу Миланской школы семейной психотерапии. Приемы психодрамы и трансактного анализа. Мультимодальное групповое супервидение по О.В. Немиринскому. Групповая супервизия для ведущих группы. Сбор информации о группе и ведущих, структуре группы и групповой динамике. Применение социограммы. Супервизируемые навыки группового терапевта. Требования к супервизору. Цели и задачи балинтовской группы. Состав балинтовской группы, принципы ее формирования и содержание работы. Принцип "здесь и теперь", принятия, персонификации высказываний, ассоциирования языка чувств, этической конфиденциальности. Этапы работы балинтовской группы. Функции задачи и функции поддержки. Функции руководителя группы. Характеристики эффективного стиля ведущего.
6	**6. Трудности и ошибки в супервизии**	«Препятствующий контрперенос» и непрофессиональные личностные особенности терапевтов: спасательские тенденции, желание похвалы, жажда власти. Чрезмерная вовлеченность терапевта в ситуацию клиента. Жалость, утешение в форме обнадеживания, усугубления и обесценивания. Непрошенные советы, поучение и нотации, осуждение, запугивание. Ошибки диагностики и присоединения. Тактические ошибки терапевта: ограничение

		свободы выбора клиента, нечеткое формулирование запроса со стороны клиента, проблемы разделения ответственности между психотерапевтом и клиентом, неправильная интерпретация информации о целях и характере психотерапии клиентом, недоучет психотерапевтом степени готовности клиента и семьи к психотерапии, несоответствие психотерапии ресурсам клиента, низкая мотивация на изменения со стороны клиента. Формы сопротивления клиентов. Типичные ошибки супервизора. Возможные деструктивные функции супервизии. Проблемы групповой супервизии. Смещение направленности работы к групповой психотерапии, связанной с проработкой личностной проблематики "заказчика". Уход в теорию и общие рассуждения**.** Тенденция к изоляции кого-либо из участников или самоизоляции. Критика "заказчика" и споры между участниками группы Техника фокус-анализа.
7	**7. Личность и профессионализм супервизора.**	Четырехуровневая модель развития терапевта П. Ховкинса и Р. Шохета.Эффективные супервизорские стили: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный, располагающий. Неэффективные супервизорские стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический. Критерии оценки супервизора Л. Бордерса и Г. Леддика. Способность вдохновлять и внушать оптимизм, понимать потребности супервизируемых терапевтов, переключать внимание на определенную сферу. Саморефлексия, способюность видеть свои сильные и слабые стороны как супервизора. Настрой на продолжение собственного развития. Навыки организатора. Навыки супервизорской интервенции: предписывающая, информативная, конфронтирующая, катарсическая, каталитическая, поддерживающая. Умение предоставлять обратную связь – ясную, отнесенную, регулярную, сбалансированную, конкретную. Для групповых супервизоров: знания о динамике в работе с группой, использование группового процесса в интересах процесса супервизии, умение справляться с соперничеством в группе. Оценивание и аккредитация в супервизии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователе	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	психологического консультирования : учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/109069.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Супервизия работы практического психолога : практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92760.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Укрепление и сохранение здоровья будущего квалифицированного специалиста.
Задачи дисциплины	1. Понимание социальной значимости физической активности и её роли развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности 2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической активности, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физической активностью;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	**УК-7**. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ
		УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1. Регулярно выполняет физические упражнения, адаптированные к своим возрастным, индивидуальным и профессиональным особенностям, а также контролирует свой физический статус с помощью специальных приборов и программ		
основные принципы и методы физической подготовки в области гимнастики/легкой атлетики	поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики/легкой атлетики	навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой
УК-7.2. Применяет знания о влиянии физической активности на здоровье, профилактике и лечении различных заболеваний, а также о правильном питании, режиме дня и отдыхе для формирования здорового образа жизни		
основные концепции о влиянии гимнастики/легкой атлетики на здоровье	оценивать недостаточность или избыточность физической активности при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	навыками составления индивидуального плана активности в области гимнастики/легкой атлетики

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ з.е. __108__ академических часа. Форма промежуточной аттестации ___зачет___

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			Контроль
				Лек	ПР	СР	
1.	Специальная физическая подготовка.	4	19		4	15	
2.	Теоретическая подготовка.	4	9		4	5	
3.	Контрольно-переводные испытания.	4	19		4	15	
4.	Участия в соревнованиях	4	19		4	15	
5.	Инструкторская и судейская практика.	4	19		4	15	
6.	Восстановительные мероприятия	4	19		4	15	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету с оценкой)		4				4
	ИТОГО		**108**		**24**	**80**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1.	Специальная физическая подготовка.	Элементы технике атлетическая гимнастика с гимнастическими предметами по коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, регуляции мышечного тонуса. Упражнения с гимнастическими предметами на абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами, гантелями, гирей, штангой. Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Физические упражнения на тренажерах. Самостоятельные занятия. ОРУ на тренажерах.
2.	Теоретическая подготовка.	Двигательное умение. Двигательный навык. Ознакомление, углубленное разучивание действия, формирование двигательного навыка с задачами.
3.	Контрольно-переводные испытания.	Важным звеном управления подготовкой студента является система педагогического контроля, благодаря которой можно оценить эффективность избранной направленности тренировочного процесса. С помощью педагогического контроля определяются сильные и слабые стороны в подготовке студента. Он используется для оценки эффективности средств и методов тренировки в соответствии с установленными контрольными нормативами для выявления динамики развития спортивной формы и прогнозирования спортивных достижений.
4.	Участия в соревнованиях	Для решения этих задач спортсмен участвует в 2-3 соревнованиях при значительном снижении общего объема тренировочных нагрузок.

		Физическая подготовка приобретает характер непосредственной функциональной подготовки к предельным соревновательным напряжениям. Организация процесса специальной физической подготовки в соревновательном периоде осуществляется в соответствии с календарём основных соревнований. Объёмы тренировочной нагрузки в соревновательном периоде снижаются, целенаправленную работу над совершенствованием и развитием атлетической гимнастики на протяжении всего периода.
5.	Инструкторская и судейская практика.	Приобретение навыков судейства и самостоятельной практики проведения занятий является обязательным для всех групп подготовки, проводится с целью получения учащимися звания инструктора-общественника и судьи по спорту и последующего привлечения их к тренерской и судейской работе. Большое воспитательное значение - у занимающихся воспитывается вкус к наставничеству, сознательное отношение к тренировочному процессу и уважение к решениям судей.
6.	Восстановительные мероприятия	Неотъемлемой составной частью каждого плана тренировки должно быть использование средств восстановления. Все многочисленные средства восстановления подразделяются на три группы: педагогические, психологические, медико-биологические. Педагогические средства восстановления Наиболее естественными из всех используемых являются педагогические средства восстановления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
УК-7.1.	Знать: основные принципы и методы физической подготовки в области гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест
	Уметь: поддерживать и улучшать свои физические качества посредством гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками работы с специальными приборами и программами для измерения и контроля своего физического статуса при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Тест
УК-7.2.	Знать: основные концепции о влиянии гимнастики/легкой атлетики на здоровье	все темы	Устный опрос Тест
	Уметь: оценивать недостаточность или избыточность физической активности при занятиях гимнастикой/легкой атлетикой	все темы	Устный опрос Тест
	Владеть: навыками составления индивидуального плана активности в области гимнастики/легкой атлетики	все темы	Устный опрос Тест

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1.	Специальная физическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка

		доклада (сообщения)
2.	Теоретическая подготовка.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
3.	Контрольно-переводные испытания.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
4.	Участия в соревнованиях	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
5.	Инструкторская и судейская практика.	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)
6.	Восстановительные мероприятия	Изучение литературы по теме дисциплины, подготовка доклада (сообщения)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Первичные признаки, травмы полученной на занятиях физкультуры. Оказание первой помощи. Методические указания (книга) 2021, Шаумян С.А., Хусяйнов З.М., Издательский Дом МИСиС	https://www.iprbookshop.ru/129514.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Секреты успеха уроков физкультуры. Учебно-методическое пособие (книга) 2018, Коджаспиров Ю.Г., Издательство «Спорт»	https://www.iprbookshop.ru/74301.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru 3. Департамент физической культуры и спорта http://www.mossport.ru 4. «Спорт – Экспресс»- спортивный портал http://www.sport-express.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each AcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система IPRbooks (лицензионный договор от 20.12.2021 №8748/21П, срок действия до 20.12.2024) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок

	действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, доска, фломастеры, флипчарт. Спортивный зал для проведения практических занятий: женская раздевалка; мужская раздевалка; две душевые кабины; два санузла; специализированное мягкое покрытие зала; столы складные для настольного тенниса – 2 шт.; скамейки; спортивное оборудование: шведские стенки – 3 шт.; мячи резиновые (диаметр 80 см) – 7 шт.; палки гимнастические – 8 шт.; обручи гимнастические – 5 шт.; тренажеры: велотренажер – 1 шт.; тренажер «Беговая дорожка» – 1 шт. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы: ноутбуки для студентов с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторная и самостоятельная работа студентов при изучении курса «Гимнастика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой, а также работу с текстами первоисточников. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в обсуждении тем курса, выполнение письменных работ, а именно, контрольных работ.

Необходимо учесть:

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются наиболее эффективными формами работы);
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована в качестве ориентира в организации обучения.
- Домашнее задание — это обязательный для всех обучающихся, дополнительный по отношению к основному курсу занятий, регулярный вид самостоятельной работы, который включает здания на аудирование, чтение, письменные упражнения, практику речи с целью постоянной отработки и совершенствования речевых навыков.
- Процесс обучения в высшей школе предусматривает практические занятия. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал предыдущих занятий, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выполните домашнее задание в указанные сроки;
- выпишите новые слова и выражения с переводом на русский язык;
- ответьте на контрольные вопросы по пройденным занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до занятия) или во время текущих консультаций преподавателя;

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ И ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов знаний о заболеваниях внутренних органов у лиц разных возрастов, возможностях их терапии, реабилитации и проведения профилактики
Задачи дисциплины	изучение основных симптомов и синдромов, встречающихся при заболеваниях внутренних органов;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***Клиника внутренних болезней и основы педиатрии*** относится к обязательной части/**части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1** «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Введение в клинику внутренних болезней	6		10	4	4	10
2	Заболевания различных систем органов	6		12	4	14	18
3	Основы педиатрии	6		10	4	4	10
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/**диф.зачету**/экзамену)	**6**	**4**				
	ИТОГО		**108**	**32**	**12**	**22**	**38**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Введение в клинику внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней. Общеврачебные методы исследования в клинике внутренних болезней. Клиническое значение методов сбора анамнеза и проведения общего осмотра.
2	Заболевания различных систем органов	Заболевания органов дыхания. Основные функции легких. Основные симптомы и синдромы. Бронхиты, пневмонии, бронхиальная астма, бронхоэктатическая болезнь, абсцессы и гангрена легких, эмфизема легких, легочное сердце, опухоли легких, плевриты. Сердечно-сосудистые заболевания. Общее физическое обследование. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Врожденные и приобретенные пороки сердца, ревматизм, эндокардиты, заболевания миокарда, перикардиты, гипертоническая болезнь, симптоматические гипертонии, гипотоническая болезнь, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, аритмии сердца, сердечная недостаточность. Заболевания пищеварительной системы. Обследование больного. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Эзофагит, гастриты, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дуоденит, энтерит, болезнь Крона, хронический колит, неспецифический язвенный

		колит, панкреатиты, гепатиты, циррозы печени, дискинезии желчных путей, холециститы, желчнокаменная болезнь, опухоли пищеварительной системы. Заболевания системы мочеотделения. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Гломерулонефриты, нефриты, пиелонефриты, почечнокаменная болезнь, почечная недостаточность. Коллагенозы. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Заболевания суставов. Жалобы. Основные симптомы и синдромы. Ревматоидный артрит,инфекционно-аллергический полиартрит, остеоартроз Болезни системы кроветворения. Основные симптомы и синдромы. Анемии, лейкозы, агранулоцитозы, геморрагические диатезы. Болезни нарушения метаболизма. Основные симптомы и синдромы. Нарушениявитаминного баланса, ожирение, подагра. Болезни эндокринной системы. Основные симптомы и синдромы. Тиреотоксикоз, эндемический зоб, тиреоидиты, гипотиреоз, акромегалия, несахарный диабет, болезнь Аддисона, болезнь и синдром Иценко-Кушинга, феохромоцитома, сахарный диабет
3	Основы педиатрии	Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза Заболевания органов дыхательной системы у детей. Профилактика туберкулеза у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (температура, частота дыхания). Распространённость заболеваний органов дыхания у детей. Ринит, ангина, ларингит, бронхит, пневмония, бронхиальная астма – причины, признаки, осложнения, первая помощь. Заболевания органов пищеварительной и эндокринной систем. Глистные заболевания у детей дошкольного возраста Распространенность данных заболеваний среди дошкольников. Гастрит, язва желудка и 12-ти перстной кишки – причины, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика. Сахарный диабет, причины, типы, признаки. Гипергликемическая и гипогликемическая комы – причины, признаки, первая помощь Заболевания органов сердечно-сосудистой системы у детей. Заболевания мочевых органов у детей Наблюдение за основными физиологическими параметрами (частота сердечных сокращений, артериальное давление). Распространённость заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: определение, причины, профилактика. Острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс): определение, причины, признаки, первая помощь. Цистит, пиелонефрит, гломерулонефрит у детей: определение, причины, признаки, осложнения, профилактика. Инфекционные болезни у детей дошкольного возраста Кишечные инфекции Вирусные диареи (ротовирус, норовирус, энтеровирус), дизентерия, салмонеллез, холера, ботулизм, вирусный гепатит (А, В, С, Д): возбудитель, источник инфекции, пути передачи, материал для лабораторных исследований, признаки, осложнения, первая помощь. Роль воспитателя в профилактике кишечных инфекций у детей. Инфекции дыхательных путей Острая респираторная вирусная инфекция (аденовирус, риновирус), грипп: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, материал для лабораторных исследований, первая помощь, профилактика. Детские инфекции Ветряная оспа, скарлатина, коклюш, менингококковая

		инфекция, дифтерия, корь, эпидемический паротит: возбудитель, источник инфекции, пути передачи, признаки, осложнения, первая помощь, профилактика, противоэпидемические мероприятия в детском дошкольном коллективе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-1.1	Знать: Этиопатогенез, клинику внутренних болезней, возможности их терапии, реабилитации и проведения профилактики	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Уметь: распознавать и вычленять актуальные проблемы, связанные с соматическим здоровьем клиента с целью определение дальнейшей тактики специализированной помощи	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос
	Владеть: содержательными характеристиками основных синдромов в клинике внутренних болезней	Введение в клинику внутренних болезней Заболевания различныхсистем органов Основы педиатрии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Введение в клинику внутренних болезней	Подготовка к устному опросу
2	Заболевания различныхсистем органов	Подготовка к устному опросу
3	Основы педиатрии	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Мышкина, А. А. Внутренние болезни : учебное пособие / А. А. Мышкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1887-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81003.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник / Ю. Г. Фролова. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 432 c. — ISBN 978-985-06-3298-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120138.html (дата обращения: 20.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «*Основы внутренних болезней*» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и практических занятиях недостаточно подробно.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля), представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХИАТРИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Познакомить студентов с современными представлениями о ее месте в ряду других наук и актуальными проблемами 2. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики. 3. Формировать у студентов навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.
Задачи дисциплины	1. Изучение теоретических и методологических основ современной психиатрии. Формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств. 2. Изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики. 3. Ознакомление студентов с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Проблемы современной психиатрии относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.В «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК- 1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки. **ПК- 1.2** Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК- 1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Современные направления в диагностике психических расстройств	анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.
ПК- 1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Современные направления в лечении и реабилитации психических расстройств	Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Современные изменения принципов диагностики и классификации психических расстройств	7	12	4	2	2	4	
2.	Расстройства ощущений и восприятия. Трансформация методологических представлений и вариантах вмешательства при галлюцинациях	7	12	4	2	2	4	
3.	Нарушения памяти, мышления, интеллекта	7	12	4	2	2	4	
4.	Аффективные и волевые расстройства.	7	12	4	2	2	4	
5.	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	7	13	2	4	4	3	
6.	Психические нарушения инфекционного генеза.	7	12	2	4	4	2	
7.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	7	12	2	4	4	2	
8.	Расстройства личности	7	12	2	4	4	2	
9.	Шизофрения и другие бредовые психозы:	7	10	2	2	4	2	

	новые методы диагностики и лечения							
10.	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	7	10	2	2	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**7**	**27**					**27**
	ИТОГО		**144**	**28**	**28**	**32**	**29**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современные направления психиатрии	Основные задачи современной психиатрии. Современные направления психиатрии Биологическая психиатрия, генетические тестирования в психиатрии. Нейробиология расстройств восприятия. Эволюционная психиатрия. Классификация психических расстройств МКБ- 11. Синдрома аттенуированных психотических симптомов. Коннектопатия и психические расстройства. Нейросеть и психические расстройства
2	Расстройства ощущений и восприятия	Трансформация методологических представлений и вариантах вмешательства при галлюцинациях Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипестезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Галлюцинации. Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипнагогические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценоподобные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х. Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях.
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Нарушения памяти (Нейробиологические механизмы развития) Кратковременная и долговременная память. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Закон Рибо-Джексона. Корсаковский синдром. Нарушения мышления (Нейробиологические механизмы развития) Патология мышления: по форме (расстройства мышления по темпу, стройности, целенаправленности), по продуктивности (бредовые идеи, сверхценные идеи и навязчивые идеи). Бред (паранойяльный, параноидный, парафренный). Нарушения интеллекта (Нейробиологические механизмы развития) Психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и

		лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия", его отличие от деменции при органических расстройствах. Психологические методы опенки интеллекта. Нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания
4	Аффективные и волевые расстройства	Физиологический и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Клинические проявления депрессии. Бессонница как ранний симптом депрессии, невротических расстройств, острых психозов и мании. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Течение: регредиентность, стадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций. Расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Купирование эпилептических психозов, дисфорий, сумеречных состояний.
6	Психические нарушения инфекционного генеза	Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика. Особенности психических нарушений при энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе. Прогноз, профилактика.
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка. Алкоголизм, эпидемиология, клинические проявления, стадии

		течения. Изменения личности при алкоголизме. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Тактика в случае социально-опасного поведения пациентов, методы купирования возбуждения. Методы реабилитации, функции наркологических диспансеров.
8	Расстройства личности	Новый подход в классификации расстройств личности, эпидемиологии, проблемам коморбидности, гендера, тера певтическим методикам оказания помощи. Динамика расстройств личности. Особенности формирования патологической личности в сравнительно-возрастном аспекте. Понятие компенсации и декомпенсации. Коррекция расстройств личности.
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Новые методы диагностики илечения Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогредиентности. Понятие о шизофрениическом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный - шубообразный, рекуррентный, периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.
10	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Проблемы стигматизации в психиатрии (понятие стигмы, уровни стигматизации, самостигматизация). Психиатрический ребрендинг шизофрении и других психических расстройств. Современные подходы к терапии и реабилитации психических расстройств.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Современные направления в диагностике психических расстройств	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате	Устный опрос Тесты Реферат Доклад

		употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	
	Уметь: анализировать дополнительную документацию, свидетельствующую о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
ПК-1.2	Знать: Современные направления в лечении и реабилитации психических расстройств	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств Расстройства ощущений и восприятия Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания Аффективные и волевые расстройства Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии Психические нарушения инфекционного генеза. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ Расстройства личности Шизофрения и другие бредовые психозы Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Устный опрос Тесты Реферат Доклад
	Уметь: Применять психодиагностические методы в ходе проведения обследования психического состояния лиц для своевременного обнаружения психических нарушений	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи
	Владеть: Навыками первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения, направления больного к специалисту, оказания неотложной психиатрической помощи.	Аффективные и волевые расстройства Шизофрения и другие бредовые психозы	Ситуационные задачи

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные направления психиатрии Общие положения семиотики психических расстройств Классификации психических расстройств	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
2	Расстройства ощущений и восприятия	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
3	Нарушения памяти, мышления, интеллекта, сознания	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
4	Аффективные и волевые расстройства	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка реферата
5	Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, эпилепсии	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
6	Психические нарушения инфекционного генеза.	Подготовка к тестированию Подготовка реферата
7	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ	Подготовка доклада
8	Расстройства личности	Подготовка доклада
9	Шизофрения и другие бредовые психозы	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию
10	Современные тенденции в лечении и реабилитации психических расстройств	Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучающихся и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Проблемы современной психиатрии» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение обучающимися этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены виды самостоятельной работы, которые магистрам необходимо осуществить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры

изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Ознакомить студентов с теоретическими подходами к исследованию проблемы старости и старения; с особенностями развития психических функций, психической деятельности и личности на этапе позднего онтогенеза; с вкладом нейропсихологии в исследования в области геронтологии и гериатрии; с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах старения; с экспериментальными данными о нормальном и патологическом старении; с современными формами психологической поддержки пожилых людей в норме и патологии.
Задачи дисциплины	Анализ места клинико-психологического подхода в комплексных геронтологических исследованиях. Рассмотрение различных теорий старения и психологических факторов, определяющих специфику позднего возраста. Формирование профессиональных представлений о старении как особом периоде онтогенеза; анализ уровней и механизмов специфичных для него форм саморегуляции и опосредствования психической деятельности. Ознакомление с нейропсихологическими вариантами нормального старения и с основными синдромами нарушений ВПФ при патологическом старении. Рассмотрение клинико-психологических аспектов психических заболеваний, пограничных психических расстройств и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте. Освещение перспектив развития геронтопсихологии в разработке программ, направленных на оптимизацию психической деятельности и на повышение качества жизни в позднем возрасте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)». Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02.

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Социальная психология. Психология развития и возрастная психология. Психология личности. Психология здоровья. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Патопсихология. Практикум по нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Практикум по психотерапии и консультированию. Семейное консультирование. Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	**ПК-1.** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-1.1.** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.
		ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
			ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.	Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста	Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-	Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач

при нормальном и патологическом старении.	психологического обследования.	обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	7	7	2	1	2	2	
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	7	7	2	1	2	2	
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	7	12	4	4	2	2	

4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	7	14	4	4	4	2	
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	7	7	2	1	2	2	
6	Особенности личности пожилого человека.	7	7	2	1	2	2	
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	7	13	2	6	4	1	
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	7	14	2	6	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к экзамену)		**27**					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении и старости.	Понятия старения и старости. Актуальность мультидисциплинарного изучения старения на современном этапе развития общества в рамках геронтологии. Предмет геронтологии, гериатрии, геронтопсихиатрии, геронтопсихологии и нейрогеронтопсихологии. Взаимодействие между этими направлениями изучения старения. Старение как системный процесс. Уровни старения. Биологические теории старения. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В. Фролькис). Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старения и старости.
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Понятие возраста и продолжительности жизни. Возрастные периодизации. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С. Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения. Инволюционный кризис развития. Задачи клинического психолога в геронтологии и гериатрии.
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Изменения ВПФ при нормальном старении в свете концепции А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга и современных представлений о межполушарной асимметрии. Роль дисфункции первого блока мозга в формировании нейропсихологических "возрастных" симптомов. Снижение фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования третьего блока головного мозга при нормальном старении. Типология нормального старения. Высшие психические функции при нормальном старении. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Нейропсихологический подход к изучению нарушении ВПФ при психических заболеваниях позднего возраста. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста – болезни Альцгеймера, лобно-височной деменции, сосудистой деменции; при мягком когнитивном снижении.
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Патопсихологические и психосоматические исследования позднего возраста. Особенности протекания аффективных, тревожных и бредовых расстройств в позднем возрасте. Внутренняя картина болезни пожилого человека.
6	Особенности личности пожилого человека.	Основные представления о типологии личностных изменений в пожилом и старческом возрасте, об особенностях эмоциональной и ценностно-смысловой сферы в период старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Варианты личностного реагирования на изменение собственного "Я".
7	Проблемы клинико-психологической	Применение нейро- и патопсихологической диагностики в работе с

	диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	людьми пожилого и старческого возраста, написание заключений. Обучение применению экспресс-методик оценки когнитивной сферы при старении.
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Возможности и перспективы реабилитационной, психокоррекционной, консультативной, психотерапевтической и профилактической работы, направленной на повышение качества жизни людей пожилого и старческого возраста.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении. Специфику смежных дисциплин, занимающихся вопросами старения.	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения, свидетельствующие о наличии проблем клиентов, на основе документации, предоставленной пожилым человеком, членами его семьи или специалистами смежных специальностей. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией лиц пожилого и старческого возраста, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и патологическом старении.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста с учетом поставленных задач обследования.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения психологической диагностики когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц пожилого и старческого возраста при нормальном и	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа

	патологическом старении.		
	Уметь: Устанавливать контакт с лицами пожилого и старческого возраста. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Особенности когнитивного функционирования при нормальном старении, варианты нормального старения. Основные синдромы нарушения высших психических функций при патологическом старении. Критерии нормального и патологического старения.	Темы 3-4.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении лиц пожилого и старческого возраста.	Темы 3-4, 7.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста. Направления работы с клиентом/пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 7-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики (как самим пациентам/клиентам пожилого и старческого возраста, так и членам их семей, и смежным специалистам).	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики лиц пожилого и старческого возраста и последующего консультирования на основе полученных данных.	Темы 7-8.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общие представления о процессе старения. Место психологии среди наук о старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Старение как проблема возрастной и клинической психологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологический подход к изучению нормального старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологический подход к изучению патологического старения.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Клинико-психологические аспекты психических заболеваний и особенностей влияния соматических заболеваний на психику в позднем возрасте.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Особенности личности пожилого человека.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Проблемы клинико-психологической диагностики в геронтологии и гериатрии. Экспресс-методики оценки когнитивной сферы при старении.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Основные направления психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Анцыферова, Л. И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — 3-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 515 с. — ISBN 5-9270-0094-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88381.html	По логину и паролю
2	Сахарова Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г., Цветкова Н.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/97709.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Архангельская, Г. С. Избранные лекции по геронтологии и гериатрии : учебное пособие / Г. С. Архангельская, Р. Ф. Бакчеева, П. В. Борискин ; под редакцией Ю. С. Пименов. — Самара : РЕАВИЗ, 2013. — 412 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/18403.html	По логину и паролю
2	Межполушарное взаимодействие : хрестоматия / Б.С. Котик [и др.].. — Москва : Генезис, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-98563-504-1. — Текст :	https://www.iprbookshop.ru/89743.html	По логину и паролю

	электронный // IPR SMART : [сайт].		
3	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
4.	Хисматуллина, З. Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 137 c. — ISBN 978-5-7882-1056-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/62282.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Клиническая психология позднего возраста». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛИНИЧЕСКОЙ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений об основных нейропсихологических синдромах нарушений высших психических функций при повреждениях головного мозга.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с теоретическими основами и современным состоянием клинической нейропсихологии, с основными нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций. Развивать умения и навыки проведения синдромного анализа в нейропсихологии, написания нейропсихологических заключений, выделения сохранных и нарушенных звеньев психического функционирования при различных синдромах для дальнейшего построения и реализации программ реабилитации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Общая психология. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Неврология. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций. Психологическая супервизия. Нейропсихология в клинике психических заболеваний. Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов	**ПК-2.1.** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.

	физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-2.2.** Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	**ПК-3.** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.	**ПК-3.1.** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.
			ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.
			ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.		

ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.
ПК-3.3. Владеет методами психокоррекции и реабилитации.		
Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.
ПК-3.4. Оценивает эффективность реализации программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	7	14	4	4	2	4	
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	7	10	2	2	2	4	
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	7	10	2	2	2	4	
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	7	10	2	2	2	4	
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	7	14	2	4	4	4	
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при	7	16	2	4	4	6	

	повреждениях головного мозга.							
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**					
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История возникновения и развития школ клинической нейропсихологии. Теория системной и динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Нейропсихологический синдромный анализ нарушения ВПФ. Нейропсихологические симптомы. Нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические факторы. Концепция трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов при поражении латеральных, «внеядерных» конвекситальных, медиальных и базальных отделов височных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга. Нижнетеменной синдром. Верхнетеменной синдром. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Особенности нейропсихологических синдромов при поражении зоны ТРО левого и правого полушарий мозга.
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Варианты нейропсихологических синдромов поражения заднелобных, префронтальных, базальных, медиальных и глубинных отделов лобных долей мозга. Специфика синдромов при поражении левого и правого полушарий.
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Нейропсихологические синдромы поражения гипоталамо-диэнцефальных структур, лимбических структур мозга, базальных ядер, таламуса, стволовых отделов мозга, мозжечка и мозолистого тела.
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Нарушения сознания и ВПФ после черепно-мозговой травмы. Нейропсихологические синдромы поражения передней мозговой артерии, средней мозговой артерии, задней мозговой артерии, внутренней сонной артерии, вертебро-базилярной системы.
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Принципы разработки и реализации программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга. Основы восстановительного обучения. Специфика современного этапа нейропсихологической реабилитации.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов			

(пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основные нейропсихологические синдромы нарушений ВПФ при повреждениях головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений ВПФ.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками синдромного анализа нарушений ВПФ.последующей проверки.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы написания заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и рекомендации по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам нейропсихологической диагностики пациентов с повреждениями головного мозга.	Темы 1-8.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Принципы разработки программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ при различных повреждениях головного мозга.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Уметь выделять сохранные и нарушенные звенья психического функционирования в рамках синдромного анализа и разрабатывать на этой основе программы нейропсихологической реабилитации.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками составления программ нейропсихологической реабилитации на основе синдромного анализа нарушений ВПФ.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: Пути реализации программ нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Организовывать и реализовывать программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками организации и реализации программы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.3	Знать: Различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос

	Уметь: Применять различные способы восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения различных способов восстановления высших психических функций в реабилитации пациентов с повреждениями головного мозга.	Тема 9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.4	Знать: Способы оценки эффективности программ нейропсихологической реабилитации.	Тема 9.	Устный опрос
	Уметь: Проводить оценку состояния ВПФ в динамике и составлять заключение по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками оценки состояния ВПФ в динамике и составления заключений по её результатам.	Тема 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы клинической нейропсихологии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Нейропсихологические синдромы поражения зоны ТРО.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов головного мозга	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы поражения субкортикальных структур головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Специфика нейропсихологических синдромов при травматических и сосудистых повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Основы нейропсихологической реабилитации при различных синдромах нарушения ВПФ при повреждениях головного мозга.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии : учебное пособие / Галиакберова И.Л.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с. — ISBN 978-5-905916-86-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/31946.html	По логину и паролю
2	Лурия А.Р. Этапы пройденного пути / Лурия А.Р.. —	https://www.iprbookshop.ru/31946.htm	По логину и паролю

	Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2001. — 192 с. — ISBN 5-211-04434-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	1	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Галиакберова, И. Л. Рабочая тетрадь по дисциплине «Основы нейропсихологии» / И. Л. Галиакберова. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31947.html	По логину и паролю
2	Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11298.html	http://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю
3	Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 c. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/84396.html	По логину и паролю
4.	Тонконогий, И. М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / И. М. Тонконогий ; под редакцией Ю. В. Микадзе. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО
Описание материально-технической базы	Составляется отдельно на всю ОПОП, по согласованию с УМО

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Актуальные проблемы клинической нейропсихологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде зачёта.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ В ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии; 2. обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода; 3. получение личного эмпирического опыта в групповой и индивидуальной работе; 4. развитие личных навыков осознавания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе в психотерапии.
Задачи дисциплины	1. Изучении философских корней экзистенциального подхода; 2. Знакомстве с философско-психологическими моделями генезиса невроза; 3. Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними; 4. Знакомстве с основными понятием ЭГП; 5. Знакомстве с феноменологией ЭГП; 6. Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии; 7. Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии; 8. Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП; 9. Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП; 10. Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП; 11. Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП; 12. Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Экзистенциальные подходы в психотерапии и психокоррекции относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и	**ПК 4.1** применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии
			ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

	самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	индивидуально-психологических характеристик	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками экзистенциальной психотерапии
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	8	5	1	2		2	
2.	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	8	5	1	2		2	
3.	Базовая данность существования: свобода	8	5	1	2		2	

4.	Базовая данность существования: изоляция	8	5	1	2		2	
5.	Базовая данность существования: бессмысленность	8	6	2	2		2	
6.	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	8	8	2	2		4	
7.	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	8	8	2	2		4	
8.	Уровни межличностного давления в ЭГП	8	8	2	2		4	
9.	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	8	8	2	2		4	
10.	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	8	8	2	2		4	
11.	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	8	8	2	2		4	
12.	Клиент - центрированная психотерапия	8	8	2	2		4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	8	4					**4**
	ИТОГО	**4**	**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии

История возникновения экзистенциальной терапии. Отражение идей экзистенциализма в трудах античных философов (Платон, Сократ, Аристотель). Экзистенциальная философия С.Кьеркегора, М.Бубера, М.Хайдеггера. Роль феноменологии Э.Гуссерля в развитии экзистенциальных идей. Экзистенциальный психоанализ Ж.Сартра. Психотерапевтическая концепция экзистенциального анализа Л.Бинсвангера. Философско-теоретические воззрения М.Бубера. Влияние трудов Ф.Ницше на экзистенциальную философию. Dasein (бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование. Тревога как движущая сила аутентичного (подлинного) существования. Конфронтация с базовыми данностями существования: телесность, смерть, изоляция, свобода, бессмысленность.

Тема 2. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования

Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как первичный источник тревоги. Тревога смерти: базисный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Отношение к конечности как базовой данности в психоаналитических и неофрейдистких теориях. Возрастная динамика представлений о смерти у детей. Фундаментальные защиты от смерти: исключительность, компульсивный героизм, вера в спасителя (И.Ялом). Сознавание смерти в повседневной психотерапии. Открытый и скрытый страх смерти. Беспричинный страх – как одна из форм страха смерти. Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии. Осознавание страха смерти с помощью идеи и контакта с людьми. Идеи, помогающие преодолевать страх смерти: «волновой эффект», проживание одной и той же жизни вновь и вновь.

Тема 3. Базовая данность существования: свобода

Конфронтация с базовой данностью существования – свободой. Ответственность как экзистенциальная проблема. Ответственность как авторство в идеях и произведениях Ж.-П.Сартра. Клинические проявления избегания ответственности: компульсивность, перенос ответственности, отрицание ответственности по типу невинной жертвы, отрицание ответственности по типу потери контроля, избегание автономного поведения, расстройства в сфере желаний и принятия решений. Принятие ответственности в индивидуальной и групповой психотерапии. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины (Р.Мэй). Вина равная ответственности за себя и за свой мир как фундаментальная часть Dasein (М.Хайдеггер). Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и

Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решении.

Тема 4. Базовая данность существования: изоляция

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К.Хорни, Э.Фромм, Салливан, А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление, влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э.Фромм). Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер). Два основных типа отношений «Я-Ты» и «Я-Оно». «Восполнение дефицита» или «рост» как основные мотивации индивида по А.Маслоу. Осознание собственной отделенности как основной источник тревоги (Э.Фром). Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Конфронтация клиента с изоляцией в психотерапии.

Тема 5. Базовая данность существования: бессмысленность

Кризис бессмысленности. Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный ваакум, экзистенциальная фрустрация. Основополагающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности. Земной и космический смыслы жизни. Секулярный личный смысл. Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность. Основные категории уникальных смыслов. Духовность, свобода и ответственность как основные факторы существования человека. Смысл работы, смысл любви, смысл страдания. Клинические проявления потери смысла. Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленность.

Тема 6. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии

Концепция присутствия. Присутствие как стержневая техника экзистенциального подхода. Определение и характерные признаки присутствия. Доступность и экспрессивность как характеристики присутствия. Основные уровни беседы в ЭГП: формальные отношения, поддержание контакта, стандартная беседа, критические обстоятельства, интимность. Характерные особенности основных уровней общения в ЭГП (содержание, основные паттерны поведения, примеры). Соотношение внимания к имиджу, содержания и экспрессивности в зависимости от уровня присутствия или глубины погружения в психотерапевтическую беседу. Присутствие терапевта и психотерапевтический альянс.

Тема 7. Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта

Забота (беспокойство): источник силы и направляющий фактор в экзистенциальной психотерапии. Феноменология заботы. Боль, надежда, мотивация и ориентация вовнутрь как основные компоненты заботы клиента. Содержание заботы терапевта (потребность, видение, присутствие, чувствительность). Соотношение распределения «жизненных ресурсов» клиентов и степень их готовности вкладываться в психотерапевтических процесс. Направляющая функция заботы. Концептуализация психотерапии в понятиях энергии клиента. Соотношение представлений об актуально существующей заботе клиента в работах гуманистических и экзистенциальных терапевтов (А.Маслоу, К.Роджерс, Р.Мэй, Р.Лэнг, В.Франкл, Дж.Бьюдженталь).

Тема 8. Уровни межличностного давления в ЭГП

Определение понятия межличностного давления. Шкалы межличностного давления. Содержание основных шкал межличностного давления в ЭГП. Основные характеристики и анализ типичных фраз терапевта на первой октаве межличностного давления – выслушивание (молчание, наведение мостов, перефразирование, подведение итога, побуждение говорить, отражение очевидного, предложение расширения высказывания, открытые вопросы); Вторая октава – ведение (руководство). Типичные формы психотерапевтического воздействия второй октавы давления (выбор части, фактическое информирование, непосредственное структурирование, равноценные альтернативы, общее структурирование, предложение тем, мягко сфокусированные вопросы). Третья октава межличностного давления – инструктирование и типичные формы

проявлений (мягко сфокусированные вопросы, рациональные советы, поддержка, разубеждение, обучение, неравноценные альтернативы, указания, узкие вопросы). Четвертая октава – требование (узкие вопросы, настоятельная просьба, одобрение, вызов, подкрепление или неодобрение, подстановка, команды, отвержение). Пауза – как особый уровень давления в ЭГП.

Тема 9. Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования

Понятие психологического консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Определение и цели психологического консультирования (варианты определений и целей – по Р.Кочюнасу, Ю.Алешиной, Л.Гулиной, Б.Д.Карвасарскому). Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме в психологическом консультировании. Классификации видов психологического консультирования. Главные цели и принципы основных школ психологического консультирования (теория личности и практика консультирования). История развития психологического консультирования как особого вида деятельности (статус психолога-консультанта, развитие консультативной психологии в Европе и в США, особенности развития консультативной психологии в России, организации, осуществляющие психологическую помощь). Связь психологического консультирования с другими отраслями психологического знания (с возрастной психологией, с прикладной психологией, с психодиагностикой). Особенности обучения психологов-консультантов.

Тема 10. Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта

Общие этические принципы: компетентность, честность, профессиональная и научная ответственность, уважение к правам и достоинству человека, забота о благополучии других, социальная ответственность (ответственность психолога-консультанта, ответственность клиента). Этические стандарты деятельности психологов-консультантов: общие стандарты, оценка; диагностика и вмешательство; реклама и другие публичные заявления; терапия; приватность и конфиденциальность; преподавание, учебная супервизия, научные исследования и публикации; судебная деятельность; разрешение этических противоречий.

Тема 11. Организационные вопросы процесса психологического консультирования

Организация консультативного процесса. Подготовка к консультированию. Оценка проблем клиента (диагностика: «за» и «против»; диагностическое интервью в психологическом консультировании; психологический анамнез; использование тестов). Ведение протоколов консультативных сессий и заполнение отчетной документации (карта приема). Причины отказа от консультирования. Правила переадресовки клиента. Оценка результатов работы психолога-консультанта (критерии эффективности психологического консультирования, причины недостаточно эффективных консультаций).

Тема 12. Клиент - центрированная психотерапия

История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные техники, используемые психотерапевтом: активное и сензитивное слушание, прояснение переживания, установок, отражение чувств, установок, переформулировка содержания, структурирование и др. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных			

групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Все темы**	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	**Все темы**	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	**Все темы**	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
ПК 4.2	Знать: Особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	**Все темы**	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: применять на практике основные приемы и техники ведения консультативной беседы, анализировать своевременность использования тех или иных техник ЭГП на примере реальных или моделированных консультативных ситуаций	**Все темы**	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; Владеть навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом.	**Все темы**	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
2	Конфронтация со смертью как базовой данностью существования	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*

3	Базовая данность существования: свобода	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
4	Базовая данность существования: изоляция	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
5	Базовая данность существования: бессмысленность	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
6	Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистической психотерапии	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
7	Забота (беспокойство) как источник силы и руководства в Экзистенциально-гуманистической психотерапии. Забота клиента и терапевта	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
8	Уровни межличностного давления в ЭГП	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
9	Предмет цели и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
10	Этические стандарты и кодекс поведения психолога-консультанта	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
11	Организационные вопросы процесса психологического консультирования	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
12	Клиент - центрированная психотерапия	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Дружинин, В. Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / В. Н. Дружинин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 c. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88157.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. —	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт : интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31704.html — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Эмиль, Франкль Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия / Виктор Франкль Эмиль ; перевод С. С. Панкова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 95 c. — ISBN 978-5-379-01997-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65154.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88295.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа.

и информационных справочных систем	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ В КЛИНИКЕ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Формирование представлений о возможностях нейропсихологического синдромного анализа в диагностике когнитивных нарушений у пациентов с психическими заболеваниями.
Задачи дисциплины	Познакомить студентов с возможностями применения нейропсихологического подхода в клинике психических заболеваний, с основными нейропсихологическими симптомокомплексами при ряде психических расстройств. Формировать умения и навыки проведения нейропсихологической диагностики и написания заключений в клинике психических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология в клинике психических заболеваний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплины и практики, знания и умения по которым необходимы как «входные» при изучении данной дисциплины	Анатомия и физиология человека. Анатомия и физиология нервной системы. Введение в клиническую психологию. Нейропсихология. Патопсихология. Психиатрия. Психофизиология. Практикум по нейропсихологии. Актуальные проблемы клинической нейропсихологии. Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций.
Дисциплины, практики, ГИА, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее	Психологическая супервизия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и	**ПК-1.** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического / психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-1.1.** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.

	кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.		**ПК-1.4.** Ведет протокол клинико-психологического обследования.
		ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.
			ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.		
Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-1.4. Ведет протокол клинико-психологического обследования.		
Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Основы синдромного анализа	Применять синдромный анализ	Навыками применения синдромного

нарушений высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.	нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачёт.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	9	6	2	2		2	
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	9	7	2	2	1	2	
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	9	7	2	2	1	2	
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	9	6	1	2	1	2	
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	9	6	1	2	1	2	
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	9	6	1	2	1	2	
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	9	8	1	2	1	4	
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	9	9	2	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету)		**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Изучение нарушений познавательных процессов при психических заболеваниях в отечественной нейропсихологии и в западном нейрокогнитивном подходе. История развития данных подходов в русле психиатрии и их сопоставление.

2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Синдромный анализ в исследовании когнитивных расстройств при психических заболеваниях. Особенности проведения отечественной нейропсихологической диагностики в психиатрической клинике (Н.К. Корсакова, Т.В. Филатова, Ю.С. Зайцева, И.В. Плужников). Применение количественных психометрических методик, направленных на оценку отдельных параметров когнитивных функций, в психиатрии (например, тест Струпа, башни Лондона, ТМТ, Висконсинский тест сортировки карточек), а также батарей нейрокогнитивных тестов. Применение опросников для оценки когнитивных функций пациентов с психическими заболеваниями (BRIEF-A).
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при шизофрении, выявленные в отечественном подходе. Состояние памяти, внимания, регуляторных функций и речи по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Динамика когнитивных нарушений на фоне лекарственной терапии.
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при аффективных психозах и непсихотических депрессиях. Основные нейропсихологические симптомокомплексы при аффективных расстройствах, выявленные в отечественном подходе. Состояние когнитивной сферы по данным зарубежных нейрокогнитивных исследований. Вопросы устойчивости когнитивных нарушений при аффективных расстройствах.
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Картина и распространенность когнитивных нарушений при тревожно-фобических расстройствах, соматоформных расстройствах, ОКР, расстройствах личности. Отечественные и западные исследования состояния когнитивных функций при пограничных психических расстройствах. Вопросы о причинах когнитивных нарушений при этих расстройствах.
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Нейропсихологический анализ состояния когнитивных функций и эмоционально-личностной сферы у участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС (Горина И.С., Хомская Е.Д., Ениколопова Е.В.)
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций у больных героиновой наркоманией (Баулина М.Е.). Нейропсихологические исследования познавательной деятельности больных алкоголизмом (Белкин А.И., Московичюте Л.И. и др.).
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Нейропсихологические синдромы при атрофических процессах при болезни Альцгеймера, сенильной деменции, сосудистой деменции и т.д. (Корсакова Н.К., Рощина И.Ф)
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Нейропсихологические исследования больных эпилепсией (Вассерман Л.И.)
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Место нейропсихолога в составе междисциплинарной бригады в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями. Тренинги когнитивных функций и социальных навыков.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			

ПК-1.1	Знать: Особенности функционирования когнитивной и эмоционально-личностной сферы лиц с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Выделять ключевые сведения о психическом заболевании пациента, на основе предоставленной документации. На их основе формировать стратегию дальнейшего обследования.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками анализа документов, предоставленных перед консультацией пациентов с психическими заболеваниями, выделения информации, требующей последующей проверки.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.2	Знать: Основные методы нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять комплекс методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подбора методик нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.3	Знать: Специфику проведения нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Темы 1-9.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Устанавливать контакт с пациентами с психическими заболеваниями. Применять подобранные диагностические методики.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками проведения нейропсихологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-1.4	Знать: Основные стратегии эффективного ведения протокола нейропсихологической диагностики в клинике психических заболеваний.	Тема 2.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Вести протокол нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками ведения протокола нейропсихологического обследования пациентов с психическими заболеваниями.	Тема 2.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Основы синдромного анализа нарушений высших психических функций. Основные	Темы 1-9.	Устный опрос Реферат Эссе

	нейропсихологические симптомокомплексы при психических заболеваниях.		Доклады Контрольная работа
	Уметь: Применять синдромный анализ нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками применения синдромного анализа нарушений высших психических функций в отношении пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-9.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Основы подготовки заключений по результатам клинико-психологической диагностики пациентов с психическими заболеваниями. Направления работы с пациентом с учетом результатов диагностики.	Темы 1-10.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и давать рекомендации по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Владеть навыками подготовки заключений по результатам диагностики пациентов с психическими заболеваниями и последующей работы на основе полученных данных.	Темы 1-10.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современная нейропсихология в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
2	Нейропсихологическая диагностика в клинике психических заболеваний.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
3	Особенности нарушения когнитивных функций при шизофрении и расстройствах шизофренического спектра.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
4	Особенности нарушения когнитивных функций при аффективных расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
5	Особенности нарушения когнитивных функций при пограничных психических расстройствах.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
6	Нейропсихологические синдромы, связанные с воздействием на мозг малых доз радиации.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
7	Нейропсихологические синдромы при алкоголизме и наркомании.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
8	Нейропсихологические синдромы в клинике деменций позднего возраста.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
9	Нейропсихологические синдромы при эпилепсии.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы
10	Роль нейропсихолога в реабилитации пациентов с психическими заболеваниями.	Прочтение и анализ рекомендованной литературы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер Е.В. Психиатрия : учебное пособие / Гейслер Е.В., Дроздов А.А.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/81042.html	По логину и паролю
2	Глозман Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных : учебное пособие / Глозман Ж.М.. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 263 c. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/11298.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Власова О. Феноменологическая психиатрия и экзистенциальный анализ. История, мыслители, проблемы : монография / Власова О.. — Москва : ИД Территория будущего, 2010. — 640 c. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/7340.html	По логину и паролю
2	Реабилитация в медицине: междисциплинарные подходы к исследованию : монография / А.С. Федонников [и др.].. — Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского, 2020. — 144 c. — ISBN 978-5-7213-0738-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/123540.html	По логину и паролю
3	Тонконогий И.М. Краткое нейропсихологическое обследование когнитивной сферы (КНОКС) / Тонконогий И.М.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 70 c. — ISBN 978-5-4486-0838-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	https://www.iprbookshop.ru/88172.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	1) Электронно-библиотечная система IPRbooks http://iprbookshop.ru 2) Электронная информационно-образовательная среда Института (Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения “InStudy”) https://dist.inpsycho.ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Microsoft Office Windows Professional 7 zip (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Adobe Acrobat Reader DC (распространяется на условиях лицензии FSF) Open Office (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) LibreOffice (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Gimp (распространяется на условиях лицензии GNU LGPL) Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Описание материально-технической базы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория экспериментальной и практической психологии) Специализированная мебель, оборудование и технические средства обучения: столы для обучающихся, стулья, рабочее место преподавателя, мультимедийный проектор, экран, ноутбуки с выходом в Интернет, флипчарт, фломастеры. Лабораторное оборудование: Профессиональный компьютерный полиграф «Диана-04 М ПК+» со специализированным креслом для обследуемого «СКО 02»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Нейропсихология в клинике психических заболеваний». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области диагностики и экспертизы психического состояния больных с аффективными расстройствами. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного с аффективным расстройством. 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций. 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов диагностики в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы при выявлении аффективных расстройств.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Диагностика и экспертиза аффективных расстройств** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДЭ «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми	**ПК-1** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-1.1** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки
			ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования

	условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		**ПК-1.3** Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК-1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования
		ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1** применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК-2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1 Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности с аффективными расстройствами	Умеет работать с документацией свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Навыками диагностики больных с аффективными расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска
ПК-1.2 Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Навыком проведения конкретных методов и методик
ПК-1.3 Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Умеет разрабатывать программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Принципами организации индивидуально-типологической (личностной) диагностики больных с аффективными расстройствами
ПК-1.4 Ведет протокол клинико-психологического обследования		
Схему протокола клинико-психологического обследования	ведения протокола клинико-психологического обследования	Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		

ПК-2.1 применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Уметь анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования	Владеть навыком системного анализа полученных данных
ПК-2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Знает принципы написания заключения	Составлять заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с аффективными расстройствами	Навыком написания экспертного заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с аффективными расстройствами

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	9	6	2		4
2	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	9	6	2		4
3	Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.	9	8	2	2	4
4	Диагностика аффективных психоорганических расстройств.	9	8	2	2	4
5	Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	9	8	2	2	4
6	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме	9	8	2	2	4
7	Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	9	7	2	1	4
8	Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.	9	7	2	1	4
9	Аффективные расстройства позднего возраста.	9	8	2	2	4
10	Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	9	6	2		4
11	Послестрессовые аффективные расстройства.	9	6	2		4
12	Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств.	9	6	2		4
13	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	9	6	4		6
14	Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	9	6	4	2	4
	Промежуточная аттестация (**зачету**)		**4**			
	ИТОГО		**108**	**32**	**12**	**60**

4.1. Содержание тем (разделов) дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

Тема 1. Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике

Распространенность аффективных расстройств среди населения РФ. Трудности выявления и трудности при организации лечения аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.

Тема 2. Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.

Клиническая характеристика маний и депрессий. Специфика маний и депрессий, их отличительные особенности и диагностические признаки. Типы и виды депрессивных расстройств. Психологические методики для диагностики депрессий.

РАЗДЕЛ 2 ДИАГНОСТИКА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ АНОМАЛИЯХ

Тема 3. Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.

Диагностика невротических состояний. Виды неврозов. Дифференциальная диагностика неврозов и похожих депрессий. Специфика аффективных расстройств при психопатиях. Оценка степени выраженности аффективных нарушений при расстройствах личности.

Тема 4. Диагностика аффективных психоорганических расстройств

Особенности аффективных нарушений при органическом поражении головного мозга и ЦНС. Дифференциальная диагностика аффективных психоорганических расстройств и психопатий. Аффективные расстройства при эпилепсии. Оценка степени выраженности нарушения аффективных психоорганических расстройств.

Тема 5. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении

Специфические нарушения аффекта при шизофрении. Дифференциально-диагностические вопросы при распознавании шизофрении. Инструментарий психолога.

Тема 6. Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме.

Особенности эмоционально-волевой сферы лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 7. Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Аффективные расстройства, характерные для лиц с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при хирургическом вмешательстве на сердце.

Тема 8. Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях

Психологические особенности больных хроническими эндокринными заболеваниями. Особенности аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях. Виды аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.

Тема 9. Аффективные расстройства позднего возраста.

Специфические аффективные расстройства лиц позднего возраста. Сложности проведения экспертизы лицам пожилого возраста.

Тема 10. Аффективные расстройства и суицидальное поведение.

Определение типа суицидального поведения. Изучение психологических причин и последствий суицидального поведения. Рецидивы суицидального поведения.

Тема 11. Послестрессовые аффективные расстройства

Понятие о послестрессовом расстройстве. Виды постстрессовых расстройств, их основные особенности. Специфика построения экспериментально-психологического исследования для диагностики послестрессовых аффективных расстройств.

РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА.

Тема 12. Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств.

Наиболее часто встречающиеся психические расстройства у лиц, совершивших ООД. Психические расстройства, при которых особенно выражен риск совершения ООД. Специфика экспериментально-психологического исследования лиц с аффективными расстройствами в экспертной практике. Поведение эксперта при экспериментально-психологическом исследовании лиц с аффективными расстройствами. Методики исследования эмоциональной сферы подэкспертных.

Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.

Виды аффекта (простой физиологичесий, комулятивный, патологический). Исключительный состояния и их различие и сходство с аффективными состояниями. Сложности экспертизы аффекта.

Назначение экспертизы. Виды аффекта, границы компетентности психолога при экспертизе аффекта. Критерии аффекта. Сложности экспертизы аффекта.

Заключение судебно-психологической экспертизы. Границы компетентности психолога при экспертизе аффекта.

Тема 14. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта

Общая характеристика методов судебно-психологической экспертизы аффекта Изучение личности при производстве экспертизы Ретроспективное изучение поведенческих признаков аффекта Изучение ситуации преступления.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
ПК-1.1	Знать: Теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности с аффективными расстройствами	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Уметь: работать с документацией свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Владеть: Навыками диагностики больных с аффективными расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска	Д Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме диагностика аффективных психоорганических расстройств Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
ПК-1.2	Знать: Методологию синдромного анализа	Диагностика аффективных	*1.устный опрос*	

	структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	расстройств при нарк Диагностика аффективных расстройств при шизофрении оманиях и алкоголизме Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Уметь: Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования	Диагностика аффективных психоорганических расстройств. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Владеть: Навыком проведения конкретных методик	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
ПК-1.3	Знать: Программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Уметь: Умеет разрабатывать программы диагностического обследования больных с аффективными расстройствами	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Владеть: Принципами организации индивидуально-типологической (личностной) диагностики больных с аффективными расстройствами	Диа Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме гностика аффективных психоорганических расстройств Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
ПК-1.4	Знать: Схему протокола клинико-психологического обследования	Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*	
	Уметь: ведения протокола клинико-психологического обследования	Аффективные расстройства позднего возраста. Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям*	

			4.задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками ведения протокола клинико-психологического обследования	Диагностика аффективных психоорганических расстройств Аффективные расстройства позднего возраста. Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2.1	Методологию синдромного анализа структуры дефекта и факторов риска при аффективных расстройствах	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть навыком системного анализа полученных данных	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2.2	Знать принципы написания заключения	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь Составлять заключения	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть Навыком написания экспертного заключения по результатам клинико-психологической диагностики лиц с аффективными расстройствами	Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	*1.устный опрос 2.доклад 3.вопросы к практическим занятиям 4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Общая характеристика контингента больных с аффективными расстройствами в общемедицинской практике	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
2	Дифференциальная диагностика аффективных и неаффективных психических расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
3	Диагностика аффективных расстройств при неврозах и психопатиях.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
4	Диагностика аффективных психоорганических расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
5	Диагностика аффективных расстройств при шизофрении	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
6	Диагностика аффективных расстройств при наркоманиях и алкоголизме	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
7	Диагностика аффективных расстройств при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
8	Диагностика аффективных расстройств при эндокринных заболеваниях.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
9	Аффективные расстройства позднего возраста.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
10	Аффективные расстройства и суицидальное поведение.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
11	Послестрессовые аффективные расстройства.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
12	Связь общественно-опасных деяний и аффективных расстройств.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы
13	Судебно-психологическая экспертиза аффекта.	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы

14	Методы судебно-психологической экспертизы аффекта	Подготовка к устному ответу Подготовка к докладу Подготовка к практическим занятиям Подготовка заданий для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88360.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88355.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Детская патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.] ; составители Н. Л. Белопольская. — 5-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5. — Текст : электронный //	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88318.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.)

	1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Эмоции: определение, характеристика, классификация.
2. Расстройства эмоциональной сферы: общая психопатология.
3. Методы экспериментально-психологического исследования эмоциональной сферы.
4. Расстройства настроения (маниакальный эпизод, биполярное аффективное расстройство, депрессивный эпизод, рекуррентное депрессивное расстройств).
5. Эмоциональные нарушения при эндогенных психических расстройствах (шизофрения, хронические бредовые расстройства, шизоаффективные расстройства).
6. Эмоциональные нарушения при органических психических расстройствах (деменции, органическое расстройство личности, органические расстройства настроения и др.).
7. Эмоциональные нарушения при расстройствах личности и поведения в детско-подростковом и зрелом возрасте.
8. Эмоциональные нарушения при невротических и соматоформных расстройствах.
9. Эмоциональные нарушения при психических расстройствах и расстройствах поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ.
10. Эмоциональные нарушения при умственной отсталости и расстройствах психологического развития.
11. Диагностика эмоциональных расстройств в практике судебно-психиатрической, медико-социальной и военно-врачебной экспертиз.
12. Роль клинического психолога в экспертной оценке эмоциональных нарушений при различных психических расстройствах.
13. Диагностика и экспертиза аффективных расстройств в структуре судебной комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
14. Диагностика аффекта у обвиняемого.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов, понимание сущности методов психологического воздействия
Задачи дисциплины	1.Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека 2. Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии. 3. Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий 4. развитие профессиональных навыков и умений для эффективного использования психотехнологий в различных областях применения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ***Клинико-психологические аспекты использования интернет-технологий*** относится к обязательной части/**части, формируемой участниками образовательных отношений** блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК- 4.3** применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК- 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий.	Проводить диагностику психологических последствий влияния технологий на человека, выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности.	Общими представлениями о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. кризисных психологических состояний личности в следствии влияния инфокоммуникационных технологий. .

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Современные технологии и границы нормы и патологии	9	52	10	12	30
2	Современные психотехнологии	9	52	10	12	30
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к дифзачету)	**9**	**4**			
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**60**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Современные технологии и границы нормы и патологии	Влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Методология психологических исследований влияния современных технологий на границы нормы и патологии. Психологическая модель влияния технологий на человека. Диагностика психологических последствий влияния технологий на человека.
2	Современные психотехнологии	Теоретические основы современных психотехнологий. Основные направления и школы психотехнологического воздействия на личность. Психотехнологии управления эмоционально-физиологическим состоянием организма. Психотехнологии интенсивной психокоррекции. Цифровые технологии личностного роста

.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.3	Знать: Теоретические подходы к влиянию современных технологий на человека в философии и социологии, положения модели психологических последствий инфокоммуникационных технологий, современные психотехнологии личностного роста, направленные на саморегуляцию психических состояний; факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности.	Современные технологии и границы нормы и патологии	Устный опрос
	Уметь: Проводить диагностику психологических последствий влияния технологий на человека, осуществлять отбор эффективных психотехнологий с целью охраны здоровья и личностного роста групп и индивидов; выявлять факторы, угрожающие психическому и физическому здоровью личности	Современные технологии и границы нормы и патологии	Устный опрос
	Владеть: Общими представлениями о технологических зависимостях, трансформации процессов социализации под влиянием инфокоммуникационных технологий. базовыми психотехнологиями личностного роста; навыками по распознаванию кризисных психологических состояний личности.	Современные технологии и границы нормы и патологии Современные психотехнологии	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Современные технологии и границы нормы и патологии	Подготовка к устному опросу Подготовка доклада Подготовка проекта
2	Современные психотехнологии	Подготовка

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Киберкультура и коммуникация (практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения») / составители Е. В. Бакшутова, Н. С. Бейлина. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111372.html (дата обращения:	По логину и паролю

	АСВ, 2020. — 141 с. — Текст : электронный // \	16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Информационно-психологическая безопасность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95399.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Адаптационная готовность личности в современных условиях развития общества / М. В. Григорьева, А. Р. Вагапова, Л. Е. Тарасова [и др.] ; под редакцией М. В. Григорьевой. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. — 124 с. — ISBN 978-5-292-04488-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83556.html (дата обращения: 10.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
4	Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-7782-4039-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99219.html (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ивакина, В. В. Реализация потенциала творчества в психолого-педагогическом обеспечении развития детей и подростков : учебное пособие / В. В. Ивакина, Л. В. Суменко. — Ставрополь : Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-6042147-3-2. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117372.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Психолого-педагогические модели и технологии развития личности в цифровой среде / Л. А. Григорович, А. Ю. Александров, В. Р. Атнашев [и др.] ; под редакцией Л. А. Григорович. — Москва : Когито-Центр, Московский институт психоанализа, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-89353-621-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123785.html (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
3	Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121931.html (дата обращения: 23.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
4	Когнитивное индивидуальное образовательное пространство: технологии изучения и построения стратегий конструирования / Д. Ю. Баланев, В. И. Кабрин, О. В. Лукьянов [и др.] ; под редакцией О. М. Краснорядцевой. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2022. — 234 с. — ISBN 978-5-907442-78-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125530.html (дата обращения: 01.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

5	Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 301 c. — ISBN 978-5-4486-0875-9. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88175.html (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках дисциплины «***Клинико-психологические аспекты использования интернет-технологий***» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка докладов к практическим занятиям,
3. самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,

4. Подготовка и защита проекта
5. подготовка к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОТЕРАПИИ ПАЦИЕНТОВ С ПСИХОСОМАТИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.изучить фундаментальные теории и методы психотерапии 2. ознакомить с основными психотерапевтическими техническими приемами 3. способствовать усвоению теоретических знаний и практических навыков психотерапевтической работы с пациентами 4. формирование навыков оказания психотерапевтической помощи
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с базовыми психодинамическими, когнитивными, поведенческими и экзистенциально-гуманистическими подходами к психотерапии 2. систематизация знаний о существующих методах, методиках и техниках психокоррекционных интервенций, доказавших свою валидность и надежность в психотерапии 3. приобретение студентами знаний о результатах научных исследований психотерапии пациентов 4. воспитание у студентов деонтологической культуры психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Актуальные проблемы психотерапии пациентов с психосоматическими расстройствами** относится к **обязательной части**/части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Общепрофессиональные компетенции:

Категория общепрофес-сиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Психологическое консультирование Психологическое консультирование	**ПК-3** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
		ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		
ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Основные современные теории и методы психотерапии;	Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии;	методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров

		жизнедеятельности лиц
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции лиц разных возрастных категорий.	Выявлять мишени психотерапии с	методами психотерапии с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	9		4	4	2	8
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	9		6	8	4	8
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	9		6	8	2	8
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**9**	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Тема 1. Теоретические основы и общие принципы психотерапии Краткая история развития психотерапии. Донаучный и научный период развития психотерапии. Критерии развития психотерапии как науки: влияние внешних социально-экономических и культурных факторов, внутренняя логика развития науки. Междисциплинарный характер психотерапии. Цели и задачи психотерапии. Характеристика трех основных целей психотерапии (целостность, гармония, свобода). Формирование запроса клиента или пациента: актуальная жалоба и базовая проблема. Активная и пассивная установки к психотерапии. Понятие психотерапии. Определение психотерапии как системы лечебных воздействий на психику и через психику на организм человека. Психологическая и медицинская модели психотерапии. Эффективность психотерапии и популярность психосоматической медицины. Тема 2. Понятие и сущность психотерапии Основные понятия в психотерапии: психотерапевтическое вмешательство (интервенция), его виды: психологическое консультирование; психологическая коррекция; клинико-психологическое; психолого-педагогическое и другие. Понятие метода в психотерапии. Общие факторы

		психотерапии. Показания к психотерапии. Методы в значении психотерапевтических интервенций. Общие факторы психотерапии. Определение психотерапевтических мишеней. Применение определенных методов и техник. Закрепление достигнутых результатов. Окончание курса психотерапии. Этапы психотерапевтического процесса и их характеристика. Показания к психотерапии. Личность как центральная научная проблема современной психотерапии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Условия снижения эффективности психотерапии. Синдром профессионального выгорания. Психосоматические аспекты выгорания. Этические проблемы психотерапии. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Злоупотребления в психотерапии
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Тема 3. Основные положения психодинамического направления психотерапии Теоретические основы психоанализа З. Фрейда. «Здоровая» личность в психодинамическом направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения психодинамического направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность психотерапии. Отработка навыка процессуальной интерпретации. Базовые феномены и концепты психоаналитической психотерапии: сопротивление, перенос-контрперенос. Особенности сопротивления, переноса-контрпереноса у психосоматических пациентов. Аналитическая психотерапия К.Г. Юнга. Невроз и диссоциация личности вследствие наличия комплексов. Этапы психотерапии по К.Г. Юнгу: катарсис, прояснение, инсайт, трансформация. Индивидуальная психотерапия А. Адлера. Цели психотерапии по Адлеру. Механизмы компенсации и гиперкомпенсации. Техники терапии – моделирование, парадоксальные стратегии, поощрение, интерпретация и другие. Дальнейшее развитие психодинамического направления зарубежной психотерапии. Характерологический анализ К. Хорни, интерперсональная психотерапия Г. Салливана, гуманистический психоанализ Э. Фромма и др. Отечественная динамическая психотерапия. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Подход к проблеме личности в концепции В.Н. Мясищева. Возможности и эффекивность использования глубинной психодинамической психотерапии в психосоматике. Технические процедуры (методы) психоаналитической терапии, их особенности, возможности и ограничения в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 4. Основы когнитивно-бихевиоральной психотерапии (КБТ) Основная идея бихевиорального направления психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения бихевиорального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность бихевиорального направления психотерапии. Теоретические основы радикального бихевиоризма Б.Ф. Скиннера. Общая стратегия когнитивной терапии: принципы и методы психотерапии при аффективных расстройствах и расстройствах адаптации. Теоретические основы рационально-эмоционально-поведенческой психотерапии А. Эллиса. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 5. Гуманистического направления психотерапии Основная идея гуманистического направления психотерапии. Вклад гуманистическиориентированных теорий и практик в психотерапию. Смысл и основные принципы гуманистической психотерапии. Пути достижения. Понятия переживание, осознание, интеграция. Сущность процесса гуманистической психотерапии. Основной мотивирующий

		фактор как потребность в самоактуализации. Патология по А. Маслоу. Депривация потребностей роста. Взгляд на природу патологии с точки зрения гуманистического направления психотерапии. Теоретические основы клиент-центрированной психотерапии. Отработка навыка «отзеркаливание». От теории клиент-центрированной терапии к человеко-центрированной концепции личностного роста по К.Роджерсу. Основные задачи терапии по Роджерсу: создание условий, способствующих новому опыту. Основная характеристика поведения психотерапевта. Триада Роджерса. Понятия: эмпатия, безусловное положительное принятие, собственная конгруэнтность. Особенности, возможности и ограничения клиент-центрированной терапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 6. Экзистенциальное направление психотерапии Основная идея экзистенциального направления психотерапии. «Здоровая» личность в экзистенциальном направлении психотерапии. Взгляд на природу патологии с точки зрения экзистенциального направления психотерапии. Психотерапевтическая направленность экзистенциального направления психотерапии. Экзистенциальная терапия И. Ялома: поле отношений, экзистенциальная терапия и академическое сообщество. Понятия взаимозависимости жизни, смерти и тревоги. Тревога смерти: парадигма психопатологии. Свобода и ответственность как экзистенциальная проблема. Экзистенциальная психотерапия В. Франкла и три уровня экзистенции. Локализация смыслов и ценностей в «духовном» уровне. Теоретические основы логотерапии В. Франкла. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Дж. Бьюдженталя. Ограничения ответственности. Ответственность и экзистенциальная вина. Ответственность, воля и действие. Экзистенциальная изоляция, психопатология межличностных отношений и психотерапия. Особенности, возможности и ограничения экзистенциальной психотерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 7. Гештальттерапия Возникновение и история гештальттерапии. Гештальтпсихология и ее основные положения: «фон и фигура», целостность, прегнантность. Основные представления о человеке и его отношениях с окружающим миром. Понятие аутентичности. Генезис неврозов и психозов (концепция нарушений). Ф. Перлз как основатель гештальттерапии. Теория гештальттерапии. Объединение медицины, философии и науки. Цель психотерапии как нахождение такого приема, который сам по себе выполнит функцию саморегуляции и установления баланса. Гомеостаз, цикл контакта, защитные механизмы: конфлюэнция, интроекция, проекция, ретрофлексия, дефлексия. Принципы гештальттерапии. Основные психотерапевтические техники: осознавание, отыгрывание незавершенных ситуаций, управляемое фантазирование, работа со сновидениями. «Горячий», «пустой» и «блуждающий стул». Особенности, возможности и ограничения гештальттерапии в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 8. Телесно-ориентированная психотерапия Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии (ТОП). История и развитие телесно-ориентированного направления в психотерапии. Связь телесно-ориентированной психотерапии с анатомией и физиологией. Телесные блоки и зажимы, их влияние на характер и поступки человека. Считывание телесной информации (проблемных зон) с тела. Первичная телесная диагностика. Ознакомление с различными видами контакта. Основные положения соматической вегетотерапии В. Райха. История развития и становления метода. Основные принципы и пути терапевтической работы В. Райха. Базовые понятия райхианской терапии, психосоматическая медицина; телесный паттерн и

		формирование типа личности. Мышечный панцирь и панцирь характера. Панцирь характера и тип личности (невротический, эмоциональная чума, генитальный). Основные стратегии райхианской терапии при работе с психосоматическими больными. Классические техники В. Райха и современные техники работы в райхианской традиции. Биоэнергетика А. Лоуэна как путь познания своей личности через тело и его энергетические ресурсы. Невроз по Лоуэну. Оценка тела и напряженные позы. Дыхание как способ взаимодействия человека с миром. Физический контакт. Основные техники. Особенности, возможности и ограничения ТОП в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности. Тема 9. Психотерапия психосоматических расстройств Метафорическое содержание психосоматических заболеваний и их психотерапия. Общие вопросы психотерапии психосоматических пациентов: внутренняя картина болезни, нозогении (психогенные реакции) и др. Суггестивная психотерапия – гипноз и самовнушение. Психосинтез, особенности техник. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Символдрама (метод катативного переживания образов). Когнитивно-поведенческая психотерапия и особенности ее техник в лечении психосоматических расстройств. Арттерапия и креативная визуализация. Психодрама и ее техники в психосоматике. Трансактный анализ и другие методы. Использование притч, историй и метафор в терапии психосоматических расстройств. Стратегии длительного лечения психосоматических заболеваний. Долгосрочные программы психотерапии. Особенности, возможности и ограничения КБТ в клинике соматоформных, психосоматических расстройств и нарушений телесности.
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Тема 10. Групповая и индивидуальная психотерапия Основные лечебные факторы психотерапии. Групповая психотерапия как метод коррекции психосоматических нарушений. Понятие группы. Терапевтические цели и задачи группы. Процесс групповой психотерапии. Механизмы лечебного действия групповой психотерапии. Психотерапевтические эффекты межличностного общения. Организационные аспекты групповой психотерапии. Руководство психотерапевтической группой. Роль психотерапевта, его ориентация и терапевтический стиль. Основные методы групповой психотерапии: групповая дискуссия, интеракционная ориентация, биографическая, тематическая, психодрама, психогимнастика, проективный рисунок, музыкотерапия и другие. Индивидуальная психотерапия. Понятие психотерапевтического контракта. Фазы психотерапевтического процесса: определение показаний, построение терапевтических отношений, проведение терапевтического процесса, оценка результата терапии. Цели каждого этапа и средства их достижения. Роль психотерапевта. Краткосрочная и долговременная терапия. Личностно-ориентированная (реконструктивная) терапия в клинике соматоформных расстройств. Тема 11. Семейная психотерапия Основные положения системного подхода в семейной терапии. Современная семья и типы нарушений в ее развитии. Признаки функциональных и дисфункциональных семей. Типы негармоничного воспитания в семье. Диагностика в работе с семьей. Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной психотерапии: диагностический (семейный диагноз); ликвидация семейного конфликта; реконструктивный; поддерживающий. Структурированные техники семейной психотерапии. Социометрические техники в семейной терапии. Генограмма как метод анализа семейной истории. Механизмы передачи паттернов поведения и взаимоотношений в последующие поколения. Гипноз, аутогенная тренировка, медитация, домашние задания по модификации поведения, групповые дискуссии, психодраматические техники и другие. Семейная психотерапия В. Сатир. Основные

		принципы и идеи. Техника семейной реконструкции: «Круг влияний», фантазии рождения, составление семейной хронологии и другие методы изучения и анализа семейной истории

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Основные современные теории и методы психотерапии и практики их применения в психосоматике; особенности психических процессов, состояний и индивидуальных различий пациентов с психосоматическими расстройствами для эффективного использования методов психотерапии; основные виды психосоматических расстройств с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека для выбора психотерапевтического воздействия.	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими расстройствами для дифференциации разных форм и видов психотерапии	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
	Владеть: методами дифференцирования основных видов и форм психотерапии для лиц с психосоматическими расстройствами; навыками применения на практике психотерапевтических методов с учетом анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности лиц, имеющих психосоматические нарушения.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад реферат
ПК-3.2	Знать: Основные подходы психотерапии лиц с соматическими нарушениями, нуждающихся в коррекционных воздействиях; систематизацию приемов и средств психотерапии и коррекции психосоматических заболеваний с учетом психического и социального статуса детей, подростков и взрослых; программы психотерапевтических мероприятий с целью профилактики и коррекции психосоматических нарушений у лиц	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Устный опрос Доклад

	разных возрастных категорий.		
	Уметь: Использовать основные положения современных теорий и методов психотерапии в психосоматике; выявлять особенности проявления психических процессов, состояний лиц, имеющих психосоматические нарушения; учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности лиц с психосоматическими	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Устный опрос Доклад
	Владеть: Принципами и методами психотерапии больных с психосоматическими заболеваниями с учетом возрастных нормативов; навыками дифференциально-психологической диагностики отклонения в психическом и социальном статусе детей, подростков и взрослых, имеющих психосоматические нарушения; навыками оценки эффективности психотехнологий в психосоматике.	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Устный опрос Доклад

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	РАЗДЕЛ 1. Общие проблемы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
2	РАЗДЕЛ 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу
3	РАЗДЕЛ 3. Основные формы психотерапии	Подготовка к устному опросу Подготовка к докладу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Психосоматические заболевания. Полный справочник / Е. В. Бочанова, Д. А. Гейслер, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 575 c. — ISBN 978-5-9758-1845-4. — Текст :	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80175.	По логину и паролю

	электронный	html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует магистров и

устанавливает сроки выполнения задания. Изучение части материала дисциплины осуществляется самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые магистрам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Каким категориям клиентов и пациентов оказывается психотерапевтическая помощь? Цели и методы психотерапии.
2. Основные направления в современной психотерапии: психодинамический подход, поведенческий, когнитивный, групповой и т.д.
3. Факторы лечебного воздействия психотерапии.
4. Эффективность основных методов современной психотерапевтической помощи. Как осуществляется оценка эффективности?
5. Психотерапия как род деятельности и профессия. Организация деятельности практического психотерапевта. Доходы психотерапевтов в различных странах.
6. Неотложная психотерапия: кому ее делают и в чем ее особенности. Первая психотерапевтическая беседа с пациентом.
7. Антисуицидальная терапия, ее особенности, принципы, формы, методы и конкретные приемы.
8. Телефонная психотерапия, особенности контакта по телефону. В чем заключаются преимущества и недостатки телефонной психотерапии? Чем объясняется столь широкая распространенность телефонной помощи?
9. Патогенетическая психотерапия. Концепция невротических расстройств в патогенетической терапии.
10. Техники индивидуальной психотерапии.
11. Техники групповой психотерапии. Формирование психотерапевтической группы.
12. Групповые нормы, основные групповые роли. Динамика психотерапевтической группы. Что такое «зрелая» группа?
13. Когнитивная терапия тревожных состояний и депрессий. Каким пациентам наиболее показана когнитивная терапия? Основные практические приемы когнитивной терапии.
14. Концепция А. Эллиса о нарушениях в когнитивной сфере как причине эмоциональных расстройств. В чем причины популярности рационально-эмотивной терапии Эллиса в повседневной практике?
15. Концепция невротических расстройств в гештальт-терапии. Принципы гештальттерапии.
16. Гештальт-подход в индивидуальной и групповой психотерапевтической практике.
17. Работа с телом в гештальт-терапии.
18. Гештальт-подход в работе с психосоматическим симптомом.
19. Основные психодинамические методы.
20. Телесно-ориентированный подход в психотерапии.
21. Принципы, методы и основные приемы аутогенной тренировки и других релаксационных методов.
22. Оценка эффективности групповой психотерапии. Методы оценочных исследований.
23. Эффект «плацебо» как эффективность психотерапевтического метода.
24. Законодательная база и повседневная практика оказания психотерапевтической помощи в ведущих зарубежных странах и в нашей стране. Сертификация деятельности психотерапевтов.

В процессе занятий используются следующие формы самостоятельной работы:

● изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
● подготовка к практическому занятию; ● подготовка доклада; ● написание реферата,
● подготовка к сдаче форм контроля.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1.Формирование у студентов общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами и методиками
Задачи дисциплины	1.Изучение основных методов и понятий арт-терапии 2.Знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы клинического психолога 3.Формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами 4.Знакомство с возможностями основных арт-терапевтических техник работы для деятельности клинического психолога 5.Формирование умения выбирать терапевтическую стратегию 6.Формирование умения сочетать методы и приемы арт-терапии с другими методами психотерапии в практической работе клинического психолога

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина АРТ-терапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии **ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии **ПК 4.4.** Проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности, выявляемых методами арт-терапии; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях, выявляемых методами арт-терапии	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.
ПК 4.4. проводит психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.		
принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Истоки арт-терапии	9	6	2	2		2	
2.	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	9	7	2	2	1	2	

3.	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	9	7	2	2	1	2	
4.	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	9	7	2	2	1	2	
5.	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
6.	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	9	5	1	1	1	2	
7.	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	9	5	1	2		2	
8.	Библиотерапии. Сказкотерапия.	9	4	1	1		2	
9.	Драматерапия в психологическом консультировании	9	5	1	2		2	
10.	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	9	6	1	2	1	2	
11.	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
12.	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	9	5	1	1	1	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**9**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Истоки арт-терапии

Истоки арт-терапии (первобытное искусство, использование жрецами, философами, врачами средств живописи для лечения души и тела – Древняя Греция, Индия, Китай). Исследования творчества душевнобольных (XIX в. Симон, XX в., Г. Принцхорн, Э.Крепелин, Э.Блейлер, О.Бумке, Э.Кречмер). В Европе использование изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства - XX в. (М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.). Первые исследования в России. (П.И.Карпов). Психоаналитические истоки арт-терапии (З. Фрейд, К. Юнг). Введение термина арт-терапия (А. Хилл). Исследование бессознательных процессов у детей при помощи рисуночных техник в психотерапии (М. Наубург). Развитие арт-терапии в психоаналитической и психотерапевтической работе (Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт и др.). Создание первых профессиональных объединений арт-терапевтов (появились Британская ассоциация арт-терапевтов, Американская арт-терапевтическая ассоциация).

Многообразие подходов в арт-терапии — психодинамический, трансперсональный, феноменологический, гуманистический.

Этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии.

Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии

Направления и виды арт-терапии. Изотерапия – рисуночная терапия, работа с рисунком и цветом (базовые принципы, специфика применения), работа с глиной и пластилином (базовые принципы, специфика применения) (Г. В. Бурковский, М. Е. Бурно, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, Р. Б. Хайкин и др.); Музыкотерапия - лечебное воздействие через восприятие музыки (базовые принципы, специфика применения). (Л. С. Брусиловский, И. М. Гринева, И. М. Догель, В. И. Петрушин и др. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением (базовые принципы, специфика применения) (В. М. Бехтерев, А. М. Миллер, В. В. Мурашевкий, Ю. Б. Некрасова, Е. А. Рау);. Драматерапия - в качестве лечебного фактора использует средства театрального искусства и ролевой игры (базовые принципы, особенности применения), (Е. Белякова, А. В. Гнездилов, Я. Морено и др.); Куклотерапия, где в качестве лечебного фактора использует средства ролевой игры с использованием кукол, либо изготовление кукол (базовые принципы,

особенности применения). ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии и антропософской арт-терапии (базовые принципы, особенности применения) (М. Силво Прадо).

Современные направления арт-терапии (вокало-терапия, имаго-терапия, этнотерапия, фототерапии, ландшафтотерапия, цветотерапия и др.)

Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе

Возможности диагностики для психологического консультирования. Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции:

1.Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полуянов, Н. А. Рыбников и др.).

2.Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.).

3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и мн. др.)

Примеры методик и упражнений для диагностики.

Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании

Использование методов и методик арт-терапии при индивидуальном консультировании. Особенности применения направлений и видов арт-терапии (учет основных факторов психотерапевтического воздействия при работе с различными материалами и продуктами арт-терапии - рисунком, глиной, пластилином, гримом, литературными произведениями, сказками и т.д.)

Использование методов и методик арт-терапии при групповой работе. Особенности применения. Виды взаимодействия.

Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса. Возможности Артсинтезтерапии в групповой работе. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.

Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании

Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии.

Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы.

Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)

Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения.

Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и

методик работы с пластическими материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.

Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин.

Пластические материалы в самостоятельной работе клиента.

Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных).

Использование пластических материалов в семейном консультировании.

Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании

Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства.

Грим-терапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии.

Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия

Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». (использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.)

Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии).

Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки).

Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании

Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления. Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и коррегирующий эмоциональный опыт в драматерапии.

Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании

Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и «Смысл жизни».

Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании

Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Исследование бессознательного через техники ведомого рисования. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт).

Арт-терапия при работе в экзистенциальном направлении. Исследование экзистенциальных феноменов – свобода, одиночество, любовь, смысл жизни, смерть.

Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании

Артсинтезтерапия — комплексный метод групповой психотерапии, использующий синтез искусств в работе, подчиненной психотерапевтическим целям. Роль комплекса искусств как психотерапевтического метода воздействия. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. Использование в данном направлении разнообразных форм воздействия. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

		Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	Знать: Типы профессиональных стратегий в арт-терапии; О познавательной, мотивационно-волевой сфере, самосознании, психомоторике, характере, способностях, функциональных состояний личности,	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

	выявляемых методами арт-терапии; О нормах, акцентуациях, психических отклонениях, выявляемых методами арт-терапии	Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
	Уметь: выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов арт-терапии; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов арт-терапии.	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.4	принципы организации и реализации психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов/пациентов качеств,	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

	необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	
	Уметь разрабатывать психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания.	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Навыками проведения психологические тренинги по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной социализации и адаптации к условиям проживания	Тема 1. Истоки арт-терапии Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии Тема 3. Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе Тема 4. Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании Тема 5. Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании Тема 6. Работа с глиной и пластилином (Изотерапия) Тема 7. Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия Тема 9. Драматерапия в психологическом консультировании Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании Тема 12. Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Истоки арт-терапии	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
2	Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 6. Задания для самостоятельной работы
3	Возможности диагностики в арт-терапевтическом процессе	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
4	Арт-терапевтические групповые и индивидуальные методы в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
5	Возможности изотерапии (работа с рисунком) в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
6	Работа с глиной и пластилином (Изотерапия)	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
7	Возможности маско-терапии и грим-терапии в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
8	Библиотерапии. Сказкотерапия.	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы

9	Драматерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
10	Экзистенциальная арт-терапия. ЛогоАрттерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
11	Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы
12	Артсинтезтерапия в психологическом консультировании	Подготовка: 1.устный опрос 2. эссе 3. реферат 4. доклад 5. Вопросы к практическим занятиям 6. Задания для самостоятельной работы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Никитин, В. Н. Арт-терапия : учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 336 c. — ISBN 978-5-89353-423-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88406.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 528 c. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88411.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 208 c. — ISBN 978-5-89353-303-3. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88284.html (дата обращения:	По логину и паролю

		25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Наумова, В. А. Арт-терапия и успешное старение / В. А. Наумова, Ж. М. Глозман. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 164 c. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/21916.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении арт-терапии должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Арт-терапия», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в

межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине "Арт-терапия; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

Самостоятельное изучение тем

1. Изотерапия. Диагностические возможности рисунка, анализ рисунков клиентов. Провести диагностику, используя проективные и арт-терапевтические методики. (описание 2 клиентских случаев, использование не менее 3 методик).
2. Проведение методики «Здравствуй, это я» и методики «Метафорический автопортрет» (письменный анализ 2 клиентских случаев) с 2-мя клиентами с обсуждением и анализом результатов
3. Изотерапия. Создание картины из пластилина на тему «Мой выбор». (Интерпретация 2 клиентских случаев, письменно)
4. Работа с глиной. Варианты использования техник в групповой работе
5. Артсинтезтерапия. Создание эскиза костюма для героев пьесы (на выбор), отражающих психотип клиента, в технике коллаж или рисунок
6. Артсинтезтерапия. Создание психологического портрета (изо), отражающего психотип
7. Библиотерапия. Подбор притч, метафор для работы с детско-родительской проблематикой. (описание проблемы и вариант использования притчи или метафоры – 2 варианта)
8. Песочная терапия. Подготовка презентации
9. Написание 3 вариантов тем для работы в технике коллажа при работе с подростками
10. Работа с гримом в детской арт-терапевтической группе, написать 2 плана работы
11. Работа с масками, описание вариантов применения в коррекционной работе
12. Музыкотерапия. Основные принципы. (Подготовка презентации по теме)
13. Мандала в арт-терапии. Виды мандал. Возможности применения в групповой работе
14. Написать сказку, направленную на коррекцию страха темноты у детей
15. Написать сказку, корректирующую агрессивное поведение у детей дошкольного возраста
16. Сочинить синквейн на тему «Смысл»
17. Использование рисуночной техники «Диалог на бумаге» в консультативной практике – письменный анализ.
18. Написать сказку на решение проблемы социальной адаптации ребенка в детском коллективе
19. Провести с 3 клиентами логоАрт-терапевтическую технику «Дом моего будущего», написать анализ продукта арт-терапии
20. Телесно-ориентированная арт-терапия, описание и анализ одного упражнения в данном направлении.
21. Ландшафт-терапия. Подготовка презентации.
22. Изотерапия. Подготовка программы арт-терапевтического тренинга.
23. Экзистенциальная арт-терапия. Написание эссе «Смысл моей жизни».
24. Выполнение проектной работы «Виртуальный музей арт-терапии».
25. Составить план коррекционной работы с выбранной клиентской проблемой с

использований методов и методик арт-терапии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ШИЗОФРЕНИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение психологических особенностей больных шизофренией. **2.** Знакомство с целями, задачами и методами психотерапии в лечении шизофрении
Задачи дисциплины	1. Изучить психологических особенностей больных шизофренией, общие принципы психотерапии шизофрении, виды и методы психотерапии шизофрении

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология и психотерапия шизофрени относится к обязательной части/**части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1** «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-3** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик. **ПК 3.2** Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.		

ПК 3.1 Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Психологические особенности больных шизофрений	Выявлять мишени психотерапии	Разрабатывать программы психологической помощи больным шизофрении
ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи		
Цели, задачи и принципы психотерапии шизофрении	Выбор видов и методов психотерапии шизофрении, исходя из психологических и клинических критериев	Навыками организации и реализации программ психотерапевтической помощи при шизофрении

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1	Психологические особенности больных шизофренией	А		8	10	4	12
2	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	А		8	10	4	12
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**А**		**4**			
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Психологические особенности больных шизофренией	Психология шизофрении: первый аспект - характерологический, личностный аспект. Типы доболезненных личностных особенностей больных шизофренией Преморбид и структуры шизофренического дефекта. Преморбидные психологические характеристики личности как факторы предрасположенности («уязвимости»). Второй аспект – это реакция на болезнь самого заболевшего: реакции личности на болезнь. Самостигматизация больного шизофренией
2	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Общие принципы психотерапии шизофрении Формы психотерапии при шизофрении: индивидуальной, групповой и семейной. Социотерапия и семейная терапия — как компонент реабилитации больного шизофренией, повышение уровня комплайенса. Психотерапия больного шизофренией строится на основе его ресурсов личности Цели психотерапии: коррекцию аффективных расстройств и когнитивных нарушений; профилактика рецидива заболевания, восстановление его социальных навыков, преодоление стигмы

		шизофрении Патогенетический характер психотерапии шизофрении Выбор методов психотерапии шизофрении определяется особенностью фаз, форм и типов течения заболевания. Мотивация к психотерапевтической работе при шизофрении Образование больного и его родственников в области психиатрии — неотъемлемая часть общего процесса психотерапии. Групповые формы психотерапии при шизофрении— групповой психоанализ, психодрама, недирективная, поведенческая, рационально-эмоциональная психотерапия и др. Мишеней психотерапевтической коррекции при малопрогредиентной шизофрении: искажения восприятия важнейших мотивационных структур, дезадаптивные психологические установки, феномены нарушения внутренней картины болезни. Восстановление когнитивных и коммуникативных функций, нарушенных заболеванием при психотерапии шизофрении: осознание симптомов своего заболевания, развитие эмпатии (сопереживания, способности представить себя на месте другого человека и спрогнозировать его логику и ощущения), поиск стимулов для социальных контактов, общения с другими людьми. Психотерапия шизофрении за рубежом Анализ теории и практики психотерапии шизофрении. Индивидуальная и групповая психотерапия психотерапия шизофрении. Групповых методов работы при шизофрении (экономичность, социальной адаптации). Тренинг социальных навыков при шизофрении Психотерапевтические техники в лечении шизофрении. Психоаналитически ориентированная психотерапия шизофрении: две модели 1) психотерапия как процесс укрепления «Я» путем удовлетворения фрустрированных потребностей; 2) психотерапия как процесс восстановления доверия к миру через совместное с психотерапевтом осознание причин психоза. Семейная психоаналитическая терапия шизофрении, основанная на новой психогенетической концепции (шизофрения рассматривается как результат нарушения внутрисемейных отношений). Психоаналитическая семейная психотерапия две модели: 1) модели основателей семейной психотерапии шизофрении (их первая статья появилась в 1949 году) американских психоаналитиков Р.Лидз и Т.Лидза (Lids & Lids, 1949, 1976); 2) модели американского исследователя М.Боуэна. Глубинно-ориентированная (базирующейся на психоанализе) психотерапия прилечении шизофрении: 1) модель Г.Бенедетти; 2) модель Х.Доната и Л.Тач; 3) телесно-ориентированняой психотерапия (методов Х.Петцольда; Г.Аммона; К.Шарфеттера; И.Маурер). Бихевиористически ориентированного направления: 1) когнитивная психотерапия шизофрении; 2) синтетическая модель В.Бендера. Эффективность различных стратегий психореабилитации при шизофрении

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля

ПК-3 Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Психологические особенности больных шизофрений	Психологические особенности больных шизофренией	Устный опрос
	Уметь: Выявлять мишени психотерапии	Психологические особенности больных шизофренией	Устный опрос
	Владеть: Разрабатывать программы психологической помощи больным шизофрении	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
ПК-3.2	Знать: Цели, задачи и принципы психотерапии шизофрении	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
	Уметь: Выбор видов и методов психотерапии шизофрении, исходя из психологических и клинических критериев	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос
	Владеть: Навыками организации и реализации программ психотерапевтической помощи при шизофрении	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Устный опрос

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Психологические особенности больных шизофренией	Подготовка к устному опросу
2	Цели, задачи и метод психотерапии в лечении шизофрении	Подготовка к устному опросу

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Назлоян, Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-4486-0882-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88170.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Горшков, А. В. Судебная психиатрия : учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 69 c. — ISBN 978-5-9758-1784-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81084.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует и устанавливает сроки выполнения задания.

Изучение значительной части материала дисциплины «Психология и психотерапия шизофрении» осуществляется обучающимися самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые необходимо освоить самостоятельно.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ ПАЦИЕНТОВ С ПОГРАНИЧНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ И НАРЦИССИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. способствовать усвоению студентами знаний о специфике генеза расстройств самосознания, структуре и функциях самосознания при разных формах психической патологии; 2. способствовать овладению знаний об основных моделях психодиагностики и психотерапии расстройств личности; 3. уметь самостоятельно определять цели, задачи и программы психотерапевтического вмешательства при специфических расстройствах личности и самосознания; 4. формировать у студентов рефлексивной исследовательской позиции в отношении изучаемого предмета, необходимой для роста профессионального самосознания.
Задачи дисциплины	1. изучении теоретических и методологических проблем в области исследования патологии личности и самосознания. 2. приобретении студентами знаний об основных методологических подходах и теоретических моделях расстройств личности в психиатрии и психологии; 3. формирование у обучающихся знаний о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения специфических расстройствах личности и самосознания; 4. освоении основных методов клинико-психологической диагностики аномалий личности и самосознания, а также умений и навыков применять их на практике

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной патологией и нарциссическими расстройствами относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать	**ПК-2.1.** Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.

	состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-2.2.** Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека.	**ПК-3.** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.	**ПК-3.1.** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.
			ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-2.1. Применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций.		
Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии	Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии для осуществления личностно- и социально-ориентированных программ
ПК-2.2. Составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Составлять заключение и рекомендации по результатам психологической диагностики пациентов	Навыками подготовки заключений по результатам психологической диагностики пациентов
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным		

группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.		
ПК-3.1. Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии	Методами, процедурами и техниками диагностики аномального развития личности и самосознания для проведения программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПК-3.2. Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи.		
Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами для выявления расстройств самосознания	Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности и самосознания

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации экзамен.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	А	9	2	2	2	3	
2.	Тема 2. Общая психопатология самосознания	А	11	2	2	4	3	
3.	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	А	14	4	4	4	2	
4.	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	А	14	4	4	4	2	
5.	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	А	17	4	6	4	3	
6.	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	А	16	4	6	4	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**А**	27					**27**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**15**	**27**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	***Философия, психология и психоанализ самосознания.*** Самосознание и смежные категории в философии и науках о человеке и обществе. Актуальность изучения самосознания в клинической психологии. Первые психологические концепции самосознания. Структура и функции самосознания в концепции У. Джемса. Символический интеракционизм (Ч. Кули и Дж. Мид) о генезе самосознания. Психоаналитический взгляд на самосознание: функции Эго, понятие самости и развитие идентичности. ***Психологические концепции самосознания.*** Самосознание (Я-концепция) в гуманистической психологии К. Роджерса. Структура и развитие Я-концепции. Психологическая природа психопатологии. Когнитивный подход к самосознанию: когнитивно-жизненно-переживаемая теория самости С. Эпштейна и другие когнитивно-поведенческие модели самосознания. Интегративные подходы: a) Модель Я-концепции Р. Бернса; b) Проблема самосознания в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, В.В. Столин, В.С. Мухина и др.). ***Общая и клиническая психодиагностика самосознания.*** Изучение самосознания клиническим методом (наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности). Изучение самосознания с помощью опросников, основанных на самоотчете. Проективные методики изучения самосознания в норме и патологии. Экспериментальные, психосемантические и другие психологические методы изучения самосознания.
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	**Тема 2. Общая психопатология самосознания** ***Клиническая феноменология нарушений самосознания.*** Парциальные и тотальные, количественные и качественные, транзиторные и хронические, непсихотические и психотические расстройства самосознания при различных психических заболеваниях. Патология самосознания в диагностических системах The Examination of Anomalous Self-Experience и The Examination of Anomalous World Experience. Синдром деперсонализации-дереализации: структура и динамика. ***Психологические модели и психологические подходы к психотерапии деперсонализационных расстройств.*** Психоаналитический взгляд на деперсонализацию. Психодинамическая психотерапия деперсонализации. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию и терапии деперсонализации. Другие подходы к психотерапии деперсонализации.
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	**Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств** ***Пограничная патология личности: история и современное состояние концепции.*** Расстройства личности в современной психиатрии: DSM-5 и МКБ-11. Пограничные состояния, пограничная личностная организация, пограничная структура личности и пограничное расстройство личности: история вопроса. Базовые клинико-психологические критерии оценки уровня личностной организации: идентичность, тестирование реальности, зрелость защитных механизмов. Дополнительные критерии.
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	**Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия** ***Пограничное расстройство личности: психиатрический и интегративный подходы к диагностике и терапии.*** Диагноз «пограничное расстройство личности» в современных психиатрических классификациях**.** Типы и варианты пограничного расстройства личности**.** Проблема коморбидности и критерии негативного прогноза. ***Клинические аспекты и факторы этиопатогенеза***

		пограничного расстройства личности. Суицидальное и самоповреждающее поведение при пограничном расстройстве личности. Значение ранней детской психотравматизации в системе факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности. Нейропсихологические и клинико-психофизиологические исследования биологических факторов этиопатогенеза пограничного расстройства личности. Социокультурные факторы патогенеза пограничного расстройства личности. ***Психодинамические модели и подходы к психотерапии пограничного расстройства личности.*** Психоаналитический подход к пониманию и терапии пограничной личностной патологии: a) Базовые принципы психодинамической психотерапии пограничных личностей; b) Экспрессивная и поддерживающая психоаналитическая психотерапия (О. Кернберг); c) Терапия, сфокусированная на переносе. Концепция нарушений ментализации при пограничном расстройстве личности. Психотерапия, основанная на ментализации (П. Фонаги). ***Когнитивно-поведенческие модели и подходы к психотерапии пограничного расстройства личности.*** Когнитивная концептуализация пограничного расстройства личности. Когнитивная терапия (А. Бек и др.) пограничного расстройства личности. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для пограничного расстройства личности. Схема-терапия (Дж. Янг) пограничного расстройства личности. Диалектико-поведенческая терапия (М. Лайнен) пограничного расстройства личности.
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	**Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике** ***Психологическая диагностика пограничной личностной организации и пограничного расстройства личности.*** Клиническая и психологическая диагностика пограничной патологии личности: интервью, опросники и рейтинговые шкалы, проективные методики. Протокол психодинамической диагностики по системе PDM-2: этапы и критерии.
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	**Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии** ***Нарциссическая патология: от Фрейда к DSM-5.*** Многозначность понятия «нарциссизм» в науках о человеке и обществе. История развития представлений о нарциссизме в психологии и психотерапии. Диагностические критерии нарциссического расстройства личности DSM-5. Клинико-психологический синдром нарциссизма. Общая характеристика Эго, драйвов, аффектов, защитных механизмов, когнитивных процессов. Типы и варианты нарциссического характера. Современные представления о психологической природе нарциссизма. Нарциссическая культура. ***Психоаналитические модели и подходы к психотерапии нарциссического расстройства личности.*** Истоки психоаналитической концепции нарциссизма в работах З. Фрейда. Нарциссизм с позиций психологии самости Х. Кохута**.** Концепция нарциссизма О. Кернберга. ***Когнитивно-поведенческие модели и подходы к психотерапии нарциссического расстройства личности.*** Когнитивная концептуализация нарциссического расстройства личности. Когнитивная терапия (А. Бек и др.) нарциссического расстройства личности. Ранние дезадаптивные схемы и режимы, типичные для нарциссического расстройства личности. Схема-терапия (Дж. Янг) нарциссического расстройства личности. ***Основные психотерапевтические стратегии работы с синдромом грандиозного Я.*** Формы и функции грандиозного Я при патологическом нарциссизме. Богоподобно-грандиозное Я: функция отторжения другого. Агрессивно-грандиозное Я: функция разрушения другого. Альтруистически-грандиозное Я: функция поддержки другого. Необыкновенно-грандиозное Я: функция внушения

		восхищения другому. Тактики психотерапии с учетом форм и функций грандиозного Я.

6. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы Дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.			
ПК-2.1	Знать: Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии.	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Умением осуществлять подбор диагностических методик с учетом имеющейся нозологии для осуществления личностно- и социально-ориентированных программ.	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-2.2	Знать: Психологические критерии нормального и аномального психического состояния Основные проявления расстройств личности и самосознания, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках отдельных нозологий	Темы 1-6.	Устный опрос Контрольная работа
	Уметь: Составлять заключение и рекомендации по результатам психологической диагностики пациентов	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть: Навыками подготовки заключений по результатам психологической диагностики пациентов	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3. Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического / психологического здоровья.			
ПК-3.1	Знать: Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Темы 1-6.	Устный опрос Реферат Эссе Доклады Контрольная работа
	Уметь: Учитывать нозологические, синдромальные и индивидуальные психологические характеристики при разработке осуществлению личностно- и	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач

	социально-ориентированных программ психотерапии		
	Владеть: Методами, процедурами и техниками диагностики аномального развития личности и самосознания для проведения программ психотерапии, коррекции и реабилитации	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
ПК-3.2	Знать: Современную классификацию нарушений самосознания личности с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Темы 1-6.	Устный опрос
	Уметь: Составлять план проведения психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами для выявления расстройств самосознания	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач
	Владеть Этическими нормами и методологическими принципами психодиагностического исследования расстройств личности и самосознания	Темы 1-6.	Устный опрос Решение кейс-задач

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Тема 1. Самосознание в общей психологии, клинической психологии и психотерапии	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада; Подготовка к тестированию
2	Тема 2. Общая психопатология самосознания	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
3	Тема 3. Введение в проблематику психологии и психотерапии пограничных личностных расстройств	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
4	Тема 4. Пограничное расстройство личности: диагностические критерии, психологическая концептуализация и психотерапия	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
5	Тема 5. Диагностика пограничной патологии личности в психотерапевтической практике	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;
6	Тема 6. Проблема нарциссизма в психиатрии, психотерапии и клинической психологии	Изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; Подготовка написанию эссе, реферата, доклада;

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-4486-0826-1. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88191.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)

	www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение значительной части материала дисциплины «Клинико-психологическая диагностика и психотерапия пациентов с пограничной личностной патологией и нарциссическими расстройствами» осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с учебным планом. Выполнение студентами этой работы является важным этапом их подготовки к профессиональной деятельности. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не вошли в основную программу или рассматривались на лекциях и семинарах недостаточно подробно. Ниже представлены темы, которые студентам необходимо освоить самостоятельно, опираясь на предложенный список основной и дополнительной литературы в конце учебно-методического комплекса дисциплины.

1. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
2. Виды расстройств самосознания при неврозах.
3. Специфика нарушений самосознания (самоидентичности) при глубоких уровнях личностной патологии пограничной и психотической.
4. Нарушения самоидентичности при пограничных личностных расстройствах.
5. Особенности самоидентичности при сексуальной патологии и девиациях сексуального поведения.
6. Нарушения самоидентичности и регуляторных механизмов (защиты и сознательного самоконтроля) при расстройствах личности.
7. Нарушения паттернов объектных отношений и их репрезентаций при различных видах психической патологии.
8. Связь когнитивного стиля и нарушений самоидентичности при различных видах психической патологии.
9. Феномен психологической зависимости виды, генез, психологические механизмы, терапевтические подходы.
10. Разработка критериев оценки нарушений самоидентичности с применением проективных методов.
11. Психодиагностический метод обследования детей с отклоняющимся поведением.
12. Исследование особенностей нарушений самосознания и его динамики на модели психотерапевтического взаимодействия.
13. Изучение феноменов патологического нарциссизма (вины, стыда, зависти, ревности и пр.) на моделях психодиагностики и психотерапии.
14. Пограничная и нарциссическая личностные организации в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни.
15. Психотерапевтические модели в клинике расстройств личности.
16. Специфика проективного обследования: стратегии, межличностный контекст
17. Роль насилия в развитии нарушений самоидентичности.
18. Роль примитивных механизмов защиты в сопротивлении терапевтическим изменениям

и в преждевременном прерывании терапии пациентами с пограничной и нарциссической личностной организацией.

19. Основные направления изучения феномена диффузии самоидентичности и грандиозности Я в теории объектных отношений и селф-психологии.
20. Межличностные, возрастные, семейные условия развития самоидентичности с позиции психоаналитических теорий.
21. Общие закономерности течения пограничных психических состояний.
22. Восприятие и отношение родителей к ребенку как фактор формирования и развития его самооценки.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТРАНЗАКТНЫЙ АНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках транзактного анализа
Задачи дисциплины	1) этических принципов психологического консультирования; 2) понятий и категорий транзактного анализа 3) основных целей, задач, функций и роли психолога-консультанта; 4) основных характеристик процесса психологического консультирования и критериев эффективности психологического консультирования; 5) структуры процесса психологического консультирования и основных этапов консультативного процесса; 6) технологий ведения консультативной беседы, основных техник психологического консультирования; 7) специальных проблем психологического консультирования и специфики работы с ними психолога-консультанта; 8) методов работы с различными типами клиентов в процессе психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Транзактный анализ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологическ	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии **ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	ие и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
Знать этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
техники и методики транзактного анализа	Выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального, биологического статуса пациентов/клиентов	Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	А	7	2	1	2	2	
2.	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа.	А	6	2	1	1	2	
3.	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	А	11	4	2	1	4	

4.	Тема 4. Теория коммуникации.	А	11	4	2	1	4	
5.	Тема 5. Психологические игры.	А	11	4	2	1	4	
6.	Тема 6. Жизненные сценарии.	А	11	4	2	1	4	
7.	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	А	11	4	2	1	4	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**4**	4					**4**
	ИТОГО	**4**	**72**	**24**	**12**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа.

Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.
Определение Трансактного анализа. Основные ценности и философские принципы. Области применения Трансактного анализа

Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа.
Основатель подхода Эрик Берн, его жизнь, идеи и освноыне работы.
Развитие Трансактного анализа. Эволюция теории и методологии трансактного анализа после Э. Берна. Работы Я. Стюарт, В. Джойс, Р. Гулдитнг и М. Гулдинг, их вклад в развитие Трансактного анализа. Современный Транскатный анализ. Трасактный анализ в мире: национальные, региональные, мультинациональные и интернациональные ассоциации и сообщества

Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа.

Тема 3. Теория личности.
Основные понятия и определения. Теория мотивации и определение понятия «голод». Описание Эго-состояний и структурной модели Эго-состояний. Диагностика Эго-состояний. Поведенческая модель эго-состояний.

Тема 4. Теория коммуникации.
Определение понятия Транзакция. Типы транзакций и правила коммуникации. Определение понятия «Поглаживания», типы поглаживаний и примеры. Социальное структурирование времени: от аутизации до близости. Место психологических игр в социальном структурировании времени.

Тема 5. Психологические игры.
Понятие и определение психологических игр, их виды и проявления в жизни. Значение психологических игр. Диагностика психологических игр и способы описания процесса игр: супружеские игры, игры в кабинете у психотерапевта и пр.
Анализ психологического рэкета: определение психологического рэкета и его последствий, значимость внутрипсихических процессов.
Тема 6. Жизненные сценарии.
Определение жизненного сценария и жизненной позиции. Соотношение жизненных позиций с играми и сценарием. Происхождение сценария в опыте ребенка. Процесс формирования и оформления сценария. Значение Родительских предписаний и ранних детских решений. Изменение сценария. Сценарная матрица и другие диаграммы сценария.

Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.
Приемы и техники в трансактном анализе. Терапевтический контракт, его значение и особенности заключения.

Работа с Эго-состояния, методы диагностики и техники работы. Техники определения транзакций. Техники поглаживаний. Диагностика жизненного сценария и техники работы с ним.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: использовать знание этических основ деятельности клинического психолога в психотерапии	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	навыками решения задач психотерапии с этико-деонтологические позиций	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
ПК-4.3	техники и методики транзактного анализа	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Уметь: выявлять мишени психотерапии с учетом психического, социального,	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа.	Устный опрос

	биологического статуса пациентов/клиентов	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы
	Владеть: Навыками проектирования стратегий в психологическом консультировании с помощью методов транзактного анализа; Навыками работы с различными психологическими состояниями человека с помощью методов транзактного анализа	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа. Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности. Тема 4. Теория коммуникации. Тема 5. Психологические игры. Тема 6. Жизненные сценарии	Устный опрос реферат, доклад, эссе, задания для самостоятельной работы

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
2	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
4	Тема 4. Теория коммуникации.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
5	Тема 5. Психологические игры.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. эссе* *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	*Подготовка:* *1.устный опрос*

		2. эссе *3. реферат* *4. доклад* *6. Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Шустов, Д. И. Трансактный анализ / Д. И. Шустов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 c. — ISBN 978-5-89353-262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88309.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88406.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выполнении самостоятельной работы по изучению учебной дисциплины, студентам необходимо проявление целеустремленности и добросовестности. Самостоятельная работа студентов имеет своей целью формирование профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной консультативной работы.

Самостоятельная работа студентов при изучении транзактного анализа должна включать в себя: умение находить и использовать дополнительную учебную, справочную, специальную литературу по учебной дисциплине «Транзактный анализ», умение использовать другие источники информации; освоение и систематизация теоретических знаний, углубление, применение в межпредметных связях; умение применять полученные знания на практике в консультативной деятельности; закрепление практических умений в консультативной работе; формирование самостоятельности мышления, умение строить стратегию консультативной работы; развитие творческой активности, умение подбирать, варьировать и сочетать методы, методики и техники арт-терапии в консультативной деятельности; развитие ответственности при применении полученных знаний; развития научно-исследовательских навыков; развития навыков межличностных отношений; выполнение на семинарских, практических занятиях самостоятельных заданий; выполнение индивидуальных заданий, подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков по учебной дисциплине «Транзактный анализ»; выполнение самостоятельных и контрольных работ; выполнение домашних заданий, подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; выполнение проектных заданий (разработка проектов, программ); выполнение исследовательской работы; подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости; подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях.

Контрольным блоком является написание рефератов, эссе, выполнение контрольных работ и тестирование.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;

- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- уровень сформированности общеучебных умений;

- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;

- обоснованность и четкость изложения материала;

- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;

- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.

8) культура письменного изложения материала.

9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский
Институт
Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. ознакомить студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальности; 2. сформировать общие представления о развитии сексуальной функции в норме и патологии; 3. закрепить у студентов представление о клинико-психологическом содержании понятий «либидо в норме и патологии»; «функциональное сексуальное расстройство»; «парафильное расстройство»; 4. изучить варианты психологического фактора сексуальных нарушений как самостоятельных, так и в рамках соматических и психических расстройств; 5. усвоить основные методы психодиагностики и психотерапии сексуальных расстройств
Задачи дисциплины	1. ознакомление студентов с основными теоретическими положениями клинической психологии сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биомедицинских, социальных науках, общей и клинической психологии; 2. усвоение основных теоретических концепций сексуальности: естественнонаучных, социиально-п гендерных, культурологических, философских; 3. формирование представлений о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования; 4. знакомство с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств. 5. формирование у студентов навыков самосознания и профессиональной саморефлексии, направленных на расширение сферы применения практических навыков клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология сексуальных расстройств относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1.В «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: ***консультативный***			
психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать	**ПК 2.1** применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций

	состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 2.2** составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.
Консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-3.** Способен разрабатывать программы психологического вмешательства и психологической помощи (программы психопрофилактики, психообразования, психокоррекции и реабилитации) клиентам/социальным группам, направленных на улучшение состояния и динамики психического/психологического здоровья.	**ПК 3.1** Разрабатывает программы психологической помощи, как отдельным лицам (клиентам), так и социальным группам с учетом синдромного анализа нарушений психики, социальных и индивидуально психологических характеристик
			ПК 3.2 Организует и реализует программы психологического вмешательства и психологической помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	**Тема 1.** Предмет клинической психологии сексуальности	В	13	3	2	3	5	
2.	Тема 2. **Методологические проблемы исследования сексуальности**	В	13	3	2	3	5	
3.	**Тема 3.** Проблема психодиагностики сексуальных расстройств	В	13	3	2	3	5	
4.	**Тема 4.** Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход.	В	13	3	2	3	5	

	Психологические критерии сексуального здоровья							
5.	**Тема 5.** Психология супружеских и сексуальных дисгамий	В	13	3	2	3	5	
6.	**Тема 6.** Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	В	13	3	2	3	5	
7.	**Тема 7.** Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	В	13	3	2	3	5	
8.	**Тема 8.** Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	В	13	3	2	3	5	
9.	**Тема 9.** Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	В	13	3	2	3	5	
10.	**Тема 10.** Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера.	В	13	3	2	3	5	
11.	**Тема 11**. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	В	10	2	4	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**В**	**4**					**4**
	ИТОГО		**144**	**32**	**24**	**32**	**52**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности**	Основоположники сексологии как науки. Основные направления сексологии. Междисциплинарный характер сексологии и психология сексуальности с точки зрения И. Блоха, И.С. Кона, Л.М. Щеглова, Е.А. Кащенко. Специфика психологического исследования сексуальных расстройств. Выделение клинической психологии сексуальности как практической области знания в истории гуманитарного знания и трудах А.Ш. Тхостова, Ю.П. Зинченко. Профессия психолога-сексолога и границы компетентности специалиста по психологии сексуальности.
2	**Тема 2. Методологические проблемы исследования сексуальности**	Основные методологические проблемы исследования сексуальности по У. Мастерс и В. Джонсон: теоретические, терминологические, этические. Проблема психологического измерения сексуальности. Проблема интерпретации сексологических данных.
3	**Тема 3. Проблема психодиагностики сексуальных расстройств**	Этические сложности психодиагностики сексуальности в наблюдении, беседе и психологическом эксперименте. Основные психодиагностические методики прямого и косвенного исследования сексуальности, их преимущества и ограничения. Опросниковые методы и сексологические шкалы лжи. «Пиктограммы» в модификации Н.В. Дворянчикова, Е.А. Мальковой. «Маскулинность и фемининность» (МИФ) С. Бём в адаптации Н.В. Дворянчикова. «Цветовой тест отношений» А. Эткинда. Тест руки Э. Вагнера. Фрустрационный тест С. Розенцвейга. Проблема локуса контроля (Д. Роттер) в психологии сексуальности.
4	**Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии**	Культурный и исторический аспекты проблемы нормы и патологии в сексологии: Р. фон Крафт-Эбинг, В. Штекель, Г. Рубин, К. Имелинский, Н.Д. Кибрик, Ткаченко А.А., ВОЗ. Психологические критерии сексуального здоровья (О. Кернберг, И.В. Карагаполова, Л.М. Щеглов, А.Ш. Тхостов). Сравнительный анализ различных

	сексуального здоровья	классификаций сексуальных расстройств: DSM-V, МКБ-10, МКБ-11. Континуум нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Цикл сексуальных реакций (У. Мастерс, В. Джонсон, Г.С. Васильченко) как основа классификации сексуальных дисфункций. Парафильное расстройство как биомедицинская категория.
5	**Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий**	Проблема сексуальных мифов и мнимые сексуальные расстройства (Г.С. Васильченко, Г.Б. Дерягин). Проблема дисгамий (Г.С. Васильченко, Г.Ф. Дейнега, О.А. Проховник). Классификация дисгамий: супружеские, сексуальные. Варианты дисгамий (С.Т. Агарков).
6	**Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам**	Суть культурно-исторического подхода в психологии сексуальности (А.Ш. Тхостов, Ю.П. Зинченко). Свойства человеческой сексуальности, как аналога ВПФ. Функциональное сексуальное расстройство: как психиатрическое явление или как дисфункция произвольной регуляции. Исследование психологического фактора функциональных сексуальных расстройств в контексте синдромного анализа.
7	**Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии**	Мужская эрекция: биологические, культурные, психологические значения. Экспериментально-психологические особенности пациентов с психогенной эректильной дисфункцией. Мужской и женский оргазм: биологические, культурные, психологические значения. Виды женского оргазма. Проблема «коргазма» (А. Кинси). Варианты аноргазмии: тотальная, коитальная, парциальная. Экспериментально-психологические особенности пациентов с аноргазмией.
8	**Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции**	Перверсия как психоаналитический концепт в подходах З. Фрейда, К. Юнга, Р. Столлера, О. Кернберга, С. Коэна. Сексуализация как вариант низшей психической защиты (Н. Маквильямс). Навязчивый характер перверсий как основа синдрома сексуальной аддикции (П. Маркус). Компульсивное сексуальное поведение и его спорный нозологический статус (А.Ю. Егоров).
9	**Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности**	Первертная сексуальность у лиц с нарциссической личностной организацией. Синдром «Мадонны и блудницы». Синдром Донжуана. Промискуитетное поведение. Психология проституции (Ц.П. Короленко). Рискованное сексуальное поведение у лиц с пограничной личностной организацией. Трансгендерность как психологическая проблема (А.И. Белкин, А.О. Бухановский, С.Н. Матевосян, И.В. Карагаполова, С.К. Кумченко). Транссексуальность и модели объяснения: бихевиористическая, психоаналитическая, социально-конструкционистская. Мотивы коррекции пола. Феномен гендерквир.
10	**Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера**	Патопсихологический симптомокомплекс педофильного расстройства (Ткаченко А.А., Г.Е. Введенский, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дворянчиков, Л.Ю. Демидова). Эмпатия у лиц с педофильным расстройством. Патопсихологический симптомокомплекс сексуального садизма принудительного характера.
11	**Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем**	Секс-терапия (У. Мастерс, В. Джонсон, Х. Каплан, Ю.П. Прокопенко). Психоаналитическая терапия сексуальности (Х. Дойч). КБТ-терапия сексуальных установок (А. Бэк). Гештальт-терапия сексуальности (М. Бриджит). Юнгианский подход к сексуальным расстройствам (Э. Сантана).

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

№ п/п	Контролируемые части компетенции (знания, умения, навыки, способности к какой-либо	Код контролируемой компетенции	Контролируемые разделы (темы) дисциплины в разрезе этапов	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для промежуточной

	деятельности) *		формирования компетенций и/или их частей**		аттестации
1	**знать:** Теоретические основы клинической психологии сексуальности для формирования установок на здоровый образ жизни.	ПК-2,3	Тема 1. Предмет клинической психологии сексуальности	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
2	**уметь:** Осуществлять психологическое сопровождение для продуктивного преодоления жизненных трудностей и гармоничного развития личности с учетом сексологических характеристик личности.	ПК-2,3	Тема 2. Методологические проблемы исследования сексуальности	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
3	**владеть**: Способами осуществления психологической поддержки для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни с учетом сексологических особенностей психики.	ПК-2,3	Тема 3. Проблема психодиагностики сексуальных расстройств	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы 6. Контрольная работа*	*Вопросы к зачету*
4	**знать:** Принципы гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 4. Проблема нормы и патологии в клинической психологии сексуальности. Континуальный подход. Психологические критерии сексуального здоровья	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
5	**уметь:** Интерпретировать тестовые данные, полученные в процессе проведения психодиагностики с позиций клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 5. Психология супружеских и сексуальных дисгамий	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
6	**владеть**: Различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для популяризации психологических знаний по клинической	ПК-2,3	Тема 6. Культурно-исторический подход к психогенным сексуальным расстройствам	*1. Лекции 2. Интерактивные приемы обучения 3. Устный опрос 4. Вопросы к практическим занятиям 5. Задания для*	*Вопросы к зачету*

	психологии сексуальности.			*самостоятельной работы* *6. Контрольная работа*	
7	**знать:** Основные направления стратегии и тактики сохранения здоровья, в том числе и сексуального, профилактике его расстройств.	ПК-2,3	Тема 7. Психология эректильной дисфункции и аноргазмии	*1. Лекции* *2. Интерактивные приемы обучения* *3. Устный опрос* *4. Вопросы к практическим занятиям* *5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
8	**уметь:** Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 8. Психоаналитический подход к проблеме перверсий. Эротические аддикции	*1. Лекции* *2. Интерактивные приемы обучения* *3. Устный опрос* *4. Вопросы к практическим занятиям* *5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
9	**владеть**: Навыками психологического консультирования при решении сексуальных проблем клиента для гармоничного развития и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 9. Особенности сексуальности у лиц с нарциссической и пограничной личностной организацией. Феномен трансгендерности	*1. Лекции* *2. Интерактивные приемы обучения* *3. Устный опрос* *4. Вопросы к практическим занятиям* *5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*
10	**знать:** Принципы гармоничное развитие и продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-2,3	Тема 10. Проблема парафильного расстройства. Педофильное расстройство. Сексуальный садизм принудительного характера	*1. Лекции* *2. Интерактивные приемы обучения* *3. Устный опрос* *4. Вопросы к практическим занятиям* *5. Задания для самостоятельной работы* *6. Контрольная работа*	*Вопросы к зачету*
11	**уметь:** Использовать психологические знания для популяризации здорового образа жизни среди населения, используя знания по клинической психологии сексуальности.	ПК-2,3	Тема 11. Основные психотерапевтические подходы к решению проблем, связанных с сексуальным здоровьем	*1. Лекции* *2. Интерактивные приемы обучения* *3. Устный опрос* *4. Вопросы к практическим занятиям* *5. Задания для самостоятельной работы*	*Вопросы к зачету*

6. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института

	психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включает в себя учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли

самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

- Чтение основной и дополнительной литературы.
- Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
- Поиск необходимой информации в сети Интернет.
- Подготовка к устному опросу.
- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
3. Проведение устного опроса.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Какие существуют психологические концепции сексуальности, в чём их преимущества и ограничения?
2. Дайте характеристику психодиагностических процедур, реализуемых в сексологическом обследовании.

3. Опишите основные психологические особенности стадий сексуального цикла по У. Мастерсу и В. Джонсон у мужчин и женщин.
4. Соотнесите понятия «пол», «гендер» и «гендерная идентичность»: в чём их связь, общность и различия?
5. Как анатомические различия мужчин и женщин могут быть связаны с их психологическими особенностями?
6. Какие психофизиологические свойства значимо различаются у мужчин и женщин?
7. Какая существует связь половых различий в познавательной сфере с функциональной специализацией полушарий мозга?
8. Насколько обоснованно с точки зрения современной науки разделение людей на два биологических пола?
9. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию любовную аддикцию?
10. Обоснуйте, следует ли выделять в отдельную нозологическую категорию сексуальную аддикцию?
11. В чём специфика постановки проблемы границы нормы и патологии в психологии сексуальности?

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам института и кафедры. Читать научную литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Овладеть специальными знаниями в области методов диагностики психического состояния граждан при проведении экспертиз. 2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного соответственно задачам экспертизы. 3. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.
Задачи дисциплины	1. Приобретение студентами знаний в области экспертной диагностики нарушений высших психических функций. 2. Выявление закономерностей формирования психопатологических симптомокомплексов в экспертных ситуациях. 3. Подбор и проведение конкретных методов и методик, интерпретация результатов экспертной оценки в клинической психологии. 4. Освоение принципов практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
Психодиагностический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также	**ПК-1.** Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ПК-1.1.** Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.
			ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования
			ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования

	психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-2.** Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК-2.1.** применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций
			ПК-2.2. составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	**Уметь:**	**Владеть**
ПК-1. Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.		
ПК-1.1. Осуществляет проверку и анализ документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов, выявляет информацию, требующую дополнительной проверки.		
Теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;	Применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений;	Способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз;
ПК-1.2. Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;	Выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений;	Навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений;
ПК-1.3. Планирует и проводит клинико-психологическое обследование клиентов с учетом, поставленных задач клинико-психологического обследования		
Методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфики.	Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.
ПК-2. Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК-2.1. применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций		
Методы патопсихологической диагностики психических расстройств; психологические критерии нормального и анормального психического состояния; особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств	Применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений; выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в	Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами; способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности; методами диагностики психических расстройств и приемами вмешательства в практике

	соответствии с нормативно-правовыми документами	клинического психолога
ПК-2.2. составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.		
Особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств.	Анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств	Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	В	11	1	4	2	4	
2.	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	В	11	1	4	2	4	
3.	Методы экспертного психологического исследования	В	11	1	4	2	4	
4.	Патопсихологический эксперимент	В	11	1	4	2	4	
5.	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	В	11	1	4	2	4	
6.	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	В	9	1	2	2	4	
7.	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	В	9	1	2	2	4	
8.	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	В	9	1	2	2	4	
9.	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	В	7	1	2	2	2	
10.	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	В	7	1	2	2	2	
11.	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	В	8	2	2	2	2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**В**	4					**4**
	ИТОГО		**108**	**12**	**32**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Краткая история зарождения и	В.М. Бехтерев и первая лаборатория медицинской психологии. Роль

	становления экспертной деятельности клинического психолога	Центра судебной и социальной психиатрии имени В.П. Сербского в становлении судебной экспертизы. Междисциплинарный характер экспертной деятельности. Системный подход, уровневый анализ поведения и деятельности подэкспертного лица, единство сознания и деятельности, принцип развития, учет личностных особенностей.
2	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	Объект и предмет экспертной деятельности клинического психолога. Этические принципы и границы компетенции психолога-эксперта. Нормативные документы, регламентирующие деятельность экспертов. Структуры и подразделения экспертных учреждений. Основные направления экспертной деятельности психолога. Основные методологические принципы экспертного анализа.
3	Методы экспертного психологического исследования	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Экспертная психодиагностика. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. *Патопсихологическая беседа.* Основные задачи клинической беседы в экспертизе. Выбор тактики беседы в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования. Определения отношения к обследованию, понимание цели исследования, отношения к обвинению. *Наблюдение*. Основные задачи наблюдения в экспертизе. Выбор тактики наблюдения в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы и цели наблюдения за больным. Способы регистрации и описания полученных-данных. *Анализ материалов уголовного или гражданского дела*. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Метод ретроспективного анализа уголовного дела и приобщенных к нему материалов, являющихся разновидностью герменевтического метода исследования текстов. *Биографический метод* как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни. Понятие о психическом статусе больного, о субъективном и объективном анамнезе. Психологический смысл сопоставления данных субъективного и объективного анамнезов. Основные этапы развития личности по данным анамнеза, социальный и профессиональный статус больного; семейное положение и особенности семейных отношений. Заключения невропатолога и других специалистов, данные аппаратурных методов исследования и их значение для общей оценки состояния больного. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
4	Патопсихологический эксперимент	Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Экспериментально-психологическое исследование в практике судебной психиатрии. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Структура деятельности клинического психолога в процессе принудительного лечения лиц с психическими расстройствами. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения.
5	Роль психологического	Правовые аспекты военно-психиатрической экспертизы. Роль

	исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	психологического исследования. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Синдромный анализ. Исследование структурных нарушений психических функций и личности. Степень и глубина психических нарушений. Возможная диссимуляция или аггравация больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
6	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	Однородная судебно-психиатрическая экспертиза, роль и место психологического исследования в ней. Однородная судебная психологическая экспертиза. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Предметные виды судебной психологической экспертизы. Пределы компетенции судебного психолога-эксперта. Взаимодействие со следственными и судебными органами. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленных перед экспертом-психологом вопросов.
7	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	Важность учета трудовых установок больного и предполагаемого (или установленного) психиатрического диагноза при планировании обследования и выборе тактики его проведения. Использование приемов, раскрывающих истинные установки больного, наличие диссимуляции или аггравации. Характер диссимуляции или аггравации как показатель личностной и интеллектуальной сохранности больного. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений с обязательным указанием сохранных звеньев психической деятельности и рекомендаций в отношении трудовой деятельности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
8	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	Планирование обследования с учетом аффектогенности ситуации для больного (выраженность мотива экспертизы для человека, заинтересованного или не заинтересованного в том, чтобы его признали психически здоровым). Возможность симуляции и диссимуляции как показатель к смене тактик ведения эксперимента. Исследование динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления, особенностей эмоционально-личностной сферы. Обработка и интерпретация полученных результатов. Описание структуры нарушений и степени их выраженности. Составление и обсуждение диагностических заключений. Ответственность психолога за объективность результатов исследования.
9	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и составления программ психологической коррекции. Возрастные нормы психологического развития ребенка. Нейропсихология онтогенеза. Диагностика как нарушенных, так и сохранных функций ребенка. Нейропсихологическая диагностика, нейропсихологические методы исследования. Особенности составления экспертного заключения. Взаимодействие со школами, детскими садами, интернатами и другими детскими учреждениями.
10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	Предметные виды психологической экспертизы и их юридическое значение. Вопросы, поставленные перед экспертом. Формулирование экспертных задач. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы и составления заключения в зависимости от поставленных экспертных задач.

		Типичные ошибки при формулировке вопросов и экспертных задач.
11	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	Участие психолога в заседаниях комиссий по военно-психиатрической, медико-социальной, различного рода судебных и психолого-педагогических экспертизах. Взаимодействие с педагогами, врачами и юристами. Взаимодействие с судебными и следственными органами. Права и обязанности эксперта-психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-1 ПК-2	Знать: теоретические основы проведения экспертиз с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах.	Тема 1. Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
	Уметь: выявлять основные закономерности формирования нозологических групп психических нарушений		
ПК-1 ПК-2	Знать: современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики.	Тема 2 Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: процедурами абстрактного мышления, анализа, синтеза, навыками проведения психологических экспертиз с учетом имеющихся нарушений.		
ПК-1	Уметь: применять на практике методологические основы клинико-психологической диагностики и экспертной оценки различных нарушений.	Тема 3. Методы экспертного психологического исследования	*1.устный опрос* *2.доклад* *3.контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
	Владеть: способами организации судебно-психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертиз в государственных лечебных, судебно-экспертных учреждениях и при производстве экспертиз.		
ПК-1	Знать: методы психологической оценки и диагностики, соответствующие предметной специфики	Тема 4. Патопсихологический эксперимент	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

ПК-2	Уметь: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Тема 5. Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	*1.устный опрос* *2.реферат* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-1 ПК-2	Владеть: Принципами организации экспертной деятельности на основе нормативных документов и этических принципов.	Тема 6. Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-1 ПК-2	Знать: Методы патопсихологической диагностики психических расстройств. Уметь: определять последовательность применения психодиагностических методик.	Тема 7. Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-1 ПК-2	Уметь: Формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования; определять последовательность применения психодиагностических методик. Владеть: способами планирования психодиагностического исследования пациентов с пограничным расстройством личности.	Тема 8. Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-1 ПК-2	Знать: психологические критерии нормального и анормального психического состояния. Владеть: Навыками проведения патопсихологической диагностики у пациентов с психическими расстройствами.	Тема 9. Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	*1.устный опрос* *2.реферат* *3. контрольная работа* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2	Уметь: анализировать эффективность различных приемов патопсихологической диагностики психических расстройств. Владеть: Навыками постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы совместно с заказчиком услуг.	Тема 10. Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*
ПК-2	Знать: особенности психодиагностического исследования с учетом нозологических особенностей личностных расстройств.	Тема 11. Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	*1.устный опрос* *2.эссе* *3.вопросы к практическим занятиям* *4.задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Краткая история зарождения и становления экспертной деятельности клинического психолога	• изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам; • подготовка к контрольной работе; • подготовка к практическому занятию; • подготовка доклада; • написание реферата, эссе; • подготовка к сдаче форм контроля.
2	Теоретико-методологические и организационно-правовые основы экспертной практики	
3	Методы экспертного психологического исследования	
4	Патопсихологический эксперимент	
5	Роль психологического исследования в рамках военно-психиатрической экспертизы	
6	Экспертная деятельность психолога при проведении различного рода судебных экспертиз	
7	Проведение психологического исследования в рамках медико-социальной (трудовой) экспертизы	
8	Обследование больного, проходящего экспертизу с целью снятия диагноза	
9	Участие клинического психолога в проведении медико-психолого-педагогической экспертизы	
10	Особенности составления экспертного заключения в зависимости от поставленной задачи	
11	Взаимодействие эксперта-психолога с экспертными учреждениями	

6.1. Задания для самостоятельной работы

1. Доказать необходимость соблюдения методологических принципов построения патопсихологического исследования при обследовании больных в психиатрической клинике (на примере анализа конкретного случая).
2. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования мышления при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
3. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования памяти при обследовании больных с диагнозами «шизофрения», «эпилепсия», «диффузное органическое поражение ЦНС».
4. Провести сравнительный анализ диагностических возможностей изученных методик исследования сенсомоторной сферы и внимания.
5. Проанализировать диагностические возможности известных модификаций приемов исследования самооценки и уровня притязаний при использовании в психиатрической клинике.
6. Аргументировать возможность использования графических методов исследования личности в патопсихологической диагностике. Рассмотреть возможные сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
7. Составить планы патопсихологического обследования больных с диагнозами: «шизофрения», «эпилепсия», «циклотимия», «реактивная депрессия». Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
8. Составить планы патопсихологического обследования больных при решении задач дифференциальной диагностики: шизофрения или органическое поражение ЦНС; шизофрения или циклотимия; шизофрения или тревожное расстройство. Провести обследование больных, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения с

обязательным вынесением дифференциально-диагностических суждений.

9. Составить планы патопсихологического обследования больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, экспертизы с целью снятия диагноза). Провести обследование, проанализировать полученные результаты, описать синдромы нарушений психической деятельности. Составить диагностические заключения.
10. Охарактеризуйте задачи патопсихологического исследования при проведении судебной экспертизы.
11. Раскройте структуру и содержание экспертного заключения
12. Опишите пределы компетенции различных специалистов при проведении экспертизы выявления «отставания несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, оказавшим существенное влияние на способность к произвольной регуляции собственного поведения».
13. Раскройте психологическое содержание экспертного понятия «существенное влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемого на криминальное поведение».
14. Охарактеризуйте высшие психические функции значимые в плане способности человека правильно воспринимать обстоятельства имеющие значения для дела и давать о них показания.

Виды самостоятельной работы студента:

- изучение тем дисциплины, выносимых для самостоятельного изучения студентам;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка доклада;
- написание реферата, эссе;
- подготовка к сдаче форм контроля.

Содержание самостоятельной работы студента берется из рабочей программы дисциплины

6.2. Критерии и шкала оценки выполнения заданий для самостоятельной работы

- Если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.
- Если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

До промежуточной аттестации студент, получивший отметку «не зачтено», должен внести правки, отмеченные преподавателем и отчитаться ещё раз по выполнению задания.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок: теория и практика / С. В. Гуцыкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9270-0209-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/88355.html	По логину и паролю
2	Нагаев, В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие для вузов / В. В. Нагаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 5-238-00475-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/81817.html	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 c. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/27590.html	По логину и паролю
2	Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 c. — ISBN 978-5-98238-038-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/22985.html	По логину и паролю
3	Макшанцева, Л. В. Экспертная деятельность психолога : учебное пособие / Л. В. Макшанцева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/26666.html	По логину и паролю
4	Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации) / В. А. Концевой, В. Н. Козырев, А. Л. Максутова [и др.] ; под редакцией Б. А. Казаковцев, В. Б. Голланд. — Москва : Прометей, 2013. — 584 c. — ISBN 978-5-7042-2488-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/30410.html	По логину и паролю
5	Рогозина, Т. И. Юридическая психология : учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций) / Т. И. Рогозина. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 84 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/29826.html	По логину и паролю
6	Старшенбаум, Г. В. Клиническая психология : учебно-практическое руководство / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 305 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/31706.html	По логину и паролю
7	Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе / Ю. Г. Чернов. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 464 c. — ISBN 978-5-98563-425-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	http://www.iprbookshop.ru/95348.html	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No

	Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе обучения студентов основными формами обучения являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии». По своему усмотрению, некоторые вопросы преподаватель выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Во время самостоятельной проработки материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Практические занятия предназначены для более глубокого усвоения материала. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий, решение различных психологических задач, наработку определенных навыков. На практических занятиях преподаватель обращает внимание на самостоятельность и активность работы студентов с литературой и лекционным материалом.

Обязательным условием освоения дисциплины является самостоятельная работа. Внеаудиторная работа представляет собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводится по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений студентов. Подобная форма обучения развивает навыки поиска научной литературы, ее анализа, составления резюме прочитанного текста, подготовки тезисов устного выступления. Аналогичные цели должны преследоваться и при ориентации студентов на самостоятельный поиск новых материалов по текущим разделам и чтение дополнительной литературы.

Контроль теоретических знаний и практических навыков и умений проводится с помощью текущего контроля в виде экзамена.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Изучение истории и теории психодрамы и формирование практических навыков применения психодраматических техник в групповой и индивидуальной работе.
Задачи дисциплины	1. Ознакомить с историей создания и развития психодраматического метода. 2. Раскрыть теоретико-психологические основы психодрамы. 3. Дать представление о возможностях применения психодраматических техник в различных сферах психологической практики. 4. Обучить слушателей базовым техникам психодрамы. 5. Обучить слушателей различным психодраматическим приемам в групповой и индивидуальной работе. 6. Дать участникам собственный психотерапевтический опыт в решении различных проблем.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Психодрама относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История метода психодрама	8	5	2	1		2	
2.	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8	5	2	1		2	
3.	Теория ролевого развития	8	4	1	1		2	
4.	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8	5	1	1	1	2	
5.	Руководящие принципы психодраматической работы	8	6	1	2	1	2	
6.	Базовые техники психодрамы.	8	7	2	2	1	2	
7.	Психодраматическая сессия – типовая схема.	8	7	2	2	1	2	
8	Основные виды психодраматической практики	8	6	1	2	1	2	
9.	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	8	6	1	2	1	2	
10.	"Сверхреальность" в психодраме.	8	6	1	2	1	2	
11.	Психодраматические техники в работе с травмой	8	6	1	2	1	2	
12.	Особенности применения психодраматических техник в разлчных сферах психологической практики.	8	5	1	2		2	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. История метода. Руководящие принципы психодраматической работы. Инструменты психодраматического метода.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Спонтанность, действие, креативность, культурные «консервы». Человек как космическое существо. Общая теория спонтанности. Понимание спонтанности как адекватной реакции на новые условия или новой реакции на старые. Теория спонтанности и креативность. Действие как основа метода Я.

Тема 3. Психологические основы психодрамы. Теория ролевого развития. Ролевое развитие и его стадии: эмбриональная стадия, первая, вторая и третья вселенные. Этапы ролевого развития: первичные ролевые категории, соматические и психосоматические роли, психические роли, социальные роли, трансцендентные или интегративные роли. Вторичные ролевые категории: психодраматические роли, консервированные роли. Уровни самоопределения и соотнесение их с уровнями ролевого развития.

Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Возникновение социометрии. Социометрический тест. Социограмма. Социальный атом. Способность социального атома к регенерации. Социальная смерть. Психосоциальные сети.

Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Право вето протагониста. Примат действия. Принцип «здесь и теперь». Принцип психологической правды. Принцип завершенности действия. Принцип соответствия психодраматического процесса типу протагониста (отреагирование, топография, маркировка, тренинг). Принцип уверенности директора (его спонтанности, гибкости, креативности и динамичности).

Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе.

Тема 6. Базовые техники психодрамы. Основные техники психодрамы: представления себя, исполнение роли, монолог, дублирование, обмен ролями, реплики в сторону, пустой стул, зеркало.

Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Три фазы психодраматического процесса. Типы психодраматических разогревов. Теоретические основы социометрии. Социальный атом.

Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Формы психодрамотерапии: психодрама, центрированная на протагонисте, психодрама, центрированная на теме, психодрама, направленная на группу, психодрама, центрированная на группе, импровизационная игра, ролевая игра, ситуационная игра, социодрама.

Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев, представленных участниками курса. Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии. Процедура процессинга. Трудные места в процессинге. Систематические методы процессинга. Опросник для процесса-анализа директора психодрамы. представленных участниками курса.

Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Философия "сверхреальности" Дж.Л. Морено: Культурный и духовный контекст психодрамы. Работа со сказками, фантазиями, сновидениями, измененными состояниями сознания. Психодраматическое пространство и время. Базовые техники, связанные с универсалиями времени, пространства и реальности. Дополнительная реальность опыта «я». Расширение сознания в отношении внешней реальности. Репетиция будущего. «Обращение» необратимых событий. Аксиодрама. Библиодрама.

Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой (травма потери и переживания горя, стадии работы с психологическими последствиями насилия – сексуального, физического, психологического. Треугольник власти и треугольник самопознания.

Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес-консультировании, коучинге, и других видах психологической практики.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История метода. Тема 2. Теоретико-методологические основы психодрамы. Тема 3. Психологические основы психодрамы. Тема 4. Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы. Тема 5. Руководящие принципы психодраматической работы. Раздел 2. Психодраматические техники в индивидуальной и групповой работе	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
ПК-4.3	Предмет, историю развития, основные теоретические положения психодрамы. Психодраматическую концепцию личности. Базовые психодраматические техники и технологии	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме.	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

		Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	
	Использовать методы психодрамы в различных областях психологической практики. Использовать психодраматические техники в психологическом консультировании. Использовать социометрические технологии в групповой работе	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: применять психотерапевтические технологии на основе общегуманитарных методов. Методами и процедурами разогревов в контексте практических задач. Технологиями работы с генограммой, социальным атомом, проектирование будущего	Тема 6. Базовые техники психодрамы. Тема 7. Психодраматическая сессия – типовая схема. Тема 8. Основные виды психодраматической практики по различным классификационным основаниям. Тема 9. Психодраматическая работа на материале конкретных случаев. Тема 10. "Сверхреальность" в психодраме. Тема 11. Психодраматические техники в работе с травмой Тема 12. Особенности применения психодраматических техник и технологий в бизнес	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История метода психодрама	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
2	Теоретико-методологические основы психодрамы.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
3	Теория ролевого развития.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

4	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
5	Руководящие принципы психодраматической работы	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
6	Базовые техники психодрамы.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
7	Психодраматическая сессия – типовая схема.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
8	Основные виды психодраматической практики	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
9	Процесс-анализ (процессинг) психодраматической сессии.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
10	"Сверхреальность" в психодраме.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
11	Психодраматические техники в работе с травмой	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
12	Особенности применения психодраматических техник в разлчных сферах психологической практики.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Грете ; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 381 c. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88055.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе самостоятельной работы обучающиеся могут использовать психодраматические техники и технологии в практике индивидуального консультирования и проведения групповых занятий. В методических пособиях для самостоятельной работы описаны различные техники психодрамы, которые могут быть использованы для этих целей.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов, посещение круглых столов и конференций, работа в мини-группах

В преподавании дисциплины «Психодрама» используются методы: тренинговые формы, анализ случаев, структурированные упражнения, ролевые игры, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- грамотного раскрытия темы
- умение грамотно построить презентацию темы
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;

5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СИМВОЛДРАМА

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития) 2. Овладение навыками по использованию имагинативных методов и методик в практической работе
Задачи дисциплины	1. Возможности и преимущества символдрамы 2. Основные принципы символдрамы 3. Особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Символдрама относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		

ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 Применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История метода психодрама	8	11	2	4	1	4	
2.	Теоретико-методологические основы психодрамы.	8	12	2	4	1	5	
3.	Теория ролевого развития	8	15	4	4	2	5	
4.	Социометрия как эмпирически-теоретическая основа психодрамы.	8	15	4	4	2	5	
5.	Руководящие принципы психодраматической работы	8	15	4	4	2	5	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**8**	4					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы

Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного

конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности.

Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы

Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпретации символики чисел и цвета.

Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы

Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветок и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя.

Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени симводрамы

Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.

Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы

История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
ПК-4.3	Виды, феноменологию и принципы символдрамы; Особенности и специфику, базовые понятия символдрамы Основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме. Принципы отбора техник для работы с клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Применять конкретные техники и приемы символдрамы. Подбирать методы и техники работы в символдрамы. Диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме. Применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы. Организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; Навыками применения широкого спектра методов символдрамы; Применять конкретные техники и приемы символдрамы	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Раздел 1. Философия и История Трансактного анализа. Тема 1. Определение Трансактного анализа. Философские принципы. Области применения.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
2	Тема 2. Развитие Трансактнгого анализа.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
3	Раздел 2. Теория и методология Трансактного анализа. Тема 3. Теория личности.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

4	Тема 4. Теория коммуникации.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
5	Тема 5. Психологические игры.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
6	Тема 6. Жизненные сценарии.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*
7	Тема 7. Методология транзактного анализа. Групповой и индивидуальный подход.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Гуревич, П. С. Психоанализ : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01244-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71044.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользовате	По логину и паролю
2	Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р. ; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская ; под редакцией Э. Р. Зиминой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88278.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 с. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Символдрама» представляют из себя: список рекомендуемой литературы, сылки на электронные ресурсы сети Интернет.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение литературы по темам дисциплины, написание реферата, подготовка к практическому занятию.

Для очной формы обучения:

Задание 1. Самостоятельное изучение темы – «Фазы развития объектных отношений (по М. Малер)».

Задание 2. Написание реферата на тему – «Интерпретации символики чисел и цвета»

Задание 3. Самостоятельное изучение темы – «Мотив опушка леса»

Задание 4. Самостоятельное изучение темы – «Мотив для работы с агрессивностью: лев».

Задание 5. Самостоятельное изучение темы – «Сказочно-лирическая форма ассоциативного процесса»

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта учреждения;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;

4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ПСИХИЧЕСКИ БОЛЬНЫХ РОДСТВЕННИКОВ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Ознакомить обучающихся с основными теоретическими концепциями и моделями консультирования семей, имеющих родственников с психическими расстройствами. 2. Формировать представления об основных концепциях и методах консультирования семей, имеющих психически больных родственников. 3. Уметь выявлять особенности семей психически больных, психологические проблемы, с которыми сталкивается семья в связи с болезнью одного из ее членов.
Задачи дисциплины	1. Изучение содержательной основы и отличительных особенностей современных моделей психологической помощи семьям, имеющим родственников с психическими расстройствами. 2. Ознакомление с современными методами исследования и диагностики психических нарушений. 3. развитие навыков и умения использования основ семейного консультирования в будущей профессиональной деятельности психолога. 4. Знакомство обучающихся со способами сохранения психического здоровья человека и предупреждением его нарушений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Консультирование семей, имеющих психически больных родственников относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	**Объект или область знания**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4.** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии **ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников
ПК 4.2 Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Использовать основные методы в консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников с учет нозологий психических расстойств

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	**Тема 1**. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	9	12	2	2	4	4	
2.	**Тема 2.** Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	9	12	2	2	4	4	
3.	**Тема 3.** Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	9	12	2	2	4	4	
4.	**Тема 4.** Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	9	12	2	2	2	6	
5.	**Тема 5.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	9	16	2	6	2	6	
6.	**Тема 6.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	9	14	2	6	2	4	
7.	**Тема 7.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	9	12	4	2	2	4	

8.	**Тема 8.** Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	9	14	4	2	2	6	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	**9**	**4**					**4**
	ИТОГО	**4**	**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	**Тема 1.** Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами	**Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами -** этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии **Тема 1. Консультирование семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами** Параноидное расстройство личности: причины, симптомы, этапы становления заболевания, основные критерии личностных расстройств (по МКБ-10). Причины и симптомы шизоидного расстройства личности, Причины, симптомы и типичные признаки шизотипического расстройства личности. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с специфическими психическими расстройствами.
2	**Тема 2.** Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	**Тема 2. Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами** Истерическое расстройство личности: причины, симптомы, диагностика согласно МКБ-10. Истерические реакции (стигмы, обмороки и т.п.), формы истерического поведения (экстравагантность, склонность драматизировать тривиальные ситуации, стремление быть в центре внимания). Признаки нарциссического расстройства, течение заболевания, специфические характерологические черты. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с колеблющимися психическими расстройствами.
3	**Тема 3.** Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	**Тема 3. Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами** Обсессивно-компульсивное расстройство: причины, симптомы, проявление у взрослых и детей; обсессивные мысли и компульсивные действия. Симптомы тревожно-фобических нарушений: панические атаки, агорафобия и ипохондрические фобии. Особенности консультирования семей, имеющих родственников с тревожными и паническими психическими расстройствами.
4	**Тема 4.** Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	**Тема 4. Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения** Виды расстройства приема пищи: нервная анорексия, атипичная нервная анорексия, нервная булимия, атипичная нервная булимия, переедание, рвота и др. Типы нарушений пищевого поведения: эмоциогенное, экстернальное и ограничительное. Роль семьи в лечении нарушений пищевого поведения.
5	**Тема 5.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	**Тема 5. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ** Современные исследования психологии зависимости. Обзор современных стратегий психологического сопровождения лиц, зависимых от психоактивных веществ. Оценка эффективности психологических интервенций в наркологии. Функциональный анализ при реабилитации лиц, зависимых от психоактивных веществ. Специфика консультирования семей с родственниками, употребляющих ПАВ.

6	**Тема 6.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	**Тема 6. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте** Клиника гиперкинетических расстройств: причины, проявления, распространенность. Эпидемиология элективного мутизма, причины возникновения у детей. Стойкие нарушения социальных взаимосвязей ребенка с близкими при реактивном расстройстве привязанностей: этиология, клиника, терапия. Особенности консультирования семей, имеющих детей с расстройствами поведения.
7	**Тема 7.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	**Тема 7. Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения** Психогенные сексуальные дисфункции. Невротические механизмы. Нарушение психосексуального развития. Сексуально-поведенческая дезадаптация и ролевые конфликты. Психосоматическая модель сексуальных дисфункций. Мнимые сексуальные дисфункции. Виды нарушений половой идентификации: транссексуализм, трансвестизм, фетишизм, эксгибиционизм, вуайеризм, садомазохизм и др. Специфика консультирования семей с родственниками, имеющих нарушения половой идентификации.
8	**Тема 8.** Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	**Тема 8. Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста** Различные формы деменции (болезни Альцгеймера, Пика), депрессии, тревожные и соматизированные расстройства. Особенности консультирования семей, имеющих родственников пожилого возраста с психическими расстройствами.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Тема 1. Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Навыками консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3..Задания для самостоятельной работы*

ПК 4.2	Знать: Основные подходы в консультировании семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	*Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Использовать основные методы в консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	*Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: Использовать основные методы в консультирования семей, имеющих психически больных родственников	Все темы	*Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3.Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	**Тема 1.** Общие принципы консультирования семей, имеющих родственников психическими расстройствами	*1. Устный опрос 2.Написание реферата, эссе, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
2	**Тема 2.** Консультирование семей, имеющих родственников с колеблющимися расстройствами	*1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
3	**Тема 3.** Консультирование семей, имеющих родственников с тревожными и паническими расстройствами	*1. Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
4	**Тема 4.** Консультирование семей, имеющих родственников с нарушением пищевого поведения	*1.Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
5	**Тема 5.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ	*1.Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
6	**Тема 6.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами поведения, начинающимися в детском и подростковом возрасте	*1.Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
7	**Тема 7.** Консультирование семей, имеющих родственников с расстройствами половой идентификации и сексуального предпочтения	*1.Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*
8	**Тема 8.** Консультирование семей, имеющих родственников с психическими расстройствами старческого и пожилого возраста	*1.Устный опрос 2.Написание реферата, доклада 3. Вопросы к практическим занятиям 4.Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 c. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10

	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное

авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМНАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	формирование у студентов компетенций по основам системной семейной психотерапии.
Задачи дисциплины	1. формирование системы знаний об основах системной семейной психотерапии; 2. формирование психологических знаний об основных подходах к работе в рамках системной семейной психотерапии; 3. формирование представления о применении методов системной семейной психотерапии в консультировании семьи

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Семейная системная психотерапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-4**. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.1** Применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии **ПК 4.2** Проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных		

групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.1 применяет этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии		
этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Навыками семейной системной психотерапии
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет о оценкой .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Теоретические основы системной семейной терапии	9	33	6	8	7	12	
2.	Методология системной семейной психотерапии	9	33	6	8	7	12	
3.	Классические школы системной семейной терапии	9	38	8	8	8	14	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	9	**4**					**4**
	ИТОГО		**108**	**20**	**24**	**22**	**38**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы системной семейной терапии	**Тема 1. Теоретические основы системной семейной терапии** Исторический и социальный контекст возникновения системной семейной терапии. Отличие семейной терапии от индивидуальной. Фундаментальные концепции семейной терапии: системная теория, функционализм, структурализм, влияние кибернетики. Общая теория систем. Теория коммуникаций. Эволюция системной семейной психотерапии. Влияние социальной работы на становление системной семейной психотерапии. Идеи Грегори Бейтсона и Вирджинии Сатир. Основатели подходов в семейной терапии: Дж. Белл, М. Боуэн, Н. Аккерман, К. Витакер, А. Божормений-Неги, С. Минухин, Дж. Хейли и др.
2	Методология системной семейной	**Тема 2. Методология системной семейной психотерапии**

	психотерапии	Основные принципы и методы системной семейной терапии: взаимосвязанность элементов системы, последовательность интеракций, понятие «треугольника», круговая причинность, непрямые коммуникации, семейная структура, функция симптома, жизненный цикл семьи. Сопротивление и возможности его преодоления. Непатологический взгляд на людей. Понятие «дисфункциональная семья». Ответственность за симптом на системе, а не на отдельном человеке (элементе системы). Понятие «идентифицированный пациент». Семейные нарративы. Влияние культуры. Использование видеозаписи и одностороннего зеркала в работе с семьями
3	Классические школы системной семейной терапии	**Тема 3. Классические школы системной семейной терапии** Теория семейных систем М. Боуэна. Понятие о дифференциации «Я». Идея о повышении дифференциации «Я» как основной психотерапевтический принцип. Практика помощи семье. Эмпирическая (эмоционально-сфокусированная) семейная терапия. Основатели: В.Сатир, К. Витакер. Подавление чувств как причина дисфункциональности семьи. Использование экспрессивных техник в работе с семьей: семейная скульптура, рисунок семьи, ролевая игра. Акцент на сенситивности и чувственных выражениях. Роль разрушительной коммуникации (по В. Сатир). Принятие – ключевой фактор изменения. Спонтанность и структурированные техники в работе семейного терапевта. Структурная семейная терапия С. Минухина, Дж. Хейли. План анализа процесса семейного взаимодействия. Понятие о семейной структуре. Эмоциональные границы и коалиции: близость и иерархии, спутанность и разобщенность. Семейные подсистемы. Обусловленность проблемы дисфункциональной семейной структурой. Изменение поведения путем рефрейминга взглядов семьи на проблемы. Стратегии терапии и ее стадии: присоединение, работа с интеракциями, постановка диагноза, выявление и видоизменение интеракций, создание границ, изменение равновесия, борьба с непродуктивными предложениями. Когнитивно-поведенческая семейная терапия. Главный принцип – поведение поддерживается его последствиями. Понятие «подкрепление». Цель терапии: изменение определенных моделей поведения для устранения имеющихся симптомов. Поведенческий тренинг для родителей. Интегративные модели семейной терапии: возможности совмещения подходов.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК 4.1	Знать: этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: Применять этико-деонтологические нормы консультирования и психотерапии	Все темы	*Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной*

			работы
	Владеть: Навыками семейной системной психотерапии	Все темы	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
ПК 4.2	Знать: понятия семейная терапия, семейная система, основные принципы и базовые техники системной семейной психотерапии	Все темы	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Уметь: использовать методы семейной системной психотерапии в консультативной работе с семьей	Все темы	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*
	Владеть: техниками организации и проведения консультации по семейным проблемам с использованием методов семейной системной психотерапии	Все темы	*1.Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3.Задания для самостоятельной работы*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Теоретические основы системной семейной терапии	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, эссе, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
2	Методология системной семейной психотерапии	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*
3	Классические школы системной семейной терапии	*1. Устный опрос* *2.Написание реферата, доклада* *3. Вопросы к практическим занятиям* *4.Задания для самостоятельной работы*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. —	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10824	По логину и паролю

	Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108245.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	5.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/108245	

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81014.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 c. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95213.html (дата обращения: 23.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/95213	По логину и паролю
3	Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 c. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125711.html (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Внеаудиторные самостоятельные работы представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Самостоятельная работа по курсу включает:

- подготовка к устному опросу
- подготовка докладов, презентаций к занятиям
- выполнение самостоятельных заданий
- написание рефератов, эссе

Организация контроля самостоятельной работы студентов

Результаты выполнения СР следует включать в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

- Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
- Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
- Обеспечить студента необходимыми методическими материалами.
- Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить;

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат — письменная работа объемом 12-25 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

Основные этапы работы над рефератом.

В организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата.

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата, который мы определили (12-25 страниц), - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения. Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение.

Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание, содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,

в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,

дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета и т.д.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

Каждая цитата, каждый рисунок или график, каждая формула, каждый расчет должны иметь сноску.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Структура эссе:

1.Титульный лист.

2.Введение: изложение обоснования выбора темы.

3.Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4.Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Этапы работы над докладом

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников). Составление списка использованных источников. Обработка и систематизация информации. Разработка плана доклада. Написание доклада. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

Главная цель фазы мотивации – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения.

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: - обобщение; - прогноз; - цитата; - пожелания; - объявление о продолжении дискуссии; - просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. формирование у студентов целостной системы знаний; 2. знакомство с методом гештальт-терапии; 3. обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода в психотерапии; 4. получение личного терапевтического опыта в групповой работе; 5. развитие личных навыков осознавания гештальт-подхода в психотерапии
Задачи дисциплины	1. изучении студентами истории, становления и развития гештальт-подхода, его создателем и продолжателями; 2. формировании теоретического представления об основных понятиях подхода, 3. формирования представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта; 4. обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основным принципах гештальт-подхода; 5. знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе; 6. развитие способности студентов к осознаванию гештальт-подхода в психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Гештальт-терапия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы,	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.2** проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	обеспечивающие психологическое благополучие человека;		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Использовать методы гещтальт-подхода в различных областях психологической практики.	начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознавания себя и своего поведения в психологическом консультировании

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	В	14	4	4	2	4	
2.	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	В	14	4	4	2	4	
3.	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	В	20	4	6	2	8	
4.	Клиент-терапевтические отношения.	В	20	4	6	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	**4**					**4**
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.
Определение защитных механизмов. Слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия, как защитные механизмы в гештальт-терапии. Освоение практическими навыками работы с понятием защитных механизмов (слияние, интроекция, проекция и ретрофлексия), в рамках

психологического консультирования гештальт-подхода. Поведенческие характеристики защитных механизмов в гештальт-консультировании. Внешние проявления защитных механизмов у клиента психологического консультирования. Способы формирования защитных механизмов личности.

Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.
Определение теории поля К. Левина. Способы использования теории поля в гештальт-консультировании. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках теории поля при психологическом консультировании. Определение поведенческих характеристик структурных компонентов личности в процессе гештальт-консультировании.

Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе.
Сновидение как интегративная система. Способ контактирования с реальностью через сновидения. Освоение практическими навыками работы с клиентом в рамках сновидений при психологическом консультировании. Получение индивидуального клиентского опыта с учетом участия в демонстрационных сессиях в рамках работы со сновидениями в гештальт-консультировании. Способы интерпретации сновидений в гештальт-консультировании. Трактовка сновидения как проекции. Переход от проекции сновидения к конфронтации с реальным миром. Определение структурных компонентов сновидений личности в процессе гештальт-консультирования.

Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.
Переносы. Положительные и отрицательные стороны. Контрпереносы. Причины контрпереносов. Профилактика переносов, контрпереносов. Этапы отношений. Завершение отношений.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	*1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад*
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	*1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад*
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования. Тема 2. Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании	*1.устный опрос 2. реферат 3. Задания для самостоятельной работы 4. эссе 5. Доклад*

ПК-4.3	Основные этапы развития гештальт-подхода, его основателей и последователей в психотерапии; Основные понятия и принципы гештальт-подхода	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	Использовать методы гещтальт-подхода в различных областях психологической практики.	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	Владеть начальными навыками использования терминов гештальт-подхода для консультирования в какой-либо учебной или жизненной ситуации; начальными навыками осознавания себя и своего поведения в психологическом консультировании	Тема 3. Понятие сновидений в гештальт-подходе. Тема 4. Клиент-терапевтические отношения.	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Понятие защитных механизмов в практике психологического консультирования.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
2	Понятие теории поля К. Левина в психологическом консультировании.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
3	Понятие сновидений в гештальт-подходе.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
4	Клиент-терапевтические отношения.	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст,	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	По логину и паролю

	Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн.

	www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов, рефератов, эссе и включает работу с литературой (анализ и конспектирование), подготовку устного доклада.

Методические рекомендации по написанию реферата

Структура реферата

Введение

Введение должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 12-25 страниц - 1-2 страницы.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики. В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Заключение.

Заключение содержит общий вывод, к которому пришел автор реферата, предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Заключение по объему, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников.

Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов.

Обязательные требования к оформлению реферата:

Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.

Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 5 страниц.

В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
2) новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования;
3) правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
4) соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов;
5) полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала;
6) качество и ценность полученных результатов;
7) использование литературных источников.
8) культура письменного изложения материала.
9) оформление реферата в соответствии с требованиями к письменным работам.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» - полнота рассмотрения проблемы, аргументированное выражение своей

позиции, отсутствие ошибок, грамотность текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.

2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.

3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.

4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЮНГИАНСКИЙ АНАЛИЗ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	1. Формирование у обучающихся широкой и целостной картины о традиционных и современных представлениях об аналитической психологии и профессионального мастерства в области юнгианской психотерапии.
Задачи дисциплины	1. Ознакомить обучающихся с историей и теорией аналитической психологии; 2. Показать вклад К.Г.Юнга и юнгианских аналитиков в историю развития психоанализа и психотерапии; 3. Дать представления о пост-юнгианской психологии и её влиянии на современный психоанализ и психотерапию; 4. Ознакомить с основными методами юнгианского анализа и их потенциалом применительно к совершенствованию технологий процесса психоанализа и психотерапии; 5. Научить обучающихся использованию основных техник юнгианского анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Юнгианский анализ относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б 1 «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие	**ПК-4** Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ПК 4.2** проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии **ПК 4.3** применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии

	психологическое благополучие человека;		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик		
ПК 4.2 проводит индивидуальные, групповые и семейные формы консультирования и психотерапии		
Основные формы консультирования и психотерапии	определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии
ПК 4.3 применяет современные техники и методики консультирования и психотерапии		
историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет .

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	СРП	
1.	История и теория аналитической психологии	В		2	2	2	2
2.	Психология К.Г.Юнга	В		2	2	2	4
3.	Пост-юнгианская психология	В		2	4	1	4
4.	Практика и техника юнгианского анализа	В		4	4	1	4
5.	Общие методы юнгианского анализа	В		4	4	1	4
6.	Специальные методы в аналитической психологии	В		2	4	1	6
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **зачету**/диф.зачету/экзамену)	В	**4**				
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Психопатология в юнгианской перспективе: общие принципы.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Цели юнгианского анализа. Различие между психоанализом, психодинамической (аналитической) терапией и аналитической психологией. Символическая установка в психотерапии. Условия аналитических отношений. Первичная беседа. Психодиагностические приемы. Аналитический ритуал. Дистанция в терапии. Частота сессий. Использование кушетки и/или кресла. Роль денег в терапии. Линейная и спиральная модели аналитического процесса. Этапы анализа по Юнгу. Регрессивная и синтетическая фазы анализа. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации. Техники линейного и циркулярного ассоциирования. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями. Виды сопротивлений и контр-сопротивлений. Роль эмпатии и агапе в анализе.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии

Основные цели и этапы аналитической терапии. Регрессия, адаптация и индивидуация в терапевтическом процессе. Теоретические и практические аспекты переноса и контрпереноса в анализе. Разработки в области переноса. Тотальная или частичная включенность в перенос. Трудности контрпереноса. Иллюзорный и синтонный контрперенос по М. Фордхаму. Рефлексивный и воплощенный контрперенос по А. Сэмюэлзу. Проблемы проработки эротического переноса. Виды переносов и контпереносов по Ракеру и Когуту. Проекция, интроекция, ретрофлексия, проективная идентификация, мистическое соучастие, контейнирование, отыгрывание и разыгрывание в аналитической терапии. Сопоставление явлений проективной идентификации и мистического соучастия.

Топография психического процесса. Понимание внутреннего символического пространства человека. Работа с символическим пространством в терапии. Формирование фантазийного пространства. Ключи доступа к символике карты личности пациента, к информации о внутренних частях, проблемах. Метод активного воображения. История метода. Принципы и стадии. Способы организации работы с активным воображением. Отличие от медитации и фантазии.

Метод направленной визуализации. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Интерпретации. Редуктивная, динамическая и синтетическая интерпретация. Субъектный и объектный уровни интерпретации.

Метод мифологической амплификации. Возможности метода амплификации. Амплификация и интерпретация. Символическая интерпретация.

Аналитическая психодрама. Сказки и личные жизненные сценарии. Групповая сказкотерапия. Юнгианская песочная терапия. Юнгианский подход в арт-терапии. Музыкальная аналитическая терапия. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец. Юнгианская телесная терапия.

Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.

Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-4 Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов (пациентов)/социальных групп с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик			
ПК-4.2	Знать: Основные формы консультирования и психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	Уметь: определять актуальность и необходимость использования тех или иных форм психотерапии с различными типами клиентов	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	Владеть: навыками применения на практике методами индивидуальные, групповые и семейные форм психотерапии	Тема 1. История и теория аналитической психологии Тема 2. Психология К.Г. Юнга Тема 3. Пост-юнгианская психология	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
ПК-4.3	историю аналитической психологии и современные представления пост-юнгианской психологии; основные понятия и концепции аналитической психологии; общую методологию юнгианского анализа и прикладное использование идей К.Г. Юнга в различных контекстах; содержание и область применения основных методов и специальных техник юнгианской психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	ориентироваться в основных направлениях аналитической психологии; применять идеи аналитической психологии К.Г. Юнга и пост-юнгианской психологии в прикладном психоанализе и психотерапии; ориентироваться и выбирать адекватные методы и техники юнгианской психотерапии в соответствии с различными задачами психотерапии	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
	Владеть навыками основных и специальных техник юнгианской психотерапии (работа со сновидениями, активным воображением и др.); навыками глубинно психологических исследований в разных сферах; навыками психологического помощи и консультирования в индивидуальной и	Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа Тема 5. Общие методы юнгианского анализа Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии	*1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*

	групповой работе, направленной на решение различных психологических проблем		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	История и теория аналитической психологии	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
2	Психология К.Г.Юнга	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
3	Пост-юнгианская психология	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
4	Практика и техника юнгианского анализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
5	Общие методы юнгианского анализа	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*
6	Специальные методы в аналитической психологии	*Подготовка:* *1.устный опрос* *2. реферат* *3. Задания для самостоятельной работы* *4. эссе* *5. Доклад*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 c. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88295.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

2	Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 c. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
2	Энциклопедия глубинной психологии. Т.II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 c. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88273.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
2	Робин, Хиггинс Методы анализа клинических случаев : руководство для начинающих психотерапевтов / Хиггинс Робин ; перевод А. Боковиков, А. Колегов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 167 c. — ISBN 1-85302-182-2, 5-89353-091-8. — Текст : электронный пользователей	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88322.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Капустин, С. А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С. А. Капустин. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 240 c. — ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88407.html (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
	Калиненко, В. К. Границы в анализе. Юнгианский подход / В. К. Калиненко ; под редакцией К. В. Ягнюк. — Москва : Когито-Центр, 2011. — 233 c. — ISBN 978-5-89353-330-9. — Текст : электронный	// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15243.html (дата обращения: 26.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно)

	Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы включают изучение текстов по аналитической психологии. Применение тестов, опросников и методик с целью самоанализа и юнгианского анализа других людей.

Тема 1. История и теория аналитической психологии

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Основные предпосылки возникновения направления аналитической психологии.
2. Актуальность юнгианской психологии и её потенциал.
3. Основные различия в аналитических подходах К.Г. Юнга и З. Фрейда.

Тема 2. Психология К.Г.Юнга

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Особенности жизненного пути К.Г. Юнга.
2. Вклад К.Г. Юнга в современный психоанализ.
3. Вклад К.Г. Юнга в неаналитическую психотерапию.

Тема 3. Пост-юнгианская психология

Задание. На основе анализа литературы обсудить:

1. Проанализировать и сравнить основные течения пост-юнгианской психологии.
2. Основные работы пост-юнгианцев в детской психотерапии.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Юнгианские психодрама, арт-терапия, телесная терапия, групповая и семейная психотерапия.
2. Структура личности по К.Г. Юнгу.
3. Теория архетипов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом ассоциативный тест К.Г. Юнга. Работа с активным воображением и сновидениями.

Тема 4. Практика и техника юнгианского анализа (лекция 2)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Теория индивидуации.
2. Теория комплексов.
3. Теория символов.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 5. Общие методы юнгианского анализа

Задание 1. На основе анализа литературы подготовьтесь к обсуждению по следующим вопросам:

1. Модель стадий анализа
2. Техника аналитической интерпретации. Составные части и критерии интерпретации.
3. Техника реконструкции и работа с ранними воспоминаниями.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения на реконструкцию ранних воспоминаний.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 1)

Задание 1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Специфика юнгианской работы с переносом.
2. Метод направленной визуализации.
3. Методы линейного и циркулярного ассоциирования.

Задание 2. Разделиться на пары и провести по очереди друг с другом упражнения с активным воображением.

Тема 6. Специальные методы в аналитической психологии (лекция 2)

Задание1. На основе анализа литературы обсудить:

1. Аналитическая психодрама, песочная терапия, сказкотерапия, арт-терапия и другие специальные методы.
2. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества в анализе.
3. Метод мифологической амплификации. Амплификация и интерпретация.

Задание 2. Разделиться на малые группы и провести рисуночные техники аналитической психологии с дальнейшей групповой интерпретацией.

Методические рекомендации по написанию эссе

Структура эссе:

1. *Титульный лист*.
2. *Введение*: изложение обоснования выбора темы.
3. *Основная часть*: анализ проблемы, аргументация собственной точки зрения.
4. *Заключение*: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание - планирование - написание - проверка - правка.

Критерии оценки эссе:

«Отлично» - полнота рассмотрения вопроса, аргументированное выражение своей позиции, отсутствия ошибок, грамотного текста, точность формулировок и т.д.;

«Хорошо» – полнота выполнения всего объема работ при наличии несущественных ошибок, не повлиявших на общий результат работы и т.д.;

«Удовлетворительно» - недостаточно полное раскрытие проблемы, при наличии ошибок, которые не оказали существенного влияния на окончательный результат;

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, работа выполнена крайне небрежно и т.д.

Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена «нормами», если студентом оригинально выполнена работа.

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;

2. *Оглавление*;

3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;

4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;

5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;

6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада

«*Отлично*» - объем доклада - 5-6 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, доклад написан грамотно, без ошибок, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями. При защите доклада студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«*Хорошо*» - объем доклада - 4-5 страниц, полностью раскрыта тема доклада, информация взята из нескольких источников, реферат написан грамотно, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, встречаются небольшие опечатки. При защите доклада студент продемонстрировал хорошее знание материала работы, приводил соответствующие доводы, но не смог дать полные развернутые ответы на вопросы и привести соответствующие аргументы.

«*Удовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада раскрыта не полностью, информация взята из одного источника, реферат написан с ошибками, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог привести соответствующие доводы и аргументировать сои ответы.

«*Неудовлетворительно*» - объем доклада - менее 4 страниц, тема доклада не раскрыта, информация взята из 1 источника, много ошибок в построении предложений, текст напечатан неаккуратно, много опечаток. При защите доклада студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБОЙ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы управления психологической службой» является формирование системы представлений об организации мероприятий психологического консультирования населения
Задачи дисциплины	- ознакомление обучающихся со спецификой организации психологических служб в различных отраслях; - формирование представления об отраслях применения психологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы управления психологической службой относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-5** Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятий психологического консультирования населения **ПК-5.2** Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Способы, средства и порядок	Анализировать потребности,	Планирование мероприятий по

взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления	планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад.часах)		
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем		СРС
				Лек	ПЗ/Пр. под.	
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	В	2	2	0	0
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	В	18	4	7	7
3	Организация психологических служб в образовании	В	18	4	7	7
4	Организация психологической службы МЧС	В	18	4	7	7
5	Организация психологических служб в силовых структурах	В	16	2	7	7
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к **диф.зачету**)					
	ИТОГО		**72**	**16**	**28**	**28**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	История и современное состояние психологической службы в России и за рубежом. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в различных учреждениях. Основные проблемы в организации психологической службы и возможные пути их разрешения. Статус психолога в организации. Возможности проведения прикладных психологических исследований. Общие принципы работы психологической службы. Основные направления деятельности психологических центров для населения
2	Организация психологических служб в медицинских организациях	Роль психолога в системе здравоохранения. Алгоритм внедрения специалистов-психологов в структуру и общее функционирование лечебно-профилактического учреждения. Особенности целей, задач, методов, принципов деятельности психологических служб в медицинских учреждениях. Должностная инструкция медицинского психолога. Основные направления работы психолога в системе здравоохранения Проблема профилактики эмоционального выгорания и коммуникативной компетентности медицинских работников
3	Организация психологических служб в образовании	История и современное состояние психологической службы образования. Деятельность психолога в образовании. Психологическая служба в дошкольном детском учреждении, в школе, в учреждении среднего специального образования, в ВУЗе, в учреждении дополнительного образования, психологическая служба в социально-педагогических учреждениях. Принципы и направления деятельности психолога. «Мишени» воздействия. Особенности должностной инструкции психолога в различного типа образовательных учреждениях.
4	Организация психологической службы МЧС	Структура и задачи психологической службы МЧС России. Задачи и функции специалистов психологической службы при оказании экстренной психологической помощи
5	Организация психологических служб в силовых структурах	Психологическая служба в исправительных учреждениях. Особенности функционирования психологических служб в силовых структурах. Актуальное состояние психологических служб в силовых структурах и тенденции их развития. Работа системы психологического обеспечения МВД на этапах прохождения службы сотрудником: поступления кандидата на работу, вхождение в должность, адаптация к профессии, сопровождение профессиональной деятельности сотрудника в течение всего периода службы в органах внутренних дел, психологическая подготовка перед уходом на пенсию. Пенитенциарно-психологические службы в структуре ФСИН РФ.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Устный опрос Тестирование Доклад

	работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Методы определения потребности в работниках для оказания консультационной психологической помощи Основные принципы и методы управления		
	Уметь: Анализировать потребности, планировать и организовывать реализацию мероприятия психологического консультирования Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса
	Владеть: Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Тестирование доклад
	Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса по
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Развитие системы психологической службы в современной психологической науке и практике	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада
2	Организация психологических служб в медицинских организациях Организация психологических служб в образовании Организация психологической службы МЧС Организация психологических служб в силовых структурах	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация	Цифровой образовательный	По логину и паролю

	и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019

	RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа*:* описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию или запрос клиента, организации (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта). На выбор 3 варианта проблем/примеров:

1. Привести пример решения проблемы, принятых психологической службой к работе, если проблемы связаны с преодолением интолерантности, преодолением этнических, конфессиональных и культурных различий людей

2. Привести пример, который показывает способность психолога выявлять потребности в о с н о в н ы х видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

3. Привести пример, который показывает способность руководителя психологической службы к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины	Целями изучения дисциплины «Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы» являются: развитие системы научных знаний создание у студентов представлений о закономерностях формирования корпоративной культуры, ее составляющих, особенностях ее проявлений
Задачи дисциплины	- раскрыть специфику понятия корпоративной культуры; - ознакомить с историей развития представлений о корпоративной культуре в России и других странах; -показать студентам различные подходы к исследованию явлений и феноменов корпоративной культуры; - раскрыть специфику корпоративной культуры сотрудников психологической службы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы корпоративной культуры сотрудников психологической службы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. «Дисциплины (модули)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:			
консультативный и психотерапевтический	Объекты профессиональной деятельности: психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека с трудностями адаптации, и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;	**ПК-5** Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения	**ПК-5.1.** Организует мероприятий психологического консультирования населения **ПК-5.2** Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	Уметь:	Владеть
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения		
ПК-5.1. Организует мероприятий психологического консультирования населения		
Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования	Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
ПК-5.2 Проводит контроль и мониторинг деятельности по психологическому консультированию населения		
Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)				
				Из них контактная работа обучающихся с преподавателем			СР	Контроль
				Лек	ПР	СРП		
1.	История зарождения представлений о корпоративной культуре. Типы и виды корпоративной культуры	В	24	8	4	4	8	
2.	Формирование и поддержание корпоративной культуры	В	22	4	8	2	8	
3.	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	В	22	4	8	2	8	
	Промежуточная аттестация (часы на подготовку к зачету/диф.зачету/экзамену)	В	**4**					
	ИТОГО		**72**	**16**	**20**	**8**	**24**	**4**

4.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Содержание
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры	Определение «корпоративной культуры» и подходы к ее изучению Основные типологии корпоративных культур Функции и характеристики корпоративной культуры. Соотношение понятий организационной и корпоративной культуры. Связь корпоративной и организационной культуры. В. А. Спивак: организационная культура как общее, а корпоративная культура как частное. Структурные элементы корпоративной культуры (материальные, духовные, знаково-символические). Характеристики корпоративной культуры: осознание работником своего места в компании (группе); тип совместной деятельности; нормы поведения; тип управления; культура общения; система коммуникаций; деловой этикет; традиции компании; особенности трактовки полномочий и ответственности; трудовая этика. Десять содержательных характеристик, свойственных любой корпоративной культуре (Ф. Харрис и Р. Моран). Типы, виды и составляющие корпоративной культуры
2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Методы и технологии диагностики корпоративной культуры. Анализ элементов (ценностей, кредо, миссии организации). Факторы, влияющие на уровень формирования и развития корпоративной культуры. Оценка управленческих навыков. Рейтинговые оценки сотрудников. Методы диагностики: тестирование, анкетирование, опрос, выявление социально-психологического климата. Построение профиля корпоративной культуры. Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности).
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Ценности персональные и общие. Ценности как индивидуальный и социальный феномен. Процесс взаимодействия личности и организации. Адаптация человека к организации. Степень соответствия человека и организации. Факторы взаимодействия человека и организации (демографические признаки, компетентности, психологические особенности). Этический кодекс психолога.

5. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и средств оценки в процессе освоения дисциплины в рамках отдельных тем и разделов

ИДК	Показатели	Разделы и темы дисциплины	Оценочное средство для текущего контроля
ПК-5 Способен управлять деятельностью по организации мероприятий психологического консультирования населения			
ПК-5.1	Знать: Классификации корпоративной культуры в науке Способы, средства и порядок взаимодействия с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов,	Подходы к пониманию корпоративной культуры. Типы и виды корпоративной культуры Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Устный опрос Тестирование

	смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности Основные принципы и методы управления Особенности менеджмента в сфере психологического консультирования		
	Уметь: Осуществлять подбор мероприятий по формированию и реализации корпоративной культуры; Определять потребности в специалистах для оказания консультационной психологической помощи Систематизировать и анализировать правовую, организационную и технологическую информацию, связанную с организацией мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Осуществлять управленческую деятельность, принимать управленческие решения	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Навыками организации и проведения мероприятий по внедрению корпоративной культуры; Планирование мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам Комплектация штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Распределение задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Устный опрос Разработка кейса
ПК-5.2	Знать: Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования труда	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Тестирование доклад
	Уметь: Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию Контролировать сроки реализации мероприятий и показатели эффективности процесса психологического консультирования	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса
	Владеть: Проведение мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Разработка кейса

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Вид самостоятельной работы
1	Подходы к пониманию корпоративной культуры Типы и виды корпоративной культуры	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

2	Формирование и поддержание корпоративной культуры	Подготовка к тестированию Подготовка доклада Разработка кейса
3	Корпоративные стандарты. Этический кодекс	Подготовка к устному опросу Подготовка к тестированию Подготовка доклада

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106576.html (дата обращения: 24.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользовате	По логину и паролю
2	Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации : учебное пособие / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131744.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи : учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129994.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
2	Голубева, Г. Г. Организация комплексной коррекционной помощи ВИЧ-инфицированным дошкольникам : учебно-методическое пособие / Г. Г. Голубева, А. А. Богданова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3085-5. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131736.html (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	По логину и паролю
3	Мещерякова, А. В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 149 с. — ISBN 978-5-9275-3133-2. — Текст : электронный	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95815.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
4	Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88194.html (дата обращения:	По логину и паролю

		30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	
5	Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01445-6. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81561.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
6	Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебное пособие / А. В. Мещерякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9275-1724-4. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78696.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
7	Мицкевич, А. Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности : памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций / А. Н. Мицкевич, С. В. Петров ; под редакцией Ю. И. Полищука. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0627-1. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97757.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю
8	Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь : курс лекций / Д. А. Ершова, М. Л. Есаян, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 162 с. — Текст : электронный //	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83207.html (дата обращения: 30.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	По логину и паролю

8. Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от

	16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию доклада

Структура доклада:

1. *Титульный лист*;
2. *Оглавление*;
3. *Введение:* формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы;
4. *Основная часть:* каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего;
5. *Заключение*: дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации;
6. *Список использованных источников*.

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по разработке кейса.

Письменная самостоятельная работа (описание проблемы/запроса может быть взято из источников или может быть смоделировано на базе Вашего опыта)***:***

1. Описать с позиции руководителя коллективом психологическую ситуацию по следующим пунктам: Анализ конфликтов; Разрешение конфликтов; Стили поведения в конфликте, стратегии и тактики; Управление конфликтами
2. Проектирование изменений корпоративной культуры, механизмы развития корпоративной культуры, стратегии развития корпоративной культуры

Объем работы 5-10 печатных страниц, список литературы обязателен и должен включать нормативно-правовую литературу.

10. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины

Московский Институт Психоанализа

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский институт психоанализа»
(НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность	**37.05.01 Клиническая психология**
Направленность (профиль/специализация)	**Клиническая психология**
Уровень высшего образования	**Специалитет**
Форма обучения	**Очная**

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля)	Освоение навыка психологического анализа клинической проблематики индивидуального случая на примере произведений художественной литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Универсальные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**УК-1.1.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	*Знать:* факторы, влияющие на формирование клинической патологии *Уметь:* видеть составляющие клинической картины и взаимосвязи между отдельными феноменами и симптомами *Владеть:* навыком построения психологического диагноза, объединяющего этиологию, симптомы и типологию отдельного случая.
	УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; реализует стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	*Знать:* трудности, с которыми сталкиваются люди с определенными психопатологиями. *Уметь:* распознавать риски и возможности психологических состояний, строить прогнозы *Владеть:* навыком создания рекомендация, соответствующих запросу.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует; Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	*Знать:* свои сильные и слабые стороны как психодиагноста *Уметь:* замечать влияние своих особенностей на процесс психодиагностики *Владеть:* навыком оставаться объективным в ситуации психологической диагностики.

- Общепрофессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	**ОПК-2.1.** Осуществляет подбор научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	*Знать:* методы оценки состояния когнитивных функций, психологических особенностей, особенности эмоциональной сферы, уровень социальной адаптации

сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам	*Уметь:* подбирать методы психологической оценки в соответствии с определенным клиническим случаем *Владеть:* навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
	ОПК-2.2. Интерпретирует результаты оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научно обоснованных методов	*Знать:* способы интерпретации результатов методик психологической оценки *Уметь:* составлять интегративный портрет с опорой на результаты методик и феноменологические проявления *Владеть:* навыком составления психологического заключения

- Профессиональные компетенции:

Код и наименование компетенции выпускника	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**
ПК-1 Способен применять методы клинико-психологической диагностики психического/психологического здоровья и адаптационных возможностей отдельных лиц (пациентов/клиентов) и социальных групп с учетом их клинических, социальных и индивидуально-психологических характеристик.	**ИДК 1.2** Проводит подбор комплекса психодиагностических методик с учетом поставленных задач клинико-психологического обследования	*Знать:* различные методики психологической диагностики, удовлетворяющие разным задачам клинической практики *Уметь:* осуществлять выбор методики, подходящей под индивидуальную клиническую ситуацию *Владеть:* навыком анализа индивидуального случая для выявления дефицитарных, искаженных и ресурсных сфер личности
ПК-2 Способен анализировать и обобщать результаты клинико-психологического обследования, применять синдромный анализ, составлять клинико-психологическое заключение, оценивать риски и ресурсы клиентов (пациентов) с учетом их нозологических, социальных и индивидуально-психологических характеристик	**ИДК 2.1** применяет синдромный анализ нарушений высших психических функций	*Знать:* различные подходы к диагностике психопатологии *Уметь:* определять состояние высших психических функций, психологические особенности, эмоциональные особенности, уровень социальной адаптации. *Владеть:* навыком синдромального анализа
	ИДК 2.2 составляет заключение и рекомендации по результатам клинико-психологической диагностики.	*Знать:* структуру психологического заключения и уровни психологического диагноза *Уметь:* выделять ключевые особенности психики, составляющие ядро психопатологии *Владеть:* навыком написания психологического заключения, включающего прогнозы и рекомендации

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 8 академических часов. Форма промежуточной аттестации зачет.

Очная форма

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины (модуля)	Объем дисциплины (модуля) (академические часы)				
		Контактная работа				СР
		ЛЕК	ПР	ЛАБ	СРП	
1.	Клинико-психологическая проблематика в художественной литературе и методы ее анализа.	2				
2.	Понятие психологического диагноза и структура психологического заключения.	1				
3.	Понятие нормы, влияние культурно-исторического контекста на ее восприятие различными социальными группами.	1				
4.	Понятие психологизма в художественной литературе.	1				
5.	Насыщенные описания клинических случаев в художественной литературе, ставшие классическими в психологической среде.	1	1			18
6.	Роль психопатологии в развитии сюжета произведения и арки персонажа.	1				
7.	Анализ биографии и психологических особенностей писателей в контексте их произведений.	1	1			12
8.	Анализ художественной литературы с позиции клинико-психологической проблематики.		10			12
9.	Составления психологического заключения на основе проведенного анализа художественной литературы.		2			2
10.	Изучение влияния личности читателя на восприятие художественно литературы.		2			
Контроль:						
Всего по дисциплине:		8	16			44

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная литература:

№	Основная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Патопсихология : хрестоматия / Н.Л. Белопольская [и др.].. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 c. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Гиндин В.П. Психопатология в русской литературе / Гиндин В.П.. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 224 c. — ISBN 5-9292-0151-X. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю

	: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140977.html (дата обращения: 29.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей		
3.	Леонгард К. Акцентуированные личности. – Феникс, 1997. – С. 544.		
4.	Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии //М.: Независимая фирма «Класс. – 2000. – Т. 464. – С. 6.		

б) дополнительная литература:

№	Дополнительная литература	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1.	Фуко, Мишель Рождение клиники / Мишель Фуко ; перевод А. Ш. Тхостов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 263 c. — ISBN 978-5-8291-1664-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/36781.html (дата обращения: 25.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
2.	Современные представления о психической норме и патологии : психологический, клинический и социальный аспекты / Р. Е. Барабанов, Н. Л. Белопольская, Л. С. Глухих [и др.] ; под редакцией Н. Л. Белопольская. — Москва : Когито-Центр, 2015. — 304 c. — ISBN 978-5-89353-471-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/51960.html (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	(только источники, представленные на https://www.iprbookshop.ru/)	По логину и паролю
3.	Есин А. Б. Психологизм русской классической литературы. – Флинта, 2011. – С. 176-176.		
4.	Золотухина О. Н., Кондаков В. С. Художественная психопатология. – 2000.		
5.	Николози Р. Вырождение. Литература и психиатрия в русской культуре конца XIX века. – Новое Литературное Обозрение, 2019.		
6.	Нестеренко К. К вопросу типологии психопатологических образов в художественной литературе (на материале произведений русских писателей рубежа XIX–XX веков) //University of the Jan Kochanowski. – С. 23.		
7.	Михайленко А. А. и др. Неврологические синдромы и психические расстройства у литературных персонажей романа ФМ Достоевского «Братья Карамазовы» //Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. – 2014. – №. 2. – С. 97-104.		
8.	Уэйланд К. М. Создание арки персонажа: Секреты сценарного мастерства: единство структуры, сюжета и героя. – Альпина нон-фикшн, 2023.		
9.	Воглер К. Путешествие писателя. Мифологические структуры в литературе и кино. – Альпина Нон-Фикшн, 2023.		

5. Ресурсное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно.) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru http://www.directmedia.ru/?page=search Университетская библиотека онлайн. www.azps.ru/handbook (психологический словарь) www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование») www.museum.edu.ru (российский общеобразовательный портал) www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование") www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России) https://psyjournals.ru (электронные журналы МГППУ) https://psyjournals.ru/kip/ (электронный журнал «Культурно-историческая психология»)
Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система IPRbooks - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/ Интернет-платформа телематической площадки www.webinar.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процессу:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

Для подготовки к тестированию студенту необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Приложение № 1 к рабочей программе дисциплины (модуля)