

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2025 13:58:20

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Института

(в составе ДПП)

Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- подготовка выпускника программы, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики современного психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области психоаналитически ориентированного консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей теоретических знаний в области современного психоанализа, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании и психотерапии;

- овладение слушателями основными теоретическими понятиями, отечественными и зарубежными психоаналитическими концепциями, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;

- развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ клинического психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;

- формирование у слушателей умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказания психоаналитической помощи;

- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о классическом и современном психоанализе; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа;	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций телесности зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в	Владеет: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер

	другим социальным группам	- динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах.	работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента
--	---------------------------	---	--	--

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	-
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Особенности предмета и методов психоанализа.	18	8		4	4		10			ПСК-1
2	Тема 2. Развитие психоаналитического движения	18	8		4	4		10			ПСК-1
		36			8	8		20		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Особенности предмета и методов психоанализа.	Психоанализ как наука о бессознательном. Примеры действия бессознательных мотивов в обыденной жизни. Эвристическая природа психоаналитического знания. Методы исследования бессознательного. Психоанализ как клиническая дисциплина. Сильные и слабые стороны клинического метода. Интуитивное понимание – что это такое. Различие между инсайтом и сверхценной идеей. Психоаналитическая практика – наука или искусство?
Тема 2. Развитие психоаналитического движения	Международная психоаналитическая ассоциация (МПА) - история создания, цели и задачи. МПА как институт, обеспечивающий сохранение высоких профессиональных стандартов психоаналитиков. Возрождение психоанализа в России в 90-х годах. Работа МПА в России и странах Восточной Европы по возрождению психоанализа. Психоанализ вне МПА – лакановский анализ, юнгианский анализ, дикий анализ. Сходства и различия между психоанализом, психоаналитической терапией и психоаналитически информированным консультированием. Прикладной анализ – использование психоаналитических концепций в литературоведении, искусствоведении, социологии, антропологии и т.д.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Шерток, Л, Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до З.Фрейда. М., Прогресс, 1991.
2. Henly, J. Interview with Hanna Segal. The Gardian, 8 September 2008.
3. Bion, W. The science of psychoanalysis and the psychoanalysis of science. News and Events. The Institute of Psychoanalysis. Annual Issue 2010. www.psychoanalysis.org.uk.
4. Фрейд З. История психоаналитического движения. В сб.
5. Лейбин В.М. Психоанализ и русская мысль. Республика, 1994.
6. Комарова Л.Э. Между беспомощностью и всемогуществом. Психоаналитический вестник, №4, 2004, сс. 207-214.
7. Fonda, P. A Virtual Training Institute in Eastern Europe. (December 2010) см на сайте Психоаналитического института для Восточной Европы. hgp-piee.org

6.3.Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.
4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.
5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991
10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRrzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о классическом и современном психоанализе; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах.	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций телесности зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	Владеет: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проблемы обучения психоанализу и психоаналитической психотерапии
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- подготовка выпускника программы, обладающего комплексом фундаментальных знаний основ теории и практики современного психоанализа для решения практических и научно-исследовательских задач в области психоаналитически ориентированного консультирования, а также личностными и профессиональными качествами, способствующими практической деятельности во взаимодействии со специалистами смежных областей.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей теоретических знаний в области проблем обучению психоанализу, способствующих ориентировке в психоаналитически ориентированном консультировании и психотерапии;

- овладение слушателями основными теоретическими понятиями, сложившейся со времени З.Фрейда практикой подготовки психоаналитиков, основами глубинно-психологического инструментария оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней;

- развитие у слушателей критического, аналитического и синтетического мышления при изучении концептуальных основ клинического психоанализа, а также при анализе ситуаций, возникающих в процессе психоаналитически ориентированного консультирования;

- формирование у слушателей умений и навыков грамотно ставить и решать практические задачи в области психоаналитически ориентированного консультирования и оказания психоаналитической помощи;

- формирование психологической готовности к применению полученных знаний и умений в практической работе во взаимодействии со специалистами смежных областей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о системе психоаналитического тренинга; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций психоанализа зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в	Овладеть: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования

	другим социальным группам	современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах	консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту	консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента
--	---------------------------	--	--	---

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		16	-
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		36	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины	18	8		4	4		10			ПСК-1
2	Тема 2. Эволюция научных взглядов на нормальное и патологическое развитие телесной природы психики в классическом и современном психоанализе	18	8		4	4		10			ПСК-1
	Итого	36			8	8		20		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в дисциплину. Определение и общая характеристика дисциплины	Философия психоаналитического образования. Модель Эйтингтона. Задачи личного анализа: проработка структуры защит, выявление и проработка невротического переноса и инфантильных объектных отношений, вчувствование в примитивные психические состояния, преодоление идеализации аналитика и профессии. Выработка способности к самоанализу. Чем определяется интенсивность и продолжительность личного анализа и супервизий. Задачи теоретической подготовки - широта и глубина изучения психоаналитических теорий. Проблемы, связанные с плюрализмом теоретических ориентаций в современном психоанализе.
Тема 2. Эволюция научных взглядов на нормальное и патологическое развитие телесной природы психики в классическом и современном психоанализе	Классический психоанализ и его концепции нормального и патологического развития: Влияние Фрейда на понимание взаимосвязи между телесной природой и психикой, Роль бессознательного в формировании нормального и патологического поведения. Психосоматика: взаимодействие тела и психики. Современные теории в психоанализе: расширение классического взгляда. Нормальное и патологическое в контексте постфрейдистских исследований. Критический взгляд на истоки психопатологии в классическом психоанализе. Эмпирические исследования в психоанализе: от теории к практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Britten, R. The analyst intuition: selected fact or overvalued idea? In Belief and imagination. Routledge, 1998. pp. 97- 108.
2. Tackett, D. Does anything go? Towards a framework for the more transparent assessment of psychoanalytic competence. IJP
3. Kernberg, O. Institutional problems in psychoanalytic education. J. Amer. Psychoanal. Ass. 34:799-834, 1986.

6.3. Дополнительная литература

1. Kernberg, O. A concerned critique of psychoanalytic education. IJP, 81:97-120, 2000.
2. Guntrip, H. My experience of analysis with Fairbairn and Winnicott. International Review of Psychoanalysis 1975, v.2, pp 145-156.

3. Briksted-Breen, D.(Ed). Psychoanalysis Comparable and Incomparable. The Evolution of a Method to Describe and Compare Psychoanalytic Approaches. Routledge, 2008.
4. Masson, J. Final Analysis: The Making and Unmaking of A Psychoanalyst. Addison-Wesley, 1990.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о системе психоаналитического тренинга; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций психоанализа зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту	Овладеть: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этика в психоанализе

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирования у слушателей понимания этических норм и принципов, необходимых для ведения профессиональной деятельности в области психоанализа.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей и основными принципами этики в психоанализе.
- Изучить кодексы этики, применимые к профессиональной деятельности психоаналитика.
- Анализировать этические дилеммы, с которыми могут столкнуться специалисты в области психоанализа.
- Развить навыки критического мышления для оценки и разрешения сложных этических ситуаций.
- Формировать понимание важности конфиденциальности и уважения к личности клиента.
- Провести сравнительный анализ этических норм в различных подходах к психоанализу.
- Обучить методам разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	– Знать основные понятия и принципы этики в психоанализе. – Знать основные этические дилеммы и их историю в психоанализе. – Знать ключевые профессиональные этические стандарты и кодексы, применимые к практике психоанализа.	Умеет: – Анализировать конкретные клинические случаи с точки зрения соответствия этическим стандартам. – Анализировать влияние личных предубеждений и культурных контекстов на принятие этических решений. – Анализировать и критически оценивать сложные моральные ситуации и возможности их решения.	– Оценивает соответствие принимаемых решений этическим стандартам и их влияние на благополучие клиента. – Оценивает этическое качество терапевтических взаимодействий и интервенций. – Оценивает программы и полицистические документы с точки зрения их этической состоятельности и влияния на профессиональные практики.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		40	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Информированное согласие в психоанализе: анализ роли информированного согласия в терапевтическом процессе.	8	4		2	2		4			ПСК-2
2	Тема 2. Этика трансфера и контртрансфера: влияние переносных и контртрансферных реакций на результаты терапии	8	4		2	2		4			ПСК-2
3	Тема 3. Этика в работе с уязвимыми группами клиентов: специфика работы с детьми, пожилыми людьми и другими уязвимыми категориями.	8	4		2	2		4			ПСК-2
4	Тема 4. Моральные аспекты применения психоаналитических техник: влияние техник на личностное развитие клиентов.	8	4		2	2		4			ПСК-2
5	Тема 5. Этика и технологии в психоанализе: использование онлайн-терапии и его этические	8	4		2	2		4			ПСК-2

	последствия.										
		40			10	10		20		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Информированное согласие в психоанализе: анализ роли информированного согласия в терапевтическом процессе.	Введение. Определение информированного согласия. Значение информированного согласия в психоанализе. Исторический контекст. Развитие понятия информированного согласия. Этические нормы и законы, касающиеся согласия в психотерапии. Ключевые компоненты информированного согласия. Понимание целей и методов психоанализа. Информация о рисках и пользе терапии. Обсуждение альтернативных методов лечения. Обеспечение конфиденциальности и границ. Процесс получения информированного согласия. Этапы: подготовка, обсуждение, получение согласия. Роль психоаналитика в процессе согласования. Проблемы и вызовы. Препятствия к получению полноценного согласия. Кросс-культурные различия в восприятии согласия. Этические дилеммы: когда клиент не может дать согласие. Влияние информированного согласия на терапевтический процесс. Установление доверия и безопасности в отношениях терапевт-клиент. Улучшение результатов терапии через информированность. Анализ случаев. Примеры из практики, иллюстрирующие различные аспекты информированного согласия. Обсуждение последствий недостатка согласия.
Тема 2. Этика трансфера и контртрансфера: влияние переносных и контрпереносных реакций на результаты терапии	Определение трансфера и контртрансфера. Значение этих понятий в психоанализе. Развитие теории трансфера и контртрансфера. Вклад основных теоретиков: Фрейд, Юнг и другие. Механизмы трансфера: типы переносных реакций. Контртрансфер: определение и его компоненты. Взаимосвязь между трансфером и контртрансфером. Этика в управлении переносными реакциями. Влияние контртрансферных реакций на терапевтический процесс. Роль границ и профессионализма. Как работать с трансфером в терапии. Управление контртрансферными реакциями: стратегии и техники. Примеры успешного разрешения проблем, связанных с трансфером и контртрансфером. Положительное и отрицательное влияние трансфера и контртрансфера на процесс. Исследования и статистика по эффективности терапии. Как культурные различия влияют на трансферные и контртрансферные реакции. Этические вопросы в международной практике. Примеры из практики, иллюстрирующие влияние трансфера и контртрансфера. Последствия незнания или игнорирования этих реакций.
Тема 3. Этика в работе с уязвимыми группами клиентов: специфика работы с детьми, пожилыми людьми и другими уязвимыми категориями.	Определение уязвимых групп клиентов. Значение этических норм в работе с уязвимыми категориями. Дети и подростки. Пожилые люди. Люди с ограниченными возможностями. Группы, подвергшиеся насилию или травме. Этнические и культурные меньшинства. Этические принципы в работе с уязвимыми группами. Принцип недискриминации. Принцип благополучия. Принцип информированного согласия. Принцип конфиденциальности. Учет возрастных особенностей и развития. Роль родителей и опекунов в процессе терапии. Этические вопросы при получении согласия. Специфика психоанализа с пожилыми клиентами. Учет когнитивного и физического состояния. Этические дилеммы, связанные с независимостью и вмешательством. Подходы к инклюзивной практике. Проблемы коммуникации и доступа к услугам. Этические аспекты поддержки и автономии клиента. Взаимодействие с другими специалистами и семьями. Работа в условиях нехватки ресурсов. Вопросы сопровождения и интеграции после терапии. Этика в интеркультурной практике. Учет культурных различий при работе с уязвимыми группами. Создание безопасной и поддерживающей среды. Стратегии для повышения эффективности работы с уязвимыми группами.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Моральные аспекты применения психоаналитических техник: влияние техник на личностное развитие клиентов.	Определение психоаналитических техник. Значение моральных аспектов в психоанализе. Основные техники: свободные ассоциации, интерпретация сновидений, анализ переноса. Применение техник в различных контекстах. Этические обязанности терапевта. Влияние ценностей и убеждений терапевта на терапевтический процесс. Конфликт моральных норм и терапевтических целей. Как техники влияют на осознание себя и самооценку. Динамика изменений в поведении и эмоциональном фоне клиентов. Роль анализа прошлых травм и переживаний в процессе личностного роста. Возможные негативные эффекты применения техник. Ограничения и условия для эффективного применения техник. Этические дилеммы при работе с травмированными клиентами. Конкретные случаи применения психоаналитических техник и их влияние на клиентов. Изучение последствий удачного и неудачного применения техник. Разработка этических стандартов для применения психоаналитических техник. Подходы к минимизации рисков для клиентов. Обучение психоаналитиков моральным аспектам техники. Влияние культурных различий на восприятие и применение техник. Этика при работе с клиентами из разных культурных контекстов. Подведение итогов о важности этики в применении психоаналитических техник.
Тема 5. Этика и технологии в психоанализе: использование онлайн-терапии и его этические последствия.	Определение онлайн-терапии. Популярность и развитие технологий в психоанализе. Эволюция психоанализа в цифровую эпоху. Влияние технологий на психотерапевтическую практику. Принципы конфиденциальности и безопасности данных. Уважение к автономии клиента. Принцип профессионализма в виртуальной среде. Доступность и удобство для клиентов. Устранение географических барьеров. Возможности для работы с различными уязвимыми группами. Конфиденциальность и безопасность личной информации. Ограничения невербального общения в виртуальном пространстве. Проблемы с техническими сбоями и их влияние на терапию. Этические дилеммы при использовании технологий (например, искусственный интеллект). Проблемы идентификации клиентов в онлайн-среде. Процесс получения информированного согласия для онлайн-терапии. Специфика инструкций и информации для клиентов. Влияние культурных различий на восприятие онлайн-терапии. Этика отношений в контексте разных социальных групп. Необходимость обучения терапевтов навыкам онлайн-терапии. Инициативы по обеспечению этических стандартов в электронной практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Шерток, Л, Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до З.Фрейда. М., Прогресс, 1991.
2. Henly, J. Interview with Hanna Segal. The Gardian, 8 September 2008.

3. Bion, W. The science of psychoanalysis and the psychoanalysis of science. News and Events. The Institute of Psychoanalysis. Annual Issue 2010. www.psychoanalysis.org.uk.
4. Фрейд З. История психоаналитического движения. В сб.
5. Лейбин В.М. Психоанализ и русская мысль. Республика, 1994.
6. Комарова Л.Э. Между беспомощностью и всемогуществом. Психоаналитический вестник, №4, 2004, сс. 207-214.
7. Fonda, P. A Virtual Training Institute in Eastern Europe. (December 2010) см на сайте Психоаналитического института для Восточной Европы. hgp-piee.org
8. Freud, S. (1912). The Dynamics of Transference. In: The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud. Trans. James Strachey.
9. American Psychological Association (APA). (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Retrieved from [APA Ethics Code](#)
10. Shedler, J. (2010). Assessment of Psychotherapy: The Role of the Therapeutic Relationship. The American Psychologist, 65(6), 487-498.
11. Hofmann, S. G., Asnaani, A., Vonk, I. J. J., Sawyer, J. E., & Fang, A. (2012). The Efficacy of Cognitive Behavioral Therapy: A Review of Meta-analyses. Cognitive Therapy and Research, 36(5), 427–440.
12. Peterson, T. (1998). Ethics in Psychoanalysis: Conflict or Consent? The Psychoanalytic Quarterly, 67(2), 301-318.
13. Langs, R. (1993). The Implications of a Minimal Ethics for Psychotherapeutic Practice. Psychoanalytic Review, 80(5), 551-569.
14. Gabbard, G. O. (2001). Professional Boundaries in the Therapeutic Relationship. Journal of Clinical Psychology, 57(1), 579-588.
15. Benjamin, J. (1998). The Bonding of the World and the Ethics of Mutuality. In: Beyond the Symbiotic Norm. American Psychological Association.
16. Miller, S. M. (1999). Ethics and Psychoanalysis: Reflections on the Moral Tradition of Psychoanalysis. Psychoanalytic Psychology, 16(3), 442-453.
17. Kernberg, O. F. (1992). The Treatment of Patients with Borderline Personality Organization: The Role of the Therapeutic Relationship. Journal of the American Psychoanalytic Association, 40(1).
18. Walker, K. (2004). Ethical Considerations in the Treatment of Psychologically Vulnerable Clients. European Journal of Psychoanalysis, 15(1).
19. Wallerstein, R. S. (1993). The Ethical Foundations of Psychoanalysis. International Journal of Psychoanalysis, 74(5), 1039-1055.

6.3.Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.
4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.
5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991

10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	– Знать основные понятия и принципы этики в психоанализе. – Знать основные этические дилеммы и их историю в психоанализе. – Знать ключевые профессиональные этические стандарты и кодексы, применимые к практике психоанализа.	Умеет: – Анализировать конкретные клинические случаи с точки зрения соответствия этическим стандартам. – Анализировать влияние личных предубеждений и культурных контекстов на принятие этических решений. – Анализировать и критически оценивать сложные моральные ситуации и возможности их решения.	– Оценивает соответствие принимаемых решений этическим стандартам и их влияние на благополучие клиента. – Оценивает этическое качество терапевтических взаимодействий и интервенций. – Оценивает программы и полицистические документы с точки зрения их этической состоятельности и влияния на профессиональные практики.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История и теория психоанализа. Классический психоанализ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- раскрытие наиболее важных понятий, гипотез и концепций, выдвинутых З. Фрейдом и составляющих основу классического психоанализа. Обсуждение данной проблематики ведется в контексте концептуального осмысления психоанализа как науки и специфического явления культуры, предопределившего нетрадиционное видение мотивов мышления и действия, поведения и образа жизни человека в современном мире, так и терапии, включающей в себя психоаналитическую технику лечения различных психических расстройств.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у слушателей профессиональных представлений о предыстории, истории и концептуальных положениях, выдвинутых З.Фрейдом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о классическом и современном психоанализе; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах.	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций телесности зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	Владеет: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		86	86
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		44	44
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		42	42
Самостоятельная работа слушателя (СР)		68	68
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет Экзамен	Зачет Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		154	154

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий.	21	12		6	6		9			ПСК-1
2	Тема 2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа.	21	12		6	6		9			ПСК-1
3	Тема 3. Истоки возникновения психоанализа.	21	12		6	6		9			ПСК-1
4	Тема 4. Психоаналитическое учение о бессознательном.	21	12		6	6		9			ПСК-1
5	Тема 5. Ошибочные действия.	21	12		6	6		9			ПСК-1
6	Тема 6. Сновидения.	21	12		6	6		9			ПСК-1

7	Тема 7. Толкование сновидений.	28	14		6	8		14			ПСК-1
	Итого	154	86		42	44		68		Зачет, экзамен	ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Место психоанализа в культуре XX-XXI столетий.	Многозначность понятий «психоанализ» и «культура». Различные трактовки психоанализа. Определение психоанализа З. Фрейдом. Дискуссии по поводу того, является ли психоанализ наукой или герменевтикой. Психоаналитическая теория и терапия. Расхождения между теорией и практикой. Кризис теории. Нововведения в теории и практике психоанализа. Классический и современный психоанализ. Психоаналитический стиль мышления. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания. Двойственное отношение к психоанализу. Позитивные и негативные оценки психоаналитического учения З. Фрейда. Психоанализ в контексте общечеловеческих ценностей жизни и современной культуры.
Тема 2. Зигмунд Фрейд: человек и основатель психоанализа.	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Биография З. Фрейда. Детские годы. Отношения в семье. Интеллектуальные способности. Личные качества. Выбор профессии. Обучение в Венском университете. Работа в физиологическом институте. Стажировка во Франции. Эксперименты с кокаином Первые шаги в клинической практике. Семейная жизнь. Знакомство и переписка с В.Флиссом. Развитие психоаналитических идей до Первой мировой войны. Выход психоанализа на международную арену. Профессиональная и интеллектуальная деятельность З.Фрейда в 20-годы. Удары судьбы и стойкость характера. Последние годы жизни З. Фрейда. Международный авторитет и признание.
Тема 3. Истоки возникновения психоанализа.	Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа. Гипноз и внушение. Ж. Шарко и И. Бернгейм. В. Флисс и его влияние на З. Фрейда. Катартический метод Й. Брейера. От гипноза к психоанализу. Метод свободных ассоциаций. Философские истоки возникновения психоанализа. Влияние Ф. Брентано на З. Фрейда. Роль философии Аристотеля, Платона и Л. Фейербаха в университетском образовании З. Фрейда. Влияние идей А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Э. фон Гартмана, И. Канта, Т. Липпса и других философов на мышление З. Фрейда. Литературные истоки возникновения психоаналитических концепций. «Царь Эдип» Софокла. Творчество У.Шекспира и Ф.Достоевского в контексте психоаналитических идей. В.Иенсен, С.Мережковский и З.Фрейд. Самоанализ. Самый важный и интересный пациент. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений. Интерес к детской сексуальности. Подступы к психоанализу.
Тема 4. Психоаналитическое учение о бессознательном.	Проблема бессознательного в истории философии и науки. Сознание и психика. Метафизические представления о бессознательном. Обращение З. Фрейда к проблеме бессознательного. О тождестве сознания и психического. Бессознательные влечения человека. Психическая реальность и ее роль в жизни человека. Бессознательное психическое. Характеристика и особенности бессознательного психического. Вытесненное бессознательное, предсознательное и соотношение между ними. Бессознательное и сознание. Отношения между ними. «Третье» бессознательное. Многомысленность понятия бессознательного. Трудности на пути осознания бессознательного. Психоанализ как метод исследования бессознательного.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 5. Ошибочные действия.	Случайности и закономерности в сфере психической реальности. Детерминизм в протекании бессознательных процессов. Логика бессознательного. Забытие имен и словосочетаний. Описки, оговорки, опечатки, обмолвки. Запрятывание и затеривание предметов. Забывания впечатлений и намерений. Забывания детских переживаний и покрывающие воспоминания. Симптоматические и случайные действия. Ошибочные действия как полноценные психические акты. Смысл и значение ошибочных действий. Механизм ошибочных действий. Вытесненные намерения и желания. Ошибочные действия как компромиссы. Работа З.Фрейда «Психопатология обыденной жизни». Примеры анализа ошибочных действий. Виртуозная работа бессознательного. Ошибочные действия в процессе психоаналитической практики.
Тема 6. Сновидения.	Сновидения и их значение в древнем мире. Отношение к сновидениям в конце XIX - начале XX столетий. Сновидение как объект психоаналитического исследования. Особенности фрейдовского подхода к изучению сновидений. Сновидения как полноценный психический акт. Смыслозначимость сновидений. Детские сновидения и сновидения взрослых. Природа и функции сновидений. Явное содержание и скрытые мысли сновидения. Работа сновидения или процесс превращения скрытых мыслей в явное сновидение. Цензура сновидения. Механизмы работы сновидения. Сгущение, смещение, превращение мыслей в зрительные образы, вторичная обработка. Бессознательные влечения и сновидения. Архаические черты и инфантилизм сновидения. Галлюцинаторное переживание. Сновидение как попытка исполнения желания.
Тема 7. Толкование сновидений.	Техника толкования сновидений. Первое высказывание человека о своем сновидении как объяснение его. Свободные ассоциации. Детерминация высказываний человека о сновидении его внутренними установками. Мотивировка и значение свободно возникающих мыслей. Толкование сновидений как переход от явного сновидения к скрытым его мыслям. Сопротивление толкованию. Правила, которым следует придерживаться при толковании сновидений. Полное сновидение и его элементы. Элементы сновидения как заместители бессознательного. Элемент сновидения как символ бессознательной мысли сновидения. Символический язык бессознательного. Сексуальный характер символов и их значение в психической деятельности человека. Онтогенетические и филогенетические истоки сексуальной символики. Психоаналитический сонник. Символическое и ассоциативное толкование сновидений

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 2006.
2. Фрейд З. Гибель эдипова комплекса // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
3. Фрейд З. Замечания о «любви в перенесении» // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
4. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. М., 2007.
5. Фрейд З. Методика и техника психоанализа // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. М., 1997.
6. Фрейд З. «Конечный и бесконечный анализ». М., 1998.
7. Фрейд З. Некоторые замечания относительно понятия бессознательного в психоанализе // Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль. М., 1994.
8. Фрейд З. Некоторые психические следствия анатомического разделения полов // З.Фрейд. Психоаналитические этюды. Минск, 1997.
9. Фрейд З. О нарциссизме // З.Фрейд. Либи́до. М., 1996.
10. Фрейд З. Основные принципы психоанализа. М., Киев, 1998.
11. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. Страх. Тотем и табу. Минск, 1998.
12. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М., 1992.
13. Фрейд З. Психоанализ. Религия. Культура. М., 1992.
14. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб., 2006.
15. Фрейд З. Сексуальная жизнь. М., 2006.
16. Фрейд З. Сон и сновидения. М., 1997.
17. Фрейд З. «Я и Оно» // З.Фрейд. Либи́до. М., 1996.
18. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995.

6.3 Дополнительная литература

1. Джонс Э. Жизнь и творения Зигмунда Фрейда. М., 1997.
2. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу. М., 2009.
3. Лейбин В.М. Эдипов комплекс: инцест и отцеубийство. М., 2000.
4. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу. М., 2010.
5. Лейбин В.М. Психоанализ. Учебное пособие. СПб., 2008.
6. Лейбин В. Зигмунд Фрейд: психопозитивский портрет. - М., 2006.
7. Психоанализ. Новейшая энциклопедия. Минск, 2009.
8. Психоанализ жизни и творчества Достоевского. Хрестоматия. М., 2014.
9. Психоаналитическая характерология. Хрестоматия. М., 2014.
10. Шур М. Зигмунд Фрейд. Жизнь и смерть. М., 2005.
11. Эллиенбергер Г. Открытие бессознательного. История и эволюция динамической психиатрии. - М., 2001.
12. Эра контрпереноса. Антология психоаналитических исследований (1949-1999). М., 2005.
13. Эротический и эротизированный перенос. М., 2002.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о классическом и современном психоанализе; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах.	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций телесности зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	Владеет: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Постклассический психоанализ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изучение исторических основ психоанализа как одного из ключевых направлений психотерапии, понимание его эволюции, основополагающих концепций и их влияния на современные методы психотерапевтической практики.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить развитие психоанализа от его возникновения до современных направлений, включая основные концепции и подходы.
- сформировать знания о влиянии культурных, социальных и исторических контекстов на развитие психоанализа.
- сформировать представления об основных достижениях и критике психоаналитической теории в истории психотерапии.
- развить навыки критического мышления по отношению к психоаналитическим концепциям и их применению.
- сформировать знания об этических аспектах применения психоаналитических методов в работе с клиентами.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные концепции психоанализа и их историческую значимость в контексте психотерапии.	Умеет применять методы психоанализа для коррекции психологических состояний, учитывая принадлежность клиентов к различным социальным группам.	Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, выявляя влияние психоаналитических концепций на норму и патологию.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		14	14
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		14	14
Самостоятельная работа слушателя (СР)		28	28
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		56	56

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Введение в психоанализ				2	2		4			ПСК-1
2	Тема 2. История психоанализа: от Фрейда до современности				4	4		4			ПСК-1
3	Тема 3. Основные концепции психоанализа				2	2		4			ПСК-1
4	Тема 4. Критика и развитие психоанализа				2	2		4			ПСК-1
5	Тема 5. Психоанализ и культура				2	2		4			ПСК-1
6	Тема 6. Психоанализ и современные технологии				2	2		8			ПСК-1
		56			14	14		28		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Введение в психоанализ	Определение психоанализа и его место в истории психотерапии. Основные вопросы и цели психоанализа
Тема 2. История психоанализа: от Фрейда до современности	Развитие психоанализа: ключевые фигуры и их вклад (Фрейд, Юнг, Адлер, Кэрнберг). Этапы эволюции психоанализа.
Тема 3. Основные концепции психоанализа	Теория бессознательного, защитные механизмы и их значение. Концепция психосексуального развития.
Тема 4. Критика и развитие психоанализа	Основные критические течения: гуманистическая и когнитивная психология. Современные ответвления и интеграция психоанализа в другие подходы.
Тема 5. Психоанализ и культура	Влияние культурных и социальных факторов на развитие психоаналитической теории. Психоанализ в разных странах и его адаптация к местным условиям.
Тема 6. Психоанализ и современные технологии	Актуальные тенденции и инновации в психоанализе. Использование технологий в психоаналитической практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1973). *The Language of Psycho-Analysis*. New York: Freud, S. (1953). *The Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud*. Vol. 1-24. Trans. James Strachey. London: Hogarth Press.
2. Mitchell, S. A., & Black, M. (1995). *Freud and Beyond: A History of Psychoanalytic Thought*. New York: Basic Books.

3. Sullivan, H. S. (1953). *The Interpersonal Theory of Psychiatry*. New York: W.W. Norton & Company.
4. Racker, H. (1998). *Transference and Countertransference*. *The Psychoanalytic Quarterly*, 67(1), 141-158.
5. Kernberg, O. F. (1996). *Object Relations Theory and Clinical Psychoanalysis*. New York: Jason Aronson.
6. Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1973). *The Language of Psycho-Analysis*. New York: W.W. Norton & Company.
7. Gabbard, G. O. (2001). *Professional Boundaries in the Therapeutic Relationship*. *Journal of Clinical Psychology*, 57(1), 579-588.
8. *Psychoanalysis and Culture: A Kleinian Perspective*. (2002). Edited by K. O. L. & M. A. M. *The International Journal of Psychoanalysis*, 83(2), 267-282.
9. Bion, W. R. (1962). *Learning from Experience*. London: Heinemann.
10. Mitchell, S. A. (2004). *Relation and Regression: A New Look at Psychoanalysis*. *The International Journal of Psychoanalysis*, 85(1), 119-130.
11. Frosh, S. (2010). *The Politics of Psychoanalysis: An Introduction to the Post-Classical Paradigm*. London: Routledge.
12. Hinshelwood, R. D. (1991). *A Dictionary of Kleinian Thought*. London: Free Association Books.
13. Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An Introduction*. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.
14. Lapsley, D. K., & Hill, P. L. (2010). *Psychoanalysis in the 21st Century: The New Frontiers of Research and Practice*. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 58(4), 951-975.
15. Bach, S. S., & Luyten, P. (2008). *The Development of Psychoanalysis*. *International Journal of Psychoanalysis*, 89(4), 915-925.

6.3 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.4 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.5 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные концепции психоанализа и их историческую значимость в контексте психотерапии.	Умеет применять методы психоанализа для коррекции психологических состояний, учитывая принадлежность клиентов к различным социальным группам.	Проводит экспертизу психологических свойств и состояний, выявляя влияние психоаналитических концепций на норму и патологию.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Постклассический психоанализ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- углубленное изучение и анализ теоретических и клинических аспектов постклассического подхода к психоанализу, а также осмысление влияния социальных, культурных и философских изменений на развитие психоаналитической теории и практики.

Основными задачами дисциплины являются:

- Изучить ключевые концепции постклассического психоанализа и их отличие от классического подхода.
- Проанализировать, как культурные и социальные изменения влияют на психоаналитическую теорию и практику.
- Рассмотреть современные направления и подходы в психоанализе, такие как междисциплинарные интеграции, исследования в области нейронауки и их влияние на психоанализ.
- Научить слушателей применять постклассические подходы в клинической практике и понимать их вклады в терапевтический процесс.
- Обсудить этические аспекты и стандарты профессиональной практики в контексте постклассического психоанализа.
- Изучить влияние личных факторов терапевта на терапевтический процесс в постклассическом контексте.
- Развить критическое мышление и аналитические навыки для оценки теорий и практик постклассического психоанализа.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает ключевые концепции постклассического психоанализа.	Умеет критически осмысливать и оценивать различные психоаналитические теории в контексте современных психологических реалий и междисциплинарных исследований.	Применяет постклассические техники в клинической практике, интегрируя их с другими подходами и методами психотерапии.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		20	20
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		40	40

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Информированное согласие в психоанализе: анализ роли информированного согласия в терапевтическом процессе.	8	4		2	2		4			ПСК-2
2	Тема 2. Этика трансфера и контртрансфера: влияние переносных и контртрансферных реакций на результаты терапии	8	4		2	2		4			ПСК-2
3	Тема 3. Этика в работе с уязвимыми группами клиентов: специфика работы с детьми, пожилыми людьми и другими уязвимыми категориями.	8	4		2	2		4			ПСК-2
4	Тема 4. Моральные аспекты применения психоаналитических техник: влияние техник на личностное развитие клиентов.	8	4		2	2		4			ПСК-2
5	Тема 5. Этика и технологии в психоанализе: использование онлайн-терапии и его этические	8	4		2	2		4			ПСК-2

	последствия.										
		40			10	10		20		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Информированное согласие в психоанализе: анализ роли информированного согласия в терапевтическом процессе.	Введение. Определение информированного согласия. Значение информированного согласия в психоанализе. Исторический контекст. Развитие понятия информированного согласия. Этические нормы и законы, касающиеся согласия в психотерапии. Ключевые компоненты информированного согласия. Понимание целей и методов психоанализа. Информация о рисках и пользе терапии. Обсуждение альтернативных методов лечения. Обеспечение конфиденциальности и границ. Процесс получения информированного согласия. Этапы: подготовка, обсуждение, получение согласия. Роль психоаналитика в процессе согласования. Проблемы и вызовы. Препятствия к получению полноценного согласия. Кросс-культурные различия в восприятии согласия. Этические дилеммы: когда клиент не может дать согласие. Влияние информированного согласия на терапевтический процесс. Установление доверия и безопасности в отношениях терапевт-клиент. Улучшение результатов терапии через информированность. Анализ случаев. Примеры из практики, иллюстрирующие различные аспекты информированного согласия. Обсуждение последствий недостатка согласия.
Тема 2. Этика трансфера и контртрансфера: влияние переносных и контрпереносных реакций на результаты терапии	Определение трансфера и контртрансфера. Значение этих понятий в психоанализе. Развитие теории трансфера и контртрансфера. Вклад основных теоретиков: Фрейд, Юнг и другие. Механизмы трансфера: типы переносных реакций. Контртрансфер: определение и его компоненты. Взаимосвязь между трансфером и контртрансфером. Этика в управлении переносными реакциями. Влияние контртрансферных реакций на терапевтический процесс. Роль границ и профессионализма. Как работать с трансфером в терапии. Управление контртрансферными реакциями: стратегии и техники. Примеры успешного разрешения проблем, связанных с трансфером и контртрансфером. Положительное и отрицательное влияние трансфера и контртрансфера на процесс. Исследования и статистика по эффективности терапии. Как культурные различия влияют на трансферные и контртрансферные реакции. Этические вопросы в международной практике. Примеры из практики, иллюстрирующие влияние трансфера и контртрансфера. Последствия незнания или игнорирования этих реакций.
Тема 3. Этика в работе с уязвимыми группами клиентов: специфика работы с детьми, пожилыми людьми и другими уязвимыми категориями.	Определение уязвимых групп клиентов. Значение этических норм в работе с уязвимыми категориями. Дети и подростки. Пожилые люди. Люди с ограниченными возможностями. Группы, подвергшиеся насилию или травме. Этнические и культурные меньшинства. Этические принципы в работе с уязвимыми группами. Принцип недискриминации. Принцип благополучия. Принцип информированного согласия. Принцип конфиденциальности. Учет возрастных особенностей и развития. Роль родителей и опекунов в процессе терапии. Этические вопросы при получении согласия. Специфика психоанализа с пожилыми клиентами. Учет когнитивного и физического состояния. Этические дилеммы, связанные с независимостью и вмешательством. Подходы к инклюзивной практике. Проблемы коммуникации и доступа к услугам. Этические аспекты поддержки и автономии клиента. Взаимодействие с другими специалистами и семьями. Работа в условиях нехватки ресурсов. Вопросы сопровождения и интеграции после терапии. Этика в интеркультурной практике. Учет культурных различий при работе с уязвимыми группами. Создание безопасной и поддерживающей среды. Стратегии для повышения эффективности работы с уязвимыми группами.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Моральные аспекты применения психоаналитических техник: влияние техник на личностное развитие клиентов.	Определение психоаналитических техник. Значение моральных аспектов в психоанализе. Основные техники: свободные ассоциации, интерпретация сновидений, анализ переноса. Применение техник в различных контекстах. Этические обязанности терапевта. Влияние ценностей и убеждений терапевта на терапевтический процесс. Конфликт моральных норм и терапевтических целей. Как техники влияют на осознание себя и самооценку. Динамика изменений в поведении и эмоциональном фоне клиентов. Роль анализа прошлых травм и переживаний в процессе личностного роста. Возможные негативные эффекты применения техник. Ограничения и условия для эффективного применения техник. Этические дилеммы при работе с травмированными клиентами. Конкретные случаи применения психоаналитических техник и их влияние на клиентов. Изучение последствий удачного и неудачного применения техник. Разработка этических стандартов для применения психоаналитических техник. Подходы к минимизации рисков для клиентов. Обучение психоаналитиков моральным аспектам техники. Влияние культурных различий на восприятие и применение техник. Этика при работе с клиентами из разных культурных контекстов. Подведение итогов о важности этики в применении психоаналитических техник.
Тема 5. Этика и технологии в психоанализе: использование онлайн-терапии и его этические последствия.	Определение онлайн-терапии. Популярность и развитие технологий в психоанализе. Эволюция психоанализа в цифровую эпоху. Влияние технологий на психотерапевтическую практику. Принципы конфиденциальности и безопасности данных. Уважение к автономии клиента. Принцип профессионализма в виртуальной среде. Доступность и удобство для клиентов. Устранение географических барьеров. Возможности для работы с различными уязвимыми группами. Конфиденциальность и безопасность личной информации. Ограничения невербального общения в виртуальном пространстве. Проблемы с техническими сбоями и их влияние на терапию. Этические дилеммы при использовании технологий (например, искусственный интеллект). Проблемы идентификации клиентов в онлайн-среде. Процесс получения информированного согласия для онлайн-терапии. Специфика инструкций и информации для клиентов. Влияние культурных различий на восприятие онлайн-терапии. Этика отношений в контексте разных социальных групп. Необходимость обучения терапевтов навыкам онлайн-терапии. Инициативы по обеспечению этических стандартов в электронной практике.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1973). The Language of Psycho-Analysis. New York: W.W. Norton & Company.

2. Kernberg, O. F. (1996). Object Relations Theory and Clinical Psychoanalysis. New York: Jason Aronson.
3. Sullivan, H. S. (1953). The Interpersonal Theory of Psychiatry. New York: W.W. Norton & Company.
4. Gill, M. M. (1994). The Legacy of the Object Relations Theory: Theoretical Perspectives. In: The International Journal of Psychoanalysis, 75(4), 729-740.
5. Bion, W. R. (1962). Learning from Experience. London: Heinemann.
6. Kohut, H. (1971). The Analysis of the Self: A Systematic Approach to the Psychoanalytic Theory of Personality. New York: International Universities Press.
7. Racker, H. (1998). Transference and Countertransference. In: The Psychoanalytic Quarterly, 67(1), 141-158.
8. Mitchell, S. A. & Black, M. (1995). Freud and Beyond: A History of Psychoanalytic Thought. New York: Basic Books.
9. Jung, C. G. (1964). Man and His Symbols. New York: Dell Publishing.
10. Wilkinson, R. L. (1995). The Future of Psychoanalysis: The Post-Classical Paradigm. In: Psychoanalytic Psychology, 12(3), 367-384.
11. Frosh, S. (2010). The Politics of Psychoanalysis: An Introduction to the Post-Classical Paradigm. London: Routledge.
12. Neumann, E. (1990). The Fear of the Feminine. In: The History of the Psychoanalytic Movement. New York: Harper & Row.
13. Reich, W. (1990). The Function of the Orgasm: Sex-Economic Problems of Biological Energy. New York: Orgone Institute Press.
14. Blass, R. B., & Eppel, E. (2004). Psychoanalysis in the Age of Neuroscience: A Review of the Theories of Freud and Lacan. Psychoanalytic Review, 91(2), 187-208.
15. Hinshelwood, R. D. (1991). A Dictionary of Kleinian Thought. London: Free Association Books.

6.3 Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.
4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.
5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991
10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает ключевые концепции постклассического психоанализа.	Умеет критически осмысливать и оценивать различные психоаналитические теории в контексте современных психологических реалий и междисциплинарных исследований.	Применяет постклассические техники в клинической практике, интегрируя их с другими подходами и методами психотерапии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Метапсихология З. Фрейда

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- углубленное изучение теоретических работ З. Фрейда по метапсихологии с целью освоения основных постулатов психоанализа, таких как Бессознательное, Либи́до, Принцип удовольствия, влечения и т.д.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание работы психического аппарата по З. Фрейду;
- изучение основных теоретических статей Фрейда по метапсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: - основные психоаналитические теории работы психического аппарата. Понимать теоретические различия различных описаний психической работы: топики и теории влечений.	Умеет -применить эти знания с целью дифференциации психоаналитического мировоззрения от других областей знаний: философского, медицинского, психологического, бытового. Различать различные модели психического аппарата, описанные Фрейдом.	Владеет: - теоретическими знаниями и основными метапсихологическими описаниями Фрейда с целью дальнейшего углубления знаний и получения клинического опыта на их основе

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		38	38
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		18	18
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		20	20
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		22	22
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Метапсихология З. Фрейда. Метапсихологический подход.	5	3		1	2		2			ПСК-1
2	Тема 2. Динамическая точка зрения.	5	3		1	2		2			ПСК-1
3	Тема 3. Экономическая точка зрения.	5	3		1	2		2			ПСК-1
4	Тема 4. Топологическая точка зрения	5	3		1	2		2			ПСК-1
5	Тема 5. Первая топика.	5	3		1	2		2			ПСК-1
6	Тема 6. Вторая топика.	5	3		1	2		2			ПСК-1

7	Тема 7. Первая теория влечений.	5	3		1	2		2			ПСК-1
8	Тема 8. Вторая теория влечений.	5	3		1	2		2			
9	Тема 9. Развитие идей о влечениях в трудах последователей Фрейда	5	3		1	2		2			
10	Тема 10. Теория нарциссизма по Фрейду	5	3		1	2		2			
11	Тема 11. Развитие теории нарциссизма в трудах последователей Фрейда	4	3		1	2		1			
12	Тема 12. Современные теории нарциссизма.	6	5		1	4		1			
	Итого	60	38		12	26		22		экзамен	ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Метапсихология З. Фрейда. Метапсихологический подход.	Разъяснения, что такое метапсихология, именно метапсихология Фрейда, в чем необходимость ее создания. Ознакомление с работами по Метапсихологии: «Влечения и судьбы влечений» (1915). «Вытеснение» (1915). «Бессознательное» (1915). «Метапсихологическое дополнение к теории сновидений» (1917). «Печаль и меланхолия» (1917). «Общий взгляд на неврозы переноса». (1915) Изучение основных концепций Метапсихологии Фрейда: - Влечения - Либидо - Психическая энергия - Вытеснение - Репрезентация - Аффект - Бессознательное Первая теория влечений. Работа «Влечения и их судьбы» (1915): - Отношения между Бессознательным, предсознательным и сознанием. - Принцип удовольствия-неудовольствия. Принцип реальности. Вторая теория влечений. Работа « По ту сторону принципа удовольствия» (1920): - Травматические неврозы - Понятие навязчивого повторения - Влечение к жизни – влечение к смерти
Тема 2. Динамическая точка зрения.	Понятие внутриличностного конфликта Сексуальные и агрессивные влечения в психической жизни человека. Неврозы. Борьба между любовью и ненавистью. Эдипов конфликт. Понятие амбивалентности. Глубинный конфликт между влечением к жизни, влечением к смерти.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Экономическая точка зрения.	Понятие психических энергий. Понятие либидо. Либидинозные инвестиции. Последствия либидинозных дезинвестиций. Катексис-декатексис. Понятие психических защит: -Вытеснение -Сгущение -Смещение - Перегрузка -Противопергрузка Перераспределение психических энергий с точки зрения психической экономии.
Тема 4. Топологическая точка зрения	Первая топика. Глава №7 «Толкования сновидений»: - Отношения между Бессознательным, предсознательным и сознанием. - Принцип удовольствия-неудовольствия. Принцип реальности. - Принцип реальности. Вторая топика. Работа «Я и Оно» (1923): - Основные инстанции психического аппарата - Структурная теория З. Фрейда - Отношения между Я, Оно и Сверх-Я - Введение Структуры Сверх-Я
Тема 5. Первая топика.	Подробное изучение работ Фрейда: «Бессознательное» (1915) «Толкование сновидений» (глава 7) (1903)
Тема 6. Вторая топика.	Подробное изучение работы «Я и Оно» (1923) Понятие психической структуры. Структурная теория. Супер-Эго Понятие психических защит.
Тема 7. Первая теория влечений.	Подробное изучение работы Фрейда «Влечения и их судьбы» (1915): - Принцип удовольствия-неудовольствия. - Эротические и агрессивные влечения.
Тема 8. Вторая теория влечений.	Подробное изучение работы Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия».: - Влечение к жизни-влечение к смерти.
Тема 9. Развитие идей о влечениях в трудах последователей Фрейда	Теории объектных отношений. Концепция «Зависти и Благодарности» М. Кляйн Теории защитных механизмов. Эго-психология
Тема 10. Теория нарциссизма по Фрейду	Обзорное ознакомление с работой Фрейда «О нарциссизме» (1914).

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 11. Развитие теории нарциссизма в трудах последователей Фрейда	Х. Кохут, Г. Розенфельд.
Тема 12. Современные теории нарциссизма.	Патологический нарциссизм (О.Кернберг) Деструктивный нарциссизм (Г.Розенфельд) Негативный нарциссизм (А.Грин)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Бержере Ж., Психоаналитическая патопсихология (теория и клиника). – М., МГУ, 2001
2. Грин А. (1987) Проблема влечений в последних работах Фрейда // Конечный и бесконечный анализ Зигмунда Фрейда (Под ред. Дж. Сандлера). М., 1998. - С. 173-197.
3. Гротьян М. Фрейдовские классические случаи - дальнейшая судьба пациентов // Энциклопедия глубинной психологии. Т.1 – М., 1998. - С. 144-149.
4. Кернберг О. (1992) Агрессия при расстройствах личности и перверзиях. - М., 1998.
5. Кернберг О. (1995) Отношения любви. Норма и патология. – М., 2000.
6. Кляйн М. (1957) Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. - М., 1997.
7. Кохут Х. - Психоаналитическое лечение нарциссических расстройств личности: опыт систематического подхода // Антология современного психоанализа. - М., 2000. - С. 409-429.
8. Кохут Х. – Анализ самости (Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности). М., Когито-Центр, 2003.
9. Кохут Х. – Восстановление самости. – М., Когито-Центр, 2002.
10. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. (1967) Словарь по психоанализу. -М., 1996.
11. Фрейд З. «Бессознательное» (1915) В кн. «Психология бессознательного» М., 2006, стр. 131- 204.
12. Фрейд З. «Влечения и их судьбы» (1915) В кн. «Психология бессознательного», М., 2006, стр.81-109.
13. Фрейд З. «Вытеснение» (1915). В кн. «Психология бессознательного». М., 2006, стр. 113-127.

14. Фрейд З. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) (В сб. «По ту сторону принципа удовольствия»). – 2001, стр.373- 437.
15. Фрейд З. «Я и ОНО» (1923) (В сб. «По ту сторону принципа удовольствия»). – 2001, стр. 509-559.
16. Фрейд З. (1914) О нарциссизме // Психоанализ и теория сексуальности. - СПб, 1998. - С. 136-166. Энциклопедия глубинной психологии. Т1 - М., 1998.
17. Фрейд З. «Толкование сновидений (1900), гл.7». – (в кн. Толкование сновидений). 1998, стр. 345-413.
18. Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. – М., Когито- Центр, 2007.

6.3 Дополнительная литература

1. Фрейд З. «Знаменитые случаи из практики». М., Когито-Центр, 2007
2. Классические психоаналитические труды (К. Абрахам, Ш. Ференци...). М. –2009
3. Кинодо Ж.-М., «Читая Фрейда (Изучение трудов Фреда в хронологической перспективе». М., Когито-Центр, 2012.
4. Стайнер Дж. «Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов». М., Когито-Центр, 2010.
5. Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. – М., Когито-Центр, 2010.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: - основные психоаналитические теории работы психического аппарата. Понимать теоретические различия различных описаний психической работы: топика и теории влечений.	Умеет -применить эти знания с целью дифференциации психоаналитического мировоззрения от других областей знаний: философского, медицинского, психологического, бытового. Различать различные модели психического аппарата, описанные Фрейдом.	Владеет: - теоретическими знаниями и основными метапсихологическими описаниями Фрейда с целью дальнейшего углубления знаний и получения клинического опыта на их основе

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Метапсихология З. Фрейда

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- углубленное изучение теоретических работ З. Фрейда по метапсихологии с целью освоения основных постулатов психоанализа, таких как Бессознательное, Либи́до, Принцип удовольствия, влечения и т.д.

Основными задачами дисциплины являются:

- понимание работы психического аппарата по З. Фрейду;
- изучение основных теоретических статей Фрейда по метапсихологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: - основные психоаналитические теории работы психического аппарата. Понимать теоретические различия различных описаний психической работы: топики и теории влечений.	Умеет -применить эти знания с целью дифференциации психоаналитического мировоззрения от других областей знаний: философского, медицинского, психологического, бытового. Различать различные модели психического аппарата, описанные Фрейдом.	Владеет: - теоретическими знаниями и основными метапсихологическими описаниями Фрейда с целью дальнейшего углубления знаний и получения клинического опыта на их основе

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		38	38
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		18	18
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		20	20
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		22	22
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Метаспихология З. Фрейда. Метаспихологический подход.	5	3		1	2		2			ПСК-1
2	Тема 2. Динамическая точка зрения.	5	3		1	2		2			ПСК-1
3	Тема 3. Экономическая точка зрения.	5	3		1	2		2			ПСК-1
4	Тема 4. Топологическая точка зрения	5	3		1	2		2			ПСК-1
5	Тема 5. Первая топика.	5	3		1	2		2			ПСК-1
6	Тема 6. Вторая топика.	5	3		1	2		2			ПСК-1

7	Тема 7. Первая теория влечений.	5	3		1	2		2			ПСК-1
8	Тема 8. Вторая теория влечений.	5	3		1	2		2			
9	Тема 9. Развитие идей о влечениях в трудах последователей Фрейда	5	3		1	2		2			
10	Тема 10. Теория нарциссизма по Фрейду	5	3		1	2		2			
11	Тема 11. Развитие теории нарциссизма в трудах последователей Фрейда	4	3		1	2		1			
12	Тема 12. Современные теории нарциссизма.	6	5		1	4		1			
	Итого	60	38		12	26		22		экзамен	ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Метапсихология З. Фрейда. Метапсихологический подход.	Разъяснения, что такое метапсихология, именно метапсихология Фрейда, в чем необходимость ее создания. Ознакомление с работами по Метапсихологии: «Влечения и судьбы влечений» (1915). «Вытеснение» (1915). «Бессознательное» (1915). «Метапсихологическое дополнение к теории сновидений» (1917). «Печаль и меланхолия» (1917). «Общий взгляд на неврозы переноса». (1915) Изучение основных концепций Метапсихологии Фрейда: - Влечения - Либидо - Психическая энергия - Вытеснение - Репрезентация - Аффект - Бессознательное Первая теория влечений. Работа «Влечения и их судьбы» (1915): - Отношения между Бессознательным, предсознательным и сознанием. - Принцип удовольствия-неудовольствия. Принцип реальности. Вторая теория влечений. Работа « По ту сторону принципа удовольствия» (1920): - Травматические неврозы - Понятие навязчивого повторения - Влечение к жизни – влечение к смерти
Тема 2. Динамическая точка зрения.	Понятие внутриличностного конфликта Сексуальные и агрессивные влечения в психической жизни человека. Неврозы. Борьба между любовью и ненавистью. Эдипов конфликт. Понятие амбивалентности. Глубинный конфликт между влечением к жизни, влечением к смерти.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Экономическая точка зрения.	Понятие психических энергий. Понятие либидо. Либидинозные инвестиции. Последствия либидинозных дезинвестиций. Катексис-декатексис. Понятие психических защит: -Вытеснение -Сгущение -Смещение - Перезагрузка -Противозагрузка Перераспределение психических энергий с точки зрения психической экономии.
Тема 4. Топологическая точка зрения	Первая топика. Глава №7 «Толкования сновидений»: - Отношения между Бессознательным, предсознательным и сознанием. - Принцип удовольствия-неудовольствия. Принцип реальности. - Принцип реальности. Вторая топика. Работа «Я и Оно» (1923): - Основные инстанции психического аппарата - Структурная теория З. Фрейда - Отношения между Я, Оно и Сверх-Я - Введение Структуры Сверх-Я
Тема 5. Первая топика.	Подробное изучение работ Фрейда: «Бессознательное» (1915) «Толкование сновидений» (глава 7) (1903)
Тема 6. Вторая топика.	Подробное изучение работы «Я и Оно» (1923) Понятие психической структуры. Структурная теория. Супер-Эго Понятие психических защит.
Тема 7. Первая теория влечений.	Подробное изучение работы Фрейда «Влечения и их судьбы» (1915): - Принцип удовольствия-неудовольствия. - Эротические и агрессивные влечения.
Тема 8. Вторая теория влечений.	Подробное изучение работы Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия».: - Влечение к жизни-влечение к смерти.
Тема 9. Развитие идей о влечениях в трудах последователей Фрейда	Теории объектных отношений. Концепция «Зависти и Благодарности» М. Кляйн Теории защитных механизмов. Эго-психология
Тема 10. Теория нарциссизма по Фрейду	Обзорное ознакомление с работой Фрейда «О нарциссизме» (1914).

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 11. Развитие теории нарциссизма в трудах последователей Фрейда	Х. Кохут, Г. Розенфельд.
Тема 12. Современные теории нарциссизма.	Патологический нарциссизм (О.Кернберг) Деструктивный нарциссизм (Г.Розенфельд) Негативный нарциссизм (А.Грин)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Бержере Ж., Психоаналитическая патопсихология (теория и клиника). – М., МГУ, 2001
2. Грин А. (1987) Проблема влечений в последних работах Фрейда // Конечный и бесконечный анализ Зигмунда Фрейда (Под ред. Дж. Сандлера). М., 1998. - С. 173-197.
3. Гротьян М. Фрейдовские классические случаи - дальнейшая судьба пациентов // Энциклопедия глубинной психологии. Т.1 – М., 1998. - С. 144-149.
4. Кернберг О. (1992) Агрессия при расстройствах личности и перверзиях. - М., 1998.
5. Кернберг О. (1995) Отношения любви. Норма и патология. – М., 2000.
6. Кляйн М. (1957) Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. - М., 1997.
7. Кохут Х. - Психоаналитическое лечение нарциссических расстройств личности: опыт систематического подхода // Антология современного психоанализа. - М., 2000. - С. 409-429.
8. Кохут Х. – Анализ самости (Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности). М., Когито-Центр, 2003.
9. Кохут Х. – Восстановление самости. – М., Когито-Центр, 2002.
10. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. (1967) Словарь по психоанализу. -М., 1996.
11. Фрейд З. «Бессознательное» (1915) В кн. «Психология бессознательного» М., 2006, стр. 131- 204.
12. Фрейд З. «Влечения и их судьбы» (1915) В кн. «Психология бессознательного», М., 2006, стр.81-109.
13. Фрейд З. «Вытеснение» (1915). В кн. «Психология бессознательного». М., 2006, стр. 113-127.

14. Фрейд З. «По ту сторону принципа удовольствия» (1920) (В сб. «По ту сторону принципа удовольствия»). – 2001, стр.373- 437.
15. Фрейд З. «Я и ОНО» (1923) (В сб. «По ту сторону принципа удовольствия»). – 2001, стр. 509-559.
16. Фрейд З. (1914) О нарциссизме // Психоанализ и теория сексуальности. - СПб, 1998. - С. 136-166. Энциклопедия глубинной психологии. Т1 - М., 1998.
17. Фрейд З. «Толкование сновидений (1900), гл.7». – (в кн. Толкование сновидений). 1998, стр. 345-413.
18. Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. – М., Когито- Центр, 2007.

6.3 Дополнительная литература

1. Фрейд З. «Знаменитые случаи из практики». М., Когито-Центр, 2007
2. Классические психоаналитические труды (К. Абрахам, Ш. Ференци...). М. –2009
3. Кинодо Ж.-М., «Читая Фрейда (Изучение трудов Фреда в хронологической перспективе». М., Когито-Центр, 2012.
4. Стайнер Дж. «Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов». М., Когито-Центр, 2010.
5. Хиншелвуд Р. Словарь кляйнианского психоанализа. – М., Когито-Центр, 2010.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;

7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: - основные психоаналитические теории работы психического аппарата. Понимать теоретические различия различных описаний психической работы: топика и теории влечений.	Умеет -применить эти знания с целью дифференциации психоаналитического мировоззрения от других областей знаний: философского, медицинского, психологического, бытового. Различать различные модели психического аппарата, описанные Фрейдом.	Владеет: - теоретическими знаниями и основными метапсихологическими описаниями Фрейда с целью дальнейшего углубления знаний и получения клинического опыта на их основе

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теория психосексуального развития

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- углубленное изучение теоретических и клинических аспектов основных психоаналитических взглядов в области теории психосексуального развития З. Фрейда, истории развития данной теории, концепций либидо и детской сексуальности.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование знаний вопросов фиксации либидо, понятие частичных влечений, стадии развития либидо, проблемы взаимоотношения сексуальности и агрессивности, а также освещаются современные психоаналитические взгляды на природу психосексуального развития: эволюция либидо во взаимосвязи с развитием объектных потребностей и отношений и формированием половой идентичности.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: – Основные понятия психосексуального развития; – Классическое и современные теории; – Влияние возрастных изменений;	Умеет: – анализировать тексты классических и современных авторов; – критически оценивать различные теории и подходы к психосексуальному развитию;	Владеет: – оценивать и учитывать культурные различия в восприятии сексуальности и развития; – этическими принципами при использовании теорий психосексуального развития в практике.
	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - связь между нарушениями психосексуального развития и психопатологиями.	Умеет: - применять теорию психосексуального развития для понимания поведения клиентов в психотерапии	Владеет: - техниками и методами психотерапевтической работы, основанной на понимании психосексуального развития

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки		24	24
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		48	48

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психосексуальность.	15	10		4	6		5			ПСК-1
2	Тема 2. Концепция либидо и понятие инстинктивного драйва	11	6			6		5			ПСК-1
3	Тема 3. Классическая психосексуальная теория Зигмунда Фрейда.	11	6			6		5			ПСК-1
4	Тема 4. Теория дуальных драйвов (вторая дуалистическая теория З. Фрейда).	11	6			6		5			ПСК-1
	Итого	48	28		4	24		20		зачет	ПСК-1

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психосексуальность.	Психосексуальность: становление и историческое развитие теории. Источники теории: клинический опыт и опыт самоанализа З. Фрейда. Теория травмы. Отказ от теории травмы и переход к теории влечений.
Тема 2. Концепция либидо и понятие инстинктивного драйва	Секс и детство. Эмоциональное и инстинктивное развитие. Либидо и Эго-инстинкты в первой дуалистической теории З. Фрейда. Фазы развития либидо. Источники, цели и сила либидо. Выбор объекта. Свойства либидо. Энергетика либидных процессов. Либидо как фактор объединения и интеграции человеческого Я. Ранние дискуссии в психоанализе. К.Абрахам. А.Фрейд. Ш.Ференци Теория инстинктов. Сексуальные инстинкты. Инстинкты самосохранения. Нарциссизм. Танатос. Структурная модель. Ид. Эго. Суперэго. Эрогенные зоны и непроизвольные органические проявления. Понятие частичных влечений. Уровни (стадии) развития либидо.
Тема 3. Классическая психосексуальная теория Зигмунда Фрейда.	Концепция стадий (фаз) развития в детском психоанализе. Общая характеристика стадий психосексуального развития. Догенитальная организация либидо. Оральная, анальная, фаллическая, латентная и генитальная фазы развития сексуальности. Аутоэротизм и объект любви. Трансформация инстинкта. Оральность. Либидинозные и агрессивные потребности, оральная триада (желание есть, спать и расслабиться после сосания, перед засыпанием). Оральный конфликт, его проявления, оптимизм и пессимизм. Оральный характер (жадность, необоснованная требовательность, чрезмерная щедрость, перемежающаяся со скупостью, зависимость, нетерпеливость, беспокойство, чрезмерное любопытство). Анально-садистическая фаза психосексуального развития. Анальный эротизм и анальный садизм, амбивалентность, опорожнение — задержка, анальная функция — анальный продукт, активность пассивность, анальный характер (упрямство, педантичность, бережливость, скупость). Проявления анального конфликта (усиление амбивалентности, неопрятность, вызывающее поведение, злобность и садомазохизм). Образы и символы анальной фазы. Понятие фиксации и регрессии. Этиология пerversий и неврозов. Роль прегенитальных фиксаций и регрессии в формировании психопатологических расстройств. Оральный эротизм. Анально-эротические фиксации. Понятие орального и анального характера. Эдипов комплекс. Первоначальные взгляды Фрейда. Влечение к родителю противоположного пола, внутрисемейная борьба за него, ревность и фантазии устранения конкурента, попытки соблазнения объекта любви. Инцестуозный запрет: в развитии цивилизации, в индивидуальном развитии. Кастрационный комплекс, кастрационная тревога и ее компенсация. Инфантильные теории рождения, роль отца, половой акт — насилие. Развитие и разрешение Эдипова комплекса у мальчиков-Варианты разрешения Эдипова комплекса у девочек. Либидо, его «аккумуляция»: нарциссизм, активность и пассивность по отношению к объектам. Рождение младшего ребенка в семье, его влияние на течение фаллической фазы. Предпосылки успешности разрешения эдиповой фазы. Триадные взаимоотношения и первичная сцена. Репрезентации в игре. Инфантильный невроз. Различные формы ранних расстройств у детей. Эдипова ситуация. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Комплекс Электры. Позитивный и негативный Эдипов комплекс. Инфантильный страх. Комплекс кастрации. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Случай маленького Ганса.
Тема 4. Теория дуальных драйвов (вторая дуалистическая теория З. Фрейда).	Дуальная теория инстинктов. Структурная модель и психосексуальность. Ранние дополнения к теории психосексуального развития. Пересмотр К. Абрахамом теории развития либидо. Проблема взаимоотношений сексуальности и агрессивности. Инстинкт смерти и его роль в психосексуальном развитии. Современные взгляды на проблему агрессивности и инстинкта смерти. Теория влечения к смерти. Первая мировая война и травматические неврозы. Боязнь, страх, испуг. Возврат в сновидениях к ситуации несчастного случая. Детские агрессивные игры, попытка овладения страхом. Концепция Анны Фрейд: динамика взаимоотношений Эго и Ид в психосексуальном развитии. Понятие инстинктивной и объектной тревоги. Этиология детских и подростковых неврозов.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
	Критика взглядов Фрейда с современных позиций. Интерференция стадий развития либидо. Недооценка роли эмоций и телесно-психического единства личности. Проблема «истинно первичной» стадии развития: «тактильная фаза» и другие взгляды. Современная теория психосексуального развития: эволюция либидо во взаимосвязи с развитием объектных потребностей и отношений. Оральная, анальная, инфантильно-генитальная, латентная, преадоlesцентная (подростковая) стадии. Динамика Эго и Суперэго как отдельный аспект развития. Проблемы формирования поло-ролевой идентичности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. Абрахам К. Сновидение и миф (1909) // Абрахам К. Психоаналитические труды: В 3 т. Т. I. С. 73-142. Ижевск: ERGO, 2009.

2. Болен Дж.Ш. Боги в каждом мужчине. Архетипы, управляющие жизнью мужчин. М.: София, 2008.

3. Болен Дж.Ш. Богини в каждой женщине. Новая психология женщины. Архетипы богинь. М.: София, 2007.

4. Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня. Клинические аспекты. М.: Когито-Центр, 2012.

5. Зимин В.А. Эдип и Нарцисс: к вопросу о комплементарности конфликта и дефицита // Журнал практической психологии и психоанализа. 2001, №1-2.

6. Кляйн М. Некоторые размышления об «Орестее» (1963а) // Кляйн М. Психоаналитические труды: В 7 т. Т. 6. Ижевск: ERGO, 2007. С. 243-277.

7. Ранк О. Миф о рождении героя (1909) // Отто Ранк. Миф о рождении героя. М.-Киев: «REFL-book», «Ваклер», 1997. С. 155-249.

8. Рохейм Г. Афродита, или Женщина с пенисом (1945). Ижевск: ERGO, 2012.

9. Самуэлс Э. Юнг и постъюнгианцы. М.: Добросвет, КДУ, 2012.

10. Стайнер Дж. Два типа патологической организации: в драмах «Царь Эдип» и «Эдип в Колоне» // Стайнер Дж. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов. М.: Когито-Центр, 2010. С. 181-203.

11. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия (1920). Харьков: Фолио, 2010.

12. Фрейд З. Толкование сновидений (1900). М.: Азбука, 2013.

13. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии (1913). Харьков: Фолио, 2010.

14. Холина Н.А. Медея. Жуткое (доклад, представленный на заседании Московского Психодинамического Общества, март 2010) // Журнал практической психологии и психоанализа. 2012, №2.

15. Юнг К.Г. Либидо, его метаморфозы и символы (1912). Шедевры мировой науки. Т.2. СПб: Восточно-Европейский институт психоанализа, 1994.

6.3 Дополнительная литература

1. Бедненко Г. Боги, герои, мужчины: архетипы мужественности. М.: Класс, 2005.

2. Бедненко Г. Греческие богини: архетипы женственности. М.: Класс, 2005.

3. Бенденко Г. Мифодрама «Греческое сотворение мира». <http://www.maap.ru/library/book/41/>

4. Бенденко Г. Техника «конstellации греческих божеств»: метод юнгианской психодрамы. <http://www.maap.ru/library/book/50/>

5. Бийон У.Р. О высокомерии (1958) // Журнал практической психологии и психоанализа. 2008, №1.

6. Бийон У.Р. Элементы психоанализа М.: Когито-Центр, 2009.

7. Бриттон Р. Утерянная связь: родительская связь в Эдиповом комплексе // Журнал практической психологии и психоанализа. 2006, №3.

8. Бриттон Р. Эдип на депрессивной позиции // Журнал практической психологии и психоанализа. 2006, №1.

9. Гилкрайст Ч. Круг девяти. Аспекты психики современной женщины в девяти архетипах. М.: София, 2007.

10. Глубинная психология и мифология. Орфей. Дионис. Прометей. М.: Ваш полиграфический партнер, 2011.

11. Грейвз Р. Мифы Древней Греции (1955). <http://www.e-reading.biz/book.php?book=142638>

12. Грин А. Моральный нарциссизм (1983) // Психоаналитические концепции нарциссизма. Под ред. А.В. Литвинова, А.Н. Харитоновой. М.: РПО, 2009. С. 261-277.

13. Гюнтер М. «Если он не узнает себя» - любовные отношения и отношения в обществе в позднем подростковом периоде. <http://www.psychoanalyse.ru/literatura/gunter.html>

14. Дольто Ф. На стороне подростка. Гл. 2. Мечта о вечной юности. Мифы и архетипы. Гл. 3. Образ тела. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2010. С. 40-55.

15. Калинина Н.Ф., Тимошук И.Г. Миф как сновидение культуры // Они же. Основы юнгианского анализа сновидений. <http://jungland.net/node/2480>

16. Кошкорец Е., Пантелеева И. От Нарцисса к нарциссу. <http://www.kleinians.narod.ru/texts/narcissus.htm>

17. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции (1922). <http://mify.org/kun.shtml>

18. Кэмпбелл Дж. Биос и мифос (Bios and Mythos). <http://jungland.net/node/4421>

19. Кэмпбелл Дж. Пути к блаженству. Мифология и трансформация личности. М.: Открытый мир, 2006. <http://www.maap.ru/library/book/95/>

20. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу. М.: АСТ, 2010.

21. Луиджи З. Созидание души. М.: Персэ, 2004.

22. Нойман Э. Комментарий к «Амуре и психе». <http://castalia.ru/posledovateli-yunga-perevody/1451-erih-noymann-kommentarii-k-erosu-i-psihei-chast-1.html>

23. Павлова О.Н. Истериическая семиотика женского в клинике современного психоанализа. http://www.psychoanalyse.ru/literatura/ister_1.html

24. Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе (1913). Гл. 2. Исследование мифов и сказок // Отто Ранк. Миф о рождении героя. М.-Киев: «REFL-book», «Ваклер», 1997. С. 50-89.

25. Стассинопулос А. Богини и боги в любви. М.: София, 2009.

26. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М.: Искусство, 1989.
http://www.sno.pro1.ru/lib/takho-godi_grecheskaya_mifologiya/download.htm
27. Фон Франц М.Л. Ника и воды Стикса. <http://castalia.ru/posledovateli-yunga-perevody/1280-mariya-luiza-fon-frants-nika-i-vodyi-stiksa.html>
28. Фрейд З. Голова Медузы (1940) // Russian Imago 2002. Исследования по психоанализу культуры. СПб.: Аграф, 2004. С. 102-103.
29. Фрейд З. Леонардо да Винчи: Воспоминание детства (1910).
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/leon_vin.php
30. Фрейд З. О добывании огня (1932). М.: Азбука-классика, 2009.
31. Фрейд З. О нарциссизме (1914). http://rps-arbat.ru/narcissism_freud.html
32. Фрейд З. Положение о двух принципах психической деятельности // Зигмунд Фрейд. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа: Сборник. СПб., "Алетейя", 1998. С. 98 – 107. <http://psychoanalyst.ru/freud/pleasure-2.htm>
33. Фрейд З. Психоаналитические заметки об одном автобиографическом случае паранойи (случай Шребера) (1911). <http://www.psychoanalyse.ru/practice/shreber.html>
34. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни (1901). Гл. XII. Детерминизм. Вера в случайности и суеверия. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freyd/psih.php
35. Фрейд З. Человек Моисей и монотеистическая религия (1939).
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Fr_Mois/index.php
36. Хендерсон Д.Л. Древние мифы и современный человек // Юнг К. Г. Человек и его символы. <http://jungland.net/node/1908>
37. Хиллман Дж. Архетипическая психология. М.: Когито-Центр, 2006.
38. Хиллман Дж. О необходимости аномальной психологии: Анаке и Афина.
<http://jungland.net/node/652>
39. Хиллман Дж. Психология монотеистическая и политеистическая.
<http://jungland.net/node/1062>
40. Хиллман Дж. Эдип возвратился. <http://jungland.net/node/1063>
41. Холлис Дж. В поисках божественной обители. Роль мифа в современной жизни. М.: Класс, 2008.
42. Холлис Дж. Мифологемы. Воплощения невидимого мира. М.: Класс, 2010.
43. Холлис Дж. Под тенью Сатурна: мужские психические травмы и их исцеление. М., Когито-Центр, 2005.
44. Хоуп М. Сущность женщины. Ее сила, тайна, архетипы. Ее Богиня. М.: София, 2006.
45. Шапира Л.Л. Комплекс Кассандры. Современный взгляд на истерию.
<http://jungland.net/node/2889>
46. Шварц-Салант Н. Черная ночная рубашка. Комплекс слияния и непржитая жизнь. Гл. 10. Архетипическое ядро комплекса слияния. М.: Институт консультирования и системных решений, 2008. С. 136-148.
47. Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. М.: София, 2007. <http://jungland.net/node/2014>
48. Юнг К.Г. Психологический аспект фигуры Кору.
<http://jungland.net/node/1808>
49. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г. Юнг. Архетип и символ. М.: Ренессанс, 1991. http://pryahi.indeep.ru/psychology/jungian/jung_01.html
50. Юнг К.Г. Обзор теории комплексов. <http://psiland.narod.ru/psiche/complex.htm>

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: – Основные понятия психосексуального развития; – Классические и современные теории; – Влияние возрастных изменений;	Умеет: – анализировать тексты классических и современных авторов; – критически оценивать различные теории и подходы к психосексуальному развитию;	Владеет: – оценивать и учитывать культурные различия в восприятии сексуальности и развития; – этическими принципами при использовании теорий психосексуального развития в практике.
ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - связь между нарушениями психосексуального развития и психопатологиями.	Умеет: - применять теорию психосексуального развития для понимания поведения клиентов в психотерапии	Владеет: - техниками и методами психотерапевтической работы, основанной на понимании психосексуального развития

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по диагностическому использованию рисунков в
психоаналитической практике

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- изучение теоретических основ и развитие практических навыков анализа и интерпретации рисунков как инструмента диагностики в психоаналитической практике.

Основными задачами дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с историей и концепциями использования рисунков в психоанализе.
- Развить навыки интерпретации символизма и метафор, представленных в рисунках.
- Изучить методики структурированного анализа рисунков для выявления психоэмоциональных состояний клиента.
- Развить умение устанавливать доверительный контакт с клиентом для комфортного проведения диагностических сессий.
- Анализировать и обсуждать кейсы на основе рисунков для выработки диагностических гипотез.
- Формировать навыки этичного использования диагностических результатов в психологической практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека	Знает: -основные теории и методы психоанализа применительно к диагностике через рисунки; -этапы процесса диагностики с использованием рисунков в психоаналитической практике; - ключевые характеристики и символику, используемые в анализе рисунков для психоаналитического заключения.	Умеет - Анализировать рисунки для выявления скрытых эмоций и конфликтов, используя психоаналитические инструменты; - Анализировать диагностические данные для определения сильных и слабых сторон психического функционирования. - Анализировать эффективность методик рисунковой диагностики для различных возрастных и культурных групп	Владеет навыками: -Оценивания корректности сделанных выводов на основе рисунковой диагностики. - Оценивания адекватности примененных психоаналитических методов в соотнесении с полученными результатами диагностики. - Оценивания собственной работы и профессиональное развитие в области применения рисунковой диагностики в психоаналитической практике

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
Самостоятельная работа слушателя (СР)		18	18
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		30	30

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Диагностическое использованию рисунков в психоаналитической практике	18		12				18			ПСК-3
		30		12				18		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Особенности предмета и методов психоанализа.	Введение в психоаналитическую диагностику через рисунки; Основы интерпретации рисунков в психоаналитической практике; Техники анализа рисунков для выявления психологических аспектов; Применение результатов диагностики для психоаналитического консультирования; Составление комплексного психологического заключения на основе диагностики через рисунки; Практические аспекты работы с клиентами через психоаналитическую диагностику по рисункам.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие

раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.

9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Шерток, Л, Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до З.Фрейда. М., Прогресс, 1991.

2. Henly, J. Interview with Hanna Segal. The Gardian, 8 September 2008.

3. Bion, W. The science of psychoanalysis and the psychoanalysis of science. News and Events. The Institute of Psychoanalysis. Annual Issue 2010. www.psychoanalysis.org.uk.

4. Фрейд З. История психоаналитического движения. В сб.

5. Лейбин В.М. Психоанализ и русская мысль. Республика, 1994.

6. Комарова Л.Э. Между беспомощностью и всемогуществом. Психоаналитический вестник, №4, 2004, сс. 207-214.

7. Fonda, P. A Virtual Training Institute in Eastern Europe. (December 2010) см на сайте Психоаналитического института для Восточной Европы. hgp-piee.org

6.3. Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.

2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.

3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.

4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.

5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991
10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -предпосылки возникновения, историю становления и развития психоаналитических представлений о классическом и современном психоанализе; - методологические основы, основные теоретические понятия и категории современного психоанализа; - динамику процесса развития и нарушения психических процессов в индивидуальной жизни человека в раннем, подростковом и взрослом возрастах.	Умеет -ориентироваться в системе психоаналитического знания, аналитически и критически подходить к изучению и освоению концепций телесности зарубежных и отечественных авторов; - использовать теоретический материал дисциплины в будущей научно-исследовательской деятельности, а также в консультативной работе; - применять требования профессиональной этики в работе с клиентами, проектировать приемы психологической помощи клиенту.	Владеет: -концептуальными основами и категориальным аппаратом современного психоанализа и психоаналитической психотерапии; - умениями и навыками психоаналитически ориентированного интервьюирования и психоаналитической психодиагностики, структурирования консультативной беседы, использования факторов, влияющих на характер протекания консультативного процесса и изменения в психологическом статусе клиента

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапевтический практикум

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение базовых практических навыков, необходимых в работе психоаналитически-ориентированного психотерапевта.

Основными задачами дисциплины являются:

- становление и развитие способности к психоаналитическому видению, пониманию и мышлению посредством чтения и разбора ключевых работ З. Фрейда;
- изучение базовых элементов психотерапевтической практики;
- освоение и отработка основных универсальных психотерапевтических навыков на практике в малых группах слушателей.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -основные теоретические положения психоанализа, психотерапии и консультирования.	Умеет - Применять техники психотерапевтического слушания и невербальных коммуникативных навыков в консультациях.	Владеет навыками: - Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов и техник в консультировании.
	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - требования и стандарты для организации процесса психотерапевтического консультирования. - принципы конфиденциальности и безоценочного принятия в психотерапевтической практике	Умеет: - Применять правила конфиденциальности и безоценочного принятия к консультативным сессиям. - Применять принципы организации процесса консультирования (место, время, сеттинг) для создания благоприятной терапевтической среды	Владеет навыками: - оценивания собственных профессиональных навыков в контексте психотерапевтических практик. - Критически оценивать влияние индивидуальных особенностей клиента и консультанта на процесс терапии.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		64	64
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		64	64
Самостоятельная работа слушателя (СР)		64	64
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		128	128

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая часть	64	32			32		32			ПСК-1 ПСК-2
2	Практическая часть	64	32			32		32			ПСК-1 ПСК-2
		128				64		64		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Теоретическая часть	Психопатология обыденной жизни. Толкование сновидений. Психоаналитическая теория неврозов. Бессознательное. Фиксация на травме, сопротивление и вытеснение. Пути образования невротически симптомов. Теория либидо и нарциссизма. Перенос и аналитическая психотерапия
Практическая часть	Психоанализ, психотерапия, консультирование – сходства и различия. Личность психотерапевта/консультанта. Психотерапевтические отношения: базовые правила, позиции сторон. Организация процесса консультирования (место, время, сеттинг...). Психотерапевтическое слушание и невербальные коммуникативные навыки. Правило конфиденциальности. Безоценочное принятие. Эмпатия. Эмоциональный отклик консультанта на материал клиента, рефлексия, проблема самопредъявления консультанта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель

должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Шерток, Л, Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до З.Фрейда. М., Прогресс, 1991.
2. Henly, J. Interview with Hanna Segal. The Gardian, 8 September 2008.
3. Bion, W. The science of psychoanalysis and the psychoanalysis of science. News and Events. The Institute of Psychoanalysis. Annual Issue 2010. www.psychoanalysis.org.uk.
4. Фрейд З. История психоаналитического движения. В сб.
5. Лейбин В.М. Психоанализ и русская мысль. Республика, 1994.
6. Комарова Л.Э. Между беспомощностью и всемогуществом. Психоаналитический вестник, №4, 2004, сс. 207-214.
7. Fonda, P. A Virtual Training Institute in Eastern Europe. (December 2010) см на сайте Психоаналитического института для Восточной Европы. hgp-piee.org

8. З. Фрейд/ Лекции по введению в психоанализ
9. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование
10. Василюк Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапий
11. Роджерс, К. Искусство психологического консультирования

6.3.Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.
4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.
5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991
10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей
4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -основные теоретические положения психоанализа, психотерапии и консультирования.	Умеет - Применять техники психотерапевтического слушания и невербальных коммуникативных навыков в консультациях.	Владеет навыками: - Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов и техник в консультировании.
ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - требования и стандарты для организации процесса психотерапевтического консультирования. - принципы конфиденциальности и безоценочного принятия в психотерапевтической практике	Умеет: - Применять правила конфиденциальности и безоценочного принятия к консультативным сессиям. - Применять принципы организации процесса консультирования (место, время, сеттинг) для создания благоприятной терапевтической среды	Владеет навыками: - оценивания собственных профессиональных навыков в контексте психотерапевтических практик. - Критически оценивать влияние индивидуальных особенностей клиента и консультанта на процесс терапии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интервизионный практикум

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- развитие и отработка базовых психотерапевтических умений и навыков.

Основными задачами дисциплины являются:

- Обучение навыкам медленного чтения научной литературы в малых группах;
- Формирование навыков самостоятельного чтения, осмысления и глубоко понимания психоаналитической литературы через дискуссии в группах.
- Постепенное освоение практики работы специалистов в психоаналитическом подходе посредством групповых обсуждений, через разбор отдельных виньеток (фрагментов) реальной практики, примеров из художественных фильмов и существующих записей работы квалифицированных коллег.
- Обсуждение, групповая поддержка и успехов и трудностей, связанных с началом практики консультирования в психоаналитическом подходе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -основные теоретические положения психоанализа, психотерапии и консультирования.	Умеет - Применять техники психотерапевтического слушания и невербальных коммуникативных навыков в консультациях.	Владеет навыками: - Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов и техник в консультировании.

	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - требования и стандарты для организации процесса психотерапевтического консультирования. - принципы конфиденциальности и безоценочного принятия в психотерапевтической практике	Умеет: - Применять правила конфиденциальности и безоценочного принятия к консультативным сессиям. - Применять принципы организации процесса консультирования (место, время, сеттинг) для создания благоприятной терапевтической среды	Владеет навыками: - оценивания собственных профессиональных навыков в контексте психотерапевтических практик. - Критически оценивать влияние индивидуальных особенностей клиента и консультанта на процесс терапии.
--	--	---	---	---

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		40	40
Самостоятельная работа слушателя (СР)		40	40
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		80	80

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п 1	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в интерактивной форме ⁶	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теоретическая часть	40	20			20		20			ПСК-1 ПСК-2
2	Практическая часть	40	20			20		20			ПСК-1 ПСК-2
		80				40		40		зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Теоретическая часть	Чтение и обсуждение книги А.Фрейд «Эго и защитные механизмы» Чтение и обсуждение работы Х.Сигал «Лекции по введению в работы Мелани Кляйн» Чтение и обсуждение работ Д.В. Винникотта/
Практическая часть	Аналитическая позиция и психоаналитический процесс. Значение сеттинга в психоаналитическом процессе. Этапы психоаналитического процесса. Первичное интервью. Контейнирование и холдинг. Понятие переноса. Понятие контрпереноса. Динамика психотерапевтического процесса. Инсайт и интерпретация. Обрыв, прерывание и завершение процесса консультирования.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Шерток, Л, Соссюр Р. Рождение психоаналитика. От Месмера до З.Фрейда. М., Прогресс, 1991.
2. Henly, J. Interview with Hanna Segal. The Gardian, 8 September 2008.
3. Bion, W. The science of psychoanalysis and the psychoanalysis of science. News and Events. The Institute of Psychoanalysis. Annual Issue 2010. [www. psychoanalysis.org.uk](http://www.psychoanalysis.org.uk).
4. Фрейд З. История психоаналитического движения. В сб.
5. Лейбин В.М. Психоанализ и русская мысль. Республика, 1994.
6. Комарова Л.Э. Между беспомощностью и всемогуществом. Психоаналитический вестник, №4, 2004, сс. 207-214.
7. Fonda, P. A Virtual Training Institute in Eastern Europe. (December 2010) см на сайте Психоаналитического института для Восточной Европы. hgp-piee.org
8. З. Фрейд/ Лекции по введению в психоанализ
9. Алешина, Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование
10. Василук Ф.Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапий

11. Роджерс, К. Искусство психологического консультирования
12. А.Фрейд «Эго и защитные механизмы»
13. Х.Сигал «Лекции по введению в работы М.Кляйн»
14. Д.В.Винникотт «Игра и реальность»
15. Д.В.Винникотт «Истинное и ложное селф»
16. Д.В.Винникотт «Ненависть в контрпереносе»
17. Н.Мак Вильямс «Психоаналитическая психотерапия: руководство практика»
18. О.Фенихель «Психоаналитическая теория неврозов»
19. Р.Гринсон «Техника и практика психоанализа»

6.3.Дополнительная литература

1. Grunbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Univ. California Press, Los Angeles, 1985. Ch.1. Is Freud's Theory Empirically Testable? Pp 97 – 126.
2. Рикёр П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
3. Wollheim, R. Freud. London, 1991. Ch. 2. The Theory of Mind. Pp 42-64.
4. S. Frosh for and Against Psychoanalysis. Routledge, London, 1997. Part 1. Knowledge. Pp 29 – 44., Part 111, Ch.7. Psychoanalysis and politics of identity. Pp 149 – 174.
5. Шпет Г.Г. Герменевтика и ее проблемы // Контекст. Литературно-теоретические исследования. М., 1989
6. Эткинд А.М. Эрос невозможного. История психоанализа в России.
7. Лакан Ж. Инстанция буквы в бессознательном или судьба разума после Фрейда. — М: Русское феноменологическое общество/Логос, 1997.
8. Аверинцев С. С., "Аналитическая психология" К. Г. Юнга и закономерности творческой фантазии, "Вопросы литературы", 1970, №3;
9. Lash C. Culture of narcissism. N.Y. 1991
10. Bell, D (Ed). Psychoanalysis and culture. Carnac, 1999.

6.4 Интернет-ресурсы

E-library.ru

Ebsco.com

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС «IPRbooks»

6.5 Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>
2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки
3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.6 Иные источники

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;
8. <http://psyjournal.ru/>
9. <http://www.spp.org.ru>
10. <http://www.psychol.ru/>
11. <http://veip.oedipus.ru/biblio>
12. <http://www.rps-arbat.ru/biblio/books>
13. <http://www.e-psy.ru/html/archive/>
14. <http://www.koob.ru/psychoanalysis>
15. <http://www.kodges.ru/library/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПСК-1. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает: -основные теоретические положения психоанализа, психотерапии и консультирования.	Умеет - Применять техники психотерапевтического слушания и невербальных коммуникативных навыков в консультациях.	Владеет навыками: - Оценивать эффективность применяемых психотерапевтических методов и техник в консультировании.
ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знает: - требования и стандарты для организации процесса психотерапевтического консультирования. - принципы конфиденциальности и безоценочного принятия в психотерапевтической практике	Умеет: - Применять правила конфиденциальности и безоценочного принятия к консультативным сессиям. - Применять принципы организации процесса консультирования (место, время, сеттинг) для создания благоприятной терапевтической среды	Владеет навыками: - оценивания собственных профессиональных навыков в контексте психотерапевтических практик. - Критически оценивать влияние индивидуальных особенностей клиента и консультанта на процесс терапии.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Института
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. №5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Групповая супервизия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

**Психоанализ, психоаналитическая психотерапия и психоаналитическое
консультирование**

Москва 2022

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- наполнения профессиональной деятельности личностным смыслом;
- актуализации творческого потенциала слушателей и развития целостного профессионального самоопределения.

Основными задачами модуля являются:

- сформировать систему знаний об основах психологической супервизии; о различных формах супервизии;
- сформировать и развить умения формулировать и предъявлять случай на супервизию; исследовать различные стороны собственной личности и уметь учитывать, и использовать их в практике взаимодействия с клиентом;
- сформировать навыки профессионального самонаблюдения и саморефлексии, творческого и аналитического мышления; работы в индивидуальном и групповом формате супервизии; эмпатии; толерантности и безоценочности в отношении коллег и клиентов;
- определения границ своей компетентности и ответственности при взаимодействии с клиентом.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Имеет представления о видах, формах и задачах психологической супервизии	Умеет формулировать запрос на супервизию и интервью при диалоге специалистов	Владеет навыками представления на супервизию опыта и трудностей во взаимодействии со специалистами смежных специальностей при решении задач психологической помощи
	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека			

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		124	124
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		124	124
Самостоятельная работа слушателя (СР)		88	88
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет, дифференцированный зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		212	212

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенций ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Основы и процессуальный аспект супервизии	106	62			62		44			ПСК -2 ПСК - 3
2	Тема 2. Функции и модели супервизии	106	62			62		44			ПСК -2 ПСК - 3
		212	124			124		88			

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Основы и процессуальный аспект супервизии	Определение основных понятий процесса супервизии. Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода. Заключение супервизора. Комментарий супервизора. Подготовка к супервизии. Фиксация необходимых фрагментов практической работы с пациентом/клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней работы. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта. Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия. Информация о супервизируемом на начальном этапе супервизорства. Наблюдение. Анализ. Обсуждение. Обратная связь. Рекомендации. Передача супервизорских гипотез. Обучение сбору базисной психологической информации. Диагностический, коррекционный, реабилитационный и консультативный процессы в аспекте супервизии. Психодинамические параметры контакта с клиентом/пациентом. Перенос. Контрперенос. Сопротивление. Продвинутые методы лечения. Атмосфера доверия. Совместное исследование в супервизии. Диалог в процессе работы
Тема 2. Функции и модели супервизии	Задачи супервизора. Поддерживающие, нормализующие и сдерживающие вмешательства супервизора. Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция супервизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода. Первая фаза групповой супервизии. Доклад супервизируемого и формулирование им заказа. Групповое обсуждение и дискуссия. Вторая фаза групповой супервизии. Обмен чувствами. Третья фаза: концептуализация. Четвертая фаза: обобщение супервизора. Супервизия коллектива. Поведенческие и социо-драматические техники

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

6.1. Нормативно-правовые документы

1. «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №373-ФЗ;

6.2. Основная литература

1. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия: учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.

6.3 Дополнительная литература

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми. Учебное пособие. - СПб.: МВД России, Санкт-петербургская Академия последипломного образования, 1998.
2. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. – М.: Издательство Института психотерапии, 2003. – 224 с.
3. Василюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи // Вопросы психологии, 1988. № 5.
4. Винер Дж., Майзен Р., Дакхем Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. - М.: Когито-Центр, 2006.
5. Джейкобе Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. СПб., 1997. -235 с.
6. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: НПО «Модек», 1995.
7. Кодекс этики и практики супервизоров Британской Ассоциации Консультантов. - Журнал практической психологии и психоанализа, 2004. -№ 4.
8. Кочюнас Р. Процесс супервизии: экзистенциальный взгляд. // Экзистенциальное измерение в консультировании и психотерапии. Сборник, том 2 / Составитель Ю. Абакумова-Кочюнене, ВЕЭАТ, Бирштонас-Вильнюс, 2005.
9. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. –СПб.: Речь, 2002. – 236 с.
10. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. - М., 1989.
11. Уильямс Э. Вы — супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / Перевод с английского Т.С. Драбкиной — М.: Независимая фирма “Класс”, 2001. — 288 с.
12. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая психотерапия. Краткое руководство. - М., 1992.
13. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – М.: Речь, 2002.
14. Шекеди И., Кехеле Х., Дрейер К. Супервизия — сложный инструмент психоаналитической подготовки. // Московский психотерапевтический журнал, 1994, № 4.
15. Щукина Ю.В. Роль супервизии в работе со страхами и тревогой психотерапевтов (тезисы). Материалы 5 Всероссийской конференции «Тревога и страх: единство, и многообразие взглядов». Изд-во С.-Петербургского Университета, 2003.
16. Щукина Ю. В. Супервизия в психологической практике: метод оценки и развития профессионала (тезисы). Бюллетень Международной научно-практической конференции «Европейское качество профессионального высшего образования: критерии оценки и динамика развития». Рига, 2004.
17. Якобс Д., Дэвис П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования. СПб.: Б.С.К. 1997.

6.4.Интернет-ресурсы

1. E-library.ru
2. Ebsco.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. ЭБС «IPRbooks»

6.5.Справочные системы

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для слушателей разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для слушателей, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

3. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

4. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах.

6.3. *Иные источники*

1. www.azps.ru/handbook (психологический словарь)
2. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
3. www.edu.ru (федеральный портал «Российское образование»)
4. www.psyedu.ru (электронный журнал "Психологическая наука и образование")
5. www.rospsy.ru (сайт Федерации психологов образования России)
6. www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks;
7. <http://www.psychiatr.ru> – Российское общество психиатров;

7. **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	ПСК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Имеет представления о видах, формах и задачах психологической супервизии	Умеет формулировать запрос на супервизию и интервизию при диалоге специалистов
	ПК-3. Способен осуществлять психоаналитическую диагностику, формулировать психологическое заключение по результатам диагностики; разрабатывать программу психоаналитического консультирования, с целью гармонизации психического функционирования человека		