

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сурат Лев Игоревич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.05.2026 19:53:16

Уникальный программный ключ:

90e61d348f2245de4566514a87350a9d89d73c851b3f3160a03a9eff20fb4800

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психологического консультирования**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- знакомство с основными понятиями в области психологического консультирования;
- формирование знаний об этике в работе психолога;
- знакомство с базовыми приемами работы психолога-консультанта.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование представлений о психологическом консультировании, его отличиях от других форм психологической помощи;
- изучение базовых понятий и приемов работы психолога-консультанта;
- формирование знаний в области использования базовых техник психологического консультирования на современном этапе теоретической и практической деятельности квалифицированных психологов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-1)	Имеет представления о научной системе знаний по диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок; - знает современные методы диагностики психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Умеет определять прикладные задачи определенной области применения психологии; умеет эффективно использовать в психологической практике методы распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Владеет: - научной системой постановки прикладных задач определенной области применения психологии; - приемами распознавания психического функционирования человека в норме и патологии в зависимости от особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	60	60
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	18	18
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	42	42
Самостоятельная работа слушателя (СР)	42	42
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	102	102

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования	32			4	14		14			ПСК-1
2	Тема 2. Основные положения первичной консультации.	32			4	14		14			ПСК-1

3	Тема 3. Основные этапы, техники, методы и приемы индивидуального психологического консультирования	38			10	14		14			ПСК-1
		102	60		18	42		42		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования, структура процесса психологического консультирования	Основные принципы психологического консультирования (гуманистический подход). Принципы психологического консультирования (по Р.С.Немову). Цели психологического консультирования. Современные представления о целях консультирования. Структура процесса консультирования, основные этапы и функции
Тема 2. Основные положения первичной консультации.	Личность терапевта. Влияние профессии на личность психолога. Профилактика профессионального выгорания. Взаимоотношения клиента и консультанта. Понятия переноса и контрпереноса в консультировании. Сопротивление клиента и работа с сопротивлением Виды психологических защит. Терапевтические стратегии для работы с некоторыми видами психологических защит. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт. Продолжительность психологического консультирования. Отличие психологического консультирования от психотерапии. Основные положения первичной консультации. Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений. Понятие эмпатии.
Тема 3. Основные этапы, техники, методы и приемы индивидуального психологического консультирования	Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования. Домашние задания как техники индивидуальной консультации. Терапия, ориентированная на решение. Дизайн первичного и последующих приемов

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опуск сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Примерные тестовые задания

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
 - А) принцип «стереоскопичности»
 - Б) принцип «уважения к личности клиента»
 - В) принцип «обратной связи»
 - Г) принцип «профессиональной мотивированности клиента»
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
 - А) медицинская помощь
 - Б) краткосрочная психотерапия
 - В) религиозное (моральное) взаимодействие
 - Г) гуманистическая
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
 - А) нервно-психическое напряжение
 - Б) сопротивление
 - В) истощение
 - Г) вытеснение
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
 - А) самодиагноз
 - Б) локус жалобы
 - В) проблема
 - Г) запрос
5. Какой тип учителей характеризуется отсутствием четких правил, недостатком контроля, безнадзорностью?
 - А) «холодный деспот»
 - Б) «стекло, холодное равнодушие»
 - В) «потакатель»
 - Г) все ответы не верны
6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
 - А) Роджерс
 - Б) Столин
 - В) Эшби
 - Г) Копьев
7. Задачи психологического консультирования.
 - а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
 - г) перевести клиента из одного состояния в другое.
8. Цель консультирования – это: (выберите один ответ).

- а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
 - б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
 - в) убедиться в своей правоте;
 - г) сохранение самооценки.
9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
- а) деловую
 - б) рентную
 - в) игровую
 - г) все ответы не верны
10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип
- а) уважения к личности клиента
 - б) конфиденциальности
 - в) стереоскопичности
 - г) эмпатического слушания
11. Что означает понятие «стереоскопичность»?
- А) учет консультантом мнения всех сторон, при решении проблемы
 - Б) стереотипные представления клиентов, относительно консультанта
 - В) разграничение личных и профессиональных отношений, которые складываются в ходе процесса консультации
 - Г) ригидность клиента
12. Что входит в ритуал консультирования?
- А) первичная постановка проблемы
 - Б) имидж
 - В) дистанция
 - Г) установление контакта
13. Кто ввел понятие «эмоциональное сгорание»?
- А) Столин
 - Б) Фрейденбергер
 - В) Винерон
 - Г) Абрамова
14. Позиция, при которой в ситуации консультирования имеет место манипулирование со стороны консультанта?
- А) на равных
 - Б) снизу
 - В) сверху
 - Г) все ответы неверны
15. В ходе консультирования консультантом была допущена очень грубая ошибка, связанная со склонностью консультанта делать преждевременные выводы. К какому типу ошибок она относится?
- А) неверное заключение психолога о сути проблемы
 - Б) неправильное выполнение клиентом полученных рекомендаций
 - В) неправильные рекомендации
 - Г) неадекватная формулировка проблемы
16. Какие черты характерны для бытового консультирования?
- А) высокая ответственность за свои слова и действия
 - Б) реализуется эмпирический опыт
 - В) позиция консультанта – друг
 - Г) конфиденциальность
17. Какой вид защитных личностных установок называют «притворство»?
- А) соглашательство

- Б) тенденция давать социально желаемый ответ
 - В) умалчивание отрицательных и усиление положительных черт
 - Г) ориентация на социально одобряемые ответы
18. К какому виду рефлексивных ответов можно отнести фразу: «В этом ли состоит проблема?»
- А) объяснение
 - Б) перефразирование
 - В) отражение чувств
 - Г) подытоживание
19. Каким образом в процессе консультирования связаны самопринятие и принятие другого человека?
- А) решив свои проблемы и не отвлекаясь больше на них, психолог может принять проблемы другого и помочь в их решении
 - Б) если психолог может предоставить себе право быть самим собой, он может сделать это и по отношению к другому
 - В) в процессе консультирования самопринятие психолога никак не влияет на принятие другого человека
 - Г) психолог делегирует клиенту ответственность за решение проблемы
20. Какие факторы влияют на появление эмоционального синдрома?
- А) ролевые
 - Б) наследственные
 - В) личностные
 - Г) ситуационные
21. Какой принцип консультирования предполагает учет мнений всех сторон?
- а) уважения к личности
 - б) обратной связи
 - в) эмпатического слушания
 - г) стереоскопичности
22. На каком уровне консультирование происходит в неформальной обстановке?
- а) житейском
 - б) научном
 - в) творческом
23. На этапе установления контакта должно происходить?
- а) снятие психологических защит клиента
 - б) обсуждение распределения ответственности между психологом и клиентом
 - в) проведение первичной психологической диагностики
24. Как называется установка личности, для которой характерна тенденция давать нейтральные ответы на вопросы?
- а) соглашательство
 - б) уклончивость
 - в) угодливость
 - г) притворство
25. Какой из компонентов жалобы, с которой обращается клиент, может быть субъективным и объективным (по Столину)?
- а) локус
 - б) самодиагноз
 - в) проблема
 - г) запрос
26. Для какого этапа консультирования характерно выявление психологом причины неблагополучия и определение возможных форм помощи?
- а) контакт

- б) целеполагание
 - в) психокоррекционное воздействие
 - г) стадия решения проблемы
27. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы?
- а) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум
 - б) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму
 - в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе
 - г) группа не может суммировать информацию
28. Какое понятие описывает феномен привнесения консультантом в отношения с клиентом своих жизненных затруднений?
- а) перенос.
 - б) аффиляция
 - в) контрперенос
 - г) раппорт
29. Назовите основные принципы перефразирования.
- а) должно быть кратким и отражать главную мысль сказанного
 - б) должно во всех деталях воспроизводить сказанное;
 - в) должно отражать отношение к ситуации не только клиента, но и собственное;
 - г) должно быть ограничено тем, что, с точки зрения психолога- консультанта, считается существенным для клиента
30. В каком типе вопросов происходит вынесение своих эмоций вовне?
- а) прямых
 - б) косвенных
 - в) проективных
31. Кому должен принадлежать первый вопрос при консультировании?
- а) клиенту
 - б) консультанту
32. Вопросы психолога должны быть: а) эмоциональными
- б) внушающими
 - в) нейтральными
 - г) интересными
 - д) безоценочными
 - е) поучающими
33. Задавая клиенту конкретный вопрос, чтобы рассеять свои сомнения, психолог реализует умение ...
- а) уточнять
 - б) определять
 - в) проверять
 - г) успокаивать
34. Если после представления себя консультанту клиент молчит (растерялся, смутился), какой вопрос может помочь клиенту?
- а) Что Вы хотите скорректировать?
 - б) У Вас психологическая проблема?
 - в) Слушаю Вас? Что привело Вас ко мне?
 - г) Что Вас беспокоит? Что с Вами произошло?
35. Вопросы, снижающие опасность внушения, называются ...
- а) прямые
 - б) косвенные
 - в) проективные
 - г) проблемные
36. К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «А как Вы ощущаете

свою неуверенность?»

- а) риторический
- б) парадоксальный
- в) патогенный
- г) проективный
- д) уточняющий

37. Какой тип вопросов предполагает неосознанное отождествление человека с группой или каким-то другим лицом?

- а) закрытые
- б) саногенные
- в) широкие
- г) косвенные
- д) проективные

38. К какому типу вопросов относится следующий вопрос: «Вы еще не закончили?»

- а) риторический
- б) парадоксальный
- в) патогенный
- г) проективный

39. Если консультант хочет получить как можно больше сведений о клиенте, поговорить с ним о его чувствах, то какие ему лучше использовать для этого вопросы?

- а) открытые
- б) закрытые
- в) проблемные
- г) риторические

40. Выберите из ниже приведенного списка 3 цели консультирования:

- а) коррекция эмоционального состояния;
- б) предоставление возможности клиенту выразить свои чувства;
- в) обучение решению собственных проблем;
- г) расширение сознания;
- д) установление контакта с клиентом.

41. О каком виде психологической защиты идет речь в следующем определении: «... - это неосознанное изменение отношения к травмирующим ситуациям; при таком отношении эта ситуация либо перестает быть эмоционально значимой, либо отношение к ней перестает быть двойственным».

- а) вытеснение;
- б) рационализация;
- в) проекция;
- г) подавление.

42. Консультативный контакт – чувства, установки, которые участники консультирования испытывают один по отношению к другому и способ их выражения.

Какое из направлений придерживается следующего представления о консультативном контакте: консультативный контакт составляет сущность процесса консультирования; особенно подчеркивается искренность; теплота, эмпатия, уважение, поддержка со стороны консультанта и передача этих установок клиенту. Усвоенные во время консультативного контакта навыки клиент переносит на другие отношения.

- а) терапия поведения;
- б) психоаналитическая терапия;
- в) клиенто-ориентированная терапия;
- г) экзистенциальная терапия.

43. Что такое конгруэнтность?

- а) процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;

б) постижение консультантом эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека; способность не только сопереживать, но и понять другого человека;

в) способность консультанта оставаться самим собой в отсутствие потребности демонстрировать профессиональный фасад.

44. Соотнесите определение установок личности, которые клиенты в процессе консультирования могут выставлять вперед себя, с их названиями.

- 1) тенденция давать нейтральные ответы;
- 2) замалчивание недостатков, закрытие, приукрашивание своих черт;
- 3) человек принимает на свой счет все спрашиваемые у него качества;
- 4) тенденция давать ответы, которые, по мнению клиента, являются социально желательными.

а) соглашательство; б) угадливость;

в) притворство; г) уклончивость.

Типовые проблемные вопросы

1. Кто должен первым садиться на место при проведении консультирования?
1. В чем заключается необходимость психологу-консультанту понять своего клиента?
2. Что такое заключение контракта?
3. Каковы критерии оценки результатов психологического консультирования?
4. В России психологи имеют разные квалификации. Тесты, как известно, также разные по сложности применения и обработки. Какие психологи, в таком случае, имеют доступ к тестам разного уровня сложности, а особенно к личностным опросникам (как одношкальным, так и многошкальным)?

5. Что может являться достоверными признаками того, что ваша помощь клиенту больше не нужна и консультирование пора завершить? Как действовать в том случае, если клиент не собирается заканчивать консультации, а их продолжение, с вашей точки зрения, нецелесообразно?

6. Что является показателем эффективности консультирования?

7. Для чего на начальных этапах консультирования необходимо уточнение первичного запроса клиента?

8. Обязательно ли эффективное психологическое консультирование должно заканчиваться удовлетворенностью клиента?

9. Большинство людей приходят на приём с готовым рассказом о себе, на основании которого можно более или менее представить клиента и его проблемы, но для практической работы этого недостаточно. Такой рассказ - прежде всего история жизни или отношений, сами же трудности занимают в нем обычно незначительное место. Что нужно сделать, чтобы поставить клиенту точный "диагноз", определить характер и причины возникновения проблемы общения?

10. Когда уже поставлен точный диагноз проблемы, требуется ли проведение психодиагностики?

11. В какой момент, как Вам кажется, желательно прекратить или прервать консультирование, если:

а) клиент уже принял решение и пришел на консультирование для подтверждения и одобрения этого решения;

б) клиент осознал свою роль в решении проблемы, но еще не готов приступить к осуществлению разрешения этой проблемы;

в) клиент снимает с себя ответственность за решение проблемы и перекладывает ее на других людей, которые, по его мнению, являются одной из причин проблемы.

Предложите пути дальнейшего консультирования в данных ситуациях.

12. Если на консультации клиент рассказывает о запланированном или совершенном, например, преступлении, имеет ли психолог право кому-либо об этом

рассказывать?

13. Имеет ли право психолог, некомпетентный по проблеме, с которой к нему обратились, решать ее самостоятельно?

14. Во время проведения консультации клиент делает комплименты девушке-консультанту. Как ей себя вести?

15. Каким образом можно подвести клиента к принятию ответственности за свои жизненные поступки?

16. Каким образом психолог должен построить беседу с клиентом, который видит два выхода из проблемы и считает необходимым сделать выбор?

17. Каким образом можно выявить контекст заявленной проблемы?

18. Как сохранить структуру консультирования, используя «умение следовать за клиентом»?

19. Каким образом можно использовать ошибки как путь к новым знаниям?

20. К чему может привести «эмоциональное выгорание» и как это предусмотреть?

21. Назовите ошибки, совершаемые психологом в силу недостаточно точной информации, получаемой им от клиента в процессе проведения консультации.

22. В чем различия между саногенными и патогенными вопросами?

23. Первые – позитивные, конструктивные вопросы, а вторые – связаны с разрушением контакта с клиентом.

24. Какие вопросы можно задать клиенту, если клиент говорит: «Я не могу этого сделать. Я не должен так поступить».

25. Проанализируйте, какие ошибки в интервью допускает психолог, задавая следующие вопросы:

- Как к вам относится ваш муж?
- Почему вы сейчас замолчали?
- Вы не хотели бы сказать это своей маме?
- Почему вы все время критикуете сына?
- Вы ничего хорошего не скажете о себе?
- Кто вам это сказал?

26. Какая позиция консультанта по отношению к клиенту, является наиболее эффективной («сверху», «снизу», «на равных») и почему?

27. Какие существуют стратегии отношения клиентов к ситуации?

28. Основным правилом консультанта является – не придерживаться установок. Это правило является абсолютным или относительным?

29. Имеет ли право психолог внушать что-либо своему клиенту?

30. Возможна ли ситуация, когда правильные рекомендации консультанта, полностью принимаемые и понимаемые клиентом, готовым к их осуществлению, можно назвать НЕПРАВИЛЬНЫМИ?

Типовые практические задания

1. Выделите типичные ошибки, допущенные психологом в следующих ситуациях:

Ситуация № 1.

Клиент: «У меня проблемы с начальником моего отдела. Он не хочет прорабатывать мои идеи по усовершенствованию нашей работы».

Консультант: «Я понимаю, как Вам неприятно. Я думаю, проблема в том, что Вы не умеете подать проблему».

Клиент: «Вы так думаете? Вот идеи Иванова начальник принимает, а мои нет! Он - любимчик!»

Консультант: «А какие у Вас отношения с Ивановым?» Клиент: «Нормальные. Что же мне завидовать ему, что ли?» Консультант: «Так Вы все-таки завидуете?»

Клиент: «Я же сказал нет!»

Консультант: «Успокойтесь. Я подумаю, что можно сделать в Вашем случае»....

Какие ошибки допустил консультант?

Ситуация № 2.

Мать: «У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном, я раздражена, срываюсь на нем по пустякам».

Психолог: «Вы замужем?»

Мать: «Да, но... Почему это Вас интересует?» Психолог: «Какие у Вас отношения с мужем?»

Мать: «Я только Вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы идеальная пара».

Ситуация № 3.

Мать: «По ночам я перестала спать, снятся кошмарные сны.

Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать этого хулигана».

Психолог: «Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы».

Ситуация № 4.

Мать: «Я сделаю все для своего сына. Все видят, что я отдала все свои силы, время, да и средства. Я много занимаюсь воспитанием сына. Все говорят, что я ненормальная мать».

Психолог: «Очень часто чрезмерная опека, излишние воспитательные усилия в подростковом возрасте вызывают реакцию протеста. Во всем, что Вы мне рассказываете, я вижу обычные проблемы переходного возраста».

Ситуация № 5.

Мать: «Я пришла к Вам посоветоваться. У меня очень сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел. А недавно ездил в спортивную секцию».

Психолог: «Да, ослабленное здоровье во многом определяет и неуспех в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию».

Ситуация № 6.

Мать: «Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега. Тут как-то пришла Мария Ивановна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит...»

Психолог: (обрывая на полуслове): «Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в Вашей семье».

1. Определите, является ли высказывание психолога, обращенное к клиенту, правильным: «Если вы мне не верите, нам не стоит дальше продолжать беседу».

2. Объясните, почему об удаче или неудаче консультирования нельзя судить по его драматичности (плач, крик и т.п.).

3. Перечислите, каким образом консультант может избежать ловушки «спасателя»?

2. Существуют ли какие-нибудь принципы для отбора ситуаций, о которых следует расспрашивать клиента? Ведь каждый рассказ требует времени и напряженной работы, следовательно, выбор его заведомо не должен быть случайным.

1. Предложите и обоснуйте свое решение проблемы, актуальной для многих психологов-практиков. Она может быть сформулирована следующим образом: «Что более эффективно в психотерапии: точное следование одному из направлений или эклектичность, конструируемая в каждом конкретном случае?».

2. Приведите примеры ситуаций, в которых обсуждать проблемы вины и ответственности с клиентом не стоит.

3. Приведите примеры, когда индивидуальная работа с клиентом является

принципиально предпочтительной при консультировании по семейным проблемам?

4. Объясните, в чем заключаются отрицательные стороны позиции «сверху» при взаимодействии консультанта с клиентом?

5. Найдите альтернативные решения и сформулируйте основной путь поиска решений следующих психологических проблем:

Типовые проблемные ситуации

1. На консультации ребенка сидит мама, которая одергивает ребенка за его ошибки в тестировании. Что делать?

2. Клиент обратился к психологу с запросом: понимание особенностей своего поведения. На 2-ой консультации клиент приходит и говорит, что он все понял. Как психологу вести себя?

3. Как психологу реагировать на положительный трансфер клиентки, которая то пирожок принесет, то шапочку свяжет школьному психологу?

4. Во время консультации в кабинет психолога влетает воспитатель группы продленного дня и предъявляет претензии к мальчику, который провинился во время прогулки. «И вообще, что ты тут делаешь?».

5. Как должен поступать психолог в ситуации, когда у человека, пришедшего за консультацией, моральные нормы и ценности в корне отличаются (если не противоположны) от ценностей самого консультанта?

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Что из перечисленного не входит в предмет консультативной психологии?
 - a) стрессы,
 - b) возрастные кризисы,
 - c) наркомания,
 - d) шизофрения.
2. Консультативная психология выделилась из...
 - a) возрастной психологии,
 - b) психотерапии,
 - c) дифференциальной психологии,
 - d) психогенетики.
3. Выберите наиболее точное определение консультативной психологии из перечисленных.
 - a) консультирование – это совокупность процедур, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений относительно профессиональной карьеры, брака, семьи, совершенствования личности и межличностных отношений;
 - b) консультирование – это профессиональное отношение квалифицированного консультанта к клиенту, которое обычно представляется как «личность – личность»;
 - c) консультирование – одна из форм оказания человеку профессиональной психологической помощи (выступающая в совокупности с психотерапией и активным социально-психологическим обучением);
 - d) консультирование может рассматриваться как вид отношений помощи (эмпатическое понимание, уважительное отношение к потенциальной возможности клиента самому строить свою жизнь, конгруэнтность, подлинность (истинность) отношений и т. д.), как репертуар возможных воздействий (психоаналитические воздействия, рационально-эмотивные воздействия, гештальт-техники и т. д.), как психологический процесс.
4. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?
 - a) способствовать развитию личности;
 - b) обучать новому поведению;
 - c) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации;
 - d) сформировать манипулятивное поведение.
5. Консультант стремится актуализировать и опираться прежде всего на...
 - a) эмоции клиента,
 - b) эмпатию клиента,
 - c) волю клиента,
 - d) ответственность клиента.
6. Что из перечисленного не является принципом «консультативного взаимодействия», предложенным К. Роджерсом?
 - a) каждая личность имеет право на такое поведение, которое ее удовлетворяет;

- b) каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая;
- c) каждая личность в состоянии быть ответственной за себя;
- d) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.

7. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

- a) строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы;
- b) создавать свою собственную теорию работы с каждым клиентом;
- c) вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции;
- d) отказаться от теории во имя практических мероприятий.

8. Почему консультантам рекомендуется кратко информировать клиентов о том, что такое психологическое консультирование?

a) потому что обычно клиенты слабо знают, с какими проблемами можно обращаться к консультанту, чего можно и не нужно от него ожидать;

b) потому что это страхует психолога юридически от притязаний и обвинений клиента в случае неудачного консультирования;

c) потому что так легче всего завязать с клиентом разговор;

d) потому что это укрепляет самооценку и рабочий настрой консультанта.

9. Какую функцию не выполняет теория в консультировании?

a) обобщает накопленную информацию, опыт работы с самыми разными клиентами;

b) делает более понятными сложные явления и способствует эффективному применению конкретных методов;

c) демонстрирует компетентность консультанта;

d) предсказывает последствия разных обстоятельств.

10. Распространенное эклектичное консультирование – это...

a) случайный набор положений различных психологических школ;

b) интеграция лучших сторон различных психологических школ;

c) соединение психологических тезисов с тезисами религии;

d) консультирование клиента специалистами разных профилей.

11. Выберите правильную установку консультанта.

a) у большинства людей одного возраста или социального происхождения – сходные психологические проблемы;

b) в консультировании практически все ситуации типичны;

c) клиент – лучший эксперт собственных проблем;

d) консультант может помочь любому клиенту.

12. Психологическое консультирование – это...

a) интуитивная деятельность,

b) психологическая технология,

c) психологическая терапия,

d) сфера психологической практики.

13. Психологическое консультирование не решает...

a) этические вопросы клиента,

b) трудовые споры,

c) психологические проблемы клиента,

d) внутриличностные задачи.

14. Выберите неправильное утверждение из предложенных.

a) Консультирование помогает обучаться новому поведению.

b) Консультирование сохраняет и закрепляет имеющиеся формы поведения.

c) Консультирование способствует развитию личности.

d) Консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению.

15. В консультировании акцентируется...
- a) независимость клиента,
 - b) спонтанность клиента,
 - c) ответственность клиента,
 - d) ассертивность клиента.
16. Сердцевиной консультирования является...
- a) независимость клиента,
 - b) консультативное взаимодействие,
 - c) свобода высказываний,
 - d) переживание инсайта.
17. К. Роджерс выделил 3 основных принципа своего направления. Какой из приведенных лишний?
- a) Каждая личность обладает безусловной ценностью и заслуживает внимания как таковая.
 - b) Каждая личность в состоянии быть ответственной за себя.
 - c) Каждая личность должна ориентироваться на социальное большинство;
 - d) каждая личность имеет право выбирать ценности и цели, принимать самостоятельные решения.
18. Способности человека познавать свой внутренний мир, свободно выбирать свою судьбу, ответственности и тревоге как основным мотивирующим факторам, поиску смысла, одиночеству и отношениям с другими, временности жизни и проблеме смерти уделяется максимальное внимание в...
- a) клиент-центрированном консультировании,
 - b) гештальт-консультировании,
 - c) экзистенциальном консультировании,
 - d) психодинамическом консультировании.
19. Сведение личности к социальному функционированию характерно для...
- a) экзистенциальной модели консультирования,
 - b) бихевиоральной модели консультирования,
 - c) психодинамической модели консультирования,
 - d) транзактной модели консультирования.
20. По З. Фрейду, стержнем консультирования должно стать...
- a) говорение клиента,
 - b) слушание консультанта,
 - c) слушание клиента,
 - d) говорение консультанта.
21. Идентификация проблемы, выдвижение целей и плана терапевтической работы осуществляются консультантом на...
- a) первой стадии консультирования,
 - b) второй стадии консультирования,
 - c) третьей стадии консультирования,
 - d) четвертой стадии консультирования.
22. На первой стадии консультирования обычно осуществляется...
- a) расспрос клиента,
 - b) знакомство с клиентом,
 - c) коррекция,
 - d) выбор альтернатив.
23. Продолжите фразу «консультирование чаще ориентируется на...», выбрав правильный вариант среди предложенных.
- a) «... настоящее и будущее клиента»;
 - b) «... настоящее и прошлое клиента»;
 - c) «... прошлое и будущее клиента»;

- d) «... абсолютное время клиента».
24. Укажите неправильный вариант продолжения фразы «консультирование чаще ориентируется на...»
- a) «... психически нездоровую личность»;
 - b) «... клинически здоровую личность»;
 - c) «... личность с ситуативными трудностями»;
 - d) «... здоровые стороны личности».
25. Вставьте подходящее слово в предложение: «Не бывает клиентов и ситуаций консультирования»:
- a) «одинаковых»,
 - b) «неразрешаемых»,
 - c) «трудных»,
 - d) «непохожих».
26. Заполните пропуск в высказывании «В психологическом консультировании нет ситуаций».
- a) «статичных»,
 - b) «динамичных»,
 - c) «нормативных»,
 - d) «ненормативных».
27. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...
- a) консультант,
 - b) психотерапевт,
 - c) клиент,
 - d) психиатр.
28. Решение проблем, а также успех консультирования афористически правильнее всего сравнить...
- a) с лестницей, поднимающейся вверх,
 - b) движением по замкнутому кругу,
 - c) зигзагообразной линией,
 - d) пунктиром.
29. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...
- a) вместе с клиентом,
 - b) вместо клиента,
 - c) самим клиентом,
 - d) близкими клиента.
30. Приоритет конфиденциальности кончается там, где начинается...
- a) опасность,
 - b) нравственность,
 - c) любовь,
 - d) альянс.
31. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если...
- a) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта,
 - b) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес,
 - c) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц,
 - d) консультируется ребенок.
32. «Двойные отношения» в консультировании...
- a) необходимы, потому что терапевтически они более ценны, чем обычные отношения консультанта и клиента;
 - b) желательны, если это способствует установлению взаимодействия между консультантом и клиентом;

- с) возможны, если это отвечает чувствам и желаниям консультанта и клиента;
- д) запрещены, поскольку дают консультанту преимущественное положение и создают угрозу эксплуатации чувств клиента и создания отношений зависимости.

33. Эффективное консультирование – это процесс, который выполняется...

- а) вместо клиента,
- б) вместе с клиентом,
- с) независимо от желания клиента,
- д) по просьбе родственников клиента.

Шкала оценивания тестовых заданий

51-100% правильных ответов – «зачтено»

0%-50% правильных ответов – «не зачтено»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>
2. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>
3. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html>

Дополнительная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психолог-консультант: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.
2. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Е. В. Мартынова. — 2-е изд. — Москва: Генезис, 2020. — 383 с.
3. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с.
4. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с.
5. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с.
6. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
7. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.
8. Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование: учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-1)	ПСК-1.1. Демонстрирует способность проводить комплексную психологическую диагностику и формулировать экспертные заключения с учетом возрастных, гендерных, этнических и социальных особенностей клиента. ПСК-1.2. Разрабатывает и реализует программы психологической коррекции и консультирования, направленные на оптимизацию различных видов деятельности человека с учетом его принадлежности к социальным группам

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

УТВЕРЖДЕНА
ученым советом МИП
(в составе ДПП)
Протокол от «16» февраля 2022 г. № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психиатрия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

1. Освоить методы первичной диагностики психических расстройств и расстройств поведения для их своевременного обнаружения.
2. Способствовать усвоению знаний о видах психических расстройств, способах их диагностики.
3. Формировать у слушателей навыков саморегуляции собственного психического здоровья, самообладания, эмпатийных способностей.

Основными задачами модуля являются:

- изучение теоретических и методологических основ психиатрии;
- формирование общих представлений о этиологии и патогенезе психических расстройств;
- изучение частных психических расстройств человека, их этиологии, диагностики, клинических проявлений, лечения и профилактики;
- ознакомление слушателей с методами и процедурой проведения психиатрического обследования.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление об особенностях организации психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Умеет применять в ходе проведения психологического консультирования психологические методы для своевременного обнаружения психических нарушений	Владеет принципами организации психологического консультирования для своевременного обнаружения психических нарушений

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		34	34
Самостоятельная работа слушателя (СР)		42	42
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		86	86

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии	7			1	2		4			ПСК-3
2	Тема 2. Общая психопатология	7			1	2		4			ПСК-3

3	Тема 3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства	8			1	3		4			ПСК-3
4	Тема 4. Психические расстройства и поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ	9			1	4		4			ПСК-3
5	Тема 5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	8			1	3		4			ПСК-3
6	Тема 6. Аффективные расстройства	8			1	3		4			ПСК-3
7	Тема 7. Эпилепсия	8			1	3		4			ПСК-3
8	Тема 8. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	9			1	4		4			ПСК-3
9	Тема 9. Расстройства личности и поведения у взрослых	9			1	4		4			ПСК-3
10	Тема 10. Умственная отсталость	13			1	6		6			ПСК-3
	Итого:	86			10	34		42		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Общая характеристика и понятийный аппарат психиатрии	Предмет, объект и задачи психиатрии. Место психиатрии среди других медицинских дисциплин, связь с философией и психологией. Экскурс в историю психиатрии. Французская, немецкая и другие зарубежные школы. Основные этапы развития российской психиатрии. Основные медицинские понятия: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз. Принципы классификации симптомов и синдромов. Структура психического процесса, его нарушения. Признаки психических расстройств (симптомы), понятие психопатологического синдрома. Понятие психического заболевания. Продуктивные и дефицитарные расстройства и их психологическая характеристика. Общие принципы и методы клинической диагностики и лечения психических расстройств. Принципы психокоррекции, восстановительного обучения, психотерапии и социотерапии больных с психическими расстройствами. Роль клинического психолога в бригаде специалистов, оказывающей психиатрическую помощь.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Общая психопатология	Патология познавательных процессов и их психологическая характеристика. Расстройства ощущений: а-, гипо-, пара- гиперестезия, сенестопатии. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации. Различие иллюзий и галлюцинаций, истинных галлюцинаций и псевдогаллюцинаций. Виды галлюцинаций в зависимости от органов чувств (тактильные, обонятельные, вкусовые галлюцинации). Психосенсорные расстройства, деперсонализация, дереализация, расстройства схемы тела. Метаморфозии, аутоморфозии. Расстройства мышления. Синдром навязчивых состояний. Сверхценные идеи. Бредовый синдром. Виды бреда: образный (чувственный) и интерпретативный (толкования) бред. Динамика бредового синдрома: параноидный, параноидный, парафренный. Синдром двойников. Сложные бредовые синдромы: галлюцинаторно-параноидный и аффективно-параноидный синдром. Расстройства памяти. Корсаковский (амнестический) синдром. Слабоумие. Стратегия психиатрической помощи при патологии познавательных процессов. Аффективные расстройства и их психологическая характеристика. Реактивные и эндогенные аффективные расстройства, их этиология и нейрохимические механизмы. Динамика протекания аффективных расстройств, их специфика у детей, подростков, пожилых людей. Врачебная помощь при аффективных расстройствах. Двигательные и волевые расстройства и их психологическая характеристика. Кататонический ступор и кататоническое возбуждение. Расстройства влечений. Двигательное возбуждение (маниакальное, кататоническое и т.д.) и двигательная заторможенность. Судорожный синдром, его этиология и разновидности. Врачебная помощь при двигательных и волевых расстройствах. Нарушения сознания и их психологическая характеристика. Нарушения самосознания (аллопсихические, аутопсихические, соматопсихические). Нарушения предметного сознания (снижение уровня сознания и его степени, нарушения содержания сознания). Врачебная помощь при нарушениях сознания
Тема 3. Органические, включая симптоматические, психические расстройства	Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция. Экзогенные, экзогенноорганические и соматогенные заболевания. Астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта, пароксизмы как типичные проявления экзогенных заболеваний. Психические расстройства сосудистого генеза. Клиническая картина: неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, различные варианты деменции. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и пр. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях, (хронические заболевания легких, почек, аутоиммунные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация. Общие закономерности течения: регрессиентность, постадиная смена симптоматики. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции (астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (цереброастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Возможности компенсации церебральных функций. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба). Важнейшие симптомы перечисленных болезней. Распространенность. Сходство и различия симптоматики. Серологическая диагностика, показатели ликвора. Лечение, профилактика, прогноз. Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Лечение и профилактика. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления огкпсолой

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Психические расстройства и поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ	Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условнорефлекторная терапия, сенсibilизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (метапогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально опасного поведения, методы купирования возбуждения. Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Определение понятия наркоманий как заболеваний, связанных с немедленным применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, парвитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомания). Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксibuтират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
Тема 5. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства	Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса, аутизма, прогрессивности. Понятие шизофренического дефекта. 5.2. Рекуррентный, периодический тип течения в виде циркулярной, депрессивно-параноидной шизофрении и кататонно-онейроидного варианта. Приступообразно-прогрессивная (шубообразная) и непрерывно-прогрессивная с вялым течением и невротоподобной и психопатоподобной симптоматикой, средне-прогрессивным и злокачественным течением. Взаимоотношение форм и типов течения заболевания. 5.3. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный - шубообразный, рекуррентный - периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. 5.4. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Специфика изменений личности в процессе течения шизофрении. Социально опасное поведение больных.
Тема 6. Аффективные расстройства	Этиология, патогенез и клиника маниакального и депрессивного эпизода, биполярного аффективного расстройства, рекуррентного депрессивного расстройства, циклотимии, дистимии, психологическая диагностика, лечение. Определение заболевания маниакально-депрессивный психоз. Клинические особенности маниакальной и депрессивной фаз заболевания. Типичные, истощающиеся патогномичными симптомами варианты депрессий и маний. Основные диагностические признаки психотической депрессии: триада симптомов, циркадный ритм выраженности расстройств и сезонный рецидивов заболевания, сомато-вегетативные признаки депрессии. Типы течения заболевания (моно-, биполярный), продолжительность фаз и светлых промежутков. Возрастные особенности заболевания. История учения об аффективных психозах. Этиология, патогенез и распространенность аффективных расстройств, данные биохимических и генетических исследований. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (шизоаффективное расстройство, органические заболевания мозга, реактивная депрессия

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 7. Эпилепсия	Определение. Распространенность, Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств. Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Значение диеты и режима для терапии и профилактики. Показания к хирургическому лечению. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертиза. Особенности течения эпилепсии у детей и подростков
Тема 8. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства	Общие признаки (триада К. Яспера). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в восстановлении здоровья. Профилактика, реабилитация, экспертиза при заболеваниях, вызванных стрессом. Особенности проявлений неврозов у детей (слабая дифференцировка симптоматики, высокая частота двигательных и поведенческих расстройств).
Тема 9. Расстройства личности и поведения у взрослых	Определение психопатии (критерии П.Б. Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В. Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), нейстойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. Распространенность психопатий. Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Отличия от акцентуации характера. Психологические методы изучения особенностей личности. Фармакологическая и психотерапевтическая коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 10. Умственная отсталость	Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные aberrации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в том числе алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периодов), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертизы. Особенности психических нарушений при болезни Дауна, aberrациях половых хромосом, энзимопатиях (фенилкетонурии), дизостозах., синдроме Марфана, фактоматозах, синдроме Мартина-Белл, гемолитической болезни новорожденных и экзогенных вредностях (интоксикации, инфекции).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Тема 4. Психические расстройства и поведение, связанное с употреблением психоактивных веществ

Типовые темы докладов

1. Никотин (механизм действия, клинические проявления и медицинские последствия употребления никотина, лечение). Пассивное курение. Летучие вещества (ингалянты).
2. Кокаин, марихуана, опиаты (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, медицинские последствия употребления, лечение).
3. Стимулирующие средства. Амфетамины и кофеин. Галлюциногены и фенциклидин (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
4. Седативно-снотворные средства и анаболические стероиды (эпидемиология, фармакология, клиническое проявление интоксикации, последствия применения, лечение).
5. Алкоголь (структура, механизм действия, фармакокинетика). Употребление спиртов, не относящихся к алкогольным напиткам. Клинические проявления и последствия.
6. Последствия применения алкоголя (сердечно-сосудистая, пищеварительная, эндокринная и центральная нервная системы).

Тема 5 – Тема 10

Типовые кейс-задания

1. Больной В., 42 лет, инженер, в момент осмотра спокоен, никаких жалоб не предъявляет. Сообщает, что с 25 лет периодически с промежутком в 1-2 года возникали приступы либо беспричинной тоски, либо неудержимого веселья и радости. Несколько раз по этому поводу проходил лечение в психиатрических больницах. Продолжительность приступов 2-3 месяца. Других психических расстройств не отмечалось. Вне приступов чувствует себя здоровым, успешно продолжает выполнять свои профессиональные обязанности.

Вопросы: 1) определите психопатологические симптомы? 2) ведущий психопатологический синдром? 3) наиболее вероятный диагноз?

2. Больная Т., 38 лет, находится в психиатрической больнице. Во время обхода отделения на вопросы врача: «Как вы себя чувствуете?» ответила: «Смотря, что вы подразумеваете под словом «чувствуете». «Чувствуете» – это совокупность ощущений, исходящих из моих внутренних органов. Это вопрос крайне сложный, требующий длительного обсуждения, желательно, консилиумом специалистов. Он даже философский, так как мое самочувствие очень изменчиво, вариабельно, подвижно, что связано с огромным числом внешних и внутренних факторов».

Вопросы: 1) определите расстройство мышления у больного? 2) при каких психических расстройствах встречается данный симптом?

3. Больной З., 37 лет, в течение 2-х суток находится в палате интенсивной терапии наркологического учреждения. Фамилию, имя, отчество называет правильно, но полностью дезориентирован в месте, во времени и окружающей обстановке. Говорит, что «окружен» большим количеством «маленьких чертей», которые заполняют собой все пространство вокруг. Среди них есть «предводитель – он больше остальных и у него длиннее хвост». Все

остальные подчиняются его указаниям и особому писку, который он издает. Поведение больного свидетельствует о том, что он пытается избавиться от «чертей»: размахивает руками, бросает различные предметы, пытается убежать в другую комнату.

Вопросы: 1) определите тип нарушения ориентировки у данного больного? 2) определите психопатологические расстройства? 3) определите психопатологический синдром?

4. Больной Д., 39 лет, малоподвижен, медлителен, взгляд тусклый, бессмысленный, лицо амимичное. Лежит в постели, на окружающую обстановку (других больных, медперсонал, шум в отделении, доносящуюся музыку из радиоприемника) не реагирует. Самостоятельных и спонтанных действий и поступков не совершает: не умывается, не ходит в столовую. Для того чтобы получить ответную реакцию со стороны больного, необходимо использовать сильные раздражители: хлопки в ладони, громким голосом (неоднократно повторяя) задавать вопросы, трясти больного за плечо и т.д. Какое нарушение сознания у больного?

Вопрос: определите тип расстройства сознания у данного пациента?

5. Больной, в течение многих лет злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар после судорожного припадка. При осмотре дезориентирован во времени, не может сказать, где он находится, сколько дней провел в больнице. В дальнейшем состояние остается без динамики, происходящие события в памяти не удерживаются, при этом может точно рассказать о событиях давнего прошлого. Сообщает неверные, временами нелепые сведения о том, что происходило с момента госпитализации.

6. В поликлинику обратилась больная с жалобами на общее плохое состояние, похудание, отсутствие аппетита, запоры, сердцебиение. Отмечает стойкое снижение настроения, которое несколько смягчается к вечеру, кратковременный сон с ранними пробуждениями, мысли о своей бесперспективности, чувство тоски и тяжести в области груди. Периодически приходят мысли о нежелании жить.

7. Студент 22-х лет осмотрен врачом скорой психиатрической помощи в связи с жалобой соседей по общежитию на его неадекватное поведение. В ходе осмотра пациент выглядит тревожным, напряженным, сообщает, что в течение двух дней курил марихуану. Заявляет, что «знает, что за ним следят», «какие-то люди хотят отобрать его деньги и вещи». Чувствует, что его «подстерегают» в коридоре общежития. Ведет себя крайне подозрительно – приглядывается к окружающим, среди них замечает «преследователей».

8. Пациент 30-лет при осмотре рассказывает, что существует «особая группа людей», которые «с помощью антенн спутникового телевидения» осуществляют за ним «слежку». Говорит, что эти «преследователи» могут «дистанционно читать» его мысли, вызывать «жжение и зуд кожи» и даже «говорить его языком непристойные слова». Периодически «слышит» у себя в голове как эти лица «переговариваются между собой».

9. Пожилая пациентка на приеме отмечает, что за последние несколько лет у нее снизилась память, стала рассеянной, постоянно что-то забывает, поэтому часто пользуется записной книжкой. Просит о помощи. Объективно память и внимание снижены, однако с работой по дому справляется, хотя и испытывает при этом некоторые затруднения в связи с мнестическими расстройствами.

10. К хирургу обратилась больная с жалобами на постоянные ноющие боли по всему животу. При обследовании было выяснено, что больная похудела на 5-6 кг за 1,5 месяца, плохо спит (рано просыпается и не может заснуть), снизился аппетит и не ощущает вкус пищи. В это же время нарушился менструальный цикл. Отмечает, что ничего не может делать, все валится из рук, «на сердце тоска». Суицидных мыслей и тенденций не выявлено. При осмотре хирург отклонений от нормы не выявил.

11. Пациент доставлен в приемный покой многопрофильной больницы с вывихом левого плеча. Из анамнеза известно, что в течение двух недель массивно злоупотреблял алкоголем, травму получил на улице в состоянии опьянения. После вправления вывиха пациент отправлен в палату. Во время вечернего обхода при осмотре пациент не спит,

выгляди тревожным, беспокойным, суетливым, озирается по сторонам. Во время беседы удается на некоторое время привлечь внимание пациента, он сообщает о самочувствии, дает анамнестические сведения. Со слов соседей по палате неадекватно себя ведет, разговаривает без собеседника, собирает несуществующие предметы в складках белья.

12. Во время обхода психиатрического отделения пациент сидит на кровати с нелепой улыбкой на лице. При попытке расспросить его о самочувствии начинает неадекватно хихикать, говорит, что у него все в порядке, что «во вселенной под его руководством все хорошо», «космические процессы идут как положено», заявляет, что он «главный космонавт планеты Земля, испытывает на себе действие гипнотических лучей», «соседи по коммунальной квартире преследуют его, чтобы помешать управлять галактикой». Мышление грубо разорванное, паралогичное, в речи постоянно использует непонятные слова («космосила», «лучевой психофазотрон»).

13. Пациентка 14 лет страдает грубым отставанием психического развития. Не знает слов, речь состоит из отдельных звуков. Полностью себя не обслуживает – не может самостоятельно одеваться, питаться. Нечистоплотна. Нуждается в постоянном уходе. Подобные расстройства отмечаются с рождения и сочетаются с пороками развития черепа.

14. Больной 44 лет, перенес обширный инфаркт миокарда. До инфаркта хорошо переносил физические нагрузки, считал себя практически здоровым. Решением МСЭК ему определена 2-ая группа инвалидности. Направлен на консультацию к психиатру в связи с суицидными высказываниями. При осмотре: Ориентировка сохранена. Фон настроения снижен. При разговоре о болезни на глазах появляются слезы. Считает себя тяжело больным, в ходе беседы быстро утомляется, жалуется на снижение памяти, трудность концентрации внимания, пессимистически оценивает свои жизненные перспективы, не верит в выздоровление. Заявляет, что "стыдно быть иждивенцем в семье". Моторной и идеаторной заторможенности не определяется, бреда и галлюцинаций нет. Суицидные намерения отрицает ("сказал об этом по глупости"). Ищет сочувствия, сопереживания.

15. Больную в диспансер привела мать. Сообщила, что больная вновь в течение месяца почти не спит. Очень активна, старается всеми командовать и руководить, из-за чего постоянно конфликтует с окружающими. В течение последней недели стала приводить домой случайных знакомых и раздаривать им свои личные вещи, одежду. Постоянно весела, поет, дома не может усидеть на месте. Во время беседы громко говорит, легко рифмует слова, быстро переключается с одной темы на другую, в связи с чем речь непоследовательна. Считает себя самой умной и проницательной, грозит доктору, что разгадала его планы, но при этом заразительно смеется.

16. Пациент в течение нескольких часов бессмысленно раскачивается сидя на кровати, при попытке объяснить причину поведения бормочет что-то неясное. В дальнейшем во время обхода ходит за врачом и бессмысленно повторяет все его действия – делает вид, что пишет что-то в блокноте, поворачивается, встает и садится вслед за доктором.

17. Пациент 30 лет работает дворником, с работой справляется хорошо. В прошлом закончил 7 классов психокоррекционной школы. Круг интересов ограничен. Речь бедная, словарный запас невелик. Мышление конкретное, обстоятельное. Не может объяснить переносный смысл сложных пословиц и поговорок.

18. Пациентка 45 лет на приеме у участкового терапевта жалуется на постоянные головные боли, боли в животе, запоры, сердцебиение, чувство слабости, усталости и разбитости. Проведенное обследование не выявило выраженных отклонений от нормы. В дальнейшем пациентка сообщила врачу, что у нее в течение нескольких недель нарушился сон, заметно снизился аппетит. На очередном приеме, когда врач сообщил ей о хороших результатах обследования и отсутствии повода для беспокойства, внезапно начала плакать.

19. Пациент 40 лет, злоупотребляющий алкоголем, прооперирован по поводу прободной язвы желудка на фоне 4-х дневного употребления спиртного. После выхода из наркоза в отделении реанимации пациент ведет себя очень тревожно, суетливо. «Ловит» в

складках белья несуществующих насекомых, «вытягивает» что-то изо рта. При попытке побеседовать выясняется, что пациент дезориентирован в месте и времени, но правильно называет свое имя и возраст.

20. Пациент, страдающий эпилепсией, перенес сотрясение головного мозга. После выписки из неврологического отделения родственники больного обратили внимание на учащение судорожных припадков (до этого возникали 1 раз в 3-4 месяца, после черепно-мозговой травмы стали возникать ежемесячно). Так же дважды отмечались состояния, когда пациент внезапно уходил из дома без причины, где-то ходил по городу в течение нескольких часов, и его находили далеко от дома спящим на улице. В дальнейшем не мог объяснить, что с ним происходило, говорил, что ничего не помнит, удивлялся рассказам родных.

21. Родственники больной А., 53-х лет стали слышать от нее жалобы на резкое снижение настроения, особенно в утренние часы. А. жаловалась на гнетущую тоску, чувство безысходности, нежелание жить. Причиной возникновения подобного чувства считает то, что она «напрасно прожила свою жизнь, ничего стоящего не сделала», «всем всегда была в тягость». Считает себя никчемным, недостойным жизни человеком. Также отмечает, что все вокруг перестало радовать, пища стала безвкусной, краски тусклыми, «как будто все подернуто пеленой». Жаловалась на чувство тяжести за грудиной, «как будто положили камень». Во время беседы с врачом речь замедлена, отвечает после длительных пауз. Выражение лица скорбное. Движения также замедлены, дома большую часть времени проводила в постели. Призналась врачу, что восприняла бы смерть с облегчением.

22. Пациентка 20 лет проживает в психоневрологическом интернате. В отделении адаптирована, однако вне интерната самостоятельно жить не может. Самостоятельно питается, одевается, соблюдает основные правила гигиены, помогает в уборке отделения. Речь очень бедная, словарный запас крайне мал – несколько десятков слов. Речь косноязычная, состоит из коротких простых фраз. Читать и писать не умеет. С детства отмечались явления гидроцефалии.

23. Студент технического института, 23 лет. Заболевание развивалось без видимых причин. Стал замкнутым, потерял интерес к учебе, к общению со знакомыми, к искусству и музыке, которыми раньше "только и жил". Появились «голоса в голове», бред преследования и гипнотического воздействия. Заявляет, что его мысли "читают окружающие", что соседи "с помощью специальных приборов вызывают у него неприятные ощущения в груди". Критики к состоянию нет.

24. Пациент 25 лет при осмотре сообщает, что он больше не может контролировать свои мысли – они ускоряются и замедляются, останавливаются вне его желания, периодически наплывами в голове «возникают чужие мысли», которые «звучат как голоса». Говорит, что кто-то может управлять его настроением со стороны и вызывать неприятные ощущения в животе и груди.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или

наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи психиатрии. Определение психического заболевания. Симптомы и синдромы психического заболевания.
2. Общие принципы диагностики психических заболеваний. Обследование психически больных.
3. Маниакальный синдром. Заболевания, при которых он встречается.
4. Галлюцинаторно-параноидные синдромы.
5. Ипохондрический синдром, его разновидности. Практическое значение его диагностики.
6. Синдром Кандинского-Клерамбо.
7. Дерекализация и деперсонализация.
8. Клинические признаки расстроенного сознания. Классификация расстройств сознания.
9. Делирий и онейроид.
10. Синдромы помрачения сознания.
11. Болезнь Альцгеймера - этиология, патогенез, диагностика, клиника, лечение.
12. Шизофрения. Определение, этиология. Формы шизофрении.
13. Нарушение эмоций при шизофрении.
14. Параноидная форма шизофрении.
15. Простая форма шизофрении.
16. Гебефреническая форма шизофрении.

17. Кататоническая форма шизофрении.
18. Эпилепсия - этиология, течение, симптоматология.
19. Психоорганический синдром, его формы: апатическая, эксплозивная, эйфорическая, астеническая.
20. Биполярное аффективное расстройство (МДП).
21. Прогрессивный паралич - стадии, формы.
22. Психогении - принципы диагностики, классификация.
23. Истерические психозы: пуэрилизм, синдром Ганзера, псевдодеменция, психогенный ступор.
24. Депрессивный синдром, его варианты.
25. Психопатии - этиология, критерии диагностики.
26. Острые алкогольные психозы (делирий, острый галлюциноз, острый параноид).
27. Изменения личности при алкоголизме.
28. Определения понятий «наркомания» и «токсикомания».
29. Критерии синдрома зависимости по МКБ -10.
30. Формы наркомании.

Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Действия и умения не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Гейслер, Е. В. Психиатрия: учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81042.html>
2. Музыченко, Г. Ф. Экспериментально-психологическое исследование в психиатрии: учебное пособие / Г. Ф. Музыченко. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 159 с.

— ISBN 978-5-89353-604-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123796.html>

3. Сонди, Л. Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Л. Сонди; перевод В. И. Николаев. — Москва: Когито-Центр, 2024. — 557 с. — ISBN 978-5-89353-394-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155092.html>

Дополнительная литература

1. Антохин, Е. Ю. Добровольцы в психиатрии - направление психосоциальной помощи душевнобольным (Оренбургский опыт): пособие для врачей-психиатров, врачей-психотерапевтов, клинических психологов, социальных работников, организаторов здравоохранения / Е. Ю. Антохин, В. Г. Будза, М. В. Горбунова. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 28 с.

2. Бухановский А.О. и др. Общая психопатология: Пособие для врачей. / А.О. Бухановский и др. Отв.ред. А.О.Бухановский. М-во здравоохр. РФ. Рост. ГМУ. -2-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. - М.: Медицина, 2002.

3. Вид В.Д. Психотерапия шизофрении. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2001.

4. Войтенко Р.М. Социальная психиатрия с основами медико-социальной экспертизы и реабилитологии: Руководство для врачей и психологов. - СПб.: Фолиант, 2002.

5. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика // Н. Новгород. Изд-во НГМА. 2000 – 124с.

6. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 128 с.

7. Горшков, А. В. Судебная психиатрия: учебное пособие / А. В. Горшков, Г. Р. Колоколов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 69 с.

8. Зенков Л.Р. Клиническая эпилептология (с элементами нейрофизиологии). - М.: МИА, 2002.

9. Каннабих, Ю. В. История психиатрии / Ю. В. Каннабих. — Москва: Академический Проект, 2015. — 432 с.

10. Клиническое руководство по психиатрической помощи в практике семейного врача / О.А. Насинник, Ю.Б. Юдин. — Киев: АМСЗ, 2000.

11. Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Как не стать пациентом психотерапевта: Учеб.пособие для потенциальных клиентов врача. - СПб.: Изд-во Союз, 2002. - 346с.

12. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии: метод. пособие / МОЗ Украины, ДГМА. Под общ. ред. Л.М.Юрьевой. - Киев, 2000. - 149 с.

13. Нервные психические болезни. Учебник для учащихся медицинских колледжей / под ред. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина. - Ростов-на-Дону, 2006.

14. Пограничная психическая патология в общемедицинской практике. / Под. ред. А.Б.Смулевича. - М., «Русский врач», 2000.

15. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия. Новое руководство, основанное на международной классификации психических болезней. - М., 2000.

16. Руководство по социальной психиатрии / Под ред. акад. Т.Б.Дмитриевой. - М.: Медицина, 2001. - 559 с.

17. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Справочное пособие. – СПб.: "Элби-СПб", 2001.

18. Самохвалов В.А. Психиатрия: Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. - М.: Феникс, 2002.
19. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине: Руководство для врачей. - М.: Мед. информ. агенство, 2001. - 255с.
20. Шабанов П.Д. Основы наркологии. – М., 2002.
21. Шапиро Д. Невротические стили. – М., Институт общегуманитарных исследований, 2000.
22. Шизофрения: Изучение спектра психозов / Под ред. Р.Дж.Энсилла и др. Пер с англ. О.С.Лебедева. - М.: Медицина, 2001.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Концепция и методы психологической помощи**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах основных концепций и методов психологической помощи.

Основными задачами дисциплины являются:

- формировании у слушателей умения организовывать и проводить психологическое консультирование в рамках различных теоретических направлений психологической помощи и отработке необходимых для различных видов консультирования навыков на практике.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	Имеет представление об исторических и гносеологических предпосылках возникновения различных концепций психологической помощи	Умеет научно объяснять и схематично представлять возникновение различных подходов в понимании психических феноменов	Владеет схемами построения индивидуальных консультативных программ сопровождения клиентов

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		32	32
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		74	74

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.	20			4	6		10			ПКС-4
2	Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.	54			8	26		20			ПКС-4
	Итого:	74			12	32		30		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 1. Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.	Определение понятия, целей и задач психологической помощи.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.	Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Транзактный анализ. Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. Моделирование кейса и проигрывание методов транзактного анализа. Бихевиоральный подход. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиентцентрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом. Семейная системная психотерапия. Модель М. Боуэна., Б.Хеллингера. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы.

Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в

содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Раздел 2. Концепции и методы психологической помощи.

Типовые темы рефератов

1. Причины возникновения гуманистически ориентированного консультирования.
2. Основные положения гуманистически ориентированного консультирования.
3. Основные направления гуманистически ориентированного консультирования.
4. Формы использования позитивного подкрепления.
5. Формы отрицательных подкрепляющих стимулов.
6. Методы оперантного бихевиоризма.

Типовые темы для опроса

1. Линейка здоровья. Различия вариантов психологической помощи.
2. Этические кодексы. Постулаты, принимаемые всеми направлениями, и варьируемая часть.
3. Этические дилеммы. Примеры и обоснования нескольких вариантов выхода.
4. Основные постулаты классического психоанализа.
5. Принципиальные отличия психодинамического направления от прочих. Границы применимости.

6. Когнитивно-поведенческая терапия, РЭПТ. Основные постулаты, ABC-схема.
7. Транзактный анализ. Основные постулаты. 3 эго-состояния и их различия.
8. Транзактный анализ. Трансакции. Треугольник Карпмана.
9. НЛП. Основные пресуппозиции. Калибровка, подстройка, ведение. ВАК-системы.
10. НЛП. Хорошо сформированный результат (общая модель сессии). Мета- и Милтон-модель.
11. Гештальт-терапия. Логотерапия. Основные постулаты и приёмы ведения сессии.
12. Гипноз. 3 поколения гипноза, особенности лингвистики в эриксоновском гипнозе, признаки транса.
13. Телесно-ориентированная терапия. Варианты мускульных зажимов.
14. Генеративный подход. Понятие о частях личности, основные идеи.
15. Коучинг. Отличия от психотерапии, основные постулаты. Модели целеполагания. Модель GROW.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания устного опроса и дискуссии:

Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

8-10 баллов - слушатель полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

5-7 балла - слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-5 балла - слушатель демонстрирует знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий

или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0-1 балл - слушатель демонстрирует незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отмечаются такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

Типовые вопросы к экзамену

1. Личность человека в психодинамическом направлении.
2. Примеры работы с фобиями в различных направлениях.
3. Открытые вопросы.
4. Личность человека в когнитивно-поведенческом направлении.
5. Примеры работы с прокрастинацией в различных направлениях.
6. Подстройка по ВАК-системе.
7. Личность человека в гуманистическом подходе.
8. Примеры работы с самооценкой в различных направлениях.
9. Мета-модель.
10. Цели психологической работы с точки зрения психодинамического направления.
11. 3 эго-состояния в ТА.
12. Варианты подстройки.
13. Примеры этических дилемм.
14. Примеры работы с семейным кризисом в различных направлениях.
15. Ограничения применимости различных методов в работе с клиентами с психиатрическими диагнозами.
16. Концепция частей личности. Различное понимание субличностей в разных направлениях.
17. Возможности совмещения в работе нескольких направлений.
18. Хорошо сформулированный результат.
19. Этические запреты в работе психолога.
20. Типы клиентов с точки зрения психоанализа.
21. Работа с метафорой клиента.
22. Цели психологической работы с точки зрения когнитивно-поведенческого направления.
23. Типы клиентов с точки зрения НЛП.
24. Ограничения подстройки к клиентам с нарушениями здоровья.
25. Цели психологической работы с точки зрения гуманистического подхода.
26. Типы клиентов с точки зрения коучинга.
27. Модель SMART.
28. Цели психологической работы с точки зрения коучинга.
29. 3 типа ценностей в логотерапии.
30. Модель GROW.
31. Цели психологической работы с точки зрения генеративного подхода.

32. Примеры работы с экзистенциальным кризисом в различных направлениях.
33. Различия в работе с целевыми и проблемными запросами.
34. Примеры различий в этических кодексах разных школ.
35. Примеры работы с неуверенностью в различных направлениях.
36. «Колесо баланса» как метод прояснения запроса.
37. Примеры различий в этических кодексах разных стран.
38. Примеры работы с психосоматикой в различных направлениях.
39. Техника трех стульев как метод прояснения запроса.
40. Основания для нарушения принципа конфиденциальности.
41. Примеры работы с травмой в различных направлениях.
42. Обеспечение безопасности для клиента.
43. Обоснование основных этических принципов (чем грозит их нарушение с точки зрения безопасности клиента и эффективности терапии).
44. Примеры работы с межличностными взаимоотношениями в различных направлениях.
45. Прояснение запроса через центрирование.
46. Сложности классификации современных синтетических подходов.
47. Примеры работы с внутриличностным конфликтом в различных направлениях.
48. Роль терапевта в зависимости от состояния клиента.
49. Основные инструменты методов психодинамического направления.
50. Примеры работы с зависимостью в различных направлениях.
51. Разделение ответственности в зависимости от состояния клиента.
52. Основные инструменты методов когнитивно-поведенческого направления.
53. Примеры работы с ограничивающими убеждениями в различных направлениях.
54. Подстройка к клиенту в ситуации принудительной госпитализации и иных случаев недобровольной работы.
55. Основные инструменты методов гуманистического направления.
56. Примеры работы с психиатрическими заболеваниями в различных направлениях.
57. Уточняющие вопросы.
58. Основные инструменты современных синтетических подходов.
59. Примеры работы с нарушениями пищевого поведения в различных направлениях.
60. Подстройка по ценностям.

Критерии оценки результатов экзамена по дисциплине

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям на устном экзамене (зачете) по билетам
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. Действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем их осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. Действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.

«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он имеет знания основного материала, но допускает неточности, размытые формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Обнаруживает узкий круг знаний современных исследований и их авторов. Действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Действия и умения не сформированы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Прикладные технологии профессиональной психологической помощи: монография / А. А. Баканова, М. П. Билецкая, Е. Г. Богданович [и др.]; под редакцией Е. П. Кораблиной, С. Б. Пашкина, Н. Б. Лисовской. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8064-3263-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137261.html>
2. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования / С. В. Петрушин. — 3-е изд. — Москва: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html>
3. Психологическое консультирование. Ч.1: методологические и методические основы психологического консультирования: учебно-методическое пособие / Т. Г. Бохан, И. Я. Стоянова, А. Л. Ульянич [и др.]. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2017. — 98 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109069.html>

Дополнительная литература

1. Лестер, Люборски Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Люборски Лестер; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 256 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология: тесты, вопросы, упражнения: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 308 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до

	18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	ПСК-4.1. Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов, включая выявление запросов, определение целей, подбор методов и обеспечение процесса консультирования. ПСК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять методологическое сопровождение клиентов в процессе психологического консультирования, включая диагностику, подбор методов, оценку результатов и междисциплинарное взаимодействие

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методы психологической диагностики и тестирования**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- знакомство с методами психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании;
- обучение основным понятиям и принципам психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании;
- развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в психологическом консультировании.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучении методов и конкретных методик психодиагностики наиболее универсальных объектов психодиагностических обследований, таких, как черты личности, мотивы, способности, межличностные отношения, сознание и самосознание;
- получении объективного представления о принципах и методах разработки психодиагностических средств с учетом различных парадигмальных подходов отечественных и зарубежных авторов;
- изучении основ дифференциальной психометрики, а также нормативных требований к методикам, их разработчикам и пользователям;
- изучении психодиагностических средств, возможностях их использования в практике психологической работы;
- формировании четких представлений о профессиональной этике проведения психодиагностического исследования;
- формировании устойчивых практических навыков организации и проведения диагностических обследований, интерпретации полученных статистических данных и решения психодиагностических задач.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Экспертно-диагностический	Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Имеет представление о психологическом консультировании	Умеет ставить психологический диагноз и определять показания к проведению определенных видов психологического консультирования; диагностировать и анализировать особенности психического развития человека на каждом этапе его развития; организовывать целенаправленное воздействие на формирование конкретных психических явлений	Владеет приемами психодиагностики; навыками обоснования поведения испытуемого

	другим социальным группам (ПСК-1)		человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде	

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		32	32
Самостоятельная работа слушателя (СР)		40	40
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		84	84

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Тема 1. История развития психодиагностики	4			2			2			ПСК-1
2	Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация	12			2	4		6			ПСК-1
3	Тема 3. Структура психодиагностического процесса	14			2	6		6			ПСК-1
4	Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования	12			2	6		4			ПСК-1
5	Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности	14			2	6		6			ПСК-1
6	Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений	28			2	10		16			ПСК-1
	Итого:	84			12	32		40		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История развития психодиагностики	Истоки психодиагностики как науки. Психологическая тестология, как направление практической психодиагностики. Развитие психодиагностики в 20 веке. Изменения предмета, объекта и задач в истории психодиагностики. Из истории применения тестов. Развитие тестов интеллекта. Развитие тестов специальных способностей и достижений. Развитие методов психодиагностики личности. Тестирование в образовании. Из истории проективного метода. Из истории контент – анализа как психодиагностической процедуры. История становления психодиагностики в России
Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация	Общие представления о методах психодиагностики. Основные диагностические подходы. Основания и критерии классификации психодиагностических методов. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики. Особенности, достоинства и недостатки стандартизированных методов. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Проективные техники. Психофизиологические методики. Опрос: анкетирование, интервью. Малоформализованные методы психодиагностики и их особенности. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание
Тема 3. Структура психодиагностического процесса	Понятие о психодиагностическом процессе. Ситуации, связанные с применением психодиагностики. Типология психодиагностических задач. Этапы психодиагностического процесса. Объект психодиагностики и его структура. Состояние объекта психодиагностики. Психологический диагноз. Типы психологического диагноза. Объект диагноза. Психологический прогноз. Планирование психодиагностической работы, составление программ, постановка конкретных диагностических задач. Специфика психодиагностики в психологической службе образования
Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования	Этика психодиагностического обследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Требования к пользователям психодиагностических методик

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности	Психодиагностика общих способностей. Психодиагностика психофизических особенностей и специальных способностей. Психодиагностика черт личности и самосознания. Психодиагностика состояний личности. Психодиагностика мотивации
Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений	Объект и методы психодиагностики межличностных отношений. Методические приемы исследования межличностных отношений. Систематика методик психодиагностической оценки межличностных отношений. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методики косвенной оценки межличностных отношений. Методики наблюдения и экспертной оценки. Ситуационный тест. Диагностика индивидуальных свойств человека, влияющих на межличностные отношения.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в

содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые темы эссе

Тема 1. История развития психодиагностики

1. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
2. Дж. Велш: исследования креативности.
3. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.
4. Г.Айзенк: вклад в психодиагностику.
5. Дж. Велш: исследования креативности.
6. Вклад Р.Сирса в психодиагностику детей.

Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация

1. Прокомментируйте «Стандартные требования к психологическим тестам» в разделе «Сведения о процедуре разработки теста».
2. Раскройте понятия «внутренняя согласованность теста», «ретестирование» и «сравнимость форм».
3. Как можно развивать эмпатическое слушание?
4. Приведите пример инструмента, основанного на одном из подходов к изучению личности – психометрическом, психоаналитическом, гуманистическом и

социального научения, - и поясните взаимосвязь между методикой и теоретическим направлением.

5. Опишите различия между тестами, предназначенными для измерения успешности деятельности и тестами, измеряющими типические особенности деятельности.
6. Объясните понятие «корреляция» и дайте определение условий, при которых корреляция достигает максимального и минимального значения.
7. Опишите, как изменяется надежность теста при изменении его длины.
8. Опишите взаимосвязь надежности и валидности.
9. Каковы общие этические принципы психодиагностического обследования?

Тема 3. Структура психодиагностического процесса

1. Какие требования выдвигаются к психологу-пользователю?
2. Какие требования выдвигаются к специалистам-не психологам?
3. В чем заключаются отличия западных и отечественных методик диагностики интеллекта?
4. Приведите примеры тестов, свободных от влияния культуры.
5. Что такое социально-психологический норматив?
6. В чем заключаются отличия нормативно-ориентированных, критериально-ориентированных и предметно-ориентированных тестов. Приведите примеры.

Тема 4. Профессиональные и этические нормы психодиагностического обследования

1. Что такое тесты, моделирующие рабочие функции и как они используются?
2. Опишите различия инструментов для измерения общих и специальных способностей. Приведите примеры.
3. Опишите ключевые отличия подходов к описанию и объяснению межличностных различий представителями теории социального научения, психометрического, психоаналитического и гуманистического направления в психологии. Составьте таблицу.
4. Опишите основные источники и возможности появления специфических ошибок и искажений, присущих методам исследования личности, которые разработаны в рамках основных подходов.

Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности

1. Приведите примеры псевдонаучных процедур оценки личности, имеющих высокую внешнюю валидность, и укажите на опасности, связанные с их использованием.
2. Приведите примеры инструментов, предназначенных для измерения черт и состояний личности, и объясните их различия.
3. Объясните опасность доверия к ложной валидности на примере эффекта Барнума.
4. В чем разница между описательно-симптоматической и причинной диагностикой состояний?
5. Дифференцируйте понятия «темперамент», «мотивация», «ценность», «отношения», «убеждения» и «способности».
6. В чем заключается специфика использования проективных методов измерения мотивов?
7. Опишите существующие подходы к измерению мотивации достижения.

Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений

1. В чем заключается специфика диагностики межличностных отношений в семье?

2. Как влияют на межличностные отношения наследственные факторы и внешние условия?
3. Каковы ограничения методик наблюдения?

Типовые темы рефератов

Тема 2. Методы психодиагностики и их классификация

1. Исследование взаимосвязи направленности личности и типа характера.
2. Определение надежности и валидности теста «Дом-Дерево-Человек».
3. Определение возможности использования проективной методики «Нарисуй человека» для исследования тревожности.

Тема 5. Диагностика психических состояний и свойств личности

1. Изучение взаимосвязи между самооценкой личности и мотивацией одобрения.
2. Изучение подростковой тревожности по тесту Тейлора и Спилбергера.
3. Исследование меж половых различий в агрессивности подростков 12-14 лет.
4. Изучение взаимосвязи эмоциональной лабильности и автономности.
5. Исследование (с помощью ТЮФа) доминирующих мотивов у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
6. Изучение склонности к риску у "автономных" и "зависимых" испытуемых.
7. Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью метода репертуарных решеток.
8. Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте универсальных факторов конституциональных диспозиций.
9. Изучение проявления феномена "автономности-зависимости" в различных средах (в средах сильных и слабых воздействий).
10. Исследование феномена "автономности-зависимости" в контексте стремления достижения к успеху, склонности к риску и уровня тревожности.
11. Исследование доминирующих мотивов у испытуемых "автономного" и "зависимого" типа с помощью методики ТАТ.
12. Исследование феномена "автономности-зависимости" с помощью методики Т. Лири (в частности изучение самооценки и рефлексии).
13. Взаимосвязь когнитивной дифференцированности (когнитивной сложности) и феномена "автономности-зависимости" (с помощью метода репертуарных решеток).
14. Исследование взаимосвязи системы самооценок личности, с проявлением феномена "автономности-зависимости".

Тема 6. Диагностика межличностных и семейных отношений

1. Исследование феномена локуса контроля с помощью метода репертуарных решеток.
2. Исследование взаимосвязи волевой регуляции (по методике Куля) и типологических особенностей осознанной саморегуляции.
3. Исследование взаимосвязи локуса контроля и типологических особенностей осознанной саморегуляции.
4. Исследование взаимосвязи готовности к риску и типологических особенностей осознанной саморегуляции.

Типовые практические задания

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?

- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеет" и дает свои эмоции и разогревает тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект

разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление заверченного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них - это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...»

Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и

литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Семейная система имеет характеристики:

- расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в изменении других частей и системы в целом
- всё выше перечисленное
- что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу внутри системы
- система как целое больше, чем сумма ее частей

2. К числу основных теоретических положений в структурной психиатрии относятся:

- вмешивающее поведение
- подсистема, границы
- семья, как базисная человеческая система
- все ответы верны

3. Цели системной семейной терапии можно сформулировать следующим образом:

- всё выше перечисленное
- изменения в структуре семьи (с учетом типов сплоченности, гибкости, границ семьи)
- работа с семейной историей. Использование информации о семейной истории помогает разблокировать семейную систему и получить доступ к семейным секретам, дает возможность построить новые терапевтические гипотезы на основании повторяющихся паттернов поведения и поместить симптом в определенный контекст
- помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития
- изменение характера коммуникаций в семье (работа с симптомом, достижение тех же целей позитивными средствами, разрыв порочного круга неконгруэнтных взаимодействий, создание системы с позитивной обратной связью)

4. Для чего используют техники в стратегическом направлении?

- для подчинения индивида обществу

-для изменения последовательности коммуникативных актов, направленных на сохранение проблемы

-для личностного роста

5. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?

-психотерапевт

-клиенты

-супервизор

6. Супружеская подсистема

- объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей

- основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета

- образуется раньше других и определяет функционирование семьи

7. Какой из подходов рассматривает симптом как метафору?

-психоаналитический

-стратегический

-эмпирический

1. Какой из перечисляемых системных семейных подходов используют технику мимесис?

-структурный

-поведенческий

-стратегический

2. Какие технические приёмы используют психотерапевты ориентированы на структурный подход?

-конфронтация

-рефрейминг

-установление границ

3. К Основным положениям системного подхода в семейной психотерапии можно отнести:

-симптоматическое поведение

-всё выше перечисленное

-гармоничная семья

-семья

-дисфункциональная семья

-семейная система

4. Какое из утверждений описывает понятие «подсистемы»?

-организация компонентов, предназначения выполнения определённой функции в рамках более крупной системы

-стереотипы взаимодействия

-компонент супружеского союза

5. Семейная система представляет собой:

-семью, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов

-открытую систему, где члены семьи взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами (школа, производство)

-открытую, систему, в которой равновесие поддерживается благодаря постоянному переходу от гомеостаза к изменениям

6. Кто из представителей системного подхода берёт во внимание всю семью?

-психоаналитики

-эмпиристы

-структурные психотерапевты

7. Согласно стратегическому подходу дисфункциональная семья это:

-семьи с изменённой структурой

- семьи, переживающие кризис
- семьи, с изъяном в семейной иерархии со скрытой коалицией поколений

8. Целью в структурной психиатрии является:

-изменение определённых моделей поведения для устранения имеющихся симптомов

- изменение паттернов взаимодействия в семье
- модификация структуры сознания пациента

9. Семейная психотерапия особенно полезна, когда:

-налицо негативные последствия развода родителей индивида, происшедшего в прошлом;

- в случаях разъединенных семей с историей «отрезанных ломтей»
- взрослые не способны установить дающие удовлетворение близкие отношения
- человек оказывается не в состоянии установить какие-либо отношения, не обсудив предварительно эти вопросы с одним из родителей, братом или сестрой

-всё выше перечисленное

-в случаях взрослых детей, желающих прийти к согласию со своими родителями, прежде чем те умрут

10. Кто является членами подсистемы сиблингов?

- сверстники по общению
- дети
- родители

11. Просьба психотерапевта к одному и нескольким членам семьи продолжить симптоматику для выявления вторичной выгоды от него относится к:

- парадоксальной директиве
- объектным отношением
- подкреплению рефлекса

12. В системной семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- идентифицированный пациент
- эмоциональный центр
- козёл отпущения

13. Сплоченность (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно охарактеризовать как:

- понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития
- психологическое расстояние между членами семьи
- способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Психологическая диагностика в клинике: учебное пособие / Ю. Г. Фролова, О. А. Скугаревский, М. М. Скугаревская [и др.]; под редакцией Ю. Г. Фроловой. — Минск: Вышэйшая школа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2908-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90816.html>
2. Опевалова, Е. В. Психодиагностика: практикум / Е. В. Опевалова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85826.html>
3. Лучинин, А. С. Психодиагностика: учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

Дополнительная литература

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с.
2. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 109 с.
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с.
4. Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с.
5. Базаркина, И. Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва: Человек, 2014. — 224 с.
6. Забродин, Ю. М. Психодиагностика: монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 449 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПСК-1)	ПСК-1.1. Демонстрирует способность проводить комплексную психологическую диагностику и формулировать экспертные заключения с учетом возрастных, гендерных, этнических и социальных особенностей клиента. ПСК-1.2. Разрабатывает и реализует программы психологической коррекции и консультирования, направленные на оптимизацию различных видов деятельности человека с учетом его принадлежности к социальным группам.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейная системная терапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- подготовка слушателей к работе по оказанию психотерапевтической помощи при решении семейных проблем.

Основными задачами модуля являются:

- формирование у обучающихся содержательного представления о семье в социально-психологическом аспекте, о ее структуре и динамике развития, развитие комплекса практических диагностических и консультативных умений по психотерапии семейной системы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление о концептуальных особенностях системного подхода; школах и направлениях, относящиеся к системным методам работы с семьей; об особенностях и основных проблемах современной российской семьи; о методах психологической диагностики и вариантах психотерапевтической помощи семье с аддиктивным поведением	Умеет создавать и поддерживать терапевтические отношения с членами семьи, анализировать состояния клиента и его семейной системы, квалифицированно оказывать психологическую поддержку на всех этапах жизненного цикла семейной системы, создавать условия для развития и изменений обратившейся семьи или отдельных членов семьи	Владеет комплексом базовых научных представлений о законах семейной системы, включая особенности взаимоотношений в семьях на разных этапах жизненного цикла; навыками психологической диагностики и коррекции проблем семьи; методами семейной психотерапии; знаниями об этике работы с разными членами семьи в курсе семейной или индивидуальной психотерапии

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		44	44
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		34	34
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		74	74

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	4			2			2			ПСК-3
2	Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии	4			2			2			ПСК-3

3	Тема 3. Этапы семейной терапии	14			2	6		6			ПСК-3
4	Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования	14			2	6		6			ПСК-3
5	Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством	16			2	8		6			ПСК-3
6	Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном консультировании	16			2	8		6			ПСК-3
	Итого:	74			12	32		30		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии	Понятие семейного консультирования в общей системе оказания психологической помощи. Семейная расстановка Берта Хеллингера в системной психотерапии. Интегративная модель семейной терапии. Соотношение понятий «интервьюирование», «психологическое консультирование» и «психотерапия». Понятие о норме и патологии в семейной психотерапии. Классификации видов семейного консультирования. Главные цели и задачи основных школ семейного консультирования (теория личности и практика консультирования). Понятие семейной системы. Структурные характеристики и параметры семейной системы. Особенности консультирования семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством
Тема 2. Основные понятия семейной системной психотерапии	История семейной консультативной психологии. Обзор направлений и школ системного семейного консультирования: структурный, транзакционный. Семейное консультирование и другие стратегии психологической помощи семье, членом которой является лицо с психическим расстройством. Свойства семейной системы. Семейный сценарий. Организационные вопросы семейного консультирования. Методологические принципы системной семейной психотерапии. Психотерапевтические воздействия
Тема 3. Этапы семейной терапии	Общая схема работы с семьей. Семейный диагноз. Ликвидация семейного конфликта. Реконструктивный этап семейной психотерапии. Поддерживающий этап семейной психотерапии. Диагностика в работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Карта структурирования информации о семейной системе, выдвижения гипотез и планирования терапии
Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании у лиц с различным уровнем функционирования	История происхождения и развития клиент-центрированного подхода. Цели, задачи и особенности проведения клиент-центрированного подхода. Основные понятия: доверие, терапевтические условия роста, искренность и подлинность, безусловное позитивное отношение и принятие, эмпатия, конгруэнтность. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии. Недирективная разговорная терапия К.Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии у лиц с психическим расстройством

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии в семьях, членом которой является лицо с психическим расстройством	Структурная модель семейного консультирования. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи, членом которой является лицо с психическим расстройством. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы, при работе с семьей, членом которой является лицо с психическим расстройством. Коммуникативный аспект в семейной системе. Консультативный контакт. Психотерапевтический контакт. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей
Тема 6. Взаимодействие психолога с клиентами, страдающими от психических расстройств, и членами их семей в семейном	Психотерапевтические отношения в семейном консультировании. Перенос и контрперенос в семейном консультировании. Сопротивление в семейном консультировании

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые темы эссе

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Особенности прохождения стадий жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Коммуникативный аспект в семейной системе.
5. Консультативный контакт.
6. Психотерапевтический контакт.
7. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
8. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.
9. Особенности сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психического здоровья.
10. Ограничения применения клиент-центрированной психотерапии в отношении пациентов с психическими расстройствами.

Типовые темы рефератов

Тема 1. Предмет, цели и задачи семейной системной психотерапии

1. Чем отличается развитие консультативной практики в России и за рубежом? Что их роднит?
2. Чем отличаются и чем схожи между собой виды психологической помощи?
3. Противопоказания для групповой психотерапевтической работы.
4. Виды группового семейного консультирования и психотерапии.
5. История возникновения и развития семейной системной психотерапии.
6. Классификация видов консультирования в семейной психотерапии.

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. Факторы терапевтического воздействия психотерапии.
2. Стиль руководства психотерапевта.
3. Основные положения системного подхода.
4. Индивидуальная психология А.Адлера.
5. Аналитическая психология К.Юнга.
6. Транзактный анализ Э.Берна.
7. Различные подходы к терапевтической работе с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1. Структурная модель семейного консультирования.
2. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии.

3. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла. Системная диагностика семейных проблем, построение системных гипотез и разработка терапевтической программы.
4. Особенности жизненного цикла семьи пациента с психическим расстройством.
5. Коммуникативный аспект в семейной системе.
6. Консультативный контакт.
7. Психотерапевтический контакт.
8. Организация первой встречи с семьей. Мотивирование членов семьи на участие в терапии.
9. Длительность терапевтической сессии с семьей, структура сессии, частота и количество встреч, заключение «терапевтического» контракта с семьей.

Типовые практические задания

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Примеры экспериментов

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

Тема 4. Клиент - центрированная психотерапия в семейном консультировании

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "добродота-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффектна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в

качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальттерапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

Тема 5. Процесс семейного консультирования и системной психотерапии

1.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное взаимодействие – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

2.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.

«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

3.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать

этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...»
Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Семейная система имеет характеристики:

- расстройство или изменение в состоянии одной части системы отражается в изменении других частей и системы в целом
- всё выше перечисленное
- что-либо, затрагивающее систему в целом, влияет на каждую отдельную единицу внутри системы
- система как целое больше, чем сумма ее частей

2. К числу основных теоретических положений в структурной психиатрии относятся:

- вмешивающее поведение
- подсистема, границы
- семья, как базисная человеческая система
- все ответы верны

3. Цели системной семейной терапии можно сформулировать следующим образом:

- всё выше перечисленное

-изменения в структуре семьи (с учетом типов сплоченности, гибкости, границ семьи)

-работа с семейной историей. Использование информации о семейной истории помогает разблокировать семейную систему и получить доступ к семейным секретам, дает возможность построить новые терапевтические гипотезы на основании повторяющихся паттернов поведения и поместить симптом в определенный контекст

-помощь семье в разрешении соответствующих задач и требований жизненного цикла и обеспечение успешного перехода на следующую стадию развития

-изменение характера коммуникаций в семье (работа с симптомом, достижение тех же целей позитивными средствами, разрыв порочного круга неконгруэнтных взаимодействий, создание системы с позитивной обратной связью)

4. Для чего используют техники в стратегическом направлении?

-для подчинения индивида обществу

-для изменения последовательности коммуникативных актов, направленных на сохранение проблемы

-для личностного роста

5. Кто несёт ответственность за семейную терапию в системном подходе?

-психотерапевт

-клиенты

-супервизор

6. Супружеская подсистема

- объединяет паттерны взаимодействия, возникшие при воспитании детей

- основная функция этой подсистемы - научиться общению со сверстниками, в том числе с учетом их авторитета

- образуется раньше других и определяет функционирование семьи

7. Какой из подходов рассматривает симптом как метафору?

-психоаналитический

-стратегический

-эмпирический

8. Какой из перечисляемых системных семейных подходов используют технику мимесис?

-структурный

-поведенческий

-стратегический

9. Какие технические приёмы используют психотерапевты ориентированы на структурный подход?

-конфронтация

-рефрейминг

-установление границ

10. К Основным положениям системного подхода в семейной психотерапии можно отнести:

-симптоматическое поведение

-всё выше перечисленное

-гармоничная семья

-семья

-дисфункциональная семья

-семейная система

11. Какое из утверждений описывает понятие «подсистемы»?

-организация компонентов, предназначения выполнения определённой функции в рамках более крупной системы

-стереотипы взаимодействия

-компонент супружеского союза

12. Семейная система представляет собой:

- семью, которая не обеспечивает личностного роста каждого из своих членов
- открытую систему, где члены семьи взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами (школа, производство)
- открытую, систему, в которой равновесие поддерживается благодаря постоянному переходу от гомеостаза к изменениям

13. Кто из представителей системного подхода берёт во внимание всю семью?

- психоаналитики
- эмпиристы
- структурные психотерапевты

14. Согласно стратегическому подходу дисфункциональная семья это:

- семьи с изменённой структурой
- семьи, переживающие кризис
- семьи, с изъяном в семейной иерархии со скрытой коалицией поколений

15. Целью в структурной психиатрии является:

- изменение определённых моделей поведения для устранения имеющихся симптомов
- изменение паттернов взаимодействия в семье
- модификация структуры сознания пациента

16. Семейная психотерапия особенно полезна когда:

- налицо негативные последствия развода родителей индивида, происшедшего в прошлом;
- в случаях разъединённых семей с историей «отрезанных ломтей»
- взрослые не способны установить дающие удовлетворение близкие отношения
- человек оказывается не в состоянии установить какие-либо отношения, не обсудив предварительно эти вопросы с одним из родителей, братом или сестрой
- всё выше перечисленное
- в случаях взрослых детей, желающих прийти к согласию со своими родителями, прежде чем те умрут

17. Кто является членами подсистемы sibлингов?

- сверстники по общению
- дети
- родители

18. Просьба психотерапевта к одному и нескольким членам семьи продолжить симптоматику для выявления вторичной выгоды от него относится к:

- парадоксальной дерективе
- объектным отношением
- подкреплению рефлекса

19. В системной семейной терапии отдельный член семьи, имеющий нарушения называется:

- идентифицированный пациент
- эмоциональный центр
- козёл отпущения

20. Сплоченность (связь, эмоциональная близость, эмоциональная дистанция) можно охарактеризовать как:

- понятие, в котором отражены и социальные, и индивидуальные особенности личности, взаимодействие внешних и внутренних аспектов ее развития
- психологическое расстояние между членами семьи
- способность семейной системы адаптироваться к изменениям внешней и внутрисемейной ситуации

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Как стать семейным психологом: интерактивный учебник. Тесты, упражнения, ролевые игры / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 317 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31705.html>
2. Сэвидж, Шарфф Основы теории объектных отношений / Джилл Шарфф Сэвидж, Дэвид Шарфф Э.; перевод Е. А. Перова. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 304 с. — ISBN 0-7657-0347-5, 978-5-89353-266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88306.html>
3. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

Дополнительная литература

1. Балашова С.В. Терапевтические отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку/ Балашова С.В.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 63 с
2. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 182 с.
3. Гулевский В.Я. Индивидуальная психотерапия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гулевский В.Я.— Электрон. текстовые данные. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 189 с.

4. Теория семейных систем Мюррея Боуэна. Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс]/ Бейкер Кэтрин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 496 с.

5. Системная психотерапия супружеских пар [Электронный ресурс]/ А.Я. Варга [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 342 с.

6. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 116 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each Academic Edition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО Microsoft Office: Office Professional Plus 2019 Russian OLV NL Each Academic Edition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiK Aster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No 12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Теории и практики психоанализа**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у обучающихся понимания теоретических основ психоанализа;
- освоение обучающимися способов организации первичного приёма и психоаналитического сессинга;
- формирование навыков проведения психоаналитической диагностики;
- приобретение обучающимися знаний о техниках психоанализа и практическом их применении.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся представления о классических и современных теориях и техниках прикладного психоанализа;
- выработать у обучающихся понимание структуры психоаналитической диагностики;
- закрепить полученные обучающимися знания путем организации их самостоятельной работы и подготовки обучающихся к семинарам и практическим занятиям.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление об общих принципах психоаналитической практики; о критериях дифференциального диагноза в рамках психоаналитической теории	Умеет проводить оценку психопатологических симптомов, защитных механизмов, уровней организации личности в соответствии с теорией психоанализа	Владеет навыками психоаналитической диагностики

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		22	22
Самостоятельная работа слушателя (СР)		42	42
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		74	74

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теория психоанализа	14			2	2		10			ПСК-3
2	Тема 2. Общие принципы практики психоанализа	18			2	6		10			ПСК-3

3	Тема 3. Техника клинического психоанализа	20			3	7		10			ПСК-3
4	Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	22			3	7		12			ПСК-3
	Итого:	74			10	22		42		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теория психоанализа	Прикладное значение психоаналитических теорий развития. Бессознательные и сознательные аспекты личности. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления. Психоаналитические концепции образования символов. Роль интроекции и проекции в психическом развитии. Роль вытеснения в динамике психической детальности. Психосексуальное развитие и формирование характера. Либидо. Эдипов комплекс и психическое развитие. Психоаналитическая теория неврозов. Уровни психической организации (невротический, пограничный, психотический). Понятие нарциссизма. Роль тревоги и торможения влечений в формировании невротических симптомов. Психопатология обыденной жизни. Концепция «влечения к смерти». Психологические механизмы защиты.
Тема 2. Общие принципы практики психоанализа	Первичный разговор по телефону. Психоаналитический кабинет. Модели психоаналитического диагностического интервью. Психоаналитическая диагностика детей и подростков. Организация рабочего альянса. Сеттинг: размер оплаты, порядок внесения, изменения гонорара, оплата пропущенных сессии; постоянство места и времени; договоренность о заблаговременном оповещении в случае, если пациент намерен прервать терапию; телефонные контакты и отношения за пределами терапевтического кабинета. Работа в долг. Дестабилизирующие факторы в психоанализе (курение в кабинете, еда, подарки, звонки в неурочное время и другие формы отыгрываний у пациента). Своевременное предупреждение пациента о перерывах в анализе (праздники, отпуска, конференции). Эмпатия и принцип нейтральности (абстиненции). Возможность связи с терапевтом во время отпуска. Конфиденциальность. Этические принципы психоанализа.
Тема 3. Техника клинического психоанализа	Основное правило (правило свободных ассоциаций). Свободно плавающее внимание. Интерпретация и ее виды, критерии правильной интерпретации. Другие интервенции: конфронтация, прояснение, отзеркаливание, присоединение. Толкование сновидений. Дневные грезы. Ошибочные действия в ходе психоаналитического лечения. Психоанализ и психотерапия. Современные представления о инсайте и катарсисе. Конструкции в психоанализе. Проработка в психоанализе. Регрессия как часть психоаналитического процесса. Работа с переносом и сопротивлением. Контрперенос как инструмент терапевтической работы. Особенности контрпереноса при работе с пациентами разным уровнем психической организации (невротический, пограничный, психотический). Взаимное использование и тайный сговор между пациентом и терапевтом. Проработка факторов, способных привести к негативной терапевтической реакции
Тема 4. Психоаналитические техники в работе с разными типами пациентов	Психологическая помощь ребенку и семье. Психоанализ детей и подростков. Игровые методы в детском психоанализе. Психоанализ в работе с супружескими парами. Психологическая помощь ребенку при разводе родителей. Техника классического психоанализа в работе с невротическими пациентами. Современные методы психоанализа. Работа с пограничными пациентами. Терапия нарциссической личности. Особенности работы с психотическими пациентами. Работа с депрессивными пациентами. Критерии успешного анализа. Завершение психоанализа

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Основные понятия и теории в психоанализе.
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития.
3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления.
4. Психоаналитические концепции образования символов.
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе.
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа.
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов.
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий.
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа.
10. Психоаналитическая теория неврозов.
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов.
12. Психоаналитическая диагностика.
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе.
14. Понятие нарциссизма в психоанализе.
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе.
16. Основные элементы техники клинического психоанализа.
17. Толкование сновидений в психоанализе.
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов.
19. Психоанализ и психотерапия.
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье.

Типовые темы рефератов

1. Основные понятия и теории в психоанализе
2. Прикладное значение психоаналитических теорий развития

3. Первичные и вторичные психические процессы. Психоаналитическая теория мышления
4. Психоаналитические концепции образования символов
5. Топографическая и структурная модели психического аппарата. Принцип удовольствия и принцип реальности в психоанализе
6. Роль интроекции и проекции в психическом развитии с точки зрения психоанализа
7. Роль Эдипова комплекса в психическом развитии и в образовании невротических симптомов
8. Психосексуальное развитие и психоаналитическое учение о формировании характера и его аномалий
9. Психологические механизмы защит с точки зрения психоанализа
10. Психоаналитическая теория неврозов
11. Роль торможения и тревоги в образовании невротических симптомов
12. Психоаналитическая диагностика
13. Понятие уровней психической организации в психоанализе
14. Понятие нарциссизма в психоанализе
15. Организация терапевтического сессинга в психоанализе
16. Основные элементы техники клинического психоанализа
17. Толкование сновидений в психоанализе
18. Психоаналитические техники в работе с разными темпами пациентов
19. Психоанализ и психотерапия
20. Детский психоанализ: психологическая помощь ребенку и семье

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Вопрос: Родоначальником психоанализа является:
3. Фрейд;(Верно)
К. Г. Юнг;
К Хорни;
Э Фромм.
2. Вопрос: Направление психологии, которое вывело психиатрию из разряда специальных клинических средств, занятых только борьбой с душевнобольными:
бихевиоризм;
ассоцианизм;(Верно)
психоанализ;
гештальтизм.
3. Вопрос: Для духовной жизни Вены к. XIX в. Было характерно состояние:
декаданса;(Верно)
ренессанса;
спокойствия;
логичности.
4. Вопрос: Фрейд был назван в честь героя:
моравских легенд – Зигмунд;(Верно)
скандинавских легенд – Зигфрид;
русских легенд — Захар.
5. Вопрос: В становлении концепции психоанализа свою роль сыграла история с:
географией;
историей;
водкой;
кокаином.(Верно)
6. Вопрос: Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:
вуайеризм;
скопофилия;(Верно)
клептомания;
арахнофобия.
7. Вопрос: Проблему сексуальности в генезисе неврозов Фрейд обусловил феноменом:
одинокчества;
вытеснения;(Верно)
масштаба;
гипнозом.

8. Вопрос: Французская теории истерии была разработана:
Фрейдом;
П. Жене;(Верно)
Ж. Шарко;
Э Брюкке.
9. Вопрос: Фрейд разработал клинический метод лечения истерии, который называется методом:
мистического начала;
клинических тренингов;
лечебных разговоров;
свободных ассоциаций.(Верно)
10. Вопрос: Совместная публикация Фрейда и Брейера, изданная в 1895 г., называлась:
«О психоанализе»;
«История гипноза»;
«Этюды об истерии»;(Верно)
«Прочистка труб».
11. Вопрос: «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):
«talking cure»;(Верно)
«making cure»;
«going cure»;
«sine cure».
12. Вопрос: «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:
помутнение;
очищение;(Верно)
скверна;
симптом.(Верно)
13. Вопрос: Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:
ассоциациями;
воспоминаниями;(Верно)
тремором;
больными суставами.
14. Вопрос: В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:
аффективные процессы;(Верно)
эффективные процессы;
ассоциативные процессы;
обратные реакции.
15. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:
сознательном;(Верно)
бессознательном;
гипнотическом;
алкогольного опьянения
16. Вопрос: «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):
«talking cure»;(Верно)
«making cure»;
«going cure»;
«sine cure».
17. Вопрос: «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:
помутнение;
очищение;(Верно)
скверна;
симптом.(Верно)
18. Вопрос: Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:
ассоциациями;
воспоминаниями;(Верно)
тремором;
больными суставами.
19. Вопрос: В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:
аффективные процессы;(Верно)
эффективные процессы;
ассоциативные процессы;
обратные реакции.
20. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:
сознательном;(Верно)
бессознательном;
гипнотическом;
алкогольного опьянения.

21. Вопрос: Фрейд связывал истерические неврозы с:
сексуальным влечением;(Верно)
манией величия;
применением гипноза;
алкоголизмом.
22. Вопрос: Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:
вытеснение;
очищение;
сопротивление;(Верно)
оздоровление.
23. Вопрос: В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:
вытеснение;(Верно)
очищение;
сопротивление;
оздоровление.
24. Вопрос: К неофрейдистам относится:
Юнг;
Адлер;
Ранк;
Салливен.(Верно)
25. Вопрос: К неофрейдистам относится:
Юнг;
Адлер;
Фромм;(Верно)
Ранк.
26. Вопрос: К неофрейдистам относится:
Юнг;
Хорни;(Верно)
Адлер;
Ранк.
27. Вопрос: К «отступникам» относится:
Хорни;
Юнг;(Верно)
Фромм;
Салливен.
28. Вопрос: К «отступникам» относится:
Адлер;(Верно)
Хорни;
Фромм;
Салливен.
29. Вопрос: К «отступникам» относится:
Хорни;
Фромм;
Салливен;
Ранк.(Верно)
30. Вопрос: Принцип психического детерминизма Фрейда связан с:
иррациональным определением поведения человека;(Верно)
делением психики на сознательное и бессознательное;
формальной логикой;
историей заболевания.
31. Вопрос: Один из принципов в концепции Фрейда, определяющий связь «оговорок» и «обмолвок» с проявлением бессознательного:
принцип психологического детерминизма;(Верно)
принцип мотивированности;
принцип развития;
принцип историзма.
32. Вопрос: В соответствии с концепцией Фрейда, «все вытесненное есть»:
сознательное;
несознательное;
предсознательное;
бессознательное.(Верно)
33. Вопрос: «Латентным» представлением Фрейд называет:
сознательное;
несознательное;
предсознательное;
бессознательное.(Верно)
34. Вопрос: В труде Фрейда «Я и Оно» в роли «оно» выступает:
сознательное;

несознательное;
 предсознательное;
 бессознательное.(Верно)

35. Вопрос: Фрейд определяет два вида основных влечений человека:
 сексуальное и созидательное;
 сексуальное и разрушительное;(Верно)
 рациональное и иррациональное;
 рациональное и эмоциональное.

36. Вопрос: В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:
 либидо;
 катарсис;
 катексис;(Верно)
 инстинкт.

37. Вопрос: «Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:
 своих детей;
 своих родителей;(Верно)
 представителей противоположного пола;
 представителей своего пола.

38. Вопрос: Стадия аутоэротизма психосексуального развития ребенка продолжается в период:
 от года до трех лет;(Верно)
 от трех до пяти лет;
 в пять-шесть лет;
 в семь-десять лет.

39. Вопрос: Фаллическая стадия психосексуального развития ребенка продолжается в период:
 от года до трех лет;
 от трех до пяти лет;(Верно)
 в пять-шесть лет;
 в семь-десять лет.

40. Вопрос: Эдипов комплекс вытесняется у мальчиков:
 от года до трех лет;
 от трех до пяти лет;
 в пять-шесть лет;(Верно)
 в семь-десять лет.

41. Вопрос: Роль воли Фрейд соотносит с:
 ид;
 эго;(Верно)
 суперэго.

42. Вопрос: Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
 катарсис;
 катексис;
 трансфер;(Верно)
 контраперенос.

43. Вопрос: Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:
 лапту;
 шашки;
 шахматы;(Верно)
 ассоциации.

44. Вопрос: Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:
 индивидуальный стиль;
 персонализированные подходы;
 синтетический метод;
 аналитический метод.(Верно)

45. Вопрос: Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
 применением гипноза для больных истерией;(Верно)
 применением гипноза для больных шизофренией;
 разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа;
 созданием «классической модели» психоанализа.

46. Вопрос: Стремление со стороны пациента к продолжению анализа, несмотря на испытываемое чувство протеста, называется:
 интерпретация;
 конфронтация;
 психологический компромисс;
 лечебный альянс.(Верно)

47. Вопрос: Ощущения, испытанные в прошлом и переживаемые в настоящем, отражающиеся в подсознании и проявляющиеся в поступках:
 реконструкция;
 отреагирование;(Верно)

конфронтация;
интерпретация.

48. Вопрос: Явление собственных эмоциональных реакций на пациента называется:
конфронтация;
контрперенос;(Верно)
отреагирование;
реконструкции.

49. Вопрос: Негативная терапевтическая реакция у пациента связывается в психоанализе с:
бессознательным чувством вины;(Верно)
бессознательным эдиповым комплексом;
отреагированием;
контрпереносом.

50. Вопрос: Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:
коллективизацией;
индивидуализацией;(Верно)
ассоциативностью;
сознательностью.

51. Вопрос: Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любыми приходящими в голову словами, называется:
анализ ментальных ассоциаций;(Верно)
анализ сновидений;
метод активного воображения;
метод действия архетипов.

52. Вопрос: Понятие «комплекс» вводит:
К. Хорни;
З. Фрейд;
К. Г.Юнг;(Верно)
Э. Фромм.

53. Вопрос: По мысли Юнга, комплекс – это:
то, что слишком явно показывают;
то, что тщательно скрывают;(Верно)
то, что временно задерживается;
совокупность личностных архетипов.

54. Вопрос: Эмансипация комплекса из-под контроля сознания характерна для:
аллергиков;
преступников;
самоубийц;
шизофреников.(Верно)

55. Вопрос: Юнг трактовал сны методом:
метод активного воображения;
методом анализа ментальных ассоциаций;
метод действия архетипов;
амплификацией.(Верно)

56. Вопрос: Тип личности, энергия и внимание которого направлены внутрь себя, Юнг называл:
шизофреником;
преступником;
интровертом;(Верно)
экстравертом.

57. Вопрос: Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:
шизофреником;
преступником;
интровертом;
экстравертом.(Верно)

58. Вопрос: Составление планов и теорий – это форма деятельности, по мнению Юнга:
мыслительных типов;(Верно)
ощущающих типов;
чувствующих типов;
интуитивистов.

59. Вопрос: В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:
мыслительные типы;
ощущающие типы;
чувствующие типы;(Верно)
интуитивисты.

60. Вопрос: Опора на непосредственный чувственный опыт – это форма деятельности, по мнению Юнга:
мыслительных типов;
ощущающих типов;(Верно)
чувствующих типов;
интуитивистов.

61. Вопрос: Способ обработки информации с точки зрения прошлого опыта – это форма деятельности, по мнению Юнга:
мыслительных типов;
ощущающих типов;
чувствующих типов;
интуитивистов.(Верно)
62. Вопрос: Принятие решений на основе внеличных, логических категориях – это форма деятельности, по мнению Юнга:
мыслительных типов;(Верно)
ощущающих типов;
чувствующих типов;
интуитивистов.
63. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что это значит?»
Мыслительные типы.(Верно)
Ощущающие типы.
Чувствующие типы.
Интуитивисты.
64. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Насколько это ценно?»
Мыслительные типы.
Ощущающие типы.
Чувствующие типы.(Верно)
Интуитивисты.
65. Вопрос: Принятие решений на основе эмоциональных аспектов опыта характерно для:
мыслительных типов;
ощущающих типов;
чувствующих типов;(Верно)
интуитивистов.
66. Вопрос: Принятие решений на основе конкретных фактов, восприятии деталей характерно для:
мыслительных типов;
ощущающих типов;(Верно)
чувствующих типов;
интуитивистов.
67. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что именно я воспринимаю?»
Мыслительные типы.
Ощущающие типы.(Верно)
Чувствующие типы.
Интуитивисты.
68. Вопрос: Способ обработки информации с точки зрения бессознательных процессов – это форма деятельности, по мнению Юнга:
мыслительных типов;
ощущающих типов;
чувствующих типов;
интуитивистов.(Верно)
69. Вопрос: При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что могло бы быть, что возможно?»
Мыслительные типы.
Ощущающие типы.
Чувствующие типы.
Интуитивисты.(Верно)
70. Вопрос: В Святой Троице Юнг усматривает архетип:
семьи;(Верно)
государства;
мировой религии;
ритуала.
71. Вопрос: По мысли Юнга, материал, вытесненный из сознания, собирается в образе:
персоны;
аниме;
анимусе;
тени.(Верно)
72. Вопрос: По мысли Юнга, человек без тени:
освобождается;
перестает быть индивидуумом;(Верно)
умирает;
заново рождается.
73. Вопрос: Анима – это название души:
мужчины;(Верно)
женщины;
старика;
ребенка.
74. Вопрос: Анимус – это название души:
мужчины;

женщины;(Верно)

старика;

ребенка.

75. Вопрос: Знак тао, китайские инь и янь, символизирующие переход и дополнительность оппозиций жизни, по мысли Юнга, связан с понятием:

анимус;

анима;

самость;(Верно)

эго.

76. Вопрос: По мысли Юнга, современный человек – тот, кто:

сохраняет духовную связь с родом, предками;

идет в ногу с модой своего времени;

полностью осознает прошлое;

отдаляется от большинства людей, живущих в рамках традиций.(Верно)

77. Вопрос: М. Кляйн была:

сторонницей «правых» сторонников теории Фрейда;(Верно)

сторонницей «левых» сторонников теории Фрейда;

противником теории Фрейда.

78. Вопрос: К «правым» сторонникам Теории Фрейда относится:

Э. Фромм;

К. Хорни;

М. Кляйн;(Верно)

Г. Салливан.

79. Вопрос: Впервые основы межличностной теории в психоанализе появляются у:

К. Юнга;

Ш. Ференци;(Верно)

К. Хорни;

З. Фреда.

80. Вопрос: Автором «женской психологии» в психоанализе считается:

Э. Фромм;

К. Хорни;(Верно)

М. Кляйн;

Г. Салливан.

81. Вопрос: Впервые в психоанализе о матрициде заявляет:

Э. Фромм;

К. Хорни;(Верно)

М. Кляйн;

Г. Салливан.

82. Вопрос: По мысли К. Хорни, в основе человеческих неврозов лежит:

фрустрация либидозного влечения;

эдипов комплекс;

патогенные условия жизни в детстве.(Верно)

83. Вопрос: По мысли К. Хорни, развитие базовой тревоги выражается в:

чувстве беспомощности в потенциально враждебном мире;(Верно)

гипертрофированном чувстве ответственности;

чувстве боли.

84. Вопрос: Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:

«Наши внутренние конфликты»;(Верно)

«Невроз и человеческое развитие»;

«Невротическая потребность в любви»;

«Невротическая личность нашего времени».

85. Вопрос: Интрапсихические защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:

«Наши внутренние конфликты»;

«Невроз и человеческое развитие»;(Верно)

«Невротическая потребность в любви»;

«Невротическая личность нашего времени».

86. Вопрос: Межличностные защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:

«Самоанализ»;

«Новые пути психоанализа»;

«Наши внутренние конфликты»;(Верно)

«Материнские конфликты».

87. Вопрос: Интрапсихические защитные стратегии К. Хорни описывает в своем труде:

«Самоанализ»;

«Новые пути психоанализа»;

«Наши внутренние конфликты»;

«Невроз и человеческое развитие».(Верно)

88. Вопрос: Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с самими собой, Хорни называет:

межличностные;

экстрапсихические;

интрапсихические;(Верно)
межпсихические.

89. Вопрос: Защитные стратегии, которыми люди оперируют в общении с другими людьми, Хорни называет:
межличностные;(Верно)

экстрапсихические;
интрапсихические;
межпсихические.

90. Вопрос: По мысли Хорни, защитные нарциссистские стратегии относятся к разряду:

решений в пользу уступчивости;
решений экспансивных;(Верно)
решений ухода.

91. Вопрос: По мысли Хорни, защитные перфекционистские стратегии относятся к разряду:

решений в пользу уступчивости;
решений экспансивных;(Верно)
решений ухода.

92. Вопрос: По мысли Хорни, защитные надменно-мстительные стратегии относятся к разряду:

решений в пользу уступчивости;
решений экспансивных;(Верно)
решений ухода.

93. Вопрос: По мысли Хорни, защитные стратегии «навстречу людям» выделяют:

решений в пользу уступчивости;(Верно)
решений экспансивных;
решений ухода.

94. Вопрос: По мысли Хорни, защитные стратегии «от людей» выделяют:

решений в пользу уступчивости;
решений экспансивных;
решений ухода.(Верно)

95. Вопрос: Автором «гуманистического психоанализа» считается:

З. Фрейд;
К. Г. Юнг;
К. Хорни;
Э. Фромм.(Верно)

96. Вопрос: Гуманистическая этика:

гелиоцентрична;
деоцентрична;
антропоцентрична.(Верно)

97. Вопрос: «sommeils» означает:

коллективное бессознательное;
сны наяву;(Верно)
шизофрения;
невроз.

98. Вопрос: «sommeils» — это мероприятие:

фрейдистов;
экзистенциалистов;
сюрреалистов.(Верно)

99. Вопрос: Французским Фрейдом» называли:

Р. Лафорта;
Ж. П.Сартра;
К. Леви-Стросса;
Ж. Лакана.(Верно)

100. Вопрос: «Источником сюжетов» психоанализ служил для:

фрейдистов;
экзистенциалистов;
сюрреалистов.(Верно)

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Р., Гринсон Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р.; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 478 с. — ISBN 5-89353-088-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88278.html>

2. Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92762.html>

Дополнительная литература

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы / Голдсмит Гари; перевод З. Баблюян [и др.]. — Москва: Когито-Центр, 2015. — 264 с.

2. Бриш, К. Х. Терапия нарушений привязанности. От теории к практике / К. Х. Бриш; перевод С. И. Дубинская. — Москва: Когито-Центр, 2012. — 316 с.

3. Теория и практика психоанализа: учебное пособие (практикум) / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 95 с.

4. Фрейд З. Хрестоматия. Том 3: изобразительное искусство и литература / Фрейд Зигмунд; перевод А. М. Боковиков. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 312 с.

5. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа / Ральф Гринсон Р.; перевод С. А. Баклушинский, И. Ю. Баклушинская; под редакцией Э. Р. Зиминной. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 478 с.

6. Фрейд З. Хрестоматия. Том 1: основные понятия, теории и методы психоанализа / Фрейд Зигмунд; перевод А. М. Боковиков. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 636 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus

	2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой

	групповых программ и организаций межведомственного взаимодействия.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Юнгианский анализ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– освоение технологий юнгианского анализа в практике консультирования и психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- представления об юнгианском анализе как основном методе практики аналитической психологии;
- развитие профессионального мышления слушателей посредством формирования знания об юнгианском анализе;
- формирование навыков терапевтической работы с клиентами в русле юнгианского анализа.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Знает методы аналитической терапии, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, закономерности психического развития в норме и при психических отклонениях, принципы составления психоаналитического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека	Умеет применять теоретические знания по юнгианскому анализу в практике консультирования и психотерапии; проводить анализ сновидений; применять в практике метод активного воображения.	Владеет навыками аналитической диагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		4	4
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		28	28
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		62	62

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Юнгианский подход в современной культуре и современном психоанализе	15			1	7		7			ПСК-5
2	Тема 2. Общая Теория символа	15			1	7		7			ПСК-5

3	Тема 3. Мифологическая амплификация	16			1	7		8			ПСК-5
4	Тема 4. Работа с символами сновидений	16			1	7		8			ПСК-5
	Итого:	62			4	28		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Юнгианский подход в современной культуре и современном психоанализе	Юнгианский подход в современной культуре. Философия Запада и Востока. Аналитическая психология и философия. Деятельность семинара «Эранос» и его представители (А.Карбен, К.Кереньи, П.Роден, М.Бубер, К.Леви-Строс, В.Паули, Ж.Дюран, и др.). Место аналитической психологии в современных науках о человеке. Истоки учения о бессознательном (Г. Лейбниц, Д. Гартли, И. Кант, Э. Гартман, И. Ф. Герbart, Г. Фехнер, В. Вундт, Т. Липс и др.). З.Фрейд, К.Юнг и Ж.Лакан о бессознательном. Постмодернистская ориентация в современной аналитической психологии и особенности постмодернистского массового сознания. Коллективная Самость и коллективная Тень. Синхрония по К.Юнгу. Современная физика и синхрония, Архетип Единого мира и поиски Единой теории. Позиции В. Паули, Н. Бора, А. Эйнштейна, и Д. Бома (эксплицитный и имплицитный порядки вселенной), теория Хокинга и теория струн. Каузальность и акаузальность. Парадигмы квантовой психологии и теория архетипов. Четверичность по К.Юнгу. Аналитическая психология и религия. Архетипы как «боги» внутри нас. Аналитическая психология и искусство. Юнг о Гете, Джойсе и Пикассо. Работа Э. Нойманна о Леонардо да Винчи. Влияние Юнга на творчество С. Беккета, Г. Гессе, Т. Манна. Юнгианские аналитики о творчестве Джойса Джеймса, Уильяма Блейка, Данте, Шекспира, Кафки, Рильке и др. Юнгианская психология и кино. Влияние юнгианских идей на литературную критику и кинокритику. Юнгианский подход в современном психоанализе. Глубинная психология и психоанализ Фрейда и Юнга. Взаимодополнительность направлений. Уроборос психоанализа: инстинкт (Фрейд) и дух (Юнг). Введение в теорию объектных отношений как базового элемента современной аналитической терапии. Современный юнгианский анализ и теория объектных отношений. Трансгенерационный метод и юнгианский подход. Работы Э.Нойманна, Д.Калшпеда, М.-Л. фон Франц, М. Фордхама, П.Дикмана, Д.Хиллмана, А.Сэмюэlsa, А.Якоби, Д.Холлиса, М.Стайна, Н.Шварца-Саланта, Дж. Биби, Д. Винер, В. Каст и др. Юнгианцы и постюнгианцы в детской психотерапии. Д. Винникотт, Д. Калф. Теории бессознательного: З.Фрейд и К.Юнг. Ассоциативный тест и его применение, отличие от метода свободных ассоциаций З.Фрейда. Метод свободных ассоциаций З.Фрейда и работа на кушетке. Коллективные комплексы. Культуральные корни невроза. Культурные установки. Понятие либидо в классическом психоанализе и аналитической психологии. Либидо и психическая энергия. Стадии развития либидо. Понятие сизигии и конъюнкции. Сексуальный инстинкт, инцест и запрет на инцест. Законы движения либидо: сохранение энергии, единство и борьба противоположностей. Трансформация психической энергии. Энантиодромия. Компенсаторные отношения между сознанием и бессознательным. Нормативная и патологическая динамика либидо. Прогрессия, регрессия и инфляция. Особенности динамики либидо при психозах и неврозах. Либидо и его трансформация в процессе индивидуации. Истерия: сравнение психоаналитического подхода и подхода в аналитической терапии. Случаи Анны О. и Доры. История Сабины Шпильрайн.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Общая Теория символа	Теория появления символа. Символ и знак. Роль образования символа в психическом процессе. Эволюция представлений о символах в западной и восточной философии. Символ, метафора и аллегория в бессознательном. Фрейд о символизме: остроты, намеки, смещение, каламбуры, двусмысленности и бессмысленности. Символизм невысказываемого Ж.Лакана и Ж.Делеза. Анализ дискурса трансцендентных смыслов. Работа М. Кляйн «Значение формирования символа в развитии эго». Юнгианская модель психики, архетип и символ, индивидуация К.Г. Юнга о символах и трансцендентной функции. Понятие символа у Юнга. Символическая установка в анализе. Психические образы как мост между субъектом и объектом. Ключевые символы аналитической психологии. Циркулярные символы. Мандала, андрогин, иерогамия и сизигия, иерофания, ляпис (философский камень), Центр мира, Мировая ось и Мировое древо, Мировая Душа. Протомиф и изгнание из рая. Святой Грааль, первородный грех и искупление. Символизм Троицы и мессы. Четверица и принцип кватерности. Работы Юнга «Айон», «Ответ Иову» и «Семь наставлений мертвым». Телеологическая функция психики. Энантиодромия инстинкта и духа. Архетипы и символы. Трансформация и ее символы. Комментарии Юнга к даосскому трактату «Тайна золотого цветка». Использование Юнгом практики гексаграмм из «И Цзин» в работе с символами. Комментарии Юнга к «Тибетской книге мертвых». Соотношение Самости и Эго. Ось Эго-Самость и индивидуация. Теория оси эго-Самость Э. Эдингера. Особенности архетипа Эго. Особенности архетипа Персона. Особенности архетипов Тени и Трикстера. Теория комплексов. Двойное ядро комплекса. Психология архетипа младенца, матери, отца. Ребенок как архетипический образ и исторический ребенок. Мать как архетипический образ и личность матери. Индивидуация и личный и архетипический отец. Особенности архетипов Сенека-Пуэр. Архетип Пуэр. Символы 6 базовых архетипов К. Юнга и 12 базовых архетипов по К.Пирсон.
Тема 3. Мифологическая амплификация	Язык бессознательного: миф и символ. Мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного бессознательного. Глубинная маскулинность и фемининность: Логос и Эрос. Особенности архетипов Анимы и Анимуса. Алхимический брак и интеграция Эго и Самости. Мифы Древнего Мира. Мифы Древней Греции. Ремифологизация и сакрализация. Героические мифы. Современные амплификации. Особенности христианского, конфуцианского и буддийского мифологическим системам. Славянский пантеон в дохристианскую эпоху, мужские и женские боги и богини: Перун, Сварог, Род, Лада, Дива, Баба и др. Русские сказки о героическом пути. Протомиф об Адаме и Еве. Лунарные и солярные мифы. Метод мифологической амплификации. Символическая интерпретация. Юнгианский анализ волшебных сказок и мифов (Мария-Луиза фон Франц, Пол Дикманн, Пинкола Эстес, В. Пропп, А. Греймас). Структура героического мифа (О. Ранк, Э. Ноймани).
Тема 4. Работа с символами сновидений	Репрезентации бессознательных содержаний: образ, чувство, симптом и действие (речевое в том числе). Миф, образ и символ. Архетипический образ и архетип. Типология и символика сновидений как значимых сообщений бессознательного. Символика инициальных и трансформационных сновидений. Драматизация и ритуализация сновидений. Анализ сновидений. Два основных подхода К. Юнга к анализу материала сновидений: объективный и субъективный. Принципы работы со сновидениями в аналитической терапии: фокусировка на деталях сновидения; сведение воедино ассоциаций и амплификаций в определенный порядок на различных уровнях - личном, родовом, групповом, культурном и архетипическом; помещение амплифицированного сна в контекст жизненной ситуации сновидца и в процесс его индивидуации. Компенсаторная функция сновидений в структуре Эго. Сновидение как самопрезентация психического материала и его столкновение с действующей эго-структурой, нуждающейся в более глубоком приспособлении к процессу индивидуации. Ассоциативный метод, метод активного воображения и метод мифологической амплификации в работе с образами сновидений. Циклы сновидений и работа с циклами сновидческого материала в анализе. Метод активного воображения. История метода. Метод направленной визуализации. Работа с мандалой в процессе анализа. Работа с рисунками и другими продуктами творчества. Работа в песочнице. Аутентичное движение, структурированный и спонтанный танец в работе с символами бессознательного.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических

умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. История развития идей о бессознательном в философии и психологии.
2. Сравнительный анализ теорий бессознательного Фрейда и Юнга.
3. Теории бессознательного в психологии
4. Теории бессознательного в философии
5. Проблема бессознательного в психологии и философии
6. Влияние учения о бессознательном на современную психологию
7. Аналитическая психология и ее влияние на современную психотерапию
8. Кватерный подход в психологии
9. Архетипическая теория Юнга в глубинной психологии
10. Архетип Самости
11. Диалогический архетип
12. Архетипы Анимы и Анимуса
13. Архетипы Эго и Тени
14. Ось Эго – Самость и трансцендентная функция
15. Юнгианское толкование сновидений
16. Символ и миф в глубинной психологии
17. Архетип и архетипический образ
18. Мифологическая структура бессознательного в аналитической психологии
19. Метод мифологической амплификации
20. Метод активного воображения и направленной визуализации: сравнительный анализ
21. Сказкотерапия в аналитической психологии
22. Песочная аналитическая терапия

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые тестовые задания

1. Иррациональность, вневременность и символичность характерны для:
А) сознания
Б) предсознания
В) бессознательного
2. Эго – это:
А) поле сознания
Б) центр сознания
В) вся психика
3. Все неприятные и неприятые качества вытесняются в:
А) Тень
Б) Эго
В) Комплексы
4. Какая функция не является функцией Персоны:
А) адаптация к внутреннему психическому миру
Б) адаптация к обществу
В) формирование качеств, помогающих получить желаемое от общества
5. Содержанием коллективного бессознательного являются:
А) комплексы
Б) Анима\Анимус
В) Архетипы
6. Образ, обладающий помимо общеупотребительного еще и особым дополнительным значением, это:
А) Знак
Б) Символ
В) Имаго
7. Функциональными и дисфункциональными являются:
А) архетипы
Б) комплексы
8. Эго укоренено:
А) в теле
Б) в сознании
В) между Персоной и Тенью
9. Ядро комплекса:
А) одинарное
Б) двойное
В) тройное
10. Какой процесс либидо используется для адаптации к жизни и окружению:
А) регрессия
Б) прогрессия
В) расщепление
11. Это первоисточник психической Е и возникновения психических форм (паттернов), а также основной источник психических символов, которые притягивают Е, структурируют ее и ведут в конечном счете к возникновению цивилизации и культуры. Речь идет:

- А) об архетипе
- Б) о мифе
- В) о комплексе

12. Основополагающие идеи Юнга – это:

- А) Самость, комплекс, индивидуация
- Б) Самость, комплекс, трансцендентная функция
- В) Самость, коллективное бессознательное, трансцендентная функция

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения практических заданий.

1. Рассказать миф о Нарциссе, произвести амплификацию в современном мире
2. Рассказать миф о Гесте, произвести амплификацию в современном мире
3. Рассказать мифы о Геракле, произвести амплификацию в современном мире
4. Рассказать миф о Гильгамеше, произвести амплификацию в современном мире
5. Рассказать миф об Осирисе, произвести амплификацию в современном мире

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутой «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Юнг, К. Г. Структура и динамика психического / К. Г. Юнг. — Москва: Когито-Центр, 2008. — 480 с. — ISBN 978-5-89353-230-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/3916.html>
2. Мирская, Л. А. Введение в психологию бессознательного: З. Фрейд и К.Г. Юнг / Л. А. Мирская. — Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2019. — 108 с. — Текст:

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110153.html>

Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии: Научные монографии/М.: КогитоЦентр, 2013. -104с.
2. Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие, Ч. 2: Учебники и учебные пособия для ВУЗов/ Составитель: Колесникова А.В., Куликов В.В., Назарова М.А., Сергеев С.С., Софиенко М.Б.; под общей редакцией: Черных С.И.- Новосибирск: НГАУ, 2015. - 415с.
3. Догерти Н., Вест Ж. Матрица и потенциал характера: с позиций архетипического подхода и теорий развития: в поисках неиссякаемого источника духа: Научные монографии / Перевод с английского Чемакина О.Ю. - М.: Когито-Центр, 2014. - 400с.
4. История психологии: хрестоматия / Учебники и учебные пособия для ВУЗов / Составитель: Бугрова Н.А. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. -207с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	ПСК-5.1. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с применением профессиональных диагностических инструментов. ПСК-5.2. Способен прогнозировать изменение и динамику уровня развития психических функций, осуществлять анализ тенденций развития и разрабатывать рекомендации для гармонизации психического функционирования человека на основе результатов психологической диагностики

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Групповая психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- теоретическое знакомство и практическое освоение основных направлений группового психологического тренинга и групповой психотерапии;
- систематизация и определение слушателями основных приемов практического ведения групповой работы, в зависимости от решения клинических или иных практических задач;
- формирование и развитие навыков, необходимых для овладения профессионально значимыми в работе тренера инструментами, знакомство и умелое использование их в практике групповой работы;
- готовность к разработке собственного тренингового курса, его реализации в различных тренинговых группах и оценке его эффективности.

Основными задачами дисциплины являются:

- ознакомление слушателей со спецификой групповой психотерапии как области психологического знания и практики и ее основными принципами;
- овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психотерапии, их ролью в работе с детьми и со взрослыми;
- формирование у слушателей понимания сущности групповой психотерапии;
- развитие представлений о роли и позиции психолога в групповой коррекционной работе;
- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками групповой психотерапии;
- подготовка слушателей к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур в различных областях социальной практики.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление об основных направлениях группового психологического тренинга и групповой психотерапии	Умеет проводить групповой психологический тренинг и групповую психотерапию	Владеет техникой групповой работы, навыками применения широкого спектра методов групповой работы

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24	24
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		70	70

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Основные групповые формы и принципы	6			1	2		3			ПСК-3
2	Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе	6			1	2		3			ПСК-3

3	Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама	7			2	2		3			ПСК-3
4	Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса	9			2	3		4			ПСК-3
5	Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы	7			2	2		3			ПСК-3
6	Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах.	8			2	3		3			ПСК-3
7	Тема 7. Групповые техники арт-терапии.	7			2	2		3			ПСК-3
8	Тема 8. Способы диагностики группового процесса.	10			2	4		4			ПСК-3
9	Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации	10			2	4		4			ПСК-3
	Итого:	70			16	24		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Основные групповые формы и принципы	Организация группового процесса и различные позиции ведущего в разных подходах — директивном и недирективном. Принципиально разные задачи — терапия в группе, терапия группой и терапия группы. Группы, центрированные на ведущем, на группе, на теме, мера ответственности участников группы и ведущего. Правила и их соблюдение, этические принципы
Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе	Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков осознания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения. Применение коммуникативных навыков в конфликте. Основная работа ведущего группы в некоторых подходах — модерация коммуникации и обучение коммуникативным принципам. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности. Шеринг в начале занятий — как средство самораскрытия в группе. Шеринг после процесса — как инструмент осознания. Шеринг в конце занятия — как инструмент снижения напряжения, эмоциональной разрядки. Важность озвучивания чувств, а не мыслей и оценок, важность озвучивания отношения к другим прямым способом. Поддержка риска самораскрытия
Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама	Якоб Морено, открытие терапевтического эффекта в театрализованном процессе, взгляд на группы как объект воздействия и как инструмент. Спонтанность, репертуар ролей. Роли в терапевтическом процессе — режиссёр, заместитель, дублирование, зеркало и др. От разогрева к психодраме. Социометрический выбор и социометрия как отдельная диагностическая процедура. Волшебный магазин, королевская пьеса, драма, виньетка и другие терапевтические формы

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса	На стадии ориентации — поддержка самопроявления, содействие знакомству и самораскрытию, поддержка интереса друг к другу и связыванию, нахождению сходства и общего. На стадии углубления отношений — поддержка открытого конструктивного предъявления негатива, недовольства, возмущения, преодоления стыда. Поддержка получения нового опыта. На стадии конфликтных отношений — поддержка конструктивного прояснения, помощь в формулировке точных просьб и озвучивании потребностей, конфронтация бегства от конфликта. На стадии рабочей группы — максимальная передача ответственности группе за процесс. На стадии завершения (смерти) группы — содействие осознанию чувств по поводу завершения, содействие признанию факта завершения, поддержка завершения незавершённых действий, недосказанных слов, выражение благодарности. Содействие осознанию и ассимиляции — чем это было для меня, кто эти люди для меня.
Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы	Воображение как терапевтический инструмент. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта.
Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах.	Основные принципы гештальт-подхода. Понятие о контакте и о прерываниях контакта. Варианты позиции ведущего группы в зависимости от цели
Тема 7. Групповые техники арт-терапии.	Психологические особенности работы с метафорой. Работа на коммуникацию, на самопредъявление, объединение. Техники: совместного создания арт-объектов, опосредованное самопредъявление и др.
Тема 8. Способы диагностики группового процесса.	Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.
Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации	Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

Типовые темы рефератов

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.
15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.
18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Типовые тестовые задания

1. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) групповой психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной групповой психотерапии

- 3) гуманистической групповой психотерапии
- 4) групповой психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
- 2. Для психотерапевта клиент-центрированного направления групповой психотерапии наиболее характерна следующая роль:
 - 1) фасилитатор
 - 2) инструктор
 - 3) интерпретатор
 - 4) эксперт

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения кейс-заданий.

1. Проанализируйте фрагмент стенограммы группового занятия:
«У. (участник): Мне бы хотелось понять...
В (ведущий): Я слышу плачущие нотки в твоём голосе. Слышишь ли ты их?
У.: Да... Какое-то дрожание.
В.: Теперь ты – это твой голос.
У.: Я слабый, жалобный голос, голос ребенка, который не выполнил какое-то требование. Он боится...
Т.: Я...
У.: Я маленький ребенок, я боюсь попросить чего-нибудь; я могу попросить то, что я хочу, только выразив все свое отчаяние, тогда мама пожалеет меня и позаботится обо мне...
Т.: Можешь ли ты теперь стать своей мамой? (Naranjo, 1975, p. 39).»
В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?
2. Проанализируйте фрагмент описания группового занятия:
«Джозеф (терапевт): Сейди, что ты скажешь, если я попрошу тебя пройтись по комнате, изображая чувственную женщину?
Сейди: Я не хочу делать этого. Я ощущаю дрожь в голосе, даже говоря с тобой об этом.
Джозеф (про себя): Парень, ты действительно нащупал то, что нужно. По ее голосу можно судить, что мое предложение ей приятно.
Джозеф (вслух): Каким сейчас тебе слышится твой голос?
Сейди: Он высокий и нервный. (Пауза). Я могу петь, как ребенок. Обычно мне нравится мой голос.
Джозеф: (про себя): Сейчас я буду продолжать работать с ее голосом, а с сексуальными чувствами начну работать позже.
Джозеф (вслух): Может, ты хочешь поэкспериментировать с голосом?
Сейди: Да.
Джозеф: Ну, хорошо, – что ты чувствуешь в своем голосе в данный момент? (Про себя): Надо начать с того места, на котором она остановилась.

Сейди: Он менее нервный сейчас. Мне кажется, что, когда я разговариваю с тобой, мой голос становится глубже.

Джозеф: Он звучит сейчас совсем по-другому, даже как-то хрипло.

Член группы: Сейди, ты краснеешь до ушей, когда разговариваешь с Джозефом. Ты становишься хорошенькой, когда краснеешь.

Сейди: Действительно?

Джозеф: Сейди, ты ощущаешь свое лицо?

Сейди (обращаясь к группе): Я ощущаю стыд и возбуждение одновременно.

Джозеф: Я чувствую, что в твоём голосе сейчас есть некоторая чувственность.

Сейди: Да, я чувствую это же.

Джозеф: Можешь ли ты продолжать разговаривать с нами столь же чувственно?

Сейди: Да, могу. (После паузы поворачивается к другому члену группы.) Ты знаешь, Джон, я всегда находила, что ты выглядишь замечательно. (Все смеются. В комнате чувствуется волнение.)»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не

структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии: руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва: Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html>

3. Ульрих, Барке Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии / Барке Ульрих, Нор Карин; перевод И. Куприянова; под редакцией Н. Малаховой. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 398 с. — ISBN 978-5-89353-539-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88074.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.

2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.

3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.

2. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 672 с.

3. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.

4. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

5. Кондратенко В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В.Т. Кондратенко. - Минск: Высшая школа, 2012. - 496 с.
6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология зависимого поведения**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- знакомство с основными клиническими вариантами синдрома зависимости с учетом личностных особенностей, пола и возраста;
- понимание психодинамики аддиктивного поведения;
- знание современных подходов к психотерапии аддиктов.

Основными задачами дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о принципах и задачах психологии аддиктивного поведения как области знаний о зависимом поведении;
- ознакомиться с основными методологическими подходами психологической коррекции аддиктивного поведения;
- сформировать знания о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения;
- сформировать знания о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции;
- научить применять методы психотерапии аддиктивного поведения.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представления о современной классификации видов аддиктивного поведения; о эпидемиологии аддиктивного поведения; о характерологических и личностных свойствах как факторов риска формирования аддиктивного поведения; о базовых процедурах оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения	Умеет использовать базовые процедуры оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения	Владеет навыками использования базовых процедур оказания индивиду психологической помощи по индивидуальной и групповой коррекции аддиктивного и созависимого поведения

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	зачет	зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		66	66

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Основные групповые формы и принципы	7			1	2		4			ПСК-3
2	Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе	6			1	2		3			ПСК-3

3	Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама	7			2	2		3			ПСК-3
4	Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса	9			2	3		4			ПСК-3
5	Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы	7			2	2		3			ПСК-3
6	Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах.	9			2	3		4			ПСК-3
7	Тема 7. Групповые техники арт-терапии.	7			2	2		3			ПСК-3
8	Тема 8. Способы диагностики группового процесса.	7			2	2		3			ПСК-3
9	Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации	7			2	2		3			ПСК-3
	Итого:	66			16	20		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Основные групповые формы и принципы	Организация группового процесса и различные позиции ведущего в разных подходах — директивном и недирективном. Принципиально разные задачи — терапия в группе, терапия группой и терапия группы. Группы, центрированные на ведущем, на группе, на теме, мера ответственности участников группы и ведущего. Правила и их соблюдение, этические принципы
Тема 2. Коммуникативные принципы, обеспечение безопасности и эффективности работы в группе	Понятие о Я-сообщениях, Ты-сообщениях, активном слушании, тренировка навыков осознания коммуникации, предъявление и осознание чувств, отношения. Применение коммуникативных навыков в конфликте. Основная работа ведущего группы в некоторых подходах — модерация коммуникации и обучение коммуникативным принципам. Шеринг, как главный инструмент осознания и ассимиляции полученного опыта, отреагирования напряжений, инструмент эмоциональной саморегуляции и обеспечения безопасности. Шеринг в начале занятий — как средство самораскрытия в группе. Шеринг после процесса — как инструмент осознания. Шеринг в конце занятия — как инструмент снижения напряжения, эмоциональной разрядки. Важность озвучивания чувств, а не мыслей и оценок, важность озвучивания отношения к другим прямым способом. Поддержка риска самораскрытия
Тема 3. Психодрама, её история, основные принципы и формы работы. Социометрия и социодрама	Якоб Морено, открытие терапевтического эффекта в театрализованном процессе, взгляд на группы как объект воздействия и как инструмент. Спонтанность, репертуар ролей. Роли в терапевтическом процессе — режиссёр, заместитель, дублирование, зеркало и др. От разогрева к психодраме. Социометрический выбор и социометрия как отдельная диагностическая процедура. Волшебный магазин, королевская пьеса, драма, виньетка и другие терапевтические формы

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 4. Этапы развития групповых отношений (групповая динамика), задачи для ведущего на разных стадиях групподинамического процесса	На стадии ориентации — поддержка самопроявления, содействие знакомству и самораскрытию, поддержка интереса друг к другу и связыванию, нахождению сходства и общего. На стадии углубления отношений — поддержка открытого конструктивного предъявления негатива, недовольства, возмущения, преодоления стыда. Поддержка получения нового опыта. На стадии конфликтных отношений — поддержка конструктивного прояснения, помощь в формулировке точных просьб и озвучивании потребностей, конфронтация бегства от конфликта. На стадии рабочей группы — максимальная передача ответственности группе за процесс. На стадии завершения (смерти) группы — содействие осознанию чувств по поводу завершения, содействие признанию факта завершения, поддержка завершения незавершённых действий, недосказанных слов, выражение благодарности. Содействие осознанию и ассимиляции — чем это было для меня, кто эти люди для меня.
Тема 5. Групповая символдрама, её основные принципы и форма работы	Воображение как терапевтический инструмент. Психоаналитическая и юнгианская теория в основе символдрамы. Понятие о мотиве и режиссёрских принципах ведения. Проведение групповой символдрамы. Арт-формы для дорабатывания и ассимиляции опыта.
Тема 6. Групповая гештальт-терапия, её история, основные принципы и формы работы в разных школах.	Основные принципы гештальт-подхода. Понятие о контакте и о прерываниях контакта. Варианты позиции ведущего группы в зависимости от цели
Тема 7. Групповые техники арт-терапии.	Психологические особенности работы с метафорой. Работа на коммуникацию, на самопредъявление, объединение. Техники: совместного создания арт-объектов, опосредованное самопредъявление и др.
Тема 8. Способы диагностики группового процесса.	Игровые формы диагностики, сбор самоотчётов, анализ группой группового процесса, шкалирование, диагностика через диаграмму, социометрическая диагностика.
Тема 9. Балинтовские группы, принципы проведения и способ организации	Организация групп взаимной поддержки специалистов, цели и правила. Супервизия посредством балинтовских групп.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;

- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Какую собственную проблему и в группе какой ориентации вы стали бы сейчас решать в качестве участника?
2. Какие роли вы играете обычно в спонтанных группах и в каких хотелось бы побыть в тренинговой группе?
3. Какой свой профессиональный навык вы хотели бы потренировать в группе?
4. Какая модель групповой супервизии больше подходит для вас?
5. Какие упражнения психопантомимы подошли бы вам больше?
6. Как бы вы организовали знакомство в группе встреч?
7. Как вы завершите групповую встречу?
8. Какую свою проблему предложили бы вы в качестве протагониста?
9. Какой метод арттерапии вам ближе?
10. Что написано на вашей «футболке» спереди и сзади?
11. Составьте для себя эффективный контракт.
12. Применима ли телесно-ориентированная терапия при работе с расстройствами пищевого поведения?
13. Какие мы можем увидеть особенности рисунков людей, имеющих депрессивное расстройство? Будут ли рисунки в группе отличаться от рисунка при индивидуальном консультировании?
14. Как групповая терапия может помочь в развитии навыков социальной коммуникации у пациентов с психическими расстройствами?

Типовые темы рефератов

1. Области применения социально-психологического тренинга и групповой терапии.
2. Типы тренинговых и терапевтических групп.
3. Терапевтические факторы и динамика групповой терапии.
4. Преимущества и недостатки групповой терапии перед индивидуальной (при работе с пациентами с психическими расстройствами).
5. Тренер, групповой терапевт, котерапевт.
6. Формирование тренинговой и терапевтической группы.
7. Телесно-ориентированная терапия при расстройствах пищевого поведения.
8. Двигательная терапия.
9. Когнитивно-поведенческая групповая терапия при расстройствах аутистического спектра.
10. Группа личностного роста.
11. Группы типа «Анонимный Алкоголик».
12. Арттерапия.
13. Психодрама.
14. Ролевой тренинг.
15. Трансактный анализ.
16. Гештальт-группы.
17. Групповой психоанализ.
18. Психодрама.
19. Экзистенциальные группы.
20. Кризисная группа.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Типовые тестовые задания

1. Термин «опыт» имеет наибольшее значение для:

- 1) групповой психотерапии, основанной на теориях научения
- 2) динамически-ориентированной групповой психотерапии

- 3) гуманистической групповой психотерапии
- 4) групповой психотерапии, основанной на когнитивных подходах.
- 2. Для психотерапевта клиент-центрированного направления групповой психотерапии наиболее характерна следующая роль:
 - 1) фасилитатор
 - 2) инструктор
 - 3) интерпретатор
 - 4) эксперт

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме выполнения кейс-заданий.

1. Проанализируйте фрагмент стенограммы группового занятия:

«У. (участник): Мне бы хотелось понять...

В (ведущий): Я слышу плачущие нотки в твоём голосе. Слышишь ли ты их?

У.: Да... Какое-то дрожание.

В.: Теперь ты – это твой голос.

У.: Я слабый, жалобный голос, голос ребенка, который не выполнил какое-то требование. Он боится...

Т.: Я...

У.: Я маленький ребенок, я боюсь попросить чего-нибудь; я могу попросить то, что я хочу, только выразив все свое отчаяние, тогда мама пожалеет меня и позаботится обо мне...

Т.: Можешь ли ты теперь стать своей мамой? (Naranjo, 1975, p. 39).»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

2. Проанализируйте фрагмент описания группового занятия:

«Джозеф (терапевт): Сейди, что ты скажешь, если я попрошу тебя пройтись по комнате, изображая чувственную женщину?»

Сейди: Я не хочу делать этого. Я ощущаю дрожь в голосе, даже говоря с тобой об этом.

Джозеф (про себя): Парень, ты действительно нащупал то, что нужно. По ее голосу можно судить, что мое предложение ей приятно.

Джозеф (вслух): Каким сейчас тебе слышится твой голос?

Сейди: Он высокий и нервный. (Пауза). Я могу петь, как ребенок. Обычно мне нравится мой голос.

Джозеф (про себя): Сейчас я буду продолжать работать с ее голосом, а с сексуальными чувствами начну работать позже.

Джозеф (вслух): Может, ты хочешь поэкспериментировать с голосом?

Сейди: Да.

Джозеф: Ну, хорошо, – что ты чувствуешь в своем голосе в данный момент? (Про себя): Надо начать с того места, на котором она остановилась.

Сейди: Он менее нервный сейчас. Мне кажется, что, когда я разговариваю с тобой, мой голос становится глубже.

Джозеф: Он звучит сейчас совсем по-другому, даже как-то хрипло.

Член группы: Сейди, ты краснеешь до ушей, когда разговариваешь с Джозефом. Ты становишься хорошенькой, когда краснеешь.

Сейди: Действительно?

Джозеф: Сейди, ты ощущаешь свое лицо?

Сейди (обращаясь к группе): Я ощущаю стыд и возбуждение одновременно.

Джозеф: Я чувствую, что в твоём голосе сейчас есть некоторая чувственность.

Сейди: Да, я чувствую это же.

Джозеф: Можешь ли ты продолжать разговаривать с нами столь же чувственно?

Сейди: Да, могу. (После паузы поворачивается к другому члену группы.) Ты знаешь, Джон, я всегда находила, что ты выглядишь замечательно. (Все смеются. В комнате чувствуется волнение.)»

В каком типе группы и направлении групповой психотерапии мог бы состояться такой диалог, почему вы так считаете? На каком этапе развития группового процесса мог бы состояться такой диалог, почему?

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не

структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Фурманов, И. А. Психология активности и поведения: учебник / И. А. Фурманов. — Минск: Вышэйшая школа, 2024. — 256 с. — ISBN 978-985-06-3622-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155288.html>
2. Этиология и патогенез формирования зависимого поведения у детей: особенности психофизиологического сопровождения детей группы риска : научно-методическое пособие / С. В. Бобрышов, Е. Л. Тинькова, Е. А. Шеховцова [и др.] ; под редакцией С. В. Бобрышова. — Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, 2017. — 140 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117448.html>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Э. Л. Боднар [и др.]; под общей редакцией Н. С. Минаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. унта. — 121 с.
2. Венгер, А.Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Венгер, Е., Морозова. — М.: Юрайт, 2019. — 312 с.
3. Детская и подростковая психотерапия: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 430 с.
2. Психотерапия: учебник для вузов / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 672 с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам. - СПб.: Питер ком, 1998. - 384 с.
4. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт: интерактивный учебник / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

5. Кондратенко В. Т. Общая психотерапия: учеб. пособие / В.Т. Кондратенко. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 496 с.
6. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 195 с

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психотерапия детей и подростков**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, расширение теоретических знаний и практического опыта слушателей в области детской психотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ детской психотерапии;
- ознакомление с основными принципами гуманистического подхода в детской психотерапии;
- ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта;
- формирование практического опыта работы с детьми и родителями;
- анализ возрастных закономерностей развития личности с позиций классических психотерапевтических подходов.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Имеет представление и понимать цели и задачи психотерапии детей и подростков	Умеет устанавливать и поддерживать «терапевтический» контакт с детьми и подростками и их родителями	Владеет приемами организации и планирования психотерапевтической деятельности
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	Имеет представления о технологиях конструирования психотерапевтических приемов в соответствии с актуальными проблемами детей и подростков	Умеет изучить состояние дел, определить проблемное поле, поставить цель и сформулировать задачи, связанные с реализацией функций психотерапевта; критически оценивать информацию, корректно интерпретировать и излагать результаты психологической беседы; определять и применять психологические средства воздействия, адекватные задачам; использовать психотехнические средства, способствующие эффективной личностной психодинамике	Владеет различными методами психотерапии детей и подростков

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		30	30
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков	11			2	6		3			
2	Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта	6			1	3		2			

3	Тема 3. Личность детского психотерапевта	7			1	3		3			
4	Тема 4. Активное слушание	8			1	3		4			
5	Тема 5. Способы установления контакта	8			1	3		4			
6	Тема 6. Организация первой встречи	8			1	3		4			
7	Тема 7. Структура процесса детской психотерапии	8			1	3		4			
8	Тема 8. Психотерапевтическая среда	8			1	3		4			
9	Тема 9. Возрастные особенности детей	8			1	3		4			
	Итого:	72			10	30		32		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Специфика и основные аспекты психотерапии детей и подростков	Отличия детской психотерапии от взрослой. Ребенок – как особый тип клиента. Отношение в культуре и истории к периоду детства. Основные идеи и принципы детской психотерапии. Различные модели в детской психотерапии (медицинская, психологическая). Основные направления детской психотерапии
Тема 2. Этические принципы в работе детского психотерапевта	Общие этические принципы в контексте детской психотерапии: ориентация на нормы и ценности клиента, анонимность и конфиденциальность, безоценочное отношение к клиенту, запрет на советы, разграничение личных и профессиональных отношений. Этические стандарты деятельности детских психотерапевтов. Разрешение этических противоречий.
Тема 3. Личность детского психотерапевта	Профессиональные компетенции и личностные качества детского психотерапевта. Мотивация в работе с детьми. Формирование «образа детского психотерапевта». Субличности детского психотерапевта. Схема профессионального развития и формирование профессиональной идентичности.
Тема 4. Активное слушание	Метод активного слушания в детской психотерапии. Основные требования активного слушания. Помехи активного слушания. Отработка практического навыка активного слушания
Тема 5. Способы установления контакта	Вербальный и невербальный способы контакта. Рассмотрение основных принципов установления и развития контакта с клиентом-ребенком и с клиентом-взрослым. Отработка навыков установления контакта в практических упражнениях. Обсуждение полученного практического опыта.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 6. Организация первой встречи	Формы первичного взаимодействия с клиентами в детской психотерапии. Фокус внимания психотерапевта для дальнейшего построения терапевтических взаимоотношений. Отработка навыков проведения первой встречи в практических упражнениях. Сложности взаимодействия на первой встрече. Формат психологического консультирования и формат психотерапии.
Тема 7. Структура процесса детской психотерапии	Структура и схема процесса детской психотерапии. Цели детской психотерапии. Факторы изменений и стадии в детской психотерапии. Описание стадий детской психотерапии в контексте изменений в поведении ребенка и в контексте сопровождения психотерапевтом терапевтического процесса. Стадия воспроизведения событий. Стадия реконструкции событий. Стадия повторного проживания. Стадия разрешения. Участники процесса детской психотерапии.
Тема 8. Психотерапевтическая среда	Создание психотерапевтической среды как основного фактора изменений в детской психотерапии. Заключение контракта. Кабинет и материалы в работе детского психотерапевта. Организация рабочего пространства. Аспекты создания психотерапевтических отношений с клиентом-ребенком. Включенность родителя в процесс психотерапии. Различные формы психотерапевтического взаимодействия с родителем и ребенком. Трудности психотерапевтического взаимодействия и их преодоление в психотерапевтическом процессе.
Тема 9. Возрастные особенности детей	Кризисы и задачи развития. Особенности прохождения кризисов на каждом возрастном этапе. Теория привязанности. Теория объектных отношений. Периодизации детского развития. Использование знаний о возрастных особенностях детей в психотерапевтическом процессе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. *Написание текста реферата.*

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Общая характеристика психотерапии.
2. Особенности диагностического интервью в детской и подростковой психотерапии.
3. Общие правила психотерапии детей и подростков.
4. Общая характеристика когнитивно-поведенческой терапии.
5. Основные показания к применению когнитивно-поведенческой терапии.
6. Наиболее распространенные методы когнитивно-поведенческой терапии.

7. Главные условия эффективности когнитивно-поведенческой терапии.
8. Детско-подростковый вариант прогрессивной мышечной релаксации
9. Основные методы игровой терапии в детском возрасте.
10. Когнитивно-поведенческая психотерапия в детско-подростковом возрасте.
11. Непосредственные методы гипноза и «направленного воображения», применяемые в детском и подростковом возрасте.
12. Семейная психотерапия при нарушениях детско-родительских отношений.
13. Специфика применения психотерапии при отдельных формах психических и поведенческих расстройств в детском возрасте.
14. Клинические особенности раннего детского алкоголизма и его психотерапия.
15. Суицидальное поведение и кризисная психотерапия.
16. Групповая психотерапия подростков с реакциями на тяжелый стресс и расстройствами адаптации.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. Концепция детерминации психического развития аномального ребенка была выдвинута:

- а) М. Монтессори
- б) Л. С. Выготским
- в) Э. Сегеном

2. Психотерапия – это ...

3. Арттерапия – это ...

4. Основой имажотерапии является:

- а) театрализация психотерапевтического процесса;
- б) синтез музыкально-ритмико-двигательных воздействий;
- в) психокоррекция средствами литературного произведения.

5. Психокоррекционный комплекс состоит из взаимосвязанных блоков:

- а) 3 б) 4 в) 5

6. Холдинг-терапия используется для коррекции:
- а) личности
 - б) отклонений в поведении
 - в) эмоциональных расстройств
7. Групповая психотерапия состоит из... фаз:
- а) 4 б) 5 в) 6
8. Основателем психодрамы:
- а) Э. Жак-Далькроз
 - б) Дж. Морено
 - в) А. Фрейд
9. Автором метода холдинга является:
- а) А. Маслоу
 - б) О. С. Никольская
 - в) М. Велш
11. Оптимальная численность при групповой психотерапии:
- А) 4-6 Б) 2-3 В) 5-10
12. В работе с детьми раннего возраста с РДА используется:
- А) холдинг-терапия
 - Б) арт-терапия
 - В) сказкотерапия
13. Нормативный минимум психологического занятия:
- А) 45-1,5 часа
 - Б) 30-35 минут
 - В) 35-45 мину
14. Психиатрия отличается от психотерапии тем, что:
- а) изучает течение и способы лечения только целостных психических болезней;
 - б) исследует патологию и лечение только отдельных психических функций;
 - в) рассматривает причины и сущность психических болезней с медицинской точки зрения.
15. В основе одной из классификаций методов психотерапии (И.З. Вельвовский) лежит состояние клиента, при котором происходит воздействие. Классификация включает в себя методы, применяемые в естественном состоянии бодрствования (1), методы в особых состояниях сознания (2), а также:
- а) методы поведенческой терапии;
 - б) методы реципрокного торможения;
 - в) методы арт-терапии;
 - г) методы влияния при различных видах стресса.
16. Структура бессознательного в теории З. Фрейда включает в себя либидо, агрессию, подсознательное, защитные механизмы, а также:
- а) тень;
 - б) архетипы;
 - в) мысли и чувства, подвергнутые «цензуре»;
 - г) самость.
17. Техника классического психоанализа включает в себя три основные процедуры продуцирование материала, анализ материала, а также:
- а) подстройку к будущему;
 - б) рабочий альянс;
 - в) интроекцию;
 - г) катарсис.
18. Иммерсия (как поддержание в клиенте желания именно того, чего он боится) относится к методам:
- а) рациональной терапии;

- б) поведенческой (условно рефлексорной) терапии;
- в) психосинтеза;
- г) психодрамы.

19. Какой из компонентов относится к архетипам индивидуального бессознательного в теории К.Г. Юнга:

- а) либидо;
- б) креативное «Я»;
- в) индивидуальный стиль;
- г) Анима и Анимус.

20. Причинами неврозов в гештальттерапии являются незавершенные гештальты, неотреагированные гештальты, негативные формы психологических защит, не осознание противоположностей, а также:

- а) нарушение системы «контакт отхода»;
- б) непринятие личностью сексуальных импульсов;
- в) неправильное мышление клиента;
- г) фрустрации.

21. Индивидуальная психотерапия А. Адлера включает в себя три основные содержательные компонента: помощь клиенту в понимании себя и своего поведения (1), формирование у клиента интереса к обществу (2), а также:

- а) понимание психологом специфического индивидуального стиля клиента;
- б) релаксацию клиента;
- в) подстройку к будущему.

22. Сущность влияния гештальт-терапевта состоит в побуждении клиента жить:

- а) в прошлом;
- б) в настоящем;
- в) в будущем;
- г) в фантазии и вымыслах.

23. Термин гипноз был впервые предложен:

- а) Ж. Шарко;
- б) В. Мессингом;
- в) В. Райхом;
- г) Д. Брейдом.

24. Гипноз это:

а) измененное состояние личности, заключающееся в нарушении координации моторных действий и паническом страхе;

б) измененное состояние сознания, характеризующееся изменением его объема и резкой фокусировкой на содержании внушения, что сопровождается изменением функции контроля и самосознания;

в) особое состояние сознания, при котором происходит отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней психических переживаний.

25. Среди классических трех стадий гипнотического транса выделяют летаргию, сомнабулизм:

- а) эмпатию;
- б) релаксацию;
- в) каталепсию;
- г) внушение.

26. При произвольном самовнушении (метод Э. Куэ) основное терапевтическое воздействие на личность осуществляется:

- а) через сознательную волевую саморегуляцию;
- б) через символическое отреагирование аффекта;
- в) через произвольные простые образы воображения;
- г) через аналитическую беседу.

27. Необходимым условием прогрессивной мышечной релаксации Джекобсон считал предварительное мышечное:

- а) напряжение;
- б) бездействие;
- в) образование «зажимов».

28. Самыми благоприятными с точки зрения психологического здоровья по Э. Берну являются:

- а) угловые трансакции;
- б) перекрестные трансакции;
- в) скрытые трансакции;
- г) дополнительные трансакции.

29. Основа терапии Э. Берна это укрепление роли «Взрослого» в структуре личности, а также:

- а) снятие мышечных «зажимов»;
- б) нивелирование роли «Ребенка» и «Родителя»;
- в) редукция роли самости;
- г) снижение влияния рационального мышления на поведение личности.

30. В современном нейролингвистическом программировании (НЛП) выделяют три глобальные части — это сбор информации (1), перевод клиента из сегодняшнего состояния в желаемое (2), а также:

- а) осознание незавершенных гештальтов;
- б) осуществление катарсиса;
- в) подстройку к будущему;
- г) подстройку к настоящему.

31. В теории К. Роджерса личность включает в себя три основных компонента истинное содержание личности («реальное Я») (1), представление человека о себе, о своем Я (2), а также:

- а) представление личности о патологическом Я;
- б) представление человека об идеальном Я («идеальное Я»);
- в) представление личности о детском Я.

32. Психологически здоровая, зрелая личность в теории К. Роджерса использует:

- а) преимущественно объективный тип познания;
- б) только межличностный тип познания;
- в) только субъективный тип познания;
- г) все три типа познания (субъективный, объективный, межличностный) пропорционально.

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко

и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html>

2. Кондрашенко, В. Т. Общая психотерапия: учебное пособие / В. Т. Кондрашенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — ISBN 978-985-06-2118-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20234.html>

Дополнительная литература

1. Психотерапия детей и подростков [Текст]: Пер. с англ. / Под ред. Ф. Кендалла. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 427 с.

2. Психотерапия детей и подростков [Текст]: монография / Пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой; Под ред. Х. Ремшмидта. - М.: Мир, 2000. - 656 с.

3. Ходоров Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2009. — 221 с.

4. Берн, Эрик. Трансактный анализ в психотерапии [Текст]: Систем. индивид. и соц. психиатрия: Пер. с англ. / Э. Берн. - М.: Академ. проект, 2001. - 196 с.

5. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст]: [Учеб. пособие для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 379 с.

6. Кондрашенко, Валентин Тимофеевич. Общая психотерапия [Текст]: Учеб. пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - [6-е изд., испр.]. - М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. - 454 с.

7. Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Анастасопулос Димитрис [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2005. — 149 с.

8. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.С. Калмыкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2001. — 379 с.

9. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.

10. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам [Электронный ресурс]: отечественный и зарубежный опыт / Е. Глибина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2012. — 288 с.

11. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс] / С.А. Капустин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.

12. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия.
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	ПСК-5.1. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с применением профессиональных диагностических инструментов. ПСК-5.2. Способен прогнозировать изменение и динамику уровня развития психических функций, осуществлять анализ тенденций развития и разрабатывать рекомендации для гармонизации психического функционирования человека на основе результатов психологической диагностики.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экзистенциально-гуманистическая психотерапия

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода;
- обучение основным понятиям экзистенциально-гуманистического подхода;
- развитие личных навыков осознания проведения психологической диагностики и тестирования в экзистенциально-гуманистическом подходе.

Основными задачами модуля являются:

- - Изучении представлений о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
- Знакомстве с основными понятиями ЭГП;
- Знакомстве с феноменологией ЭГП;
- Изучении психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- Изучении основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- Знакомстве с основными принципами работы в ЭГП;
- Формировании навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
- Развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
- Знакомстве с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- Формировании умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и	Знает общую характеристику экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии; основы экзистенциального анализа; особенности работы с различными типами клиентов в экзистенциально-гуманистическом подходе	Умеет правильно определять основные направления экзистенциально-гуманистической психотерапии; применять методики экзистенциально-гуманистической психотерапии с целью терапевтической помощи пациентам; применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния	Владеет навыками анализа психологических запросов клиента в рамках экзистенциального видения проблематики обращений; навыками «присутствия», «движения от объективного к субъективному», «отражения», работы с переносом и контрпереносом; использует различные

	при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)			стратегии работы с сопротивлением клиентов

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		62	62

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	14			4	4		6			ПСК-5
2	Тема 2. Экзистенциально- гуманистический подход. Глубинное общение	24			4	8		12			ПСК-5
3	Тема 3. Искусство работы психолога	24			4	8		12			ПСК-5
	Итого:	62			12	20		30		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История развития экзистенциальной парадигмы	Литературные истоки (Кирк Шнайдер и Ролло Мэй). Философская традиция: Демокрит, Сократ, Аристотель, философы итальянского Возрождения, Шеллинга, Канта. Поиски мыслителей XIX-XX веков. Джеральд Корэй. Основоположники фундамена т экзистенциализма, Ф. М. Достоевский, Серена Кьеркегора, Фридриха Ницше, Мартина Хайдеггера, Жан-Поля Сартр, Мартин Бубер . Психологические корни ЭГП Эриха Фромма, Фредерика Перлза, Карен Хорни, С.Л.Рубинштейна и др Влияние Восточной философско-психологической традиции на развитие ЭГП. Российская линия развития экзистенциализма. Общая характеристика ЭГП и его место среди других концепций. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала «Жизнеизменяющая психотерапия» .
Тема 2. Экзистенциально- гуманистический подход. Глубинное общение	Джеймс Бюджентал "базовые измерения". Уровень общения, семь основных уровней глубины общения: формальные отношения; поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Присутствие и общность (альянс). Характеристики высказываний клиента. Межличностное давление. Слушание, ведение, инструктирование, давление, требование. Параллелирование. Тематическое параллелирование. Эмоциональное параллелирование. Параллелирование рамок. Параллелирование локуса

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 3. Искусство работы психолога	Искусство работы фасилитатора: признание собственного "Я" первичным и главным "инструментом"; открытость-незавершенность процесса творчества; "культивированная чувствительность", высоко развитые способности к пониманию, эмпатии; лично выработанные критерии и оценки; и другие. Основные качества "кандидатов" для подготовки фасилитатора. Адекватное отношение к параметрам работы психолога и к самой "концепции измерений".

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Философские корни экзистенциального подхода;
2. Философско-психологические модели генезиса невроза;
3. Представления о базовых экзистенциальных данностях и способах работы с ними;
4. Основные понятия ЭГП;
5. Феноменология ЭГП;
6. Психотерапевтические механизмы изменений в экзистенциальной психотерапии;
7. Основные методы экзистенциально-гуманистической терапии;
8. Основные принципами работы в ЭГП;
9. Формирование навыков диагностики проблематики клиента в ЭГП;
10. Развитие способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ЭГП;
11. Основные техники работы с клиентами в ЭГП

Типовые практические задания

1. Сформулируйте жалобу, далее из нее проблему и далее на данную проблему по два варианта каждого вида психологического запроса, как неконструктивного, так и конструктивного.

2. Выпишите из литературного источника жалобу клиента, напишите три психологических запроса к этой жалобе. Далее на каждый психологический запрос клиента придумайте консультативные гипотезы, способы проверки гипотез и методы работы с клиентом, если данные гипотезы подтвердятся.

3. Проанализируйте описанный в литературе случай психологического консультирования с точки зрения применяемых консультантом в этом случае техник психологического консультирования и этапов консультативного процесса.

4. Сделайте фокус-анализ консультативной беседы.

5. Выпишите из литературного источника (протокол консультативной сессии) одну из фраз клиента и проанализируйте ее с точки зрения имеющихся в ней словесных противоречий.

6. Представьте в письменном виде вариант терапевтического контракта с клиентом.

7. Пронаблюдайте за общением двух или более людей и опишите свои наблюдения по пяти параметрам невербального общения.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать

выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме тестовых заданий.

Типовые тестовые задания

1. В клиент - центрированной психотерапии Роджерса одной из важнейших задач является:

- а. преодоление личностных конфликтов
- б. решение эмоциональных проблем
- в. личностный рост
- г. поведенческие особенности

2. В психотерапии изменения происходят:

- а. в начале терапии
- б. в ходе терапии
- в. по окончании терапии
- г. в ходе анализа варианта решений

3. Наиболее существенным показателем к психотерапевтической работе является роль фактора:

- а. биологического
- б. социального
- в. мотивационного
- г. психологического

4. Психотерапия выполняет функцию:

- а. лечения и реабилитации
- б. профилактики и частично развития
- в. лечения и частично реабилитации
- г. профилактики

5. В наименьшей степени сущность психотерапии раскрывает следующее понятие:

- а. внушение
- б. психологическая интервенция
- в. клиничко - психологическое вмешательство
- г. психологическая коррекция

6. Укажите психотерапевтический метод, который не соответствует принципу данной классификации:

- а. симптомо-ориентированная психотерапия
- б. проблемно- ориентированная психотерапия
- в. социо - ориентированная психотерапия
- г. личностно - ориентированная психотерапия

7. Основоположителем гуманистического направления в психологии является:

- а. Лазарус
- б. Адлер
- в. Маслоу

- г. Айзенк
8. Методику самовнушения впервые предложил:
- а. Бехтерев
 - б. Тарханов
 - в. Бернгейм
 - г. Куэ
9. Какую терапию отличает большой объем работы, которая выполняется пациентом в качестве домашних заданий, вне терапевтических сеансов, а затем проверяется совместно с терапевтом?
- а. когнитивную
 - б. поведенческую
 - в. системную
 - г. психотерапию личностных расстройств
11. Одним из представителей логотерапии является:
- а. Р. Мэй
 - б. И. Ялом
 - в. В. Франкл
 - г. Р. Санфорд
12. Процесс внушения, адресованный самому себе – это
- а. плацебо - терапия
 - б. аутосуггестия
 - в. гипноз
 - г. аутогенная терапия
13. Не является ключевым понятием психоанализа как психотерапевтической системы:
- а. свободные ассоциации
 - б. перенос
 - в. сопротивление
 - г. эмпатия
14. Какое направление представляют группы тренинга умений?
- а. гуманистическое
 - б. бихевиористское
 - в. семейное
 - г. поведенческое
15. Понятия «перенос» и «контрперенос» относятся к направлению в психотерапии:
- а. психодинамическому
 - б. гуманистическому
 - в. позитивному
 - г. психодинамическому
16. Терапия переживания - это метод:
- а. гештальт - терапии
 - б. семейной терапии
 - в. когнитивной терапии
 - г. психоанализа
17. Задачи групповой психотерапии фокусируются на 3 аспектах. Найдите лишнее:
- а. когнитивный
 - б. поведенческий
 - в. эмоциональный
 - г. социальный
18. Основателем транзактного анализа является:
- а. Э. Берн
 - б. К. Роджерс

в. А. Маслоу

г. Скиннер

19. Какой процесс в психотерапии не отражает факторы, способствующие успешности психотерапии?

а. когнитивный

б. поведенческий

в. Эмоциональный

г. социальный

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Лэнгле, А. Экзистенциальный анализ. Экзистенциальные подходы в психотерапии / А. Лэнгле; перевод Е. Б. Амбарнова. — Москва: Когито-Центр, 2020. — 322 с. — ISBN 978-5-89353-598-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123795.html>

2. Майстренко, В. И. Экзистенциальный подход в работе психолога: учебное пособие. Направление подготовки 37.04.01 Психология. Направленность «Психологическое консультирование» (уровень магистратуры) / В. И. Майстренко, Е. В. Майстренко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 92 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87022.html>

Дополнительная литература

1. Капустин С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2013. — 101 с.

2. Старшенбаум Г.В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс]: интерактивный учебник / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 116 с.

3. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.

4. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с.

5. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс] / Серж Гингер, Анн Гингер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 239 с.

6. Морозовская Е. Мир проективных карт [Электронный ресурс]: обзор колод, упражнения, тренинги / Е. Морозовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 168 с.

7. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 428 с.

8. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии. Системная индивидуальная и социальная психиатрия [Электронный ресурс] / Э. Берн. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBKASter: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	ПСК-5.1. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с применением профессиональных диагностических инструментов. ПСК-5.2. Способен прогнозировать изменение и динамику уровня развития психических функций, осуществлять анализ тенденций развития и разрабатывать рекомендации для гармонизации психического функционирования человека на основе результатов психологической диагностики.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Терапия сексуальных расстройств**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей знаний о современной сексологии как о междисциплинарном знании и особенно о психологических аспектах особенностей становления и развития человеческой сексуальности,
- формирование у слушателей представлений о современном понимании границ норм и патологии в сфере сексуальности, обсуждение этических норм при работе с клиентами в сексологии.

Основными задачами модуля являются:

- знакомство с основами, историей развития, различными подходами в понимании сексологии;
- обсуждении методик развития сексологии, особенностях продвижения в развитии этой области знания;
- освещении различных вариантов подхода к пониманию нормы, обсуждении изменений границ нормы и патологии;
- формирование понимания психологических аспектов сексологии, знания о наиболее частых причинах обращения к психологам-сексологам.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает роль направленного психологического исследования сексуальной сферы в решении различных задач в клинике (экспертно-диагностических, коррекционных, профилактических)	Умеет проводить психологическую диагностику патологических форм сексуального поведения	Владеет психологическими навыками коррекции сексуальных расстройств

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		18	18
Самостоятельная работа слушателя (СР)		32	32
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		60	60

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	16			4	4		8			ПСК-6
2	Тема 2. Механизмы и аномалии сексуального поведения.	22			4	8		10			ПСК-6

3	Тема 3. Психологическое исследование в судебной сексологии	22			4	8		10			ПСК-6
	Итого:	60			10	18		32		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психология сексуальности как междисциплинарная область исследования	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему письменному контролю на тему «Психологические аспекты сексуального поведения»
Тема 2. Механизмы и аномалии сексуального поведения.	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю по теме «Типы сексуальных влечений»
Тема 3. Психологическое исследование в судебной сексологии	Подготовка к учебным аудиторным занятиям: Проработка теоретического материала учебной дисциплины; Работа с периодическими изданиями, специальной литературой по теме Подготовка к текущему контролю; Проработка теоретического материала на тему «психологические аспекты сексуального и физического насилия»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы рефератов

1. Проблема сексологии. Сексология и психология сексуальности античности.
2. Сексология и психология сексуальности средневековья.
3. Сексология и психология сексуальности в XIX веке.
4. З. Фрейд о сексологии. Психологии сексуальности и сексопатологии.
5. Психология сексуальности в трудах В. Соловьева.

6. Психология сексуальности в трудах Н. Бердяева.
7. Психология сексуальности в трудах И. Кона.
8. Транскультуральные сексологические проблемы (сексология Индии, Японии, Китая, США, Африки, Европы).
9. Биология сексуальности: проблема «пробирочных» детей.
10. Психология сексуальности: психология подростковой и юношеской сексуальности, лиц молодого и среднего возраста.
11. Социология сексуальности: психология сексуальности у лиц зрелого возраста. Геронтологические аспекты половой жизни.
12. Судебная сексология. Криминальная сексология и проблемы виктимности.
13. Феминистика (социально-психологические основы семьи).
14. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов мира.
15. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов Индии.
17. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов Китая.
18. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов Ближнего Востока.
19. Искусство и отражение в нем сексуально-эротических традиций народов России.
20. Роль современных исследований в психотерапии сексуальных расстройств.
21. Проблемы сексологии и психологии сексуальности в трудах А. Адлера и К. Юнга.
22. Влияние различных религиозных конфессий на формирование и проявление ролеполового поведения человека.
23. ВИЧ, СПИД, БМПП и их влияние на психологические аспекты сексуальных отношений.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в форме решения кейс-задач.

Кейс 1.

Супруги — муж И., 42 лет, и жена Л., 38 лет, обратились по поводу сексуальной дисгармонии по совету невропатолога, у которого жена лечится от неврастении. В браке 14

лет. Имеют двоих детей. Чувства влюбленности друг к другу никогда не испытывали.

Отношения в семье напряженные. Оба бывают часто раздражены без особого повода. У мужа до брака было несколько половых связей. Эякуляция наступала через 10–15 с, при повторном акте — немного позднее. Уролог обнаружил невыраженные застойные явления в предстательной железе, которые устранил массажем, и рекомендовал перед сношением принимать лекарство, которое вызывало сонливость. Половой акт стал немного длительнее. Неврологически — без особенностей.

У жены — месячные с 12 лет, без нарушений. Иногда бывали эротические сновидения, сопровождающиеся оргазмом. Мастурбацией никогда не занималась (отвергала по моральным соображениям). До брака — несколько половых актов с неопытным молодым человеком, в которого была влюблена. Испытывала сильное половое возбуждение и, однажды, оргазм. Эротическая подготовка к акту супругами не проводится. Первые годы супружества половой акт был жене безразличен, хотя оргазмом не сопровождался. Последнее время испытывает отвращение к половой близости и всячески от нее уклоняется. Стала очень нервной, раздражительной. Сохраняет брак ради детей. Готова выполнить рекомендации врача.

Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Дайте рекомендации.

Кейс 2.

Студент V курса технического института рассказал, что временами испытывает непреодолимое влечение к разглядыванию обнаженных женских половых органов. Влечение это возникло в 13-летнем возрасте, когда он наблюдал за женщиной через щель в женском туалете. Это вызвало у него сильное половое возбуждение, и он совершил онанистический акт.

С тех пор при половом возбуждении возникает представление о женских половых органах, и он мастурбирует. В 18–19 лет усилилось желание видеть женские половые органы, и он стал проделывать щели в общественных уборных, чтобы наблюдать за женщинами и при этом мастурбировать. Пытался бороться с этим влечением и иногда подавлял его, но чаще всего оно было столь сильным, что он ехал далеко за город, чтобы найти там подходящий общественный туалет.

Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Кейс 3. Эрик, 56 лет был направлен для проведения психосоциальной диагностики сексуального функционирования в связи с жалобами на проблемы с эрекцией. Он злоупотреблял алкоголем и считал, что проблема с эрекцией обусловлена этим. Однако бросив пить (3 года ведет трезвый образ жизни), он не заметил улучшений, кажется, что временами даже хуже.

Урологическое исследование выявило незначительные медицинские проблемы, которые врач склонен расценивать лишь как усугубляющие проблему. Кроме того, Эрик страдает гипертонической болезнью. Утренние эрекции у него практически отсутствуют. С Амандой женаты 20 лет, имеют 3х дочерей. Аманде 49 лет, она учительница. Оба они говорят, что Эрику трудно достигать эрекции и поддерживать ее. Кроме того, Аманда сообщила о своем пониженном интересе к сексуальной активности, в особенности в последний год.

Проведенное психосоциальное исследование выявило:

1. Недостаток «качественного» совместного времяпровождения (досуга).
2. Обеспокоенность Эрика своим неадекватным функционированием (боязнь потерпеть неудачу и разочаровать жену), а также убеждение его, что секс и половое сношение — одно и то же.
3. Недостаток общения партнеров на тему сексуальной активности. При этом Эрик не знает, как удовлетворить Аманду, а она озабочена тем, что ее низкое влечение — причина проблем с возбуждением у Эрика,

4. Мнение Эрика, что Аманда не была «отзывчивой» во время сексуальной активности.

5. Низкое влечение у Аманды.

Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Кейс 4. Мужчина, 47 лет. Жалуется на ослабление полового влечения и снижение половой активности. Половые акты 1 раз в неделю, не столько по желанию, сколько по «семейному долгу». Эрекция обычно неполная. Продолжительность полового акта — до 5 мин. Женат 18 лет, есть дети — 17 и 13 лет. Отношения с женой хорошие. Она удовлетворение получает. Отмечает снижение настроения, вялость, утомляемость. В последние годы прибавил в весе. Соматической патологии не выявлено, медицинских препаратов не получает. Кремастерные и кавернозные рефлексy в норме. Предстательная железа и анализ ее секрета — без патологии. Спермограмма: астенозооспермия, уровень фруктозы снижен, тест на кристаллизацию слабо выражен. При гормональном обследовании выявлено снижение уровня гормонов щитовидной железы (Т₃ и Т₄).

Ответьте на вопросы: Каков диагноз? Какие необходимы рекомендации?

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Сексуальная и семейная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 261 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31711.html>

2. Петрунько, О. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): учебное пособие / О. В. Петрунько. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-3062-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139668.html>

Дополнительная литература

1. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 343 с.

2. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс] / И.С. Павлов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 512 с.
3. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 141 с.
4. Гингер Серж Практическое пособие для психотерапевтов [Электронный ресурс] / Серж Гингер, Анн Гингер. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014. — 239 с.
5. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс] / В.В. Макаров. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 428 с.
6. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 470 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гештальт-терапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- обучение основным понятиям и принципам гештальт-подхода;
- получение личного терапевтического опыта в групповой работе.

Основными задачами модуля являются:

- формирование теоретического представления об основных понятиях подхода;
- формирование представления о профессиональных ценностях и особенностях мировоззрения гештальт-терапевта;
- обучение некоторым базовым навыкам установления и присутствия в отношениях, основанным на основных принципах гештальт-подхода;
- знакомство с основными аспектами групповой работы в гештальт-подходе.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	Знает базовые понятия гештальт-терапии: фигура и фон, организм и поле; концепцию здоровья и болезни; основы диагностики в гештальт-терапии; - построение процесса контакта в гештальт-терапии, механизмы; защиты - конфлюенция, интроекция, проекция, ретрофлексия, эгоизм; - диалогическую основу терапевтических отношений.	Умеет диагностировать механизм защиты клиента; - выполнить гештальт - анализ сессий с клиентом; - описать в прикладном аспекте базовые понятия гештальт-терапии; - использовать отдельные техники и приемы гештальт-терапии в работе с детьми, семьями, группами	Владеет техниками гештальт-терапии; демонстрирует способность и готовность использовать знания и навыки в области гештальт-терапии в практической деятельности

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		66	66

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Цели и задачи гештальт - подхода в психотерапии.	13			3	4		6			ПСК-3
2	Тема 2. Принципы гештальт - подхода	13			3	4		6			ПСК-3

3	Тема 3. Механизмы терапевтического процесса в гештальт-психологии	13			3	4		6			ПСК-3
4	Тема 4. Техники гештальт-терапии.	16			4	4		6			ПСК-3
5	Тема 5. Гештальт-подход и невротические механизмы.	13			3	4		6			ПСК-3
	Итого:	66			16	20		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Цели и задачи гештальт - подхода в психотерапии.	Восстановление нормального контакта человека с собой. Работа с настоящим клиента. Приоритет - работа с чувствами. Внимание к телу
Тема 2. Принципы гештальт - подхода	Принцип "сейчас". "Сейчас". Принцип "я - ты". Принцип субъективизации высказываний. Континуум сознания.
Тема 3. Механизмы терапевтического процесса в гештальт-психологии	«Осознание», «Гештальт», Предконтакт, Контактное взаимодействие. Финальный контакт. Постконтакт. Последовательность построения - разрушения гештальтов.
Тема 4. Техники гештальт-терапии.	«Метод концентрации», «Пребывание». Метод «челночного движения». «Очистка луковицы». Техника «пустого стула» или «двух стульев».
Тема 5. Гештальт-подход и невротические механизмы.	Гештальт-подход и Невротические механизмы: Интроекция. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Проекция. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Слияние. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Ретрофлексия

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о

данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.
5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Основные положения теории поля К. Левина.
7. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
8. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
9. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
10. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
11. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
12. Использование арт-терапии в работе с детьми.
13. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
14. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
15. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

Типовые темы реферата

1. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
2. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
3. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
4. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
5. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
6. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
7. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
8. Использование арт-терапии в работе с детьми.
9. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
10. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
11. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
12. Контакт с потребностью в гештальт-терапии.
13. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Особенности гештальт - подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
18. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.

19. Особенности использования гештальт - подхода в психологической работе с подростками.
20. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
21. Проблема семейных отношений в гештальт - подходе
22. Работа со структурой личности в гештальт-терапии.
23. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме экспериментальной работы.

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе прекогнатов - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Типовые эксперименты

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?

- Что тебе это сейчас дает?

- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "добродота-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальт-терапии прежде всего в том, что составление завершенного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта.

Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо разворачивать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

5.Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организует действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное взаимодействие – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт- обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

6.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них.
«Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

7.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову

преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Гингер, Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / Серж Гингер ; перевод Т. А. Ребеко. — Москва: Пер Сэ, 2002. — 320 с. — ISBN 5-9292-0072-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7373.html>
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>.

Дополнительная литература

1. Гингер Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс]/ Гингер Серж— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест [Электронный ресурс]: руководство/ Лови О.В., Белопольский В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 42 с.
4. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.
5. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.

6. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-3)	ПСК-3.1. Способен оказывать психологическую помощь отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, с применением методов консультирования и разработкой индивидуальных программ помощи. ПСК-3.2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с разработкой групповых программ и организацией межведомственного взаимодействия.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Телесно-ориентированная терапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование и развитие научных психологических знаний в области телесно-ориентированной терапии;

- овладение приемами и техниками телесно-ориентированной терапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с концепциями телесно-ориентированной психотерапии;
- изучении основных методов телесно-ориентированной психотерапии (ТОП);
- изучении базовых проблем и их расположения в теле;
- знакомство с основными принципами и путями терапевтической работы в ТОП;
- формировании навыков диагностики проблематики клиента в ТОП;
- развитии способности строить терапевтическую стратегию в работе с клиентом в ТОП;
- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ТОП;
- формирование умения органично вплетать приемы ТОП в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ТОП; основные принципы диагностики, экспертизы и коррекции в телесно-ориентированном подходе. - цели, задачи и основные принципы телесно-ориентированного подхода в индивидуальном и групповом консультировании клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью формирования и	Умеет подбирать телесно-ориентированные психотехники в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями. - проводить индивидуальное и групповое консультирование в работе с клиентами по оказанию психологической помощи в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.	Владеет навыками подбора телесно-ориентированных психотехник в соответствии с индивидуальными физическими и психологическими особенностями клиента. - использования приемов и техник оказания индивидуальной и групповой психологической помощи клиентам в телесно-ориентированном подходе с целью формирования и развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды.

		развития качеств, необходимых для самостоятельной жизни, социализации, адаптации к условиям проживания, нивелирования влияния неблагоприятной среды		

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		66	66

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Цели и задачи гештальт - подхода в психотерапии.	13			3	4		6			ПСК-6
2	Тема 2. Принципы гештальт - подхода	13			3	4		6			ПСК-6
3	Тема 3. Механизмы терапевтического процесса в гештальт-психологии	13			3	4		6			ПСК-6
4	Тема 4. Техники гештальт-терапии.	14			4	4		6			ПСК-6
5	Тема 5. Гештальт-подход и невротические механизмы.	13			3	4		6			ПСК-6
	Итого:	66			16	20		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Цели и задачи гештальт - подхода в психотерапии.	Восстановление нормального контакта человека с собой. Работа с настоящим клиента. Приоритет - работа с чувствами. Внимание к телу
Тема 2. Принципы гештальт - подхода	Принцип "сейчас". "Сейчас". Принцип "я - ты". Принцип субъективизации высказываний. Континуум сознания.
Тема 3. Механизмы терапевтического процесса в гештальт-психологии	«Осознание», «Гештальт», Предконтакт, Контактное взаимодействие. Финальный контакт. Постконтакт. Последовательность построения - разрушения гештальтов.
Тема 4. Техники гештальт-терапии.	«Метод концентрации», «Пребывание». Метод «челночного движения». «Очистка луковицы». Техника «пустого стула» или «двух стульев».
Тема 5. Гештальт-подход и невротические механизмы.	Гештальт-подход и Невротические механизмы: Интроекция. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Проекция. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Слияние. Гештальт-подход и Невротические механизмы: Ретрофлексия

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Эссе в форме выполнения кейс-задания по применению инструментов развития команды. Объем эссе составляет 1-3 страницы 12 шрифтом через полтора интервала.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые темы эссе

1. Защитные механизмы личности и особенности работы с ними в процессе групповой и индивидуальной коррекции.
2. Сравнить защитные механизмы в психоанализе и Гештальт-подходе.
3. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
4. Диалог как основной метод работы в гештальт консультировании.

5. Особенности холистической философии, ее место в психологии.
6. Основные положения теории поля К. Левина.
7. Особенности гештальт подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
8. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
9. Особенности использования гештальт подхода в психологической работе с подростками.
10. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе.
11. Проблема семейных отношений в гештальт подходе.
12. Использование арт-терапии в работе с детьми.
13. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
14. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
15. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
16. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
17. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.

Типовые темы реферата

1. Гештальт подход в работе с компьютерными зависимыми
2. Гештальт подход в работе с пациентами лечебного санатория
3. Гештальт подход в работе с травмами и потерями
4. Гештальт-подход в работе организационном консультировании.
5. Гештальт-подход в работе с беременными и молодыми матерями.
6. Гештальт-подход в работе с детско-родительскими отношениями.
7. Гештальт-подход в работе с семейными проблемами.
8. Использование арт-терапии в работе с детьми.
9. Использование арт-терапии в работе гештальт-психолога.
10. Клиент-терапевтические отношения в гештальт-консультировании.
11. Контакт с клиентом в индивидуальной работе с клиентом.
12. Контакт с потребностью в гештальт-терапии.
13. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
14. Методы работы с эмоциональным отреагированием проблемы в групповой и индивидуальной работе.
15. Особенности гештальт - подхода в развитии и коррекции эмоциональной сферы проблемных детей.
18. Особенности гештальт-подхода в групповой и индивидуальной работе.
19. Особенности использования гештальт - подхода в психологической работе с подростками.
20. Особенности использования гештальт-подхода в групповой работе
21. Проблема семейных отношений в гештальт - подходе
22. Работа со структурой личности в гештальт-терапии.
23. Футуропрактика как метод планирования карьеры.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Шкала оценивания эссе

Знание и понимание теоретического материала – максимальная оценка 3 балла:

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – максимальная оценка 3 балла:

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- диапазон используемого информационного пространства (слушатель использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

Построение суждений – максимальная оценка 3 балла:

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Оформление работы – максимальная оценка 3 балла:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за эссе – максимальная оценка 12 баллов.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в форме экспериментальной работы.

При правильном использовании эксперимент может принести большую пользу терапевту. Психотерапевты разных направлений, тренера, педагоги, социальные работники используют ролевые игры, деловые игры, символические или моделирующие эксперименты для самых разных целей.

Терапевт предлагает несколько операций и заданий, при последовательном выполнении которых человек сталкивается с фокусированным переживанием опыта, что помогает более

глубокому осознанию. Какие эксперименты уместны на разных фазах цикла контакта? На разных этапах цикла контакта терапевтом применяются разные эксперименты, имеющие различные цели. На фазе преконтакта - это фокусирующий и возбуждающий энергию эксперимент. На фазе контактирования эксперимент скорее носит исследовательский характер. На фазе финального контакта - это эксперимент, создающий прецедент нового типа отношений или новый контакт. Классификация экспериментов в отношении их размещения по циклу контакта несколько условна, но терапевт может ориентироваться на нее, обдумывая детали постановки эксперимента. В основе этой классификации лежит цикл контакта, развивающийся в личном поле клиента. Если же рассматривать цикл контакта отношений между клиентом и терапевтом, то эксперимент стоит предлагать только в том случае, если клиентом и терапевтом созданы партнерские отношения, и клиент в состоянии поддерживать свою ЭГО функцию на момент начала эксперимента.

Типовые эксперименты

Наиболее популярны эксперименты, в которых используется метод размещения в физическом пространстве (используются игрушки, специальные подушки, или даже фигуры участников группового занятия).

1. **Метафорическая работа.** Перевод из одной системы в другую использование метафоры как дополнительной экспрессивной "решающей семантической машины". "Вырази эту проблему в метафорической форме!"

Игра. Использование перевода события психической жизни из одной модальности в другую. Это предложения со стороны терапевта типа: "поговори от имени руки!", "поговори от имени напряжения", "сыграй роль персонажа из сновидения!", «вырази свое состояние звуком».

«В роли Терапевта» ведущий может обращаться к участникам со следующими вопросами:

- Что ты сейчас переживаешь (видишь, слышишь, ощущаешь и т.д.)?
- Что ты хочешь (в том числе от меня, от данной сессии)?
- Кто тебе может это дать?
- Что ты замечаешь с его стороны?
- Как ты об этом узнал?
- Что ты испытываешь к нему?
- Что ты делаешь?
- Как тебе это удастся?
- Как можно сделать по-другому?
- Чего ты избегаешь?
- На что ты рассчитываешь?
- Что тебе это сейчас дает?
- Что ты думаешь и переживаешь в связи со случившимся?

Эффект полярности. Введение контрастной пары к имеющимся в распоряжении клиента фигурам создает эффект оживления. Не зависимо от того, выбрана альтернативная роль или абстракция, в ситуации полярностей обращение к полярности расширяет поле и насыщает фон. Некоторый риск таких приемов состоит в то, что внимание клиента рассеивается, и ему иногда приходится просто переключаться на новую фигуру.

Популярны эксперименты, в которых полярности «встречаются» в споре как могли бы встретиться два человека на диспуте. Обращение к воображаемой фигуре (диалог с пустым стулом). Этот эффект основан на сочетании движения и произнесенного текста. Монолог, произнесенный адресно и с выражением в адрес обозначенной в пространстве символом (подушкой, предметом) фигуры побуждает человека координировать свои переживания и делать фокусировку. Возможно развитие темы как диалог между фигурами.

Групповая скульптура. Популярный групповой эксперимент, в котором клиент делает рассказ о своей ситуации, а затем создает из участников группы пространственный

скульптурный портрет, отражающий динамическую семантику внутренних связей его ситуации. В таком эксперименте клиент много раз переставляет участников и меняет места, за счет этого усиливая свое осознание.

2. Собака сверху и собака снизу. Название эксперимента предложил Ф.Перлз, используя популярную в Америке и мало понятную в России идиому. Этот эксперимент активно происходит в группе, когда ставятся два стула, и на них по очереди выходят на эти стулья. Большую роль играет пример предшествующих участников. Участник "болеют" и дают свои эмоции и разогревают тех, кто выходит на эти "ролевые" стулья. С одного стула человек говорит от имени своей внутренней позиции по типу "надо делать", со второго стула человек говорит от имени своей внутренней позиции "естественного сопротивляющегося" персонажа. Преимущества работы в группе с этим экспериментом очевидны. Во-первых, участники привыкают к импровизации. Кроме того, легализируются некоторая часть чувств и высказываний. Участники группы привыкают к тому, чтобы заметить переключения энергии от одной из фигур к другой. Ведущий должен поддерживать энтузиазм каждой фигуры, и стимулировать ее, чтобы она говорила, о чем хочет.

3. Полярности. Количество вариантов пар бесконечно, начиная с "я добрый - "я злой", "умный-глупый", "доброта-агрессивность", и завершая совершенными абстракциями. Есть мнения, что работа с полярностями эффективна, но запутывает клиента. Чаще всего эффект запутанности возникает в ситуации, если невнимательный терапевт часто начинает в качестве эксперимента с полюсами одной семантической оси, а заканчивается дело неожиданно для терапевта конфликтом ролей. А надо помнить, принять к сведению, что тактики поддержки экспериментов с внутренним конфликтом сильно отличаются от тактик поддержки экспериментов с полярностями. Использование спонтанно предложенных в ходе сессии полярностей для эксперимента оживляет ситуацию и дает дополнительный эмоциональный материал для работы.

4 «Пустой стул». «Пустой стул» используется в рамках множества самых разных задач в практике всей современной терапии. Когда он необходим? В моменты, когда необходимо прояснение отношений с конкретными людьми, с ушедшим или с умершим человеком. И в тех случаях, когда конфронтация терапевта со слиянием у клиента затруднена, и человек переживает сложный конгломерат чувств, которые ему трудно дифференцировать. Эффект разговора с пустым стулом с точки зрения гештальт-терапии прежде всего в том, что составление заверченного текста проясняет послание и делает переживание более стройным. В то же время не стоит сосредотачиваться на этом эксперименте как на теме "репетиции поведения". Эта игровая терапевтическая работа не специфична для гештальта. Необходима обязательно встреча, конфронтация двух противоположностей, в результате которой будет развитие фигур и начало контакта. Классическая для аналитической традиции идея о том, что необходимо развертывать в внешнем в физическом или фантазийном пространстве внутренний конфликт также естественно находит отражение в экспериментах с пустыми стульями. Литературный аналог этого метода легко найти в работах писателя - фантаста Роберта Шекли ("алхимический марьяж Алистера Кромптона" и другие рассказы).

5. Партнерский диалог и встроенный эксперимент. На примере популярного эксперимента "разговор от имени части тела" рассмотрим важную проблему сочетания в одной коммуникации двух стилей установления контакта. Один из них — это вопрос о том, возможен ли в эксперименте эпизод работы с внутренней феноменологией в рамках партнерского диалога? И шире – насколько уместен эксперимент в ходе партнерского диалога. В рамках формы отчетливо построенного диалога при отчетливом распределении ответственности можно разместить любую форму эксперимента. Эксперимент – это совместное действие двух людей, которые понимают друг друга, которые готовы к сотрудничеству и которые искренне рады сделать усилие для организации изменений. Это акт совместного творчества. Который имеет свою форму, свою рамку (начало и

завершение) и свою уникальную форму завершения. По сути дела, терапевт организывает действие с экспериментом как проект с отдельной фигурой, и этот проект проходит по всем четырем фазам цикла контакта. Предконтакт – обсуждение и мотивация клиента, выбор темы для эксперимента. Контактное взаимодействие – расстановка композиции эксперимента, финальный контакт – действие в эксперименте и наконец постконтакт – обсуждение между терапевтом и клиентом опыта, полученного в эксперименте.

6.«Три желания». Каждый придумывает три желания, которые мог бы осуществить в группе прямо сейчас. Затем он высказывает свои желания вслух и по возможности удовлетворяет их. После этого участники вспоминают еще три желания из тех, которые они отвергли во время выбора, рассказывают об этих желаниях пытаются удовлетворить какое-нибудь из них. «Матрешка»: «послойное» самораскрытие с матрешкой в руках.

7.«Я вам пишу». Каждый участник подписывает внизу свой лист бумаги и передает его соседу. Тот пишет сверху одну-две фразы по поводу того, что давно хотелось сказать этому участнику, загибает написанное и передает листок дальше по кругу, пока он не дойдет до заявителя. Исключаются фразы типа «Мне приятно тебе сказать...» Упражнение хорошо подходит для завершения интерактива.

Критерии и шкала оценивания экспериментальной работы

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего интерактивного занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение интерактивного занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение слушателя к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>.

Дополнительная литература

1. Гингер Серж Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям [Электронный ресурс]/ Гингер Серж— Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2002. — 320 с.

2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кочюнас Р.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.

3. Лови О.В. Зрительно-моторный Бендер гештальт-тест [Электронный ресурс]: руководство/ Лови О.В., Белопольский В.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2008. — 42 с.

4. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

5. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с.

6. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология: учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 564 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия –

	бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Арт-терапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование у слушателей общих представлений об особенностях арт-терапии, ее месте в системе других направлений психологии, об основных арт-терапевтических направлениях, методах, понятиях и проблемах, знакомство с историческим развитием направления, с основными научными положениями в области арт-терапии, методами и методиками.

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с теориями и направлениями арт-терапии;
- изучение основных методов и понятий арт-терапии;
- знакомство с основными принципами арт-терапевтической работы;
- формирование навыков диагностики арт-терапевтическими методами.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает основные теории, школы, классификацию методов арт-терапии, а также современные тенденции развития арт-терапевтической практики в направлении оказания консультационной, коррекционной, реабилитационной помощи	Умеет подбирать и обосновывать выбор методов, методик и форм арт-терапевтической работы с различными категориями клиентов в зависимости от проблематики и практических задач	Владеет навыками анализа клиентского запроса представителей различных возрастных и социальных групп и навыками применения методов и методик для решения консультационной, коррекционной, реабилитационной задач

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		36	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		66	66

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История развития арт-терапии.				2			1			ПСК-6
2	Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии				2			1			ПСК-6
3	Тема 3. Диагностика в арт-терапевтическом процессе				2	2		2			ПСК-6

4	Тема 4. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.				2	2		2			ПСК-6
5	Тема 5. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме.				1	1		3			ПСК-6
6	Тема 6. Изотерапия (работа с глиной и пластилином)				1	1		3			ПСК-6
7	Тема 7. Маско-терапия и грим-терапия				1	2		3			ПСК-6
8	Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия				1	2		3			ПСК-6
9	Тема 9. Драматерапия.				1	2		3			ПСК-6
10	Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. Лого-Арт-терапия.				1	3		3			ПСК-6
11	Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным				1	3		3			ПСК-6
12	Тема 12. Арт-синтез-терапия				1	2		3			ПСК-6
	Итого:	66			16	20		30		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История развития арт-терапии.	История развития арт-терапии (первобытное искусство, использование жрецами, философами, врачами средств живописи для лечения души и тела – Древняя Греция, Индия, Китай). Исследования творчества душевнобольных (XIX в. Симон, XX в., Г. Принцхорн, Э.Крепелин, Э.Блейлер, О.Бумке, Э.Кречмер). В Европе использование изобразительного творчества в лечении больных, имеющих психические расстройства - XX в. (М. Ричардсон, Дж. Дебуффе, Е. Гутман и др.). Первые исследования в России. (П.И.Карпов). Психоаналитические истоки арт-терапии (З. Фрейд, К. Юнг). Введение термина арт-терапия (А. Хилл). Исследование бессознательных процессов у детей при помощи рисуночных техник в психотерапии (М. Наубург). Развитие арт-терапии в психоаналитической и психотерапевтической работе (Р. Пикфорд, М. Милнен, Д. Винникотт и др.). Создание первых профессиональных объединений арт-терапевтов (появились Британская ассоциация арт-терапевтов, Американская арт-терапевтическая ассоциация). Многообразие подходов в арт-терапии — психодинамический, трансперсональный, феноменологический, гуманистический.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 2. Направления и виды арт-терапии. Современные теории арт-терапии	Направления и виды арт-терапии. Изотерапия – рисуночная терапия, работа с рисунком и цветом (базовые принципы, специфика применения), работа с глиной и пластилином (базовые принципы, специфика применения) (Г. В. Бурковский, М. Е. Бурно, А. И. Захаров, О. А. Карабанова, Р. Б. Хайкин и др.); Музыкотерапия - лечебное воздействие через восприятие музыки (базовые принципы, специфика применения). (Л. С. Брусиловский, И. М. Гринева, И. М. Догель, В. И. Петрушин и др. Библиотерапия - лечебное воздействие чтением (базовые принципы, специфика применения) (В. М. Бехтерев, А. М. Миллер, В. В. Мурашевский, Ю. Б. Некрасова, Е. А. Рау); Драматерапия - в качестве лечебного фактора использует средства театрального искусства и ролевой игры (базовые принципы, особенности применения), (Е. Белякова, А. В. Гнездилов, Я. Морено и др.); Куклотерапия, где в качестве лечебного фактора использует средства ролевой игры с использованием кукол, либо изготовление кукол (базовые принципы, особенности применения). ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии и антропософской арт-терапии (базовые принципы, особенности применения) (М. Силво Прадо). Современные направления арт-терапии (вокало-терапия, имаго-терапия, этнотерапия, фототерапии, ландшафтотерапия, цветотерапия и др.)
Тема 3. Диагностика в арт-терапевтическом процессе	Диагностический материал в арт-терапии. Сходство и различие проективных рисуночных тестов и арт-терапевтических методик. Методы арт-терапевтической диагностики. Три группы исследований, посвященных анализу изобразительной продукции. 1.Изобразительная продукция как фактор психического и личностного развития (Л. С. Выготский, Т. Н. Доронова, Т. Г. Казакова, В. С. Мухина, Ю. А. Полюянов, Н. А. Рыбников и др.). 2.Изобразительная продукция как средство изучения внутреннего мира человека, в более узком смысле — средство психологической диагностики (Л. Ф. Бурлачук, Е. С. Романова, Ф. Гудинаф, К. Кох, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Д. Дилео, К. Маховер и др.). 3. Изобразительная продукция как средство психотерапии (К. Рудестам, Н. Роджерс, Н. Принцхорн, Ф. Дольто, Ж. Назьо, Г. Ферс и мн. др.)
Тема 4. Групповые и индивидуальные методы работы в арт-терапии.	Использование методов и методик арт-терапии при индивидуальном консультировании. Особенности применения направлений и видов арт-терапии (учет основных факторов психотерапевтического воздействия при работе с различными материалами и продуктами арт-терапии - рисунком, глиной, пластилином, гримом, литературными произведениями, сказками и т.д.) Использование методов и методик арт-терапии при групповой работе. Особенности применения. Виды взаимодействия. Специфические возможности арт-терапии: ресурсность, метафоричность, триадность. Использование метода «Мандала» для исследования динамики психотерапевтического процесса. Возможности Артсинтезтерапии в групповой работе. Показания и противопоказания для арт-терапевтических техник.
Тема 5. Изотерапия (работа с рисунком) в индивидуальном и групповом режиме.	Особенности работы с рисунком. Диагностические и психотерапевтические возможности. Показания и противопоказания в изотерапии. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Исследование запроса клиента с помощью рисунка. Разнообразие и возможности применения рисунков в индивидуальной терапии. Исследование различных зон: «моя тайна», «мой страх», «какой я», «моя болезнь», «мой самый счастливый день», «мое Я». Исследование временной транспективы - «линия жизни», «мое прошлое, настоящее, будущее», «мое жизненное пространство», рисование снов, фантазий, страхов; диалоговые рисунки «я боюсь тебе признаться», «я хочу сказать тебе». Исследование паттернов, возможность разрешения внутренних конфликтов с помощью изотерапии. Возможности использования рисунка в групповой работе. Групповая работа – особенности, виды, возможности. Обратная связь, исследование динамики групповой работы.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 6. Изотерапия (работа с глиной и пластилином)	Работа с пластическими материалами: глина, пластилин, воск, тесто. Свойства материалов, особенности применения. Виды работ с пластическими материалами – лепка, создание картин. Показания и противопоказания для работы с пластическими материалами. Особенности, специфика и технология работы в данном виде изотерапии. Области применения в психотерапии методов и методик работы с пластическими материалами - работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Групповое и индивидуальное использование лепки, создание картин. Пластические материалы в самостоятельной работе клиента. Знакомство с портретным методом Г. М. Назлояна в психотерапии (другие авторские методы лечения душевнобольных). Использование пластических материалов в семейном консультировании.
Тема 7. Маско-терапия и грим-терапия	Изучение истории возникновения маско-терапии и скульптурной терапии. (Г.М. Назлоян). Индивидуальная работа с маской: рисование, изготовление маски. Групповая работа с масками: рисование маски, работа с готовыми масками. Психоаналитическое направление в работе с маской и гримом. Маска как культуральный и психологический феномен. Создание терапевтической маски. Структура портретного пространства. Грим-терапия. Этапы работы с гримом. Возможности в индивидуальной и групповой работе. Показания и противопоказания. Специфика грим-терапии.
Тема 8. Библиотерапия. Сказкотерапия	Библиотерапия - лечебное воздействие чтением. Основные направления библиотерапии. Диагностические возможности библиотерапии. Психотерапевтические аспекты библиотерапии. Работа с произведениями: Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи», Элеанор Портер «Поллианна». (использование библиотерапии в семейной логопсихотерапии). Принципы написания психотерапевтических произведений. Работа со стихосложением, драматургией, написанием эссе. Применение библиотерапии в групповой работе (совместные сочинения, рассказ по кругу и пр.) Сказкотерапия - лечебное воздействие чтением сказок, сочинением собственных сказок. История, направления, формы. Символика в сказкотерапии. Работа со сказкой Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» (на примере семейной логопсихотерапии). Сочинение собственной сказки. Принципы написания психотерапевтической сказки. Работа с детьми и взрослым в сказкотерапии. Сказкотерапия в групповой работе (совместное сочинение сказки).
Тема 9. Драматерапия.	Драматерапия – лечение драмой (театром) или иначе лечебный метод, использующий техники действия. Драматерапия с точки зрения психотерапии. Цели и формы данного направления. Область применения. Модели развития драматического выступления. Импровизация и методы работы с сюжетом. Развитие креативности, распознавание собственных паттернов поведения, возможность стать в позицию «Сам себе режиссер». Методы работы со сценическим образом. Катарсис, отреагирование и корректирующий эмоциональный опыт в драматерапии.
Тема 10. Экзистенциальная арт-терапия. Лого-Арт-терапия.	Экзистенциальная арт-терапия – истоки появления. Психотерапевтическая работа с экзистенциальными данностями – свобода, одиночество, смерть, бессмысленность. Работа со страхом смерти, исследование страха, принятие экзистенциальных данностей. Изучение глубинного, постижение себя, размышление о своей экзистенциальной ситуации (И. Ялом). Погружение в экзистенциальные переживания – путь принятия конечности бытия, осмысленности существования. Индивидуальный и групповой психотерапевтический процесс. Показания и противопоказания. Упражнения живопись – рисунки «Свобода», «Мое одиночество». Библиотерапия – написание эссе «Эпитафия» и «Смысл жизни». ЛогоАрттерапия — это синтез логотерапии В. Франкла и антропософской арт-терапии Маргарет Хаушка. В 2001 году метод разработала и зарегистрировала бразильский арт-и лого-терапевт Марианне да Силва Прадо. В ЛогоАрт-терапии философские идеи становятся «осязаемыми» в работе с материалами. Логотерапия (работа с жизненными ценностями, методики прояснения меняющихся смыслов) находят свое выражение в динамическом рисовании, в арт-терапевтических живописных работах, в работах на восстановление равновесия и ритма. Акцент ставится на смысловых ориентациях, на целостности процесса жизни и смысла жизни. Терапевтический процесс помогает осознанности и осмысленности жизни, делает возможным ощутить собственную ответственность за свое жизненное пространство и за собственное время жизни. Наше настоящее формирует не только будущее, но и делает достойным и лучшим наше прошлое

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 11. Арт-терапия в работе с глубинным бессознательным	Арт-терапевтическая работа с глубинным бессознательным - работа с психотерапевтическими направлениями – экзистенциальным, психоаналитическим, трансперсональным. Исследование причинно-следственной связи проблемы клиента для проведения эффективной психотерапии. Подбор техник. Разнообразие и особенности техник: работа с проформами, рисование двумя руками, рисование пальцами (finger paints). Исследование бессознательного через техники вedomого рисования. Арт-терапия в исследовании бессознательного в психоаналитическом ключе: монотипия, ассоциативный рисунок, «каракули» (Д.Винникотт). Арт-терапия при работе в экзистенциальном направлении. Исследование экзистенциальных феноменов – свобода, одиночество, любовь, смысл жизни, смерть
Тема 12. Арт-синтез-терапия	Артсинтезтерапия — комплексный метод групповой психотерапии, использующий синтез искусств в работе, подчиненной психотерапевтическим целям. Роль комплекса искусств как психотерапевтического метода воздействия. Использование 7 техник — искусств: упражнения в ассоциациях, живопись, стихосложение, театр импровизации, драматургия, риторика, сценическая пластика. Исследование бессознательных переживаний по анализу продукции пациентов — картин, стихов, пьес, театральных этюдов, пластики. Использование в данном направлении разнообразных форм воздействия. Интенсивное стрессорное воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферу. Оптимизация адаптационных возможностей личности.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь пока на тех заданиях, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия по одной строчке или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
5. Думайте только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему.
6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.
7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
8. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Интернет-тренажеры.
9. Для подготовки к тестированию слушателю необходимо подробно ознакомиться с материалами занятий и рекомендованной литературой.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Форма и средства (методы) проведения текущего контроля

Типовые практические задания

Слушателям предлагается подготовить индивидуальные творческие задания (программа групповых арт-терапевтических занятий) по следующим направлениям:

1. Музыкаотерапия
2. Библиотерапия
3. Танцевальная терапия
4. Куклотерапия
5. Игротерапия
6. Песочная терапия
7. Ароматерапия
8. Хроматерапия
9. Психодрама
10. Телесная терапия
11. Фольклорная арттерапия
12. Фототерапия

13.Имаготерапия

14.Изотерапия.

Структура программы

1. Титульный лист.
2. Введение (актуальность метода арт-терапии в работе с выбранным контингентом).
3. Теоретический блок (раскрываются основные понятия, цель, задачи по теме, теоретическое обоснование метода по вопросам арт-терапевтического занятия).
4. Практический блок (содержатся прикладные техники и упражнения по теме занятия).
5. Список использованной литературы

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в форме тестирования.

1. Термин "арттерапия" ввел в употребление:
 - а) А. Хилл;
 - б) К.Роджерс;
 - в) М.Наумбург;
 - г) К. Юнг.
2. Важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является техника:
 - а) активного воображения;

- б) творческого самораскрытия;
 - в) развития творческих способностей;
 - г) визуальной диагностики.
3. Основывается на распознавании глубинных мыслей и чувствований человека, извлеченных из бессознательного в виде образов:
- а) динамически-ориентированная арт-терапия;
 - б) гештальт-ориентированная арт-терапия;
 - в) телесно-ориентированная арт-терапия;
 - г) аналитически-ориентированная арт-терапия.
4. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках:
- а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
 - б) музыкосоматотерапия;
 - в) активная музыкотерапия;
 - г) вокалотерапия.
5. Вид активной музыкальной терапии и кинезитерапии, в основе которой лежит синтез музыкально-ритмо-двигательного воздействия:
- а) коррекционная ритмика;
 - б) психогимнастика;
 - в) танцевальная психотерапия;
 - г) двигательная психотерапия.
6. Вид арт-терапии, основной задачей которого является театрализация психотерапевтического процесса:
- а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
7. Направление разработки проблемы библиотерапии, представители которого считают, что библиотека должна играть роль фактора, только отвлекающего от мыслей о болезни, проблемах
- а) библиоведческое;
 - б) психотерапевтическое;
 - в) психокоррекционное вспомогательное направление;
 - г) непосредственно арт-терапевтическое.
8. Функция библиотерапии, состоящая в анализе литературных художественных произведений пациентом, индивидуальной беседе о прочитанном:
- а) диагностическая;
 - б) коммуникативная;
 - в) моделирующая;
 - г) психотерапевтическая.
9. Основана на выражении пластикой тела определенных чувств и переживаний:
- а) танцетерапия;
 - б) коррекционная ритмика;
 - в) хореотерапия;
 - г) психогимнастика.
10. Основателем метода психодрамы является швейцарский педагог, композитор:
- а) Э. Жак-Далькроз;
 - б) А. Лоуэн;
 - в) Дж. Морено;
 - г) Т. В. Келлер.
11. Закрытая группа, ориентированная в основном на работу с неосознаваемыми психическими процессами ее участников:

- а) аналитическая закрытая группа;
 - б) студийная открытая группа;
 - в) тематически ориентированная группа;
 - г) тематически ориентированная закрытая группа.
12. Библиотерапия - терапия через книгу как метод психокоррекционно-го воздействия была предложена
- а) В. Н. Мясичевым;
 - б) М. Бехтеревым;
 - в) В. Е. Фолке;
 - г) Р. Б. Хайкиным.
13. В начале своего развития арт-терапия отражала:
- а) психоаналитические взгляды;
 - б) психодинамические взгляды;
 - в) гештальттерапевтические взгляды;
 - г) гуманистические взгляды.
14. Лечебное воздействие, коррекция посредством изобразительной деятельности:
- а) имаготерапия;
 - б) танцевальная психотерапия;
 - в) вокалотерапия;
 - г) изотерапия.
15. Основы для создания первых техник арт-терапевтической работы с детьми на Западе были заложены такими авторами, как:
- а) В. Райха и А. Лоуэна.
 - б) Т. В. Келлер; Р. Б. Хайкин;
 - в) Э. Крамер и А. Хилл;
 - г) В. Ловенфельд, Е. Кейн.
16. Классическими работами в области детской арт-терапии стали публикации:
- а) Э. Крамера;
 - б) А. Хилла;
 - в) К. Роджерса;
 - г) Т. В. Келлера.
17. Пациент в музыкотерапевтическом сеансе участвует относительно активно в непосредственном действии в рамках:
- а) рецептивная (пассивная) музыкотерапия;
 - б) музыкосоматотерапия;
 - в) активная музыкотерапия;
 - г) вокалотерапия.

Оценка	Критерии оценивания
Неудовлетворительно / не зачтено	Слушатель продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения не сформированы.
Удовлетворительно / зачтено	Слушатель продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение основной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в неполном объеме, и характеризуются осознанностью, освоенностью, самостоятельностью со стороны обучающегося.
Хорошо / зачтено	Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он демонстрирует полное знание программного материала, грамотно и, по существу, излагает его, не

	допуская существенных неточностей. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, характеризуются осознанностью, но не отличаются обобщенностью и инициативностью.
Отлично / зачтено	Слушатель продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные, четко и логически стройно излагает свою позицию, умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Учебные действия и умения сформированы в полном объеме, и характеризуются высоким уровнем осознанности, освоенности, обобщенности, самостоятельности и инициативности со стороны обучающегося.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Никитин, В. Н. Арт-терапия: учебное пособие / В. Н. Никитин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-89353-423-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88406.html>
2. Копытин, А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 528 с. — ISBN 978-5-89353-437-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88411.html>

Дополнительная литература

1. В, Н. Образ и сознание в арт-терапии / Никитин Н. В, П. Цанев. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2018. — 271 с. — ISBN 978-5-89353-538-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155044.html>
2. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг / А. И. Копытин, О. И. Постальчук, Н. О. Сучкова [и др.]; под редакцией А. И. Копытина. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-89353-232-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88299.html>

3. Профилактика девиантного поведения подростков средствами арт-терапии: методические рекомендации / Ю. Е. Шабышева, Л. А. Рассудова, И. Н. Рассказова, Л. Н. Антилогова. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8268-2375-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138743.html>

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Когнитивно-поведенческая психотерапия**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование знаний об основных принципах, методах и техниках когнитивно-бихевиоральной диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

Основными задачами дисциплины являются:

– Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КБТ, представления о современном состоянии КБТ, основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами. Уметь применять соответствующие техники.

– Создать условия для расширения теоретических и практических знаний слушателей о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.

– Обеспечить условия для практического освоения КБТ техник, основных принципов работы с психозами, бредом ревности.

– Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике (гиперактивность, суицидальное поведение, реактивные состояния, психопатии и др.).

– Сформировать навыки использования КБТ техник на практике - диагностических, консультативных, исследовательских в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает о методологических принципах и экспериментальные основы КБТ; представления о современном состоянии КБТ; об основных принципах и техниках в работе с тревожно-фобическими и тревожно-депрессивными расстройствами	Умеет применять на практике теоретические и практические знания о терапевтической деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей, - умеет применять методологические принципы и техники когнитивно-поведенческой терапии и консультирования.	Практически освоить навыки применения КБТ техник, основы реализации основных принципов работы с психозами, бредом ревности. - практически освоить КБТ техники и диагностику клиентов. - практически освоить КБТ техники - диагностические, консультативные, исследовательские в работе с личностными расстройствами, стрессовыми и невротическими состояниями.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		12	12
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		28	28
Самостоятельная работа слушателя (СР)		36	36
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	Экзамен
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		76	76

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретические основы и принципы КБТ.	19			3	7		9			ПСК-6
2	Тема 2. Диагностика в КБТ.	19			3	7		9			ПСК-6

3	Тема 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	19			3	7		9			ПСК-6
4	Тема 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.	19			3	7		9			ПСК-6
	Итого:	76			12	28		36		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретические основы и принципы КБТ.	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база. Когнитивная терапия: история и современное состояние. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.
Тема 2. Диагностика в КБТ.	Диагностическое интервью: структура и техники. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения. Опросники в КБТ. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии (на примере диагностики депрессий, тревожных расстройств, фобий, соматоформных расстройств, расстройств пищевого поведения).
Тема 3. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы.
Тема 4. КБТ при работе с клиническими симптомами и синдромами.	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями. КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами. Поведенческие техники и когнитивно-поведенческие при консультативной и терапевтической работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;

- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые практические задания

1. Систематизировать эволюцию психологических представлений о причинах когнитивных искажений и поведенческих расстройств на примерах работы с проблемами вызванными невротическими явлениями и психическими травмами.
2. Систематизировать современные научные материалы и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние когнитивно-поведенческого подхода к консультированию и психотерапии невротических расстройств и состояний».
3. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку на тему «Современное состояние процессуально-ориентированной психологии и возможности её применения для коррекции личностных расстройств»
4. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку по темам «Коррекция индивидуальных моделей мира в контексте терапии реальности Глассера «Процессуально ориентированный подход А. Минделла к пониманию причин и коррекции психосоматических расстройств».
5. Создать подборку справочных информационно-методических материалов на тему «Современный психодиагностический инструментарий, разработанный в рамках когнитивно-поведенческих теорий».
6. Систематизировать методические материалы и создать краткую информационную памятку на тему «Современный психотехнический инструментарий, созданный в рамках КПТ».
7. Систематизировать материал по школам и направлениям когнитивно-поведенческой терапии, созданным отечественными психологами-практиками (можно в виде буклета).
8. Разработать комплексную психологическую программу стресс-профилактики по методам Д. Мейхенбаума (тренинг «скилл-терапии» и тренинг самоинструирования).
9. Систематизировать материал и создать краткую информационную памятку на тему «Методы и приемы поведенческой терапии В. Ромека, возможности их применения в консультативной практике».

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен.

Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции
3. Оперантное угасание, ситуативное управление.
4. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления
5. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
6. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
7. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
8. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
9. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
10. Градуированное угасание.
11. Экспозиция и противодействие реакции.
12. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
13. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
14. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы
15. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.

16. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
17. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
18. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
19. Научение по моделям in vivo.
20. Скрытое научение по моделям
21. Предъявление символических моделей.
22. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
23. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Степанова, Л. Г. Основы психологической помощи: учебное пособие / Л. Г. Степанова. — Минск: Вышэйшая школа, 2023. — 344 с. — ISBN 978-985-06-3491-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129994.html>
2. Павлов И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс]: монография/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 608 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/140979>

Дополнительная литература

3. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В.-Москва: Генезис,2015, ISBN 978-5-98563-320-7. -384.
4. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.

5. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.

6. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодрама**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование научных представлений об использовании метода психодрамы в решении личностных проблем

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить историю возникновения психодрамы, основные положения Я.Л. Морено к применению психодрамы как психотерапевтического метода;
- познакомить с основными подходами, методами работы руководителя психодрамы;
- получить представление о техниках психодрамы как метода психотерапии.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает о возникновении и развитии психодрамы, об основных преимуществах и недостатках психодрамы, её отличия от других психотерапевтических техник, о качествах тренера, необходимых для успешной работы с группой	Умеет применять основные приемы и техники работы в группе, базовые понятия психодрамы как метода психотерапии.	Владеет навыками практического использования, подготовки и проведения программ психологического воздействия с использованием методов психодраматической практики

2. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		40	40
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		16	16
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		24	24
Самостоятельная работа слушателя (СР)		30	30
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		70	70

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	22			6	6		10			ПСК-6
2	Тема 2. Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	48			10	18		20			ПСК-6
	Итого:	70			16	24		30		3	

4. Содержание дисциплины

Таблица 4

4.2 Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Теоретико-методологические аспекты психодраматической работы	Введение в психодраму. Психодраматическая сессия: виды, структура. Техники психодрамы.
Тема 2. Динамические аспекты психодрамы. Использование психодрамы в практической работе психолога	Личность психодраматиста. Роли в психодраме. «Катарсис», «инсайт» и «теле» в психодраме. Возможности использования психодрамы

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя каталог электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками.

Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата. План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста.

При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые практические задания

Слушателям предлагается провести анализ психодраматической сессии по следующему плану:

1. Опишите проблему протагониста?
2. Какие техники психодрамы использовались?
3. Был ли описан в данной сессии «катарсис» и «инсайт», если да, то где?
4. Как психотерапевтический результат данной сессии?

Сессии можно найти в статьях следующих периодических изданий:

Московский психотерапевтический журнал

Журнал «Школьный психолог»

Журнал практического психолога

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным

материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Типовые темы рефератов

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Триади́ческая система Я.Морено.
3. Типовая схема психодраматической сессии.
4. Психотерапевтическая группа, ее развитие и задачи.
5. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
6. Базовые техники психодрамы.
7. Техника обмена ролями в психодраме.
8. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
9. Особенности проведения монодрамы.
10. Ролевой тренинг в бизнес консультировании.
11. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
12. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
13. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режисера.
14. Типы межлических отношений: вчувствование, перенос и теле.
15. Базовые психодраматические техники.
16. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
17. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
18. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
19. Понятие «катарсис» в психодраме.
20. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
21. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
22. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.

23. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
24. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.

Шкала оценивания реферата

«отлично» – выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к оформлению;

«хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата;

«неудовлетворительно» – реферат слушателем не представлен; тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.

Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Творческий путь Я.Л. Морено, создание психодрамы, социометрии и групповой психотерапии.
2. Техника обмена ролями в психодраме.
3. Техника «реплика в сторону».
4. Триадическая система Я.Морено.
5. Психодраматическая техника дублирование.
6. Техника «матрешка» Дэвида Киппера.
7. Типовая схема психодраматической сессии.
8. Психодраматическая техника зеркало.
9. Техника «письма» Джеймса Сакса.
10. Теория развития ролей Я.Л. Морено.
11. Работа с замещающими предметами в индивидуальной и групповой работе.
12. Техника «хора».
13. Основы социометрии.
14. Особенности проведения монодрамы.
15. Техники соматического разогрева.
16. Фазы психодрамы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
17. Техники проведения социодрамы.
18. Техники «психического разогрева».
19. Основные роли директора психодрамы: аналитика, группового ведущего, терапевта и режиссёра. ролевой тренинг в бизнес-консультировании.
20. Проблема сопротивления, формы сопротивления, методы работы с сопротивлением.
21. Техники разогрева «социальные роли».
22. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле.
23. Понятия «социальный атом», его строение, варианты построения.

24. Техники разогрева трансцендентных ролей.
25. Техника проведения психодрамы, центрированной на протагонисте, ее особенности и этапы.
26. Ролевой шеринг.
27. Понятие «катарсис» в психодраме.
28. Базовые психодраматические техники.
29. Техники деролинга.
30. Шеринг, правила его проведения, процесс анализ.
31. Техники разогрева. Проектирование упражнений и групповых игр.
32. Техника разогрева «спектрограмма».
33. Психодраматерапия в аспекте социометрии.
34. Дублирование в психодраме, функции, особенности в работе с разными протагонистами.
35. Техника «монолога».
36. Психодрама, направленная на группу, центрированная на группе и на теме.
37. Построение сцены в психодраме.
38. Техника «множественного дублирования».
39. Социометрические исследования Я.Л. Морено в начале 30-х годов, возникновение социометрии, социометрический тест, социограмма, социодинамические законы.
40. Геносоциограмма – особенности построения в психодраме.
41. Принципы построения структурированных упражнений.
42. Психодраматерапия в аспекте теории ролей: психопатологические нарушения, ролевой дефицит, атрофия ролей, ролевые конфликты.
43. Техники построения будущего.
44. Техника «рождения заново».
45. Спонтанность, действие, креативность, «консервы».
46. Техника построения работы со сном.
47. Техника проведения импровизационных игр.
48. Ролевое развитие, его стадии, связь с обучением и базовыми психодраматическими техниками.
49. Ролевой тренинг.
50. Техника «педагогический консилиум».
51. Спонтанность, действие, креативность, «консервы», креативные качества человека.
52. Аксиодраматические техники в психодраме.
53. Техника «интервью из будущего».
54. Терапевтические аспекты психодрамы.
55. Техники завершения драмы.
56. Техники «волшебный магазин».
57. Ролевые конфликты: психодраматические стратегии работы.
58. Тренинг спонтанности.
59. Техники «выражения гнева».

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Грете, Лейтц Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете; перевод А. М. Боковиков. — 3-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2017. — 381 с. — ISBN 978-5-89353-495-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88055.html>

Дополнительная литература

1. Валента, М. Драматерапия [Электронный ресурс] / М. Валента, М. Полинек; пер. В.И. Белополюский. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 208 с.
2. Павлов, И.С. Психотерапия в практике [Электронный ресурс] / И. С. Павлов. - 3-е издание, перераб. и доп. - Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 608 с.
3. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с.
4. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 136 с.
5. Лейтц, Г. Психодрама [Электронный ресурс]: теория и практика / Г. Лейтц. - Москва: Когито-Центр, 2007. – 379 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на

	передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нейролингвистическое программирование**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей целостной системы знаний об основах, базовых предпосылках и способах применения нейролингвистического программирования.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с основами, базовыми предпосылками нейролингвистического программирования;
- осветить основные вопросы, связанные с исследованием психологии человека с точки зрения НЛП;
- научить выявлять различные психические состояния людей, сделав полученную информацию основой для взаимодействия;
- предложить различные приемы для оценки психологических особенностей оппонента, алгоритмы установления и развития контакта и результативного взаимодействия;
- сформировать умения и навыки получения желаемых состояний у себя и других.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает теоретические основы нейролингвистического программирования, обеспечивающие эффективность предлагаемых технологий; сущность и основные характеристики модели мира; особенности репрезентативных систем и способы их определения; методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния	Умеет определять ведущие репрезентативные системы по особенностям речи и движениям глаз; устанавливать раппорт (подстройку) к партнеру по общению; применять техники ассоциации и диссоциации в отношении имеющегося опыта; формулировать вопросы для определения мета-модели человека; осуществлять рефрейминг как способ изменения видения ситуации.	Владеть навыками наблюдения; способами саморегуляции, предлагаемыми НЛП; навыками сбора и конкретизации информации о мета-модели человека.

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		28	28
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		8	8
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		20	20
Самостоятельная работа слушателя (СР)		26	26
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		54	54

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП.	8			2	2		4			ПСК-6
2	Тема 2. Раппорт в НЛП.	7			1	2		4			ПСК-6

3	Тема 3. Работа с целями. Формирование цели и плана её достижения.	10			2	4		4			ПСК-6
4	Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.	13			1	6		6			ПСК-6
5.	Тема 5. Базовые техники НЛП	16			2	6		8			ПСК-6
	Итого:	54			8	20		28		Э	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. История и базовые предпосылки НЛП.	Психология человека с точки зрения НЛП. История НЛП. Почему НЛП не психотерапия, но активно в ней применяется. Базовые presuppositions НЛП с точки зрения разных авторов. Системы восприятия, обработки и репрезентации информации. Понятие ведущей репрезентативной системы. Фильтры восприятия. Субмодальности.
Тема 2. Раппорт в НЛП.	Лингвистические модели, позволяющие обращаться к глубинным структурам опыта. Понятие калибровки. Способы создания и сохранения доверия, подстройка к собеседнику. Вербальное и невербальное присоединение и ведение. Лингвистические модели обращения к глубинным структурам опыта: Мета-модель, Милтон-модель
Тема 3. Работа с целями. Формирование цели и плана её достижения.	Техника «Хорошо сформированный результат». Техники ресурсирования и якорения. Естественные и специально создаваемые якоря. Их использование. Доступ к ресурсным состояниям. Техники «Круги силы» и «Коллапс якорей».
Тема 4. Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням.	Понятие о нейрологических уровнях (Р. Дилтс). Классификация запросов и техник НЛП по нейрологическим уровням. Техника «Интеграция логических уровней».
Тема 5. Базовые техники НЛП	Демонстрация и отработка базовых техник НЛП, ориентированных на работу на различных нейрологических уровнях

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;

- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые тестовые задания

1. Слуховая сенсорная модальность, включающая восприятие звуков и слов - это:
 - а) аудиальная система;
 - б) вкусовая;
 - в) визуальная.
2. Уникальная модель восприятия каждого человека, являющаяся результатом его предшествующего опыта, в «правильности» и «очевидности» которого он твердо убежден - это:
 - а) перцептивная карта реальности;
 - б) убеждение;
 - в) сознание.
3. Изменение собственного поведения на том уровне раппорта, который позволит другому человеку последовать за вами, это:
 - а) гибкость;
 - б) ведение;
 - в) якорение.
4. Термины, которые позволяют определить репрезентативную систему человека - это:
 - а) сигналы доступа;
 - б) предикаты;
 - в) язык телодвижений.
5. Обладание широким набором способов мышления и поведения для достижения некоторого результата - это:
 - а) раппорт;
 - б) гибкость;
 - в) подстройка.
6. Определенный контекст или способ истолкования высказывания, события, поведения - это:
 - а) рамка;
 - б) критерии;

- в) содержание.
7. Сенсорная модальность восприятия на тактильном уровне осязания и прикосновений, уровень напряжения мышц и внутренних телесных ощущений - это:
- а) кинестетическая система;
 - б) визуальная система;
 - в) аудиальная система.
8. Форма внутреннего представления воспоминаний и идей в мозгу человека - это:
- а) результат;
 - б) репрезентативная система;
 - в) состояние.
9. Точное узнавание по невербальным сигналам состояния, в котором находится другой человек - это:
- а) зеркальное отражение;
 - б) присоединение;
 - в) калибровка.
10. Взгляд на событие с другой точки зрения или присвоение событию другого смысла это:
- а) рефрейминг;
 - б) метафора;
 - в) ресурсы.
11. Присущее каждому человеку уникальное представление о мире, построенное из его индивидуальных переживаний и восприятия - это:
- а) мета модель;
 - б) карта;
 - в) рамка.
12. Тонкие различия, которые мы обнаруживаем внутри каждой репрезентативной системы, качественные характеристики внутренних представлений - это:
- а) части личности;
 - б) предикаты;
 - в) субмодальности.
13. Полное соответствие между произносимыми словами и другими составляющими коммуникационного процесса, такими как мимика, поза или интонация - это:
- а) метапрограмма;
 - б) намерение;
 - в) конгруэнтность.
14. Процесс построения ассоциативной связи между двумя разными событиями - это:
- а) комплексный эквивалент;
 - б) якорение;
 - в) зеркальное отражение.
15. Неосознаваемая внутренняя организация прошлых воспоминаний и представлений о будущем - это:
- а) линия времени;
 - б) ресурс;
 - в) стратегия.
16. Постоянно хранимые в памяти обобщения о:
- 1) причине,
 - 2) значении и
 - 3) границах - это:
- а) убеждения;
 - б) состояние;
 - в) критерии.

17. Набор лингвистических приемов и вопросов, которые устанавливают связь между языком и внутренним опытом - это:

- а) предикаты;
- б) метамодель;
- в) субмодальности.

18. Неявно выраженные признаки, способные одновременно как вызывать действие, так и указывать, какой репрезентативной системой человек пользуется, когда мыслит - это:

- а) субмодальности;
- б) ключи доступа;
- в) логические уровни.

19. Процесс выделения последовательности мыслей и поведения, который может помочь справиться с определенной задачей - это:

- а) моделирование;
- б) направление стратегии мотивации;
- в) отражение.

20. Кто является автором книги «Из лягушек в принцы»:

- а) Гриндер Д., Бэндлер Р.;
- б) Дилтс Р.;
- в) Альдер Х.

21. Макростратегия высокого уровня, определяющая принципы сортировки человеком собственного опыта, ориентирования в нем и организации его - это:

- а) логические уровни;
- б) метапрограмма;
- в) перцептивная карта реальности.

22. Физиологические, неврологические и психологические характеристики определенного состояния мозга - это:

- а) способность;
- б) синестезия;
- в) состояние.

23. Описание внутренней карты субъективного опыта - это:

- а) модель мира;
- б) метафора;
- в) описание сенсорное.

24. Заинтересованность в процветании личности или организации как сбалансированной системы - это:

- а) экология;
- б) рефрейминг;
- в) моделирование.

25. Скрытое желание или цель поведения - это:

- а) неконгруэнтность;
- б) контекстуальный рефрейминг;
- в) намерение

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является экзамен. Экзамен по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Тренинг в решении проблем, тренинг самоинструктирования.
2. Тренинг прививки против стресса; стратегии реатрибуции

3. Оперантное угасание, ситуативное управление.
4. Жетонная система, методы наказания, лишение подкрепления
5. Самонаблюдение, Контроль стимула, Контроль контингентности; составление договоров.
6. Когнитивная гипнотерапия (Д. Дауд).
7. Работа с образами (визуализация): выявление и разъяснение пациенту природы образных представлений.
8. Поиск ответа на спонтанные образы, ответ на них. Создание образов как терапевтический прием.
9. Пошаговая мышечная релаксация Джекобсона.
10. Градуированное угасание.
11. Экспозиция и противодействие реакции.
12. Терапия реальности Дж. Глассера как вариант когнитивной терапии.
13. Фиксированные формы поведения и психическая ригидность как механизмы дезадаптации (Г.В. Залевский).
14. Позитивная психология М. Селигмана: терапевтические перспективы
15. Диагностическое интервью в БКТ: структура и техники.
16. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения.
17. Автоматические мысли и эмоции в БКТ: техники выявления и работы.
18. Ранние неадаптивные схемы и дисфункциональные убеждения в клинике тревожных и соматоформных расстройств.
19. Научение по моделям in vivo.
20. Скрытое научение по моделям
21. Предъявление символических моделей.
22. Скрытое обуславливание; когнитивная терапия (А. Бек).
23. Рационально-эмотивная терапия (А. Эллис).

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 1: практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4487-0330-0 (ч. 1), 978-5-4487-0331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78109.html>
2. Воедилов, Д. В. НЛП по-русски. Часть 2: практическое пособие / Д. В. Воедилов. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0332-4 (ч. 2), 978-5-4487-0331-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78110.html>

Дополнительная литература

1. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение/Мартынова Е. В.-Москва: Генезис,2015, ISBN 978-5-98563-320-7. -384.
2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с.
3. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
4. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера

	PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы современной гипнотерапии**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

Психологическое консультирование

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование у слушателей профессиональных компетенций в области гипнотерапии.

Основными задачами дисциплины являются:

- познакомить с техникой и методикой гипноза;
- осветить типы и виды гипноза. Гипнотические приемы;

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Понимает роль и место гипнотерапии в лечении пациентов и помощи здоровым людям	Умеет выстроить эффективный рабочий контакт конкретно для создания гипноза	Владеет навыками построения модели диагностики пациента по определенным критериям; Организует психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:	16	16
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)	6	6
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	-	-
В форме практической подготовки		
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)	10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)	20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет
	час.	
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)	36	36

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Гипноз в современных психологических теориях	6			2			4			ПСК-6
2	Тема 2. Инструменты гипнотизирования	16			2	6		8			ПСК-6
3	Тема 3. Специальная гипнотерапия	14			2	4		8			ПСК-6
	Итого:	36			6	10		20		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Гипноз в современных психологических теориях	Регрессия - с точки зрения психоаналитического направления. Научение. Диссоциация. Мотивированное участие. Разыгрывание роли.
Тема 2. Инструменты гипнотизирования	Внушение. Пробы для определения степени гипнабельности. Модели проведения терапии в гипнотическом состоянии. Способы гипнотизации. Неподчинение гипнотизации. Стадии гипноза. Осложнения, которые могут возникнуть при гипнотерапии. Противопоказания для проведения гипноза
Тема 3. Специальная гипнотерапия	Гипнотерапия алкоголизма и табакокурения. Гипносуггестивная терапия сексуальных расстройств.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Типовые тестовые задания

1. К чему относится гипнотическое состояние?

Выберите один ответ:

- К состоянию сна
- К состоянию бодрствования
- К промежуточному состоянию между сном и бодрствованием

2. Возможно ли влияние на аппетит путём внушения?

Выберите один ответ:

- Да
- Нет

3. В каком варианте проведения терапии пациента в гипнотическом состоянии проводят через ранее пережитую им травмирующую ситуацию (наводнение, землетрясение, пожар, изнасилование)?

Выберите один ответ:

- Гипносуггестивное моделирование
 - Гипнокатарсис
 - Возрастная регрессия
4. Какая методика терапии при алкоголизме считается самой совершенной?
Выберите один ответ:
- Метод Бехтерева
 - Метод Довженко
 - Метод Рожнова
5. Как называется стадия гипномании, на которой для вывода больного из гипнотического состояния, необходимо индивидуальное внушение?
Выберите один ответ:
- Легкая гипномания
 - Гипномания средней тяжести
 - Выраженная гипномания
6. На какой стадии гипноза клиент может испытывать негативные галлюцинации?
Выберите один ответ:
- Лёгкий транс
 - Средний транс
 - Глубокий транс
7. Активизация деятельности какого полушария происходит в рамках Милтон-модели?
Выберите один ответ:
- Правое
 - Левое
 - Оба полушария
8. Как долго продолжается поверхностный транс?
Выберите один ответ:
- Максимум — пару минут
 - Максимум — пять минут
 - Максимум — десять минут
9. Какой подход используется в последовательном тесте на погружение?
Выберите один ответ:
- Разрешительный
 - Авторитарный
 - Это смесь разрешительного и авторитарного подходов
10. Что означает появление у человека негативных галлюцинаций?
Выберите один ответ:
- Он погружен в глубокий транс
 - Он находится в состоянии релаксации

Шкала оценивания теста

За каждый правильный ответ слушателю начисляется от 0 до 2 баллов. Также преподавателем могут снижаться баллы за несоблюдение регламента выполнения тестового задания

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Теории сна. Сущность гипноза.
2. Физиологические функции при гипнозе.

3. Психические функции при гипнозе.
4. Инструменты гипнотизирования.
5. Модели и способы гипнотизации.
6. Техники гипноза. Классика и современные подходы.
7. Специальная гипнотерапия.
8. Показания и противопоказания к гипнозу.
9. Предварительная беседа. Пробы для определения степени гипнабельности.
10. Схема проведения сеанса гипноза. Техники введения в гипнотическое состояние.
11. Стадии гипноза. Определение уровня транса.
12. Эриксоновская модель гипноза. История, принципы.
13. Основные методы наведения транса.
14. Прямые и косвенные внушения.
15. Техники эриксоновского гипноза.
16. Косвенные внушения и открытые внушения. Базовые техники.
17. Гипноанализ. Ключи Ле Крона. Техники визуализация, разговор с частями, подход к мудрецу и пр.
18. Автоматический рисунок, автоматическое письмо.
19. Техника матрешка.
20. Техники углубления транса и постгипнотические внушения.
21. Понятие метода возрастной регрессии.
22. Континуум возрастной регрессии. Общая характеристика стратегий использования регрессии. Поиск психотравмы в прошлом (аффективный мост). Техники создания возрастной регрессии.
23. Характеристика двухуровневой возрастной регрессии.
24. Характеристика ресурсной техники возрастной регрессии «Доска почета».
25. Понятие ресурса, принципы его достижения и использования в гипнотерапии.
26. Самогипноз. Медитация, визуализация, метод Ключ, настройки Сытина.
27. Гипноз против курения, алкогольной и наркотической зависимости.
28. Гипнотерапия в работе с детьми. Научные основы. Общие положения. Методы гипнотизации детей и подростков.
29. Гипноз в спорте.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Петренко, В. Ф. Измененные состояния сознания и гипноз / В. Ф. Петренко, В. В. Кучеренко. — Москва: Когито-Центр, 2025. — 210 с. — ISBN 978-5-89353-704-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155023.html>

Дополнительная литература

2. Буль, П. И. Гипноз в клинике внутренних болезней / П. И. Буль. — 2-е изд., исп., перераб. — Ленинград: Медицина, 1968. — 239 с. — (Библиотека практического врача).
3. Гаккель, Л. Б. Сон, сновидения, гипноз / Л. Б. Гаккель; ред. Л. Л. Васильев. — Ленинград: Типография "Печатный двор", 1955. — 26 с.
4. Гончаров, Г. А. Высшая ступень аутогенной тренировки: сборник статей: сборник научных трудов / Г. А. Гончаров, Э. М. Каструбин. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. — 128 с.
5. Бехтерев, В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBiKAster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий. ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы символдрамы**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- формирование представлений о психотерапевтической модальности Символдрама (теоретических основах, общих принципах, истоках становления и современного развития);
- овладение навыками по использованию имажинативных методов и методик в практической работе.

Основными задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:
- возможности и преимущества символдрамы
- основные принципы символдрамы
- особенности в индивидуальной и групповой работе в символдраме.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	Знает виды, феноменологию и принципы символдрамы, особенности и специфику, базовые понятия символдрамы, основные этапы и пути терапевтической работы в символдраме, принципы отбора техник для работы с клиентами	Умеет применять конкретные техники и приемы символдрамы, подбирать методы и техники работы в символдраме, диагностировать клиентов, относящихся к группе риска в символдраме, применять психологические техники и приемы речевого воздействия при работе с кризисными клиентами.	Владеет навыками анализировать и трансформировать психологический запрос клиента в режиме символдрамы, организацией целенаправленного воздействия на формирование конкретных психических явлений человека с учетом особенности их развития в каждом возрастном периоде и конкретной ситуации развития; навыками применения широкого спектра методов символдрамы; приемами символдрамы для решения актуальных задач

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		12	12
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)		2	2
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		-	-
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		10	10
Самостоятельная работа слушателя (СР)		20	20
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		32	32

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы.	7			1	2		4			ПСК-6
2	Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	7			1	2		4			ПСК-6

3	Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	6				2		4			ПСК-6
4	Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы.	6				2		4			ПСК-6
5	Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы.	6				2		4			ПСК-6
	Итого:	32			2	10		20		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Психоаналитические основы символдрамы.	Теория психического аппарата. Первая топика. Система бессознательного, предсознательного, сознательного, их характеристика и свойства. Сексуальные и агрессивные влечения и их влияние на психику человека. Психоаналитическое понимание внутриличностного конфликта. Структурная модель психического аппарата (вторая топика). Инстанции Оно, Я и Сверх-Я, их характеристика и свойства. Клиническое значение структурной модели. Теория либидо. Фазы развития либидо. Оральная, анальная и фаллическая стадия психосексуального развития. Эдипов комплекс у мужчин и женщин. Эдипов комплекс в клинической ситуации. Теоретические концепции объектных отношений. Фазы развития объектных отношений по М. Малер. Теория объектных отношений О. Кернберга. Теория привязанности
Тема 2. Теория и практика психотерапии по методу символдрамы	Знакомство с историей создания метода, его теоретическими основами и местом в ряду других направлений психотерапии. Детально рассматривается структура психотерапевтического сеанса по методу символдрамы, разбираются показания и целесообразность индивидуальной, групповой психотерапии и психотерапии пар. Освещается система подготовки специалистов по методу символдрамы. Рассматриваются интерпретации символики чисел и цвета.
Тема 3. Теоретические и практические основы основной ступени символдрамы	Знакомство с основными техниками символдрамы. Разбираются стандартные мотивы символдрамы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса, а также тест цветок и техника работы с ночными сновидениями. Демонстрируется возможность использования символдрамы в работе с парой мужчины и женщины и парой ребенка и родителя
Тема 4. Теоретические и практические основы средней ступени символдрамы.	Знакомство с техниками средней ступени символдрамы: конфронтация символов, усиление конфликта, контакт глаза в глаза, фокусировка на теме конфликта. Разбираются стандартные мотивы средней ступени. Демонстрируется работа с мотивом значимое лицо. Представление значимого лица в символической форме. Корова как символический образ матери. Слон как символический образ отца. Блок мотивов для проработки сексуальных проблем: автостоп для женщины, куст розы для мужчины. Мотивы для работы с агрессивностью: лев и дикая кошка.
Тема 5. Ассоциативный метод символдрамы.	История создания ассоциативного метода. Показания и противопоказания использования ассоциативного метода. Возможности и преимущества ассоциативного метода. Метод свободных ассоциаций классического психоанализа и ассоциативный метод символдрамы: общее и различия. Формы протекания ассоциативного процесса: сказочно-лирическая форма, ассоциативные пассажи, отыскивающие конфликтный материал, ассоциативные пассажи со спонтанной возрастной регрессией, фрагментированная форма протекания образных ассоциаций

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Практическое задание

Задание. Проанализируйте особенности внутри семейных отношений по рисунку ребенка «три дерева».

Шкала оценивания практических заданий

Оценка «отлично» выставляется, если слушатель активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: слушатель активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда слушатель в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда слушатель обнаружил несостоятельность осветить вопрос вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет.
Зачет по дисциплине проводится в традиционной форме.

1. Методика использования символов в психосинтезе
2. Понятие «субличность». Особенности работа с субличными в психосинтезе.
3. Инициированная проекция символов.
4. Показания и противопоказания применения техник психосинтеза.
5. Особенности проведения техники «направляемого воображения»
6. Особенности проведения техники «Шаги диалога в психосинтезе»
7. Уровни разидентификации в техниках «направляемого воображения» и «шаги диалога» в психосинтезе.
8. Понятие о духовном и личностном росте в психосинтезе.
9. Экспериментальные исследования Х. Лейнера.
10. История создания метода символдрамы.
11. Особенности работы с воображением в символдраме
12. Методика использования символов в символдраме
13. Показания и противопоказания метода символдрамы.
14. Форма проведения символдрамы и фазы сеансов.
15. Индивидуальная терапия: предварительная беседа, представление образов.
16. Интерпретация символов в символдраме.
17. Составляющие символдрамы: работа с конфликтом, ресурсная составляющая, творческая составляющая.
18. Семь шагов интерпретации образов.
19. Работа с рисунком. Диагностические критерии, символика цвета, чисел.
20. Представление образов на стандартные мотивы: луг, ручей, гора, дом, опушка леса.
21. Особенности работы с негативными состояниями клиента

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии: учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>
2. Джоан, Ходоров Танцевальная терапия и глубинная психология: движущее воображение / Ходоров Джоан; перевод О. Д. Шустова; под редакцией И. В. Бирюковой. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 232 с. — ISBN 0-415-04113-9, 978-5-89353-261-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88282.html>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.]; перевод А. М. Боковиков; под редакцией А. М. Боковой. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88275.html>

Дополнительная литература

1. Старшенбаум Г.В. Психолог-консультант [Электронный ресурс]: интерактивный учебник/ Старшенбаум Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 105 с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 383 с.
3. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 566 с.
4. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с.
5. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логинова Л.И.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.

6. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с.

7. Амбросова В.И. Психологическое консультирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Амбросова В.И.— Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 104 с.

8. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития: учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 289 с.

9. Гуревич П.С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 479 с.

10. Лабиринт. Дракон. Единорог. О чем говорят символы [Электронный ресурс]: сборник/ — Электрон. текстовые данные. — М.: Новый Акрополь, 2015. — 161 с.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft

Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-6)	ПСК-6.1. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач, включая выявление личностных особенностей, анализ защитно-приспособительных механизмов и разработку психотерапевтических стратегий ПСК-6.2. Демонстрирует способность и готовность применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения реабилитационных задач, включая оценку реабилитационного потенциала, разработку программ сопровождения и оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по психологическому консультированию
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Москва
2026

Авторы–составители:

Кандидат психологических наук
психолог 1-й категории, преподаватель кафедры
психотерапии и психологического
консультирования Московского института
психоанализа

(подпись)

М.В. Донцова

Клинический психолог, кандидат
психологических наук, доцент, член Московской
ассоциации психоаналитиков

(подпись)

Е.С. Мордас

Старший преподаватель кафедры основ
клинического психоанализа Московского
института психоанализа

(подпись)

К.А. Лемешко

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

- освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психологического консультирования и развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.

Основными задачами дисциплины являются:

- создать целостное представление о процессе психологического консультирования, его содержании, направлениях и формах;
- обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического курсов обучения;
- отработать наиболее известные схемы психологического консультирования в психологической практике;
- научить грамотной постановке и решению консультативных задач;
- овладеть наиболее распространенными методами и методиками психологического консультирования;
- способствовать закреплению навыков психологического консультирования;
- обеспечить усвоение этических норм и принципов, соблюдение которых является обязательным для психолога;
- сформировать умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении;
- развивать психологическую компетентность в области практической психологии.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения модулей (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Консультативный	Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	Имеет представление о направлениях и школах психологического консультирования; о целях супервизии: оценочной, обучающей, направляющей, поддерживающей и др.; об уникальности каждого клиента; об уникальном стиле психоконсультанта	Умеет пользоваться инструментарием психолога-консультанта при решении психологических задач на практике	Способен оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
Консультативный	Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Знает классификацию психодиагностических методик, используемых в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики	Умеет использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики познавательной и	Владеет способностью использовать психодиагностические методики, используемые в практике психологического консультирования с целью прогнозирования изменений и динамики

	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.	уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	36
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)		32	32
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		40	40
Контактная самостоятельная работа (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		72	72

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п¹	Наименование (разделов/тем)² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час)¹⁰	Код компетенции¹¹
			Всего⁴	В форме практической подготовки⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме⁶	Практические (семинарские) занятия	Контактная самостоятельная работа, час⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Тема 1. Семейное консультирование	9				4		5			ПСК-4 ПСК-5
2	Тема 2. Кризисное консультирование	9				4		5			ПСК-4 ПСК-5
3	Тема 3. Организационное консультирование	10				4		6			ПСК-4 ПСК-5
4	Тема 4. Профессиональное консультирование	11				5		6			ПСК-4 ПСК-5
5	Тема 5. Основные техники в практике психологического консультирования	11				5		6			ПСК-4 ПСК-5
6	Тема 6. Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	11				5		6			ПСК-4 ПСК-5
7	Тема 7. Психодиагностика в практике психологического консультирования	11				5		6			ПСК-4 ПСК-5
		72				32		40		3	

4.2. Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1. Семейное консультирование	Основные принципы и правила семейного консультирования. Добрачное консультирование. Индивидуальное консультирование несовершеннолетних, имеющих трудности общения с другим полом. Групповое консультирование несовершеннолетних по вопросам общения с другим полом. Брачное посредничество. Службы знакомств. Картотека или объявления о знакомстве. Выбор брачного партнера. Встречи партнеров. Психологическое консультирование молодых семей. Консультирование вступающих в брак. Консультирование молодых супругов в начале семейной жизни. Психологическое консультирование зрелых семей. Консультирование семей, имеющих бытовые трудности. Консультирование семей по вопросам воспитания детей. Консультирование супругов, имеющих сексуальные проблемы. Консультирование семей людей старшего возраста. Консультирование супругов, имеющих проблемы общения
Тема 2. Кризисное консультирование	Понятие и виды кризисного психологического консультирования. Детские возрастные кризисы. Возрастные кризисы взрослых. Кризис жизненного пути. Кризис развития человека. Кризис отношения к жизни. Кризис ценностей. Кризис профессии. Кризис социального статуса. Кризисы, вызванные определенными ситуациями в жизни человека. Ценностно-мотивационные кризисы. Кризисы, вызванные негативными событиями в жизни человека. Виды кризисного консультирования. Телефон доверия. Условия эффективности кризисного консультирования. Стадии кризисного консультирования. Установление контакта с клиентом. Помочь клиенту в определении и прояснении проблемы и конфликта. Стадия облегчения клиенту исследования возможных альтернатив, возможных последствий кризиса. Принятие решений
Тема 3. Организационное консультирование	Специфика и различия организационного и психологического консультирования. Характеристики организационного психологического консультирования. Принципы и технологии организационного консультанта. Сопровождение в решении стратегических вопросов. Работа по оптимизации системы управления. Развитие персонала и корпоративной культуры. Повышение клиентоориентированности организации. Психологическое сопровождение изменений. История психологического консультирования в России и в западных странах. Понятие о консалтинговом проекте. Этапы консалтингового проекта. Исследование и диагностика организации. Реализация и процедуры консалтинга. Отчет и оценка эффективности консалтингового проекта. Клинический подход, или концепция глубокого консультирования (А. И. Пригожин). Гештальт-подход в консалтинге. НЛП и его применение в консалтинге
Тема 4. Профессиональное консультирование	Профориентационное консультирование. Первичная консультация на основе интервью и экспресс-диагностики. Алгоритм первичной консультации. Углубленная психологическая диагностика. Групповое или компьютерное тестирование интеллектуальных и личностных особенностей клиентов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностный опросник ММРІ. Опросник Личко (ПДО). Вторичная консультация. Индивидуальная беседа. Алгоритм вторичной консультации. Консультирование при профотборе. Углубленная психологическая диагностика и последующая консультация по ее результатам. Консультирование с целью психологической поддержки. Психологическая поддержка клиента в форме индивидуального консультирования или групповых занятий
Тема 5. Основные техники в практике психологического консультирования	Техники развития уверенности. Техники коррекции самооценки. Техники работы с обидой. Техники работы с гневом. Техники работы с тревогой. Техники работы со страхами. Техники работы с травмой. Техники работы с депрессией. Техники работы с психосоматическими проблемами. Техники работы с утратами. Техники работы с конфликтами. Техники работы с отношениями. Техники самопознания. Техники принятия решений. Работа со сновидениями. Работа с метафорами

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 6. Виды консультативной работы с использованием гештальттерапии	Индивидуальная терапия. Терапия пар. Семейная терапия. Групповая терапия. Терапия в группах. Терапия в учреждениях (школах, учреждениях для детей с задержками развития). Работа в психиатрических больницах. Терапия с лицами, страдающими от физических, психосоматических или психических расстройств, подходящих под категорию патологических. Терапия с лицами, испытывающими трудности и проблемы (конфликт, разрыв отношений, одиночество, траур, депрессия, безработица, чувство неэффективности или бессилия). Тренинги для людей, стремящихся к личностному росту и улучшению коммуникации. Тренинги для представителей различных профессиональных групп (педагоги, менеджеры). Гештальт-педагогика. Консультирование организаций. Техники гештальттерапии. Замена видения ситуации. Активное эмпатическое слушание. Парафраз. Метод доведения проблемы до абсурда. Пустой («горячий») стул. Методики, применяемые психотерапевтами помимо гештальттерапии: арттерапия, психодрама, трансактный анализ, телесно-ориентированная терапия, аудио-терапия, НЛП. Основные приемы работы гештальттерапии — осознание, фокусировка энергии, принятие ответственности, работа с полярностями, монодрам. Использование невербальных техник в эффективной работе с детьми: игры, лепка, рисунок, игрушки
Тема 7. Психодиагностика в практике психологического консультирования	Психодиагностика, метод, методика. Знакомство с классификацией психодиагностических методик. Характеристика основных методов. Особенности построения методик. Состав субшкал и субтестов. Особенности диагностической процедуры проведения. Ограничения применения. Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала IQ, Т-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и анормального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Особенности применения психодиагностических методик в практике психологического консультирования

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей по дисциплине

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса в ходе лекционных, практикумов, практических занятий и самостоятельной работы слушателей. Занятия проводятся в различных формах с целью формирования знаний, практических умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения слушатель должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- сопоставьте результаты проведенной самостоятельной работы с изученным материалом на аудиторном занятии;
- подготовьте задания, которые были даны преподавателем для подготовки дома;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебным пособиям;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо, помимо поэтапного освоения дисциплины (модуля) в течении курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации слушатель должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей, а также практических инструментов работы.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Кейс – задание 1. Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

Кейс-задание 2. Юле всего 5 лет. Но родители были вынуждены уже дважды переводить ее в другой детский сад, потому что ее присутствие в группе, по словам воспитателя, опасно для здоровья окружающих. Юля то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушки, когда они говорят что-нибудь неприятное для нее, то пытается выхватить у воспитателя тарелку с супом, проливая ее содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поет песни. Появление Юли в новом детском саду в первый же день вызвало беспокойство родителей других детей. Заведующая и воспитатели обратились к психологу ДОО. Оказалось, что дома с ее поведением проблем не возникало. Юля послушна и некапризна: папа держит ее в ежовых рукавицах. воспитатели пытались использовать в общении с Юлей только демократический стиль воздействия: долго объясняли ей, почему надо поступать тем или иным образом, пытались делать замечания в мягкой форме. Такой подход был противоположен домашнему воспитанию, где любое действие девочки сопровождалось окриком, запретом: «Отойди!», «Перестань!». Ее зачастую подвергали и физическим наказаниям. Эти подходы вступали в противоречие друг с другом, а непоследовательность взрослых порождала все новые и новые капризы ребенка.

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 3. К психологу обратилась мама, дочке 3,10 года. В последнее время стала часто грубить, огрызаться, кривляться, может кидаться с кулаками, если делается замечание, и т.п. Как нам вести себя при подобных вспышках гнева, особенно, если ребенок в присутствии родителей проявляет агрессию по отношению к бабушке, дедушке и т.д.?

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 4. К психологу обратилась мама дочери 5,5 лет. Умная девочка. Не знаю, как научить дочь поддерживать порядок в своем шкафу. Игрушек у нас море, развивающих, развлекающих и просто красивых. Краски, карандаши и пр., пр.. Игрушки через время оказываются по всему дому, присесть и где-то ступить становится все сложнее и сложнее, у папы на этот случай одно слово - "выкину если не уберешь" Я ее защищаю, мол она же сама не справится, надо помочь. Надо, не знаю как. Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы. 2 Ситуация. Ребенку 6 лет, он постоянно грызет одежду - ворот рубахи, рукавицы, воротник куртки. На все просьбы не делать этого он отвечает «хорошо» и через минуту все повторяется.

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 5. Подросток не убирает на место свои вещи, они валяются по всей квартире, что очень раздражает мать. Ее неоднократные беседы не дали результата. Однажды, когда сына не было дома, мама сделала уборку в квартире, а затем ушла в магазин. Когда она вернулась, увидела, что сын пришел домой и вновь разбросал свои вещи. Тогда мама... сказала «Если я еще раз увижу твои вещи разбросанными, я сложу их в ванну и залью водой».

Проанализируйте предложенную ситуацию и предложите свои варианты решения проблемы.

Кейс-задание 6. В один дом был приглашен на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости наконец заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу: — Встретил знакомого, знаете (он небрежно назвал имя известного ученого), да и заболтался. Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобство гостям, обошел стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вел себя оживленно, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал рта раскрыть — говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Дайте оценку поведению юноши.

Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?

Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Кейс-задание 7. Из разговора двух молодых мам: «Я считаю, что раз моя дочь растет очень активной, самостоятельной, то с нее и спрашивать надо». «А я думаю, — говорит вторая, — что моя девочка все равно еще дитя. Подрастет, тогда будет делать все сама».

Сравните подходы двух мам к воспитанию своих детей. Для решения данной проблемы необходимо провести содержательный анализ разных стилей воспитания и сделать вывод о роли активности ребенка и о его самостоятельности.

Кейс-задание 8. *Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.*

Внезапно за спиной Матвеева (командира корабля) раздался характерный звук электрического разряда. Обернувшись, командир увидел сначала сноп искр из приборного щитка, а потом уже бледное лицо бортмеханика Колесова: «Короткое замыкание! Отказали все приборы контроля двигателей! Отказ связи, командир!» Теперь в небе летел самолет, наполовину оглохший и ослепший. И тогда Матвеев решил садиться «с подбором». Фраза эта звучит спокойно и буднично, и только специалисту понятно её тревожное содержание. Предстояло уйти от путеводной Волги и с воздуха отыскать большое поле, луг — словом, любое место, пригодное для посадки. Это решение далось командиру нелегко, хотя он и имел полное право его принять. Судьба сорока четырех человек в пассажирском салоне, судьба товарищей, наконец, судьба самолета — все сейчас зависело от того, насколько верное решение принял командир.

Кейс-задание 9. *Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.*

Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7-м классе, и решил усовершенствовать свое умение. Для начала стал заниматься в чертежной группе. Поскольку занятия кружка проходили в понедельник, он каждое воскресенье занимался чертежами. Много раз ему хотелось все бросить, но он чертил, переделывая каждую работу по 5-6 раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.

Кейс-задание 10. *Определите, какие волевые качества (возбудимость волевого усилия, длительность волевого усилия, энергичность, подавление действия или способность к задержке) проявились в каждом из описанных ситуаций.*

Десятиклассник Б., возвращаясь из школы вдоль берега замерзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» – и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребяташек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс–задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс–задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс–задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. Зачет по дисциплине проводится в форме решения кейс-заданий.

Типовые кейс-задания

Кейс-задание 1.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 2.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 3.

На телефон доверия звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 4.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 5.

В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 6.

На телефон доверия позвонила немолодая женщина, у которой недавно в армии трагически погиб сын. Никак не может успокоиться.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 7.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 8.

Молодая женщина жалуется на упадок сил, подавленное настроение, внезапные вспышки агрессии.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Кейс-задание 9.

На телефон доверия позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину.

Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Шкала оценивания кейса - задания

8-10 баллов - кейс-задание выполнено полностью, слушатель приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины их возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

5-7 баллов – кейс-задание выполнено полностью, слушатель не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

2-5 баллов – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, слушатель расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана второстепенная, а не главная проблема, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.

0-1 балл - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете-презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно/незачет» - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Слушатель не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по модулю. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно/зачтено» - компетенция освоена удовлетворительно, но достаточно. Слушатель освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо/зачтено» - компетенция освоена достаточно хорошо. Слушатель знает теоретический материал по модулю, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично/зачтено» - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Слушатель знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и(или) имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля

Основная литература

1. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; перевод В. И. Белопольский. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-89353-635-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123803.html>
2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

Дополнительная литература

1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н. Б. Григорьев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.
2. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Москва: Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.
3. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с.
4. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 311 с.
5. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с.
6. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.
7. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва: Академический Проект, 2017. — 512 с.
- 8.

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, том числе отечественного производства	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) 1С: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	ПСК-4.1. Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов, включая выявление запросов, определение целей, подбор методов и обеспечение процесса консультирования. ПСК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять методологическое сопровождение клиентов в процессе психологического консультирования, включая диагностику, подбор методов, оценку результатов и междисциплинарное взаимодействие
Способность осуществлять психологическую диагностику, прогнозировать изменение и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПСК-5)	ПСК-5.1. Способен осуществлять комплексную психологическую диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с применением профессиональных диагностических инструментов ПСК-5.2. Способен прогнозировать изменение и динамику уровня развития психических функций, осуществлять анализ тенденций развития и разрабатывать рекомендации для гармонизации психического функционирования человека на основе результатов психологической диагностики

**Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Супервизионный практикум

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Москва
2026

1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина имеет своей целью:

– формирование и развитие профессиональных компетенций в области супервизии как ключевого инструмента повышения качества психологического консультирования, овладение технологиями сопровождения клиентов разных возрастных групп (дети, взрослые, пожилые), а также развитие навыков диагностической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в контексте супервизионного процесса.

Основными задачами дисциплины являются:

- Развить навыки анализа и рефлексии собственной консультативной практики через супервизию;
- Овладеть технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов в различных возрастных периодах;
- Сформировать умение применять методы диагностики психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте;
- Сформировать навыки профессиональной рефлексии, обратной связи и этической рефлексии в супервизионном процессе;
- Овладеть методами оценки эффективности консультативного вмешательства на основе диагностических данных.

2. Планируемые результаты обучения дисциплины

Указываются компетенции, а также знания, умения и практический опыт, приобретаемый в результате освоения дисциплины (таблица 1).

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения дисциплины

Задачи профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения
Экспертно-диагностический	Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПСК-2)	ПСК-2.1. Демонстрирует способность применять методы и процедуры диагностики психического здоровья с учетом возрастных особенностей и этапов развития
		ПСК-2.2. Демонстрирует способность проводить комплексную психологическую оценку психосоматического здоровья и развития с применением соответствующих техник и процедур
Консультативный	Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	ПСК-4.1. Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов, включая выявление запросов, определение целей, подбор методов и обеспечение процесса консультирования
		ПСК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять методологическое сопровождение клиентов в процессе психологического консультирования, включая диагностику, подбор методов, оценку результатов и междисциплинарное взаимодействие

3. Объем дисциплины

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебной работы		Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)	С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)
Контактная работа слушателя с преподавателем, в том числе:		32	32
лекционного типа (Л) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
лабораторные занятия (практикум) (ЛЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
В форме практической подготовки			
Практические (семинарские) занятия (ПЗ) / Интерактивные занятия (ИЗ)			
Самостоятельная работа слушателя (СР)		44	42
Контактная самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация	форма		
	час.		
Общая трудоемкость по учебному плану (час./з.е)		76	76

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№п/п ¹	Наименование (разделов/тем) ² дисциплины (модуля)	Общая трудоемкость, час. ³	Контактная работа (с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения), час. ⁷					Самостоятельная работа, час ⁸	Текущий контроль успеваемости ⁹	Промежуточная аттестация (форма/час) ¹⁰	Код компетенции ¹¹
			Всего ⁴	В форме практической подготовки ⁵	В том числе						
					Лекции / в интерактивной форме ⁶	Практические (семинарские) занятия /в	Контактная самостоятельная работа, час ⁸				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	Супервизионный практикум	76				32		44			ПСК-2 ПСК-4
	Итого:	76				32		44			

4.2 Содержание дисциплины

Таблица 4

Содержание дисциплины

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Супервизионный практикум	Анализ аудио- и видеозаписей консультативных сессий. Разбор кейсов: детская, взрослая и геронтологическая практика. Ролевые игры и моделирование супервизионных сессий. Супервизионная рефлексия: написание отчётов, формулирование гипотез, планирование интервенций

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Кейс 1. Детский возраст (ПСК-2, ПСК-4)

Ситуация: на консультацию к психологу мама приводит мальчика 7 лет с жалобами на агрессивное поведение в школе, энурез, частые простудные заболевания. Ребёнок отказывается говорить о своих переживаниях. Первичное интервью с мамой выявило неполную семью, недавний развод родителей.

Задания для супервизионного практикума:

Предложите диагностический инструментарий для оценки психического и психосоматического состояния ребёнка (не менее 3 методик).

Обоснуйте выбор технологий консультирования для работы с данным случаем с учётом возрастных особенностей.

Сформулируйте гипотезы о возможной психологической динамике и психосоматическом компоненте симптомов.

Определите критерии эффективности консультативной работы и способы их оценки.

Кейс 2. Взрослый возраст — психосоматика (ПСК-2, ПСК-4)

Ситуация: Клиентка, 35 лет, обратилась с жалобами на панические атаки, хроническую боль в спине без органических причин (по заключению врачей), нарушения сна. Соматические обследования не выявили патологии. Женщина находится в напряжённых отношениях с партнёром, воспитывает ребёнка с ОВЗ. Предыдущий опыт психотерапии оценивает как неудачный.

Задания для супервизионного практикума:

Проведите дифференциальную диагностику: какие методы оценки психосоматического статуса применимы в данном случае?

Разработайте стратегию консультативного сопровождения с использованием технологий, адекватных данному запросу.

Какие факторы могли обусловить неудачу предыдущего терапевтического опыта? Проанализируйте с супервизионной позиции.

Предложите инструменты мониторинга динамики состояния (шкалы, дневники наблюдений, опросники).

Кейс 3. Пожилой возраст (ПСК-2, ПСК-4)

Ситуация: на консультацию приходит родственник пожилой женщины (72 года) с жалобами на её апатию, отказ от еды, замкнутость, ухудшение памяти. Сама женщина не видит необходимости в помощи, на контакт идёт неохотно. Полгода назад потеряла супруга. Имеются хронические сердечно-сосудистые заболевания.

Задания для супервизионного практикума:

Какие диагностические методы позволяют дифференцировать депрессию, деменцию и реакцию утраты у пожилого человека?

Предложите технологии консультирования, адаптированные для работы с пожилым клиентом (включая работу с немотивированным клиентом).

Какие этические дилеммы возникают в данной ситуации? Как их разрешить в супервизионном процессе?

Разработайте план сопровождения, включающий работу с семьёй пожилой клиентки.

Кейс 4. Кризисное консультирование (ПСК-2, ПСК-4)

Ситуация: Клиент, 28 лет, обратился в состоянии острого кризиса: потеря работы, разрыв длительных отношений, суицидальные мысли (пассивные). На первой сессии демонстрирует высокий уровень тревоги, плачет, речь сбивчива. Просит «таблетку или волшебный совет».

Задания для супервизионного практикума:

Оцените уровень риска: какие методы диагностики суицидального риска и оценки психического состояния необходимо применить в первую очередь?

Выстройте алгоритм консультативного сопровождения клиента в кризисном состоянии.

Какие технологии консультирования наиболее эффективны на этапе острого кризиса?

Проведите супервизионный анализ: в какой момент консультанту необходима экстренная супервизия? Обоснуйте критерии.

Кейс 5. Интегративный / сложный случай (ПСК-2, ПСК-4)

Ситуация: Подросток 15 лет направлен школьным психологом после самоповреждающего поведения (порезы на предплечьях). Родители в разводе, живёт с матерью. Успеваемость резко снизилась, круг общения сменился. Признаётся, что «иногда слышит голоса», часто испытывает головные боли и боли в животе. Отказывается от встреч с психиатром.

Задания для супервизионного практикума:

Проведите дифференциально-диагностический анализ: каковы возможные клинические гипотезы (подростковый кризис, депрессия, психотическое расстройство, психосоматическое расстройство)?

Какие диагностические процедуры позволят уточнить состояние? Составьте диагностический минимум и максимум.

Разработайте стратегию консультирования с учётом возрастных и клинических особенностей.

Каковы границы компетентности консультанта? В какой момент необходима интервизия или супервизия, а также подключение психиатра?

Предложите схему взаимодействия консультанта с семьёй, школой и медицинскими специалистами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Супервизия работы практического психолога: практикум / составители В. В. Енин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92760.html>
2. Горфинкель, В. А. Психологическое консультирование: учебное пособие / В. А. Горфинкель, В. А. Березина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>
3. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебник для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566627>

Ресурсное обеспечение дисциплины

Перечень ресурсов сети Интернет	Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart - программный комплекс, обеспечивающий онлайн-доступ к лицензионным материалам с сайта www.iprbookshop.ru Портал образовательных ресурсов Московского института психоанализа. OpenOffice - свободный и открытый офисный пакет https://www.openoffice.org/ru/
Лицензионное и свободно распространяемое программное	Лицензионное ПО Microsoft Windows: Windows Professional 10 Russian Upgrade OLV NL Each AcademicEdition Additional Product (АКТ

обеспечение, том числе отечественного производства	ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО MicrosoftOffice: OfficeProfessionalPlus 2019 RussianOLVNLEachAcademicEdition (АКТ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРАВ No Tr095234 от 23.09.2020, срок действия – Бессрочно) Лицензионное ПО IBIKaster: Электронная лицензия Pro-2 для Windows 7/8/10 Электронно-библиотечная система АСУ IPRsmart (Лицензионный договор No12 332/24П от «18» декабря 2024 года, срок действия до 18.12.2027 г.) Программа управления автоматизированной информационной системой дистанционного синхронного и асинхронного обучения «InStudy» (Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «№ 2017611267, Срок действия – бессрочно) IC: Университет ПРОФ. Ред.2.2. Электронная поставка (Сублицензионный договор №059/101121/001 от 10.11.2021г., Акт на передачу прав 059/0000008590 от 16.11.2021г., срок действия – Бессрочно))
Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp База научных публикаций медицинского и нейробиологического характера PUBMED https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; укомплектована специализированной мебелью, и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду МИП (<http://inpsycho.ru/student/biblioteka>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Технические и программные средства обучения:

Ноутбук с ПО Windows и установленным пакетом лицензионным Microsoft
Проектор

Требования к программному обеспечению общего пользования:

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.

Учебно-методические материалы, расписание занятий и ссылки на вебинары для слушателей размещаются в личном кабинете слушателя на платформе InStudy МИП: <https://dop.instudy.online/>. При зачислении на программу слушателям предоставляются персональные логин и пароль от личного кабинета.

Характеристика результатов освоения программы

В результате освоения программы у слушателя сформированы компетенции:

Компетенция (код, содержание)	Индикаторы
Способность применять методы, процедуры и техники диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском, взрослом и пожилом возрасте (ПСК-2)	ПСК-2.1. Демонстрирует способность применять методы и процедуры диагностики психического здоровья с учетом возрастных особенностей и этапов развития
	ПСК-2.2. Демонстрирует способность проводить комплексную психологическую оценку психосоматического здоровья и развития с применением соответствующих техник и процедур
Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов (ПСК-4)	ПСК-4.1. Владеет технологиями психологического консультирования как формы сопровождения клиентов, включая выявление запросов, определение целей, подбор методов и обеспечение процесса консультирования
	ПСК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять методологическое сопровождение клиентов в процессе психологического консультирования, включая диагностику, подбор методов, оценку результатов и междисциплинарное взаимодействие